

Consiliul Raional Nisporeni
Direcția Învățământ Tineret și Sport Nisporeni



ÎMPREUNĂ PENTRU EDUCAȚIA DE CALITATE

Raport
de stare a sistemului de învățământ
din raionul Nisporeni
anul școlar 2017-2018



august, 2018

din Codul Educației al R.Moldova

Calitatea în învățământ – ansamblu de caracteristici ale unui program de studiu și ale ofertanților acestuia, prin care sunt satisfăcute așteptările beneficiarilor în raport cu standardele de calitate.

Art 3. Noțiuni principale

(1) Educația are ca finalitate principală formarea unui caracter integru și dezvoltarea unui sistem de competențe care include cunoștințe, abilități, atitudini și valori, ce permit participarea activă a individului la viața socială și economică.

Art. 11 Finalitățile educaționale

Evaluarea calității se concentrează pe:

- Rezultate (ale elevilor / copiilor, profesorilor, instituției școlare).
- Capacitatea școlii de a obține rezultate și de a le îmbunătăți continuu.
- Managementul calității centrat pe îmbunătățirea continuă a rezultatelor și a capacității de a obține aceste rezultate.

Asigurarea calității educației:

Este realizată printr-un ansamblu de acțiuni de dezvoltare a capacității instituționale de elaborare, planificare și implementare de programe de studiu, prin care se formează încrederea beneficiarilor, că organizația furnizoare de educație satisface standardele de calitate. Asigurarea calității exprimă capacitatea unei organizații furnizoare de a oferi programe de educație, în conformitate cu standardele anunțate.

Standarde de calitate pentru instituțiile de învățământ primar și secundar general din perspectiva școlii prietenoase copilului,
*aprobat prin Ordinul nr 970
din 11 octombrie 2013 al MECC*

Conferința ” ÎMPREUNĂ PENTRU EDUCAȚIA DE CALITATE”

este un bun prilej de analiză a situației actuale din sistemul raional de învățământ, în care propunem a identifica punctele tari , problemele, riscurile , dar și soluțiile posibile.

În platformă de dezbateri încercăm a răspunde la întrebarea:

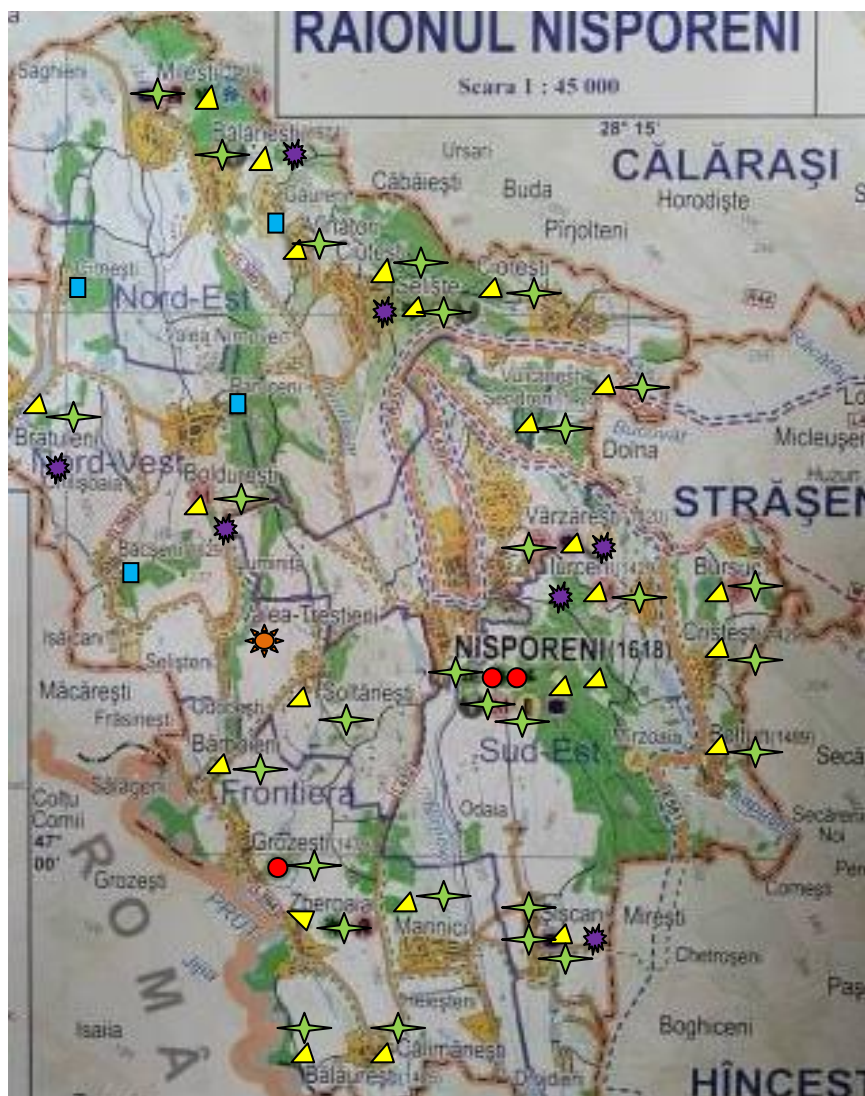
- În ce măsură sunt realizați indicatorii de performanță?*
- Care sunt obstacolele în realizarea calității educației?*
- Deținem oare competența profesională solicitată în asigurarea calității învățământului?*



Calitatea și eficiența sunt doi piloni importanți ai reformelor educaționale din toată lumea, care trebuie avute în vedere la construirea sistemelor naționale de management și de asigurare a calității învățământului.

Asigurarea calității cuprinde toate acțiunile planificate și realizate sistematic, care generează încrederea, că un anumit produs sau serviciu va satisface cerințele de calitate.

Harta sistemului educațional al raionului Nisporeni



Legenda: ▲ gimnaziu; ● liceu; ■ scoala primara –grădinita, ★ Gimn-grădinita
 ★ Grădinita, ★ scoala de circumscripție

STAREA SISTEMULUI DE ÎNVĂȚĂMÂNT RAIONAL

Anul școlar 2017-2018

I. REȚEAUA INSTITUȚIILOR ȘCOLARE

(situația la 01.09.2017).

Sistemul educațional al raionului Nisporeni include

**33 de instituții de învățământ primar ,
secundar /ciclul I (gimnazial) și ciclul II (liceal):**

	Licee:	clase	elevi
1	IP Liceul Teoretic "Boris Cazacu" Nisporeni	13	366
2	IP Liceul Teoretic "Mircea Eliade" Nisporeni	25	608
3	IP Liceul Teoretic "Prometeu" Grozești	15	313

nr	Gimnazii:		
1.	IP Gimnaziu "Ștefan cel Mare", oraș Nisporeni	18	425
2.	IP Gimnaziul „M. Eminescu”, oraș Nisporeni	9	229
3.	IP Gimnaziul „Al. Cel Bun”, loc. Vărzărești	15	358
4.	IP Gimnaziul „V. Bulicanu”, loc. Boldurești	12	297
5.	IP Gimnaziul Bălăurești	11	244
6.	IP Gimnaziul Bălănești	9	199
7.	IP Gimnaziul Bărboieni	9/7	89
8.	IP Gimnaziul Bolțun	8/7	107
9.	IP Gimnaziul Bursuc	8	118
10.	IP Gimnaziul Brătuleni	9	213
11.	IP Gimnaziul Călimănești	9	122
12.	IP Gimnaziul Ciutești	9	127
13.	IP Gimnaziul „V. Dumbravă”, Ciorești	14	301
14.	IP Gimnaziul Cristești	8	89
15.	IP Gimnaziul „Gr. Vieru”, loc. Iurceni	9	161
16.	IP Gimnaziul Isăicani	9	121
17.	IP Gimnaziul Milești	9	246
18.	IP Gimnaziul Marinici	10	199
19.	IP Gimnaziul Seliște	12	275
20.	IP Gimnaziul „Ion Creangă”, loc. Soltănești	9	162
21.	IP Gimnaziul Șișcani	9	237
22.	IP Gimnaziul Șendreni	9	149
23.	IP Gimnaziul Vinători	9/8	87
24.	IP Gimnaziul Vulcănești	9/7	105
25.	IP Gimnaziul Zberoaia	9	148

	Gimnazii-Grădiniță	Clase	elevi
1	IP Gimnaziul-Grădiniță Valea Trestieni	9	113

	IP Școli Primare-Grădiniță	clase	elevi
1	IP Școala primară-Grădiniță Cârnești	4/2	20
2	IP Școala primară-grădiniță Păruceni	4/2	37
3	IP Școala primară-grădiniță Băcșeni	4/2	34
4	IP Școala primară-grădiniță Găureni	4/2	17

**Sistemul educațional în anul 2017-2018 a
inclus următoarea rețea școlară :**

Treapta de școlaritate	I	II	III	IV	Total I-IV clase	Total elevi
Învățământ primar	36/ 618	35/ 581	35/ 593	35/ 578	141/ 126 complete	2371

Treapta de școlaritate	V	VI	VII	VIII	IX	Total clase	Total elevi
Învățământ gimnazial	33/ 620	32/ 598	33/ 605	33/ 653	35/ 712	166	3188

Treapta de școlaritate	X	XI	XII	Total clase	Total elevi
Învățământ liceal	8/195	98/197	9/202	25	594

Anul de studii 2017-2018 și-a început activitatea cu 6152 elevi repartizați în 332/317 complete

Elevi ponderați :

- în învățământul primar-1778 elevi;
- în învățământul gimnazial-3188 elevi;
- în învățământ liceal- 725 elevi.
- **Total în instituțiile școlare-5691 elevi ponderați**

La sfârșitul anului de învățământ rețeaua școlară includea 6084 elevi în 332/317 clase complete

Instituții cu număr mai mic de 91 copii ponderați:

Denumirea instituției de învățământ	Nr. de elevi	Nr. de elevi ponderați
IPGimnaziul Bărboieni	91	80
IPGimnaziul Cristești	88	80
IPGimnaziul Vînători	95	84
IPGimnaziul Vulcănești	62	55

Instituții cu număr mai mic de 41 copii ponderați (școli primare-grădiniță create urmare procesului de reorganizare a unor gimnazii):

Denumirea instituției de învățământ	Nr. de elevi	Nr. de elevi ponderați
IP Școala primară -Grădiniță Cîrnești	19	14
IP Școala primară-Grădiniță Păruceni	34	26
IP Școala primară-Grădiniță Băcșeni	30	22
IP Școala primară -Grădiniță Găureni	21	16

Transportarea elevilor

În total se transportă – 592 elevi

Sunt utilizate autobuze școlare:

procurate:

-de APL II-**două** autobuze (PAZ);

-de MECC- **trei** autobuze ZAZ IVAN, **un** autobuz PAZ arendate-0

din donație – total **5**: două autobuze Opel Movano, trei autobuze Renault Master (Guvernul României).

În total asigură transportarea elevilor **11** autobuze școlare.

Școli de circumscripție:	Localități arondate/course
I.P. Gimnaziul „Alexandru cel Bun”, Vărzărești	Vărzăreștii – Vechi - 4
I.P. Gimnaziul “Grigore Vieru”, Iurceni	Mîrzoaia – 2 Cristești
I.P. Gimnaziul Seliște	Păruceni – 2, Seliște - 2
I.P. Gimnaziul “Valeriu Bulicanu” Boldurești	Băcșeni - 4 ,Chilișoia
I.P. Gimnaziul Brătuleni	Cîrnești - 2
I.P. Gimnaziul Șișcani	Drojdieni – 3,Odaia - 2 Afumați – 2
I.P. Gimnaziul Bălănești	Găureni - 4

Constatări generale :

- Anul școlar 2017-2018 a început cu 6152 de elevi, cu 122 mai puțin decât în anul trecut de studii , scăderea revine mai mult în treapta gimnazială. La sfârșitul anului curent școlar numărul a scăzut cu 68 de elevi (față de septembrie 2017), **rețeaua școlară elaborată în luna mai, 2018 a inclus 6084 elevi în 3017 complete de clasă.**
- Numărul în creștere (față de anul trecut școlar) al elevilor din clasele de liceu se datorează deschiderii celor două clase din Liceul Teoretic ”Prometeu”, Grozești, care în anul 2017-2018 deține regulamentar 6 clase în învățământul liceal.
- *A crescut numărul instituțiilor cu instruire simultană în învățământul primar :*
 - Bărboieni-în 3 complete de clasă -46 elevi*
 - Bolșun- în 3 complete de clasă -49 elevi*
 - Vânători- în 3 complete de clasă -45 elevi*
 - Vulcănești- în 2 complete de clasă -27 elevi*
 - Cârnești - în 2 complete de clasă -19 elevi*
 - Păruceni - în 2 complete de clasă -34 elevi*
 - Băcșeni- în 2 complete de clasă -30 elevi*
 - Găureni- în 2 complete de clasă -21 elevi*
- Școlile Primare-Grădiniță, formate ca rezultat al reorganizării gimnaziilor mici , nu au deplină capacitate de întreținere, bugetele create per elev rămân în continuare mici, chiar dacă se completează din componenta raională. În aceste instituții instruirea este simultană în clasele primare, iar în grupele de educație preșcolară sunt insuficienți copiii. Aceste instituții nu-și pot permite a investi în dezvoltare profesională, dezvoltare instituțională;
- Continuă scăderea numărului de elevi din instituțiile educaționale: în grădinițe se închid grupe , în școli-clase.

Structura sistemului IET

Instituția	Nr. total de IET la 31.05.2018	Nr. de instituții cu efectivul de copii		
		Până la 91	92-200	201-300
Greșă	0	0	0	0
Centru comunitar de educație timpurie	1	1	0	0
Grădinițe de copii	18	16	2	
Grădiniță-creșă	8	3	4	1
Școală primară- Grădiniță	4	4	0	0
Gimnaziul -Grădiniță	1	1	0	0

Notă: În raion sunt 28 de instituții pentru educație timpurie, dar funcționează 27 de grădinițe. În Grădinița de copii „Romanița”, Vulcănești a fost suspendată activitatea (frecvența foarte scăzută-7 copii pe zi). În această localitate copiii de vârstă preșcolară sunt transportați spre /de la Grădinița din localitatea Cioești cu autobuzul școlar, în temeiul unui contract dintre APL I și DITS Nisporeni. Cu părere de rău problema frecvenței reduse rămâne a fi actuală.

În anul curent de studii au fost deschise două grădinițe de copii în localitățile Marinici și Bolțun.

B) Structura rețelei instituțiilor de educație timpurie

Învățământul preșcolar este reprezentat de 27 grădinițe (96 grupe), 6 grupe în cele patru școli primare –grădiniță, 2 grupe în gimnaziu –grădiniță și în Centrul Comunitar Isăicani -2 grupe.

Total 106 grupe cu 2428 copii.

Rata instituționalizării este de 76,2%, față de anul trecut este în creștere cu 4,1%, fapt ce se datorează deschiderii grădiniței din satul Marinici, instituție ce și-a început activitatea în februarie 2018, cu statut de grădiniță –creșă, ce instituționalizează în prezent 80 de copii în 4 grupe, rata în creștere se datorează inclusiv și deschiderii în satul Bolțun a unei grădinițe –creșă cu două grupe, în care sunt instituționalizați 50 de copii.

În rețeaua instituțiilor de educație timpurie au intervenit schimbări, ce țin de localitatea Șendreni, comuna Vărzărești, în care cele două grădinițe (Grădinița nr 1 și nr 2 Șendreni) au fost comasate în rezultatul comasării **activează cu regim de 10,30 h Grădinița "Andrieș" Șendreni.**

Nu deține o instituție de educație timpurie localitatea Isăicani, în care funcționează un Centru Comunitar în cadrul gimnaziului, în acest centru sunt două grupe, total instituționalizați 54 de copii, din cei 83 de copii cu vârsta de 3-7 ani.

Rata de instituționalizare a copiilor din localitățile mici ce nu dispun de IET:

Denumirea localităților fără IET	Nr. total de copii de 0-6 (7) ani din localitate fără IET, pe vârste		Nr. de copii care frecventează o IET în altă localitate și rata instituționalizării, %			
	0-3 ani	3-6(7) ani	0-3 ani	Rata Instituț.	3-6(7) ani	Rata Instituț.
Cnilișoiaia	2	6	0	0	5	93%
Odobești	4	2	0	0	2	100%
Seleșteni	6	8	0	0	8	100%
Luminița	5	6			6	100%
Valea Nîrnovei	7	11	0	0	11	100%
Mîrzoaia	9	7	0	0	6	85%
Heleșteni	5	13	0	0	13	100%
Odaia	10	7	4	40%	7	100%
Total	48	60	4		58	96,6%

Interpretarea datelor : APL I depune efort considerabil pentru asigurarea accesului la educație copiilor din localitățile teritoriul administrat.

Concluzie: În raionul Nisporeni sunt 4363 de copii cu vârsta de 0-7 ani, din ei instituționalizați în grădinițe sunt 2428¹ copii.

¹ Acești copii sunt instituționalizați exclusiv în grădinițe, dar nu se includ și copii din alte instituții: Centrul Comunitar, Școli primare -Grădiniță

Anul școlar 2018 -2019 va include:

Unitatea de învățământ/ localitatea	Elevi Nr. orientativ	Număr total		Raport	
		Cadre didactice	Personal nedidactic	Elev/ cadru didactic	Elev /cadru nedidactic
IP Liceul Teoretic „ B. Cazacu ”, Nisporeni	356	26	22	13,7	16,2
IP Liceul Teoretic „ M. Eliade ”, Nisporeni	605	42	26	14,4	23,3
IP Liceul Teoretic „ Prometeu ”, Grozești	305	21	20	14,5	15,3
IP Gimnaziul ” Ștefan cel Mare ”, Nisporeni	422	28	16	15,1	26,4
IP Gimnaziul „ M. Eminescu ”, Nisporeni	235	17	11	13,8	21,4
IP Gimnaziul „ Alexandru cel Bun ”	340	21	19	16,2	17,9
IP Gimnaziul „ V. Bulicanu ”, Boldurești	308	19	13	16,2	23,7
IP Gimnaziul Bălăurești	226	18	18	12,6	12,6
IP Gimnaziul Bălănești	201	14	11	14,4	18,3
IP Gimnaziul Bărboieni	91	13	9	7,0	10,1
IP Gimnaziul Bolțun	109	10	8	10,9	13,6
IP Gimnaziul Bursuc	114	11	10	10,4	11,4
IP Gimnaziul Brătuleni	198	15	17	13,2	11,6
IP Gimnaziul Călimănești	112	12	13	9,3	8,6
IP Gimnaziul Ciutești	116	10	11	11,6	10,5
IP Gimnaziul „ V. Dumbravă ”, Ciorești	304	20	21	15,2	14,5
IP Gimnaziul Cristești	88	9	12	9,8	7,3
IP Gimnaziul „ Gr. Vieru ”, Iurceni	157	18	12	8,7	13,1
IP Gimnaziul Isăicani	126	11	9	11,5	14,0
IP Gimnaziul Milești	242	16	13	15,1	18,6
IP Gimnaziul Mărinici	199	20	12	9,9	16,6
IP Gimnaziul Seliște	261	15	18	17,4	14,5
IP Gimnaziul „ Ion Creangă ”, Soltănești	149	15	14	9,9	10,6

IP Gimnaziul Șișcani	218	17	13	12,8	16,8
IP Gimnaziul Șendreni	158	12	6	13,2	26,3
IP Gimnaziul Vânători	95	15	10	6,3	9,5
IP Gimnaziul Vulcănești	62	9	11	6,9	5,6
IP Gimnaziul Zberoaia	143	13	13	11,0	11,0
IP Gimnaziul-grădiniță Valea-Trestieni	108	19	11	5,7	9,8
IP Școala primară- grădiniță Băcșeni	30	5	4	6,0	7,5
IP Școala primară- grădiniță Păruceni	34	5	4	6,8	8,5
IP Școala primară- grădiniță Cîrnești	19	5	4	3,8	4,7
IP Școala primară- grădiniță Găureni	21	4	3	5,3	7,0
TOTAL	6084	505	414	12,2	14,9

Interpretarea datelor:

Raportul ELEV/CADRU DIDACTIC demonstrează scăderea esențială a numărului de elevi. Confirmăm faptul prin analiza comparativă a rezultatelor:

Anul 2017: Raportul elev /cadru didactic este de 13,75/1 c.d.

Anul 2018: Raportul elev /cadru didactic este de 12,2/1 c.d

Raportul ELEV/CADRU NEDIDACTIC:

Anul 2017: Raportul elev /cadru nedidactic este de 17,78/1 c.d.

Anul 2018: Raportul elev /cadru nedidactic este de 14,9/1 c.d

Învățământul extrașcolar va include:

- Centrul de Creație al Copiilor- 22 grupe cu 393 copii;
- Școala de Sport Nisporeni- 41de grupe cu 630 de elevi

II. RESURSE UMANE



În sistemul de învățământ raional sunt încadrați 693 de cadre didactice, inclusiv :

- În Instituții de Educație Timpurie -188 pedagogi;
- Învățământul primar, gimnazial și liceal – 505 pedagogi.

Inclusiv:

- Cu grad didactic superior –1pedagog
- Cu grad didactic unu –26 (din ei 1 din IET)
- Cu grad didactic doi –308 (din ei 40 în IET)
- Fără grad didactic –358 (din ei 147 in IET)
- Tineri specialiști –20
- Cu vârstă pensionară la 01.09.2018 vor fi 171 cadre didactice.
- Alte categorii/nepespecialiști – 65 angajati (din ei 37angajați în IET).

Numărul total al posturilor vacante în IET este de 20 pedagogi. În oferta, ce include repartizarea pentru anul școlar 2018-2019 a absolvenților din instituțiile de învățământ superior nu se includ specialiști în educație preșcolară.

Repartizați în instituțiile de învățământ au fost tineri specialiști la disciplinele școlare:

- istoria- IP Liceul Teoretic "Boris Cazacu" Nisporeni;
- limba română/ limba engleză- IP Liceul Teoretic "Boris Cazacu";
- biologia- IP Liceul Teoretic "Mircea Eliade" Nisporeni;
- limba română/ limba engleză- IP Liceul Teoretic "Mircea Eliade";
- geografia /limba engleză- IP Liceul Teoretic "Mircea Eliade";
- geografia/limba engl.-IP Gimnaziul Vulcănești;
- educația plastică-IP Gimnaziul Seliște;
- educația plastică IP Gimnaziul Bolșun;
- învățământ primar- IP Gimnaziul "Grigore Vieru" Iurceni;
- limba română/ limba engleză-IP Gimnaziul Milești;

-limba română/ limba engleză-IP Gimnaziul "Valeriu Bulicanu" Boldurești.

În total au fost repartizați 11 absolvenți ai învățământului superior, dar menționăm din experiența anilor trecuți, că în instituțiile educaționale tinerii specialiști rareori se prezintă.

În anul școlar 2017-2018 au fost implicați în procesul educațional:

Disciplina școlară	Nr.total de bază	Cumularzi	Pensionari	Vârsta medie
Limba română	61	2	13	45,06
Limba franceză	27	7	9	44,37
Limba engleză	12	2	2	37,06
Limba rusă	21	4	14	53,3
Matematică	34	18	22	52,7
Biologie	20	5	4	46,1
Fizică	17	5	14	60,21
Chimie	17	6	6	50,3
Informatică	15	7	10	52,06
Istoria	28	3	6	47,5
Geografie	17	2	3	41,0
Educația muzicală	20	8	7	46,48
Educația plastică	15	3	3	47,23
Educația fizică	14	2	9	46,5
Educația tehnologică	24	3	4	52,92
Educația civică	32	0	6	48,3
TOTAL	374	77	132	48,2
Învățământul primar	131	0	19	46,2
TOTAL	505	77	151	
Învățământul preșcolar	183	5	20	40,6
Vârsta medie a managerilor școlari				52,5

Numărul total al locurilor vacante în sistemul educațional este în creștere continuă: de la 75 vacanșii în anul școlar 2017-2018 la 105 locuri vacante la începutul anului 2018-2019, din care 85 pedagogi sunt solicitați de instituțiile școlare, iar 20 specialiști –de IET.

Asigurarea pedagogilor cu norma didactică:

Unitatea de învățământ/ localitatea	Norma întreagă	Norma parțială	Tineri până la 35 ani
IP Liceul Teoretic „ <i>B. Cazacu</i> ” Nisporeni	17	4	7
IP Liceul Teoretic „ <i>M. Eliade</i> ” Nisporeni	26	16	6
IP Liceul Teoretic „ <i>Prometeu</i> ”, Grozești	17	3	4
IP Gimnaziul „ <i>Ștefan cel Mare</i> ”, Nisporeni	20	10	10
IP Gimnaziul „ <i>M. Eminescu</i> ”, oraș Nisporeni	10	8	5
IP Gimnaziul „ <i>Alexandru cel Bun</i> ”	15	7	3
IP Gimnaziul „ <i>V. Bulicanu</i> ”, Boldurești	14	1	2
IP Gimnaziul Bălăurești	11	7	4
IP Gimnaziul Bălănești	14		2
IP Gimnaziul Bărboieni	7	5	
IP Gimnaziul Bolțun	5	2	3
IP Gimnaziul Bursuc	5	6	6
IP Gimnaziul Brătuleni	11	5	9
IP Gimnaziul Călimănești	5	7	2
IP Gimnaziul Ciutești	5	6	
IP Gimnaziul „ <i>V. Dumbravă</i> ”, Ciorești	12	9	7
IP Gimnaziul Cristești	7	2	
IP Gimnaziul „ <i>Gr. Vieru</i> ”, Iurceni	9	8	2
IP Gimnaziul Isăicani	9	3	1
IP Gimnaziul Milești	14	6	4
IP Gimnaziul Mărinici	8	12	2
IP Gimnaziul Seliște	15	4	2
IP Gimnaziul „ <i>Ion Creangă</i> ”, Soltănești	11	4	3
IP Gimnaziul Șișcani	10	8	6
IP Gimnaziul Șendreni	6	6	6
IP Gimnaziul Vînători	8	8	2
IP Gimnaziul Vulcănești	6	4	4

IP Gimnaziul Zberoiaia	8	5	5
IP Gimnaziul-grădiniță Valea-Trestieni	14	3	1
IP Școala primară-grădiniță Băcșeni	4		
IP Școala primară-grădiniță Păruceni	4	1	1
IP Școala primară-grădiniță Cîrnești	4		2
IP Școala primară-grădiniță Găureni	4		
TOTAL	335	170	111
%	66,3	33,7	22,0

Interpretarea datelor: 33,7% din pedagogi nu dețin o normă didactică, dar pot fi implicați în muncă în alte instituții, în care lipsesc specialiști la anumite discipline școlare.

Având în vedere insuficiența de cadre didactice la disciplinele: matematica- 16 pedagogi; învățământ primar-20 pedagogi; limba engleză-7 pedagogi; limba franceză-6 pedagogi; limba rusă-5; limba română-7 cadre didactice; biologia-2, educația fizică-6, geografia- 2 specialiști, considerăm oportun a valorifica resursa umană calificată, angajată pe o norma incompletă în instituții școlare (170 cadre didactice).

Pornind de la acest fapt, am înaintat un demers către Consiliul raional pentru suplinirea plății de transport tur –retur, argumentând necesitatea susținerii pedagogilor , care se pot deplasa spre alte instituții școlare, cumulând numărul necesar de ore .

Prin Deciziile Consiliului raional Nisporeni nr 1/30 .1 din 22.02.2018 și nr 3/1 din 15.06.2018 , conform calculelor efectuate , s-a alocat din soldul disponibil al Consiliului raional suma de 51.332,16 lei, pedagogilor ce prestează servicii educaționale , cumulând în diferite instituții școlare.

Întru susținerea tinerilor specialiști din domeniul bugetar au fost date în exploatare blocurile cu locuie sociale, de care, până în prezent au beneficiat 10 pedagogi.

În temeiul art. 134 alin. (7) din Codul Educației , cu referire la sprijinul pentru inserție profesională și reducerea la 75% a normei didactice pentru un salariu de funcție, bugetul celor 12 instituții educaționale , în care activează 14 tineri specialiști , a fost suplinit cu suma de 241,2mii lei (18,5mii la un specialist).

Probleme identificate:

- Profesia de pedagog a devenit total neatractivă, tinerii specialiști nu se rețin în sistem, chiar dacă sunt obligați să întoarcă sumele de bani, alocate în tranșe ca indemnizație unică;
- Numărul pedagogilor solicitați în fiecare an școlar devine mai mare, iar tinerii specialiști tot mai puțin răspund îndreptărilor oferite de universitățile pedagogice;
- Devine tot mai dificil a organiza concursuri pentru funcția de director în instituțiile educaționale (există instituții în care se publică avizul de repetate ori, dar nu se depune niciun dosar);
- Așteptările beneficiarilor sunt în creștere, dar nu totdeauna pot fi raportate la posibilitățile prestatorilor de servicii educaționale;
- Proiectele documentelor de politici, menite să includă schimbări în sistemul de salarizare a cadrelor didactice, a fost examinat și tratat fără entuziasm și implicare specială.
- Lipsa specialiștilor la disciplinele școlare implică condiții de dificultate maximă managerilor în asigurarea predării, șansă unică, fiind mai des, cumularea funcțiilor, care deține impact negativ în elaborarea corectă a orarelor școlare, în organizarea activității manageriale. Totodată, crează dificultăți esențiale și cadrelor didactice, implicate în activitate didactică în câteva instituții concomitent.
- Tot mai multe cadre didactice se angajează în predarea mai multor discipline (fără a deține studii speciale), fapt ce poate duce la scăderea calității serviciilor educaționale.

Dezvoltarea profesională

Având ca obiectiv general formarea profesională continuă a cadrelor didactice și manageriale din raion în contextul asigurării

unei educații de calitate, Direcția Învățământ Tineret și Sport Nisporeni, precum și echipele manageriale din sistemul educațional au realizat programe orientate spre formare continuă și dezvoltare profesională, acordarea asistenței metodice, îndrumarea și stimularea permanentă a cadrelor didactice.

Ținând cont de problemele și dificultățile depistate în procesul de monitorizare a calității demersului didactic, influențate de reticența cadrelor didactice la nou, arderea profesională a angajaților, dezinteresul și slabă motivație pentru creștere profesională, îmbătrânirea pedagogilor, considerăm oportun a acorda atenție specială dezvoltării profesionale a cadrelor didactice.

Astfel, se vorbește despre investițiile în educație și formare profesională pentru a permite și facilita învățarea de-a lungul întregii vieți.

În toate domeniile, dezvoltarea resurselor umane reprezintă o necesitate, fiecare angajat trebuie să-și actualizeze competențele profesionale, pentru a se adapta schimbărilor sociale, economice, politice, culturale etc.

Calitatea actului educațional este condiționată într-o mare măsură de profesionalismul cadrelor didactice. Profesorii joacă diverse roluri într-o sală de clasă, profesorii eficienți vor realiza progrese cu toți elevii, indiferent de nivelul de eterogenitate din clasele lor.

Standardele de competență profesională a cadrelor didactice și manageriale constituie un cadru de referință pentru dezvoltarea continuă a competențelor profesionale în raport cu necesitățile educaționale, tendințele existente și gradul didactic solicitat, de motivare a autoformării și realizării unei activități didactice de calitate.

Fiecare cadru didactic, cunoscând standardele, trebuie să fie capabil să își identifice punctele forte ale profilului profesional,

precum și ariile dezvoltării profesionale, care necesită îmbunătățiri continue.

În scopul implementării actului normativ (Ordinul MECC nr 263 din 28 iunie 2015, cu privire la aprobarea standardelor de competență profesională a managerilor școlari și cadrelor didactice), directorii și cadrele didactice din instituțiile școlare au participat la stagii de formare, organizate de Ministerul Educației, Culturii și Cercetării, care au facilitat procesul de pilotare a *Metodologiei de evaluare a cadrelor didactice*, asigurând o implicare activă a actorilor educaționali, care, ca rezultat al pilotării, au scos în evidență dificultăți, au intervenit cu sugestii și recomandări pentru asigurarea unei evaluări profesionale calitative.

Procesul de pilotarea a *Metodologiei de evaluare a cadrelor didactice* a demonstrat implicare activă a managerilor școlari, interes și deschidere spre nou, responsabilitate și exigență.

Formarea continuă a cadrelor didactice s-a desfășurat în conformitate cu Planurile stagiilor de formare profesională continuă, aprobate de Ministerul Educației, Culturii și Cercetării, care au inclus:

- Institutul de Științe ale Educației –35 de participanți;
- Universitatea Pedagogică de Stat „Ion Creangă”- 2 pedagogi;
- Universitatea de Stat din Tiraspol-56 cadre didactice;
- Institutul de Formare Continuă – 56 cadre didactice;
- Universitatea de Stat- 26 de bibliotecari școlari;
- Centrul de Educație Medicală Continuă – 2 asistenți medicali;
- Universitatea de Educație Fizică și Sport-2 antrenori;

În anul de învățământ 2017-2018 în sistemul educațional au participat la cursuri de formare continuă 179 cadre didactice.

**Precizări referitoare la formarea continuă
în anul de studii 2017-2018**

Categorii:	2016-2017	% din nr total	2017-2018	% din nr total
Nr.total de profesori care au frecventat cursurile	82	11,84	179	29,29
Manageri educaționali	2	0,28	26	4,25
Învățământ preșcolar	9	1,3	50	8,18
Învățământ primar	22	3,17	18	2,94
Învățământ secundar (gimnaziu, liceu)	46	6,64	53	8,67
Sport/extrașcolar	2/0	0,28	2/0	0,32\0
Asistente medicale	0	0	2	0,32
Bibliotecari școlari			26	4,09
Cadru didactic de sprijin	1	0,14	2	0,32

Concluzie: Gradul de implicare a cadrelor didactice în procesul de formare continuă conturează o dinamică pozitivă în anul de studii 2017-2018. Implicare specială și interes s-a demonstrat atât pentru cursurile solicitate în procesul atestării, cât și pentru stagiile organizate de MECC în contextul Standardelor de competență profesională. Un impact pozitiv are Acordul de parteneriat între DITS Nisporeni și UPS din Tiraspol, urmare cărui, au fost organizate cursuri de formare continuă echivalente cu 20 de credite profesionale, pentru managerii și educatorii instituțiilor de educație timpurie .

Relevante au fost *Stagiile de formare în contextul Ghidului metodologic de evaluare criterială prin descriptori în învățământul primar, la care au participat 16 învățători.*

În noul an de învățământ **obiectivul specific pe domeniul dezvoltare profesională** va fi orientat, inclusiv, spre *valorificarea (la nivel de clasă, instituție, localitate) a competențelor formate prin cursurile de formare continuă, monitorizarea procesului în scopul asigurării eficienței și calității dezvoltării profesionale .*

Atestarea cadrelor didactice se circumscrie în domeniul dezvoltare profesională prin efortul motivațional al cadrului didactic, interesat de creșterea profesională și obținerea unui grad didactic.

Domeniul ATESTARE include mari dificultăți: pe o parte este un proces benevol, dependent de decizia fiecărui pedagog, pe altă parte, este un proces, ce solicită implicarea managerului în promovarea angajatului, în dezvoltarea încrederii în forțele proprii. Este dificil a preciza sursa reticenței pedagogilor, cert este, că la acest domeniu sistemul de învățământ ocupă unul din ultimile locuri pe țară.

-Rata cadrelor didactice ce dețin gradul superior în instituțiile educaționale este de 0,2%, fata de indicatorii naționali în scădere esențială-3,1%;

-rata cadrelor didactice ce dețin gradul I este de 4,2% în raion, pe țară-10,5%;

-rata cadrelor didactice ce dețin gradul didactic II este de 42,3% în raion, pe țară fiind 50,8%.

Planul- ofertă de atestare a cadrelor didactice a inclus:

(Date comparative pe ultimii doi ani)

	2016-2017		2017-2018	
	Conferire	Confirmare	Conferire	Confirmare
Înv.preșcolar	5	12	3	4
Înv.primar	9	11	8	15
Înv.secundar	18	36	19	35
Sport	2	1	1	2
Extrașcolar	0	0	0	0
Managerial	4	0	0	0
Cadru did.sprijin	2	0	1	0
	40	60	32	56
Total	100		88	

Interpretarea datelor: procesul de atestare a devenit mai puțin atractiv pentru cadrele didactice, indiferent de faptul, că documentația solicitată s-a micșorat cu 50%, că procedura de atestare a devenit mai accesibilă –solicitanții de dezvoltare prin grad didactic sunt mai puțini.

În contextul actelor reglatorii aprobate de MECC (*Regulamentul cu privire la organizarea și desfășurarea concursului pentru ocuparea funcției vacante de director și director-adjunct, aprobat prin Ordinul 163 din 23.03.2015 al ME*) în anul școlar 2017-2018 au fost publicate 12 anunțuri de desfășurare a concursurilor pentru funcția vacantă de manager școlar, în rezultatul cărora s-a desfășurat concursul pentru funcția de director în 7 instituții școlare: : IP Liceul Teoretic „Mircea Eliade”, Nisporeni, IP Gimnaziul Călimănești, IP Gimnaziul Vânători, IP Gimnaziul Șișcani, IP Gimnaziul Ștefan cel Mare”, Nisporeni, IP Gimnaziul Milești, IP Gimnaziul Bursuc.

Nu s-a realizat concursul pentru nouă instituții școlare și unsprezece instituții de educație timpurie.

Activitatea realizată pe domeniul RESURSE UMANE include anumite dificultăți:

- Reticența pentru creștere profesională vine din slabă motivație pentru dezvoltare, vine din ardere profesională (în mare parte pedagogii din sistem sunt cei care dețin o vechime considerabilă de muncă);
- Profesia de pedagog a devenit total neatractivă, tinerii specialiști nu se rețin în sistem, chiar dacă sunt obligați să întoarcă sumele de bani, alocate în tranșe ca indemnizație unică;
- Numărul pedagogilor solicitați în fiecare an școlar devine mai mare, iar tinerii specialiști tot mai puțin răspund îndreptărilor oferite de universitățile pedagogice;
- Devine tot mai dificil a organiza concursuri pentru funcția de director în instituțiile educaționale (există instituții în care se publică avizul de repetate ori, dar nu se depune niciun dosar);
- Așteptările beneficiarilor sunt în creștere, dar nu pot fi raportate la posibilitățile prestatorilor de servicii educaționale;
- Tot mai multe cadre didactice se angajează în predarea mai multor discipline (fără a deține studii speciale), fapt ce poate duce la scăderea calității serviciilor educaționale.

III. Managementul schimbării:

În contextul dezvoltării dinamice a societății fiecare instituție educațională parcurge, sub presiunea factorilor interni și externi, diverse schimbări în toate domeniile , dar procesul se întâmplă cu intensități diferite. Deși fiecare actor educațional conștientizează cerințele societății , este foarte dificil a realiza schimbarea sistemului educațional , care solicită o abordare complexă, multiaspectuală, la care școala nu totdeauna integral se poate implica, iar alți parteneri educaționali percep total diferit problema.

Pentru managementul schimbării fiecare director de instituție este ghidat să identifice nevoile din domeniul schimbării, să gestioneze corect modificările care apar, să inițieze procese de schimbare, care asigură școlii prestigiu, calitate, performanțe.

DITS împreună cu managerii educaționali (mai slabă implicare a managerilor din IET) a realizat lunar în anul ce s-a scurs ședințe de lucru , mese rotunde, dialog cu elevii , în cadrul căror au fost analizate și elaborate variantele de schimbare, au fost definite restricții sau riscuri pentru fiecare dintre soluțiile posibile. Astfel a fost precizată varianta optimă menită să asigure procesul de pilotare a Metodologiei de evaluare a cadrelor didactice, pilotarea modelelor de Plan –cadru în învățământul liceal. Punct tare al acestui proces este implicarea tuturor directorilor în procesul de discuție și analiză a unor probleme , de care depinde asigurarea calității în educație.

DITS și managerii școlari aplică seturi de măsuri orientate către facilitarea procesului de schimbare și, în mod particular către diminuarea rezistenței la schimbare. În acest scop am realizat un training cu examinarea unui subiect actual , dar prea puțin studiat de managerii educaționali: ***Sindromul burnout în activitatea didactică și managerială (arderea profesională, epuizarea emoțională, psihică și fizică)***. Aspectul psihologic al problemei în managementul schimbării foarte des este trecut cu atenția, dar

în cele mai dese cazuri, rezistența, reticența la schimbare include acești factori.

Inițierea, promovarea, susținerea proiectelor de schimbare în cadrul sistemului educațional raional presupune elaborarea și aplicarea unor proiecte care să țină seama de specificul școlii și al comunității sale, să răspundă criteriilor de calitate. În acest context există o experiență bine conturată de către managerii școlari în elaborarea și implementarea diferitor proiecte, menite să asigure condiții și rezultate mai bune.

Întru asigurarea managementului schimbării în anul de studii 2018-2019 devine prioritar a instrui directorii din instituțiile școlare cu referire la corectitudinea aplicării actelor normative și reglatorii din domeniul financiar , domeniu evaluat cu strictețe de inspecția financiară și care, a scos în evidență lacune esențiale, create din lapsus informațional sau interpretare eronată a documentelor.

În încercarea de a identifica domeniile care reclamă nevoie de schimbare, au fost evaluate instituțiile educaționale:

IP Liceul Teoretic "Prometeu" Grozești ;

IP Liceul Teoretic "Boris Cazacu" Nisporeni;

IP Gimnaziul Zberoaia;

IP Gimnaziul Cristești;

IP Gimnaziul "Ștefan cel Mare" Nisporeni;

IP Gimnaziul Seliște;

IP Gimnaziul Marinici;

IP Gimnaziul Vulcănești;

IP Școala Primară-Grădiniță Găureni;

IP Școala Primară-Grădiniță Păruceni;

Școala de Sport Nisporeni;

Centrul de Creație al Copiilor Nisporeni;

Grădinița Zberoaia;

Grădinița Cristești;

Grădinița Seliște;

Grădinița Șendreni.

Nu s-a realizat evaluarea în instituțiile educaționale din localitatea Milești.

Reieșind din rezultatele evaluării , concluzionăm, că există indicatori de performanță, care presupun implicare și atitudine, management participativ, spre exemplu:

-toate instituțiile educaționale dispun de un Program de Dezvoltare Strategică, avizat de DITS, elaborat în concordanță cu documentele de politici locale și naționale;

-sunt create condiții de acces pentru educație ;

-sunt create condiții mai bune de infrastructură, ce facilitează organizarea mai eficientă a procesului educațional;

-se acordă atenție sporită calității demersului didactic, utilizând în cadrul lecției metode și tehnici interactive , se aplică pe larg calculatorul, tabla interactivă.

Totodată, constatăm , că rata de eșec a programelor de schimbare elaborate de instituțiile educaționale este suficient de mare, fiind dependentă de factori externi-sociali, dar , în mare parte, și de factori interni-reticența, conservatorismul, acceptarea unei zone sigure de confort. Dificultatea unui director de instituție în promovarea unui management al schimbării este cauzată de imposibilitatea asigurării unui management participativ (cert este: managementul este mult prea important pentru a fi lăsat doar în seama managerilor). Directorul este foarte des în dilema identificării priorităților manageriale (mult prea des toate activitățile par prioritare), este în dilema identificării soluțiilor optime, în probleme de management al timpului- toate având loc pe un fon emoțional negativ, care duce la epuizare psihică și fizică.²

Pentru a deține anumiți indicatori de performanță se solicită abilități manageriale și talent organizatoric . În acest aspect putem menționa directorii instituțiilor Liceul Teoretic "Prometeu" Grozești, dna Lilia Mocanu, Liceul Teoretic "Mircea Eliade" Nisporeni, dl Vacari Vasile, Gimnaziul "Ștefan cel Mare", dna Eugenia Negru, , Gimnaziul "Mihai Eminescu"dna Angela Tulbure, Gimnaziul Valeriu Dumbravă" Ciorești, dna Svetlana Crîșmaru, Gimnaziul "Valeriu Bulicanu" Boldurești, dna Nadejda Enache, Gimnaziul Marinici, dna Tatiana Veleșcu, Gimnaziul Bălănești, director Svetlana Chirtoacă, Gimnaziul "Ion Creangă" Soltănești, dna Inga Mușinschi, Gimnaziul "Grigore Vieru" Iurceni, dna Valentina Buliga, Gimnaziul Zberoaia, director- dna Cătălina Botnari.

² sindromul burnout

Analizând indicatorii de performanță a instituțiilor educaționale în contextul *managementului schimbării*, este relevant a aprecia schimbările produse în IP Gimnaziul Vulcănești, director dl Gheorghe Adam. Presiunea factorilor externi și interni ai instituției nominalizate solicita o implicare specială pe toate domeniile: abandon și absenteism școlar, calitate scăzută a demersului didactic, dar și a profesionalismului pedagogilor, nesatisfăcția beneficiarilor (comunitate cu băștinași de etnie romă), nesatisfăcția cadrelor didactice, rata zero de promovabilitate a elevilor absolvenți ai învățământului gimnazial.

Schimbările s-au produs datorită frumoasei colaborări cu Centrul de Resurse pentru Tineret DACIA , ce implementează Proiectul ”Promovarea sporită a participării copiilor romi în educație”, cu suportul Reprezentanței UNICEF în Moldova, care are ca scop îmbunătățirea accesului și participarea copiilor romi la educație de calitate.

Schimbarea s-a produs în cadrele didactice din instituția școlară, care au fost implicate în formări, care au fost direcționate în selectarea metodelor de lucru pentru integrarea școlară a copiilor de etnie romă, ce au beneficiat de îndrumare metodologică și consiliere .Schimbarea s-a produs inclusiv pe domeniul abordării intersectoriale a problemei de abandon și absenteism școlar , rezultatul fiind unul mult așteptat-colaborare și dialog deschis, implicare și deschidere .Și , în sfârșit, schimbarea s-a produs în comunitate: la elevi și părinți, care au devenit mai interesați de școală , evidența populației școlare a devenit una reală, elevii frecventează mai bine școala, se implică în activități extradidactice la nivel local și raional.Școala pentru prima dată devine un centru care întrunește copiii în timpul lecțiilor , dar și în afara lor, având în vedere, că aici este organizată o vastă activitate, ce vine să completeze mesajul didactic la disciplinile școlare: meditațiile cu pregătirea temelor pentru acasă, ludoteca cu dezvoltarea proceselor cognitive și activitatea ansamblului instrumental (cerc), școlile de vară organizate în perioada vacanțelor. Un rezultat important considerăm faptul, că apare interesul de carieră, creată în baza studiilor, apare la copii încrederea în actorii educaționali.

Este mult prea devreme să numim *Programul de lichidare a abandonului și eșecului școlar în Gimnaziul Vulcănești* ca unul de optimă realizare. Dar, incontestabil, sunt evidente schimbările, care se solicită a

fi ancorate, a fi dezvoltate, este important a asigura atingerea indicatorilor de performanță atât de mult așteptați de actorii educaționali.

Drept indicator de performanță putem considera și recomandarea colaboratorilor MECC de a realiza în Nisporeni un seminar republican , orientat spre diseminarea bunelor practici de predare/învățare/evaluare a disciplinei *matematica*. Este de apreciat în acest context profesionalismul dnei Nina Crăciun, specialist principal în DITS - coordonator local al seminarului , spiritul de grup al profesorilor Aliona Papuc, Carolina Caragia (Gimnaziul Ștefan cel Mare, Nisporeni), Rață Raisa, Rusu Anastasia, Iachimovschi Sergiu (Liceul ”Mircea Eliade” Nisporeni), Marin Alexandru (Liceul ”Boris Cazacu” Nisporeni). Este de apreciat creativitatea managerilor din cele trei licee în organizarea și desfășurarea activității extracurriculare ”Brain Ring Matematic”, precum și deschiderea și implicarea activă a corpului profesoral din Liceul ”Boris Cazacu”, care a găzduit acest eveniment de diseminare a bunelor practici.

În scopul asigurării accesului la educație în anul de studii 2017-2018 am obținut un nou indicator de performanță- **transportarea unui număr mai mare de elevi** (592), fără a ne limita la localitățile arondate școlilor de circumscripție, dar , optimizând la maximum serviciile prestate de unitățile de transport . Astfel, am majorat numărul de elevi care beneficiază de transport în cadrul localităților, asigurăm accesul elevilor spre liceele din raion (Nisporeni și Grozești), acordând totodată șansa liceelor de a deține numărul necesar de elevi la clasă. Concomitent cu acțiunile descrise , asigurăm accesul la studii în instituție desegregată pentru elevii și copiii preșcolari din localitatea Vulcănești.

Totodată menționăm, că susținerea proiectelor manageriale de schimbare confirmă un grad sporit de dificultate în instituțiile școlare cu deficit bugetar, iar rata de eșec în aceste instituții este mai mare:

Gimnaziul Bărboieni , număr total de elevi-91, elevi ponderați-80;

Gimnaziul Cristești, număr total de elevi-88, ponderați -80;

Gimnaziul Vânători, număr total de elevi-95, ponderați -84;

Gimnaziul Vulcănești, număr total de elevi-62, ponderați -55.

Școala Primară-Grădiniță Cîrnești, număr total de elevi-19, ponderați- 14;

Școala Primară-Grădiniță Păruceni, număr total de elevi-34, ponderați 26;

Școala Primară-Grădiniță Băcșeni, număr total de elevi -30, ponderați 22;

Școala Primară-Grădiniță Găureni, număr total de elevi-21, ponderați -16.

În aceste localități presiunea factorilor : migrația părinților, demografia în scădere cu impact negativ asupra bugetului școlar , lipsa resurselor bugetare pentru promovarea unor politici locale de promovare a imaginii, îmbătrânirea cadrelor didactice și imposibilitatea racolării altor pedagogi, influențează cultura organizațională a instituției școlare, crează dificultăți în generarea schimbării , menite să asigure dezvoltarea instituțională, calitatea educației.

În instituțiile școlare din raion au funcționat 18 Centre de Resurse pentru Educația Incluzivă , în care sunt angajați 18 Cadre Didactice de Sprijin. Recent a fost aprobat un nou CREI în IP Gimnaziul Brătuleni.

În noul an de învățământ vor funcționa 20 CREI : 19 centre în instituții școlare și un centru pentru educația incluzivă în IET Grădinița ”Poveste” Nisporeni.

Concluzii rezumative la domeniul managementul schimbării:

Puncte tari:

- Toți managerii școlari sunt ordonatori secundari de buget, fapt ce presupune implicarea activă în activități de formare continuă, de cercetare și aplicare a managementului financiar, în asigurarea calității educației;
- Ca gestionari de buget managerii au demonstrat străduință pentru dezvoltarea instituției, pentru îmbunătățirea infrastructurii;
- Majoritatea managerilor școlari sunt implicați în activități de formare continuă, au demonstrat deschidere pentru pilotarea Metodologiei de evaluare a cadrelor didactice;
- În bugetul anului 2018 este alocată suma de 241,2 mii lei pentru 14 tineri specialiști în scopul sprijinului pentru inserție profesională și reducerea la 75% a normei didactice pentru un salariu de funcție;
- Cele trei instituții de învățământ liceal demonstrează deschidere în pilotarea noilor variante ale planului-cadru;
- Există cadre didactice interesate de perfectarea demersului didactic, de elementele de noutate din domeniul educațional;
- În mai multe instituții de educație timpurie , cu suportul grantului oferit de Guvernul României, au fost create condiții de infrastructură, condiții de acces la educație de calitate, fiind reconstruite noi grădinițe;

- Se constată o deschidere pentru aplicarea unor proiecte educaționale și în instituțiile de educație timpurie , cum ar fi programele de **promovare a incluziunii în IET**- programul de instruire a părinților *Mellow parenting, Terapia prin muzică.*

Puncte slabe:

- Managerii au insuficiente cunoștințe în jurisprudență, finanțe, construcții, politici de fiscalitate, achiziții publice, etc., ca rezultat există pericolul de interpretare eronată a unor chestiuni din domeniul străine muncii educaționale, dar specifice pentru un manager;
- Insuficiența cadrelor didactice la anumite discipline școlare crează dificultăți esențiale în asigurarea predării, în elaborarea unui orar calitativ, dar și la o monitorizare eficientă;
- Managerii școlari întâmpină mari dificultăți pentru a motiva, a stimula cadrele didactice pentru activități complementare orelor de predare;
- Există mare indiferență față de programele de atestare la gradul UNU și SUPERIOR, față de concursuri profesionale ”Pedagogul anului”.
- Rata cadrelor didactice calificate, încadrate în IET este în scădere;
- Scăderea numărului de elevi influențează organizarea procesului didactic: numărul instituțiilor cu instruire simultană în clasele primare este în creștere, precum este în creștere și nemulțumirea părinților elevilor din aceste localități;
- Există mari dificultăți în gestiunea școlilor mici, create în rezultatul reorganizării (aceste instituții dețin mari probleme financiare, ce le împiedică dezvoltarea);
- Incertitudine în întreținerea școlilor cu deficit bugetar, neclaritate în mecanismul de gestionare a filialelor arondate;

Consiliere și îndrumare metodologică

În contextul atribuțiilor stipulate de Hotărârea Guvernului nr 404 din 16.06.2015 *cu privire la aprobarea Regulamentului –cadru de organizare și funcționare a organului local de specialitate în domeniul învățământului* , reieșind din funcțiile atribuite prin actul reglator sus-nominalizat, Direcția Învățământ Tineret și Sport Nisporeni a realizat un șir de acțiuni, menite să asigure calitatea procesului educațional.

Astfel, în scop de consiliere și îndrumare metodologică au fost realizate seminare **pentru managerii școlari:**

- Managementul calității în instituțiile școlare;
- Sindromul BOURNAUT în activitatea didactică și managerială;
- Nomenclatorul tipurilor de documentație școlară și rapoarte în învățământul general și a Metodologiei privind repartizarea repartizarea timpului de muncă a personalului didactic din instituțiile de învățământ general (cu participarea reprezentanților MECC);*
- Ședințe lunare de informare privind implementarea actelor reglatorii în instituțiile școlare;

Pentru managerii IET:

- Sindromul BOURNAUT în activitatea didactică și managerială;
- Managementul calității în IET (iulie, 2018);
- Managementul Resurselor Umane în instituțiile preșcolare (07. 2018);
- Implementarea politicilor de incluziune în IET (iulie, 2018);
- Proiectarea *Planui de acțiuni pentru reducerea riscului de dezastre la nivel de comunitate;*

Îndrumare metodologică pentru cadrele didactice:

Seminare teoretico- practice pentru educatorii din IET

1. Formele și metode interactive utilizate în cadrul activităților de comunicare și dezvoltarea limbajului.
2. Planificarea de lungă durată și scurtă durată a cadrului didactic, grupele de creșă, grupa I mică.
3. Eficiența lucrului la organizarea activității motrice cu copii de vârstă antipreșcolară și preșcolară.
4. Utilizarea metodelor, formelor, mijloacelor de evaluare formative la vârsta preșcolară.
5. Familiarizarea copiilor preșcolari cu muzica prin intermediul jocurilor muzicale.

Seminare organizate pentru învățătorii claselor primare:

- 1) Evaluarea criterială pe bază de descriptori în cl. I -i”-pentru cadrele didactice care predau la clasa I-I; a II.-a ;I a III-a
- 2),, Evaluarea criterială pe bază de descripători în cl. I –III-a”-pentru directorii adjuncți din instituții”.
- 3) **Seminare practice/ Master- class:** , Implementarea MECD- cl. III.

Dobrovicéanu Maria Gimnaziul „ V. Bulicanu” Boldurești și Tatiana Triboi Gimn., V. Dumbravă” Cioești

-Seminare teoretico-practice pentru profesorii de matematică:

Obiectivul seminarelor: Diseminarea bunelor practici la predarea disciplinei.

-Tema: Abordarea conținuturilor învățării prin prisma interdisciplinarității. (20 octombrie 2017, Instituția Publică Gimnaziul Ciutești, 26 profesori);

-Atelier de lucru : Interdisciplinaritatea , o șansă de revitalizare a matematicii;

-Seminar republican ”Modalități de formare și evaluare a competenței specifice la matematică: *Elaborarea unor planuri de acțiuni privind rezolvarea problemei, situației-problemă reale și / sau modelate (15.11.2018).*

Ședințe ale Centrului de Excelență - 4 ședințe (organizate în incinta LT „M. Eliade” ; participanți - 92 elevi din 10 instituții de învățământ din raion, elevi care apoi s-au regăsit în componența loturilor olimpice la nivel raional și național. Ședințele au fost monitorizate de profesorii Papuc Aliona, Mihailov Sergiu, Buliga Valentina, Foltea Lidia, Iachimovschi Sergiu și Marin Alexandru).

Seminar cu profesorii de biologie-chimie:

-”Standarde de competență profesională a cadrelor didactice din învățământul general”(decembrie 2017);

-Două **Ședințe ale Centrului de Excelență** la biologie cu elevii claselor X-XII și elevii claselor IX-a cu tema:”Structura sistemului respirator.Prevenirea afecțiunilor respiratorii”;

-Două ședințe **ale Centrului de Excelență** pentru elevii la chimie cu implicarea cadrelor didactice la disciplină și 27 elevi din clasele gimnaziale.

Activități de îndrumare metodologică la limba și literatură română:

-Seminare orientate spre formarea competențelor transdisciplinare în cadrul ariei Limbă și comunicare cât și aplicarea unor strategii didactice de integrare a competențelor elevului;

-Seminare metodice în instituțiile de învățământ, ce reies din tema de cercetare. Realizare de proiecte în comun cu alte cadre didactice.

Consultarea și acordarea asistenței metodologice de către SAP

- Seminar metodic cu cadrele didactice, cu implicarea specialistului psihopedagog în IP Gimnaziul „M.Eminescu” Nisporeni „Completarea PEI”
- Seminar raional cu managerii instituțiilor de educație timpurie „Implementarea politicilor incluzive în instituțiile de educație timpurie”
- Seminar metodic cu cadrele didactice din instituțiile de educație timpurie, cu implicarea specialistului psiholog în grădinița de copii „Luminița” Călimănești,, Abordarea pozitivă a tulburărilor de comportament la copii de vârstă preșcolară”
- Activități metodico – practice „Asistența logopedică în tulburările de limbaj.Cu implicarea specialiștilor logoped și kinetoterapeut în instituția IP Gimnaziul „V.Bulicanu” Boldurești
- Activități metodico – practice „Asistența logopedică în tulburările de limbaj. Cu implicarea specialiștilor logoped și kinetoterapeut în instituția IP Gimnaziul „Grigore Vieru” Iurcenii
- Seminar practic raional cu Cadrele Didactice de Sprijin – IP Gimnaziul „V.Bulicanu” Boldurești
- Activități metodico – practice „Asistența logopedică în tulburările de limbaj. Cu implicarea specialiștilor logoped și kinetoterapeut în instituția IP Gimnaziul Seliște

ELEVI

Numărul total de elevi în instituții școlare – 6084:

- în patru școli primare - grădiniță sunt 109 elevi ;
- în gimnaziu-grădiniță sunt 106 elevi
- în 25 de gimnazii - 4631de elevi;
- în trei licee își fac studiile 1238 elevi.

În instituții de învățământ extrașcolar:

- Centrul de Creație al Copiilor- 22 grupe cu 393 copii;
- Școala de Sport Nisporeni- 41de grupe cu 630 de elevi.

- Abandon școlar :

În anul școlar 2017-2018 au abandonat școala 18 elevi, inclusiv:

- clasele I-IV-9 elevi (5băieți și 4 fete);
- clasele V-IX-9 elevi (7 băieți și 2 fete).

- Neșcolarizat –un elev din Gimnaziul Ciutești.

Absenteismul școlar:

Treapta de învățământ	Total absențe	motivate	nemotivate
primar	35452	19092	16360
gimnazial	134385	57481	76904
liceal	22230	12002	10228
TOTAL	192067	88575	103492

Concluzie:

Absenteismul în creștere este factorul principal al eșecului școlar. Generalizând datele din tabelă deducem, că fiecărui elev îi revine câte 31 lecții /absență, adică fiecare elev lipsește pe parcursul anului cel puțin o săptămână.

În învățământul liceal fiecărui elev îi revin câte 40 lecții/absență, care ulterior, nu este prea ușor de recuperat și "se fac simțite " prin rezultate nesatisfăcătoare la teză sau bacalaureat, prin media foarte scăzută a rezultatelor finale.

Copii cu cerințe educaționale speciale- 237 în instituții școlare,
- 6 copii în IET

Conform Regulamentului SAP din 16.09.2013, fiecare copil cu cerințe educaționale speciale necesită să fie reevaluat cel puțin odată în an, sau la necesitate (în procesul revizuirii PEI).

- **Au fost reevaluați 129 copii**, au înregistrat progrese 10 copii, care au fost excluși din categoria copiilor cu cerințe educaționale speciale.
- În clasa a IV - a au fost identificați 30 copii cu cerințe educaționale speciale; 29 elevi au susținut testul individualizat la disciplinele școlare limba română și matematică.
- În clasa a IX –a au fost identificați 39 copii cu cerințe educaționale speciale. Din ei 3 copii au depus cerere de refuz pentru susținerea testului individualizat, un elev studiază după curriculumul general și a susținut examenul în condiții speciale, iar 35 de elevi cu cerințe educaționale speciale, au fost admiși la examenele de absolvire a gimnaziului după test individualizat la disciplinele limba română, matematica, istoria.

Copii în situație de risc:

Grupul de risc	Total	din ei		
		cl. I-IV	cl. V-IX	cl. X-XII
Elevi cu comportament deviant aflați la evidență	57	41	16	0
Elevi orfani	24	6	18	0
Elevi semiorfani	280	93	187	9
Elevi cu tutelă	101	38	57	6
Elevi din familii numeroase	520	414	67	39
Elevi la care ambii părinți sunt plecați peste hotare	325	130	174	26
Elevi la care un părinte este plecat peste hotare	1321	458	758	105
Elevi din familii social-vulnerabile	829	335	493	12

Organizarea alimentației în instituții școlare

S-au alimentat elevi:		
I-IV	V-IX	X-XII
2355 (100%)	277 (8,7%)	179 (31,6%)

Alimentarea elevilor din treapta primară a fost realizată conform actelor reglatorii- au fost alocați zilnic 8.80 lei per elev ;

- **În treapta gimnazială** prin contribuția părinților se alimentează 277 elevi (8,7%) ,cu prețul *de la 7,5 lei la 8,1 lei* .

-**Problemă identificată:** Reticența APL I față de alimentarea copiilor din familii defavorizate, sau pentru copiii din localitățile arondate școlilor de circumscripție, dezinteres pentru identificarea resurselor financiare suplimentare, solicitate pentru alimentarea elevilor sus-nominalizați.

Transportarea elevilor

În anul de studii 2017-2018 s-a extins aria de prestare a serviciilor, optimizând la maximum fiecare unitatea de transport. În rezultatul acestor optimizări beneficiază de serviciu copiii de vârstă școlară mică din satul

Seliște (distanța de 3km), copiii de vârstă preșcolară din aceeași localitate (3km), elevii de liceu din localitățile Ciutești, Seliște sunt transportați spre liceele din orașul Nisporeni. Asigurăm accesul la învățământul liceal și pentru elevii din localitățile Zberoaia, Bălăurești, Bărboieni, transportând copiii spre/de la Liceul Teoretic "Prometeu" Grozești. Servicii similare acordăm și pentru elevii din localitățile Milești, Bălănești, Vărzărești.

În total se transportă 592 elevi cu 11 autobuze școlare.

Rezultatele învățării

În cadrul programului de monitorizare a gradului de implementare a curricula Direcția Învățământ Tineret și Sport a propus unele probe de evaluare , care au scos în evidență următoarele rezultate:

Disciplina	clasa	elevi pe listă	au scris	Nota medie	Rata reușitei %	% calități	Eșec școlar %
Limba română	III	583	551	f.bine 184el.	Bine-198el	Sat. 160el.	Recuperare -9el.
geografia	VI	594	552	6,4	94,68	29,76	5,32
matematica	II	580	554	f.bine 243el	Bine-153el.	Sat. 122el.	Recuperare 52el.
Istoria	VII	597	548	6,17	89,3	27,8	10,7
Matematica	VII	539	539	5,31	42,78	7,98	57,22

Interpretarea rezultatelor: Este de apreciat exigența și responsabilitatea cadrelor didactice în procesul de evaluare, totodată, menționăm îngrijorarea vizavi de notele medii scăzute, rata eșecului școlar deosebit de înalt la anumite discipline școlare.

Evaluarea finală, clasa a IV-a, sesiunea 2018

La limba și literatura română precum și la matematică au scris testul 551 elevi. Gradul de realizare a testului la limba și literatura română pe raion este de 73,3 %. Eșec școlar : 0,4%.

Gradul de realizare a testului la matematică la nivel de raion este de 65,5%. Eșec școlar: 2,5%.

Concluzii și sugestii:

- Testele unice pentru întreaga republică permit a acumula niște rezultate reale, după un barem unic.
- Rezultatele obținute permit o prognoză pentru următoarea treaptă de învățământ, scot în evidență punctele tari și punctele slabe ale procesului didactic din treapta primară,

Se propune: reducerea numărului de itemi în test .

Rezultate școlare finale:

Treapta de învățământ	Nr. elevi	Elevi veniți	Elevi plecați	Total reușesc	Total nu reușesc:	
					corigenți	amânați
primar	2355	55	61	2343	6	-
gimnazial	3164	59	73	3070	69	11
liceal	565	5	34	519	15	2
TOTAL	6084	119	166	5934	90	13

EXAMENE -2018

În sesiunea de evaluare finală pentru absolvirea gimnaziului au fost înscriși 718 elevi, inclusiv 44 elevi restanțieri ai anilor trecuți și doi elevi /extern. Reieșind din faptul că elevii restanțieri au fost prezenți doar la anumite examene, numărul elevilor înscriși în sesiune diferă de la examen la examen.

Urmare analizei rezultatelor examenelor de absolvire (sesune de bază) rezultate nesatisfăcătoare dețin 132 de elevi din treapta gimnazială (ceea ce alcătuiește circa 20 la sută din numărul total de candidați :

Matematica -92; Limba și literatura română -72; Istoria românilor și universală -20 . Din ei la 1 disciplină - **88 elevi** (66,7 %); la 2 discipline - **36 elevi** (27,3 %); la 3 discipline – **8elevi** (6,0 %).

Cele mai multe note nesatisfăcătoare le dețin elevii instituțiilor: Gimnaziul ”Alexandru cel Bun” Vărzărești cu 19 note nesatisfăcătoare, Gimnaziul ”Valeriu Bulicanu ”Boldurești cu 14 note nesatisfăcătoare, Gimnaziul Zberoaia cu 9 note nesatisfăcătoare, Gimnaziile Brătuleni și Milești cu 7 note nesatisfăcătoare, Gimnaziile Bolțun și Bursuc cu 6 note nesatisfăcătoare

Disciplina LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ/gimnaziu

Instituția de învățământ	Elevi pe listă	Au scris	Reușita	Nota medie	Calitatea %
LT „M. Eliade”, Nisporeni	50	44	97,73	6,4	18,18
LT „Prometeu”, Grozești	39	36	97,23	6,47	25
Gimn. ” Ștefan cel Mare ”,	55	48	95,84	6,56	27,08
Gimnaziul „Alexandru cel Bun”,	44	43	83,73	5,46	6,97
Gimnaziul Seliște	27	26	100	6,65	19,23
Gimnaziul „Gr. Vieru”, Iurceni	30	30	93,34	5,73	6,66
Gimnaziul Milești	40	33	93,94	5,84	12,12
Gimnaziul Bălăurești	22	16	100	7,43	62,5
Gimnaziul „M. Eminescu”,	29	29	96,56	6,37	17,24
Gimnaziul „V. Bulicanu”,	42	39	87,18	5,58	7,69
Gimnaziul Bălănești	21	21	95,24	5,85	4,76
Gimnaziul Bărboieni	7	7	100	5,28	0
Gimnaziul Bolțun	14	14	71,43	<u>4,78</u>	7,14
Gimnaziul Bursuc	12	12	100	5,16	0
Gimnaziul Brătuleni	23	18	83,4	<u>5,22</u>	0
Gimnaziul Călimănești	17	13	91,67	6,69	50
Gimnaziul Ciutești	14	12	91,67	6,75	16,66
Gimnaziul „V. Dumbravă”,	33	31	100	6,19	22,58
Gimnaziul Cristești	11	11	100	5,90	9,09
Gimnaziul Isăicani	17	17	94,12	5,29	0
Gimnaziul Mărinici	34	33	96,97	6,42	24,24
Gimnaziul „Ion Creangă”,	13	13	92,31	5,69	0
Gimnaziul Șișcani	21	19	100	6,57	21,05
Gimnaziul Șendreni	19	17	100	6,52	17,64
Gimn.-Grăd. Valea-Trestieni	14	14	100	6,85	35,71
Gimnaziul Vânători	9	9	77,78	5,44	11,11
Gimnaziul Vulcănești	12	6	100	6,33	0
Gimnaziul Zberoaia	19	19	94,74	6,00	15,78
	688	630	94,3	6	15,73

Interpretarea datelor: Notele medii scăzute la examene confirmă faptul, că pentru fiecare manager școlar este prioritar a analiza împreună cu cadrele didactice punctele slabe și domeniul de intervenție pentru asigurarea calității predării disciplinei

Limba română:

Discrepanța între mediile la examen și media anuală în instituții:

Instituția de învățământ 2017-2018	Elevi pe listă	Media examen	Calitatea %	Media anuală	Calitatea %
LT „M. Eliade”	50	6,4	18,18	6,9	20,9
LT „Prometeu”	39	6,47	25	7,14	33,33
Gimn. ” Ștefan cel Mare”	55	6,56	27,08	6,81	25,53
Gimn. „Alexandru cel Bun”	44	5,46	6,97	6,8	36,17
Gimnaziul Seliște	27	6,65	19,23	7,07	34,48
Gimnaziul „Gr. Vieru”	30	5,73	6,66	7,40	46,87
Gimnaziul Milești	40	5,84	12,12	6,72	17,94
Gimnaziul Bălăurești	22	7,43	62,5	6,73	31,81
Gimnaziul „M. Eminescu”	29	6,37	17,24	6,28	20,68
Gimnaziul „V. Bulicanu”	42	5,58	7,69	7,01	24,3
Gimnaziul Bălănești	21	5,85	4,76	6,67	19,04
Gimnaziul Bărboieni	7	5,28	0	6,19	0
Gimnaziul Bolșun	14	4,78	7,14	6,56	26,66
Gimnaziul Bursuc	12	5,16	0	6,39	0
Gimnaziul Brătuleni	23	5,22	0	7,67	41,17
Gimnaziul Călimănești	17	6,69	50	7,21	30,76
Gimnaziul Ciutești	14	6,75	16,66	8,07	75
Gimnaziul „V. Dumbravă”	33	6,19	22,58	6,00	8,10
Gimnaziul Cristești	11	5,90	9,09	6,67	18,18
Gimnaziul Isăicani	17	5,29	0	6,29	21
Gimnaziul Mărinici	34	6,42	24,24	6,69	27,27
Gimnaziul „Ion Creangă”	13	5,69	0	6,39	14,28
Gimnaziul Șișcani	21	6,57	21,05	6,67	23,81
Gimnaziul Șendreni	19	6,52	17,64	7,67	41,17
Gimn.-Grăd. Valea Trestieni	14	6,85	35,71	7,52	50
Gimnaziul Vînători	9	5,44	11,11	5,94	0
Gimnaziul Vulcănești	12	6,33	0	5,45	0
Gimnaziul Zberoaia	19	6,00	15,78	6,36	14,28
	688	6	15,73	6,75	25,09

Constatări :

Doar 10 instituții au 100% reușită.

- Media cea mai înaltă la examen o dețin gimnaziile: Bălăurești (7,43), Valea –Trestieni (6,85), Călimănești, Ciutești (6,83).
- Instituții cu media mai mică la examenul de limbă română sunt gimnaziile Bolțun (4,78), Bursuc (5,16), Brătuleni (5,22), Bărboieni (5,28) etc.
- Instituții cu rata mai mare de promovabilitate sunt gimnaziile Bălăurești, Călimănești și Valea-Trestieni.
- Instituții cu calitatea 0% la examene sunt: Bărboieni, Bursuc, Brătuleni, Isăicani, “I. Creangă”, Soltănești și Vulcănești.

Este de menționat, că merită a fi analizate cauzele discrepantei între nota medie anuală și nota medie de la examen în unele instituții de învățământ, cât și între procentul calității la examen și procentul calității anual. Se atenționează managerii școlari cu referire la calitatea evaluărilor realizate în clasă, raportate la rezultatele finale. Astfel: *media anuală mai mare cu 1 punct(și mai mult), decât media de la examen s-a înregistrat în următoarele instituții:*

- Gimnaziul Bolțun (1,78p.)
- Gimnaziul “Gr. Vieru”, Iurceni (1,67p.)
- Gimnaziul “V. Bulicanu”, Boldurești (1,43p.)
- Gimnaziul “Alexandru cel Bun”, Vărzărești (1,34p.)
- Gimnaziul Ciutești (1,32p.)
- Gimnaziul Bursuc (1,23p.) etc.,

In Gimnaziul Brătuleni diferența dintre media anuală și media de la examen este de 2, 45 puncte!

Discrepanță exagerată între procentul calității la examen și procentul calității anuale s-a înregistrat în următoarele instituții:

- Gimnaziul Ciutești 16,66% versus 75%; diferență de 58,34%
- Gimnaziul Brătuleni 0% versus 41,17 %; diferența de 41,17%
- Gimnaziul „Gr. Vieru”, Iurceni 6,66% versus 46,87; diferența de 40,21%.
- Gimnaziul “Alexandru cel Bun”, Vărzărești ,6,97% versus 36,17; diferență de 29,2%
- Gimnaziul Isăicani 0% versus 21% ; diferență de 21%.
- Gimnaziul Șendreni 17,64% versus 41,17%; diferență de 23,53%.
- Gimnaziul “V. Bulicanu”, Boldurești 7,69% versus 24,3; diferență de 16,61

Disciplina de examen MATEMATICA

Unitatea de învățămînt	Promov. %	Nota medie	Calitate %
LT „M.Eliade”	93,3	6,0	20,0
LT „Prometeu”	95,0	5,75	10,0
Gimnaziul „Seliște”	100	6,62	19,2
Gimnaziul Bălăurești	89,5	5,84	10,5
Gimn.„M.Eminescu”	96,6	5,79	17,2
Gimn.„Șt.cel Mare”	97,9	6,33	24,5
Gimn.„Alex. cel Bun”	85,7	5,43	9,5
Gimnaziul Bălănești	100	7,14	42,9
Gimnaziul Bărboeni	100	5,14	0
Gimn.„V.Bulicanu”	85,4	5,17	0
Gimnaziul Bolțun	78,6	4,86	0
Gimnaziul Bursuc	91,7	5,00	0
Gimnaziul Brătuleni	70,6	5,16	0
Gimn.„Gr.Vieru”	93,3	6,13	16,7
Gimn. Călimănești	100	6,15	23,1
Gimn.Ciutești	91,7	5,5	0
Gimn.„V.Dumbravă”	96,9	6,09	18,8
Gimnaziul Cristești	90,9	5,27	0
Gimnaziul Isăicani	100	6,71	29,4
Gimnaziul Marinici	93,9	6,82	39,4
Gimn.Milești	97,1	6,24	11,8
Gimn.„I.Creangă”	92,3	6,00	7,7
Gimnaziul Șișcani	90,9	5,32	4,5
Gimnaziul Șendreni	95,0	5,5	10,0
Gimn-gr.ValeaTrestieni	100	6,64	14,3
Gimnaziul Vînători	77,8	5,11	0
Gimn.Vulcănești	100	5,00	0
Gimnaziul Zberoaia	76,2	5,29	14,3
Total	92,18	5,89	14,57

Matematica, examen, cl IX

Discrepanța între două medii : anuală și examen

Instituția de învățământ	Media anuală	Examen
IP Liceul Teoretic „M. Eliade”, Nisporeni	6,74	6,08
IP Liceul Teoretic „Prometeu”, Grozești	6,20	5,76
IP Gimnaziul Seliște	6,21	6,62
IP Gimnaziul Bălăurești	6,48	6,13
IP Gimnaziul „Ștefan cel Mare”, Nisporeni	6,44	6,37
IP Gimnaziul „Alexandru cel Bun”,	6,19	5,10
IP Gimnaziul „Grigore Vieru”, Iurceni	6,89	6,07
IP Gimnaziul Milești	6,54	6,15
IP Gimnaziul „M. Eminescu”, Nisporeni	6,08	5,83
IP Gimnaziul „V. Bulicanu”, Boldurești	5,84	5,0
IP Gimnaziul Bălănești	6,06	7,14
IP Gimnaziul Bărboieni	5,77	5,14
IP Gimnaziul Bolțun	6,15	4,64
IP Gimnaziul Bursuc	5,75	4,25
IP Gimnaziul Brătuleni	6,52	4,84
IP Gimnaziul Călimănești	6,29	6,25
IP Gimnaziul „V. Dumbravă”, Ciorăști	6,20	5,97
IP Gimnaziul Cristești	6,39	5,09
IP Gimnaziul Ciutești	6,51	5,17
IP Gimnaziul Isăicani	6,24	6,71
IP Gimnaziul Marinici	6,40	6,82
IP Gimnaziul „Ion Creangă”, Soltănești	6,39	6,15
IP Gimnaziul Șișcani	5,79	5,26
IP Gimnaziul Șendreni	5,78	5,47
IP Gimnaziul – gr. Valea Trestieni	6,99	6,64
IP Gimnaziul Vânători	5,95	5,1
IP Gimnaziul Vulcănești	5,46	5,0
IP Gimnaziul Zberoaia	6,04	5,05

Rezultatele examenelor denotă neajunsuri în aplicarea standardelor de eficiență a învățării în cadrul realizării evaluărilor, în concordanță cu *Referențialul de evaluare a competențelor specifice formate elevilor*. **În circa $\frac{1}{4}$ din instituții se constată o discrepanță de peste o unitate între media anuală și media la examen.** Media anuală pe raion la disciplină este **de 6,22, la examen-5,70**

Având în vedere faptul, că în fiecare an constatăm problema discrepantei între notele medii anuale și cele de examen, Direcția Învățământ Tineret și Sport , împreună cu echipele manageriale vor monitoriza în anul current de studii calitatea evaluării realizată de fiecare instituție școlară.

**Dinamica rezultatelor examenelor de absolvire la disciplina de
matematică, treapta gimnazială, în ultimii trei ani
(sesiunea de bază):**

Unitatea de învățământ	% promovabilității		
	2018	2017	2016
LT „M.Eliade”	82,2	80,0	72,5
LT „Prometeu”	92,5	72,0	66,7
LT „Seliște”	100	87,88	70,3
LT Bălăurești	84,2	60,00	70,6
Gimn.,„M.Eminescu”	96,6	100	96,4
Gimn.,„Șt.cel Mare”	97,9	74,36	97,3
Gimn.,„Alex. cel Bun”	64,3	66,67	61,4
Gimnaziul Bălănești	100	71,43	60,9
Gimnaziul Bărboieni	100	85,71	61,5
Gimn.,„V.Bulicanu”	78,0	51,61	100
Gimnaziul Bolțun	71,4	92,30	66,7
Gimnaziul Bursuc	58,3	100	91,7
Gimnaziul Brătuleni	68,4	64,0	86,7
Gimn.,„Gr.Vieru”	90,0	81,25	100
Gimn. Călimănești	100	85,71	100
Gimn.Ciutești	83,30	100	84,6
Gimn.,„V.Dumbravă”	90,6	100	75,8
Gimnaziul Cristești	81,8	68,75	81,8
Gimnaziul Isăicani	100	100	100
Gimnaziul Marinici	93,9	87,5	94,4
Gimn.Milești	91,2	74,19	79,4
Gimn.,„I.Creangă”	92,3	100	100
Gimnaziul Șișcani	81,8	40,0	29,6
Gimnaziul Șendreni	75,0	66,67	45,5

GimnValea Trestieni	100	100	94,7
Gimnaziul Vinători	77,8	80,00	56,7
Gimn.Vulcănești	100	0	100
Gimnaziul Zberoaia	57,1	78,95	62,5
	86,0	77,14	77,9

Interpretarea rezultatelor: Se atestă o creștere a ratei de promovare a examenului în 17 instituții de învățământ.

Constatăm o promovabilitate scăzută a examenului (sub 70%) în gimnaziile Zberoaia, Bursuc, Brătuleni și „Alexandru cel Bun”;

Concluzii referitoare la gradul de realizare a testului de matematică:

Rezultatele primilor patru itemi denotă, că peste 75 la sută din candidați posedă cunoștințe fundamentale la matematică.

Rămâne scăzut gradul de realizare a problemelor din geometrie (nr.7 -34,0%; nr.10 -37,4%). Se constată incapacitatea candidaților de analiză a conținuturilor problemei, de a medita la întrebarea problemei și a selecta metoda potrivită de rezolvare.

Un grad de realizare scăzut (de 30%), are itemul nr 8, în care problemă poate fi rezolvată prin diferite metode, elevii fiind familiarizați cu conținuturi similare , începând cu clasa a IV-a. Dificultățile în mare parte țin de nerespectarea recomandărilor metodologice pentru rezolvarea problemelor .

Un grad de realizare mai înalt s-a așteptat la itemul nr.6, orientat spre rezolvarea ecuației de gradul II;

Rezultatele scăzute au fost realizate la itemii nr.11 și 12, fapt ce denotă lipsa lucrului diferențiat. În mai multe instituții gradul de realizare a acestor itemi este „0”.

Rezultate finale examen MATEMATICA

Unitatea de învățămînt	% promo vabilității	Nota medie	% calității
LT „M.Eliade”	93,3	6,0	20,0
LT „Prometeu”	95,0	5,75	10,0
Gimnaziul „Seliște”	100	6,62	19,2
Gimnaziul Bălăurești	89,5	5,84	10,5
Gimn.„M.Eminescu”	96,6	5,79	17,2
Gimn.„Șt.cel Mare”	97,9	6,33	24,5
Gimn.„Alex. cel Bun”	85,7	5,43	9,5
Gimnaziul Bălănești	100	7,14	42,9
Gimnaziul Bărboeni	100	5,14	0
Gimn.„V.Bulicanu”	85,4	5,17	0
Gimnaziul Bolțun	78,6	4,86	0
Gimnaziul Bursuc	91,7	5,00	0
Gimnaziul Brătuleni	70,6	5,16	0
Gimn.„Gr.Vieru”	93,3	6,13	16,7
Gimn. Călimănești	100	6,15	23,1
Gimn.Ciutești	91,7	5,5	0
Gimn.„V.Dumbravă”	96,9	6,09	18,8
Gimnaziul Cristești	90,9	5,27	0
Gimnaziul Isăicani	100	6,71	29,4
Gimnaziul Marinici	93,9	6,82	39,4
Gimn.Milești	97,1	6,24	11,8
Gimn.„I.Creangă”	92,3	6,00	7,7
Gimnaziul Șișcani	90,9	5,32	4,5
Gimnaziul Șendreni	95,0	5,5	10,0
Gimn-gr.ValeaTrestieni	100	6,64	14,3
Gimnaziul Vinători	77,8	5,11	0
Gimn.Vulcănești	100	5,00	0
Gimnaziul Zberoaia	76,2	5,29	14,3
Total	92,18	5,89	14,57

Puncte slabe identificate în predarea demersului didactic la matematică

- Imposibilitate de a opta pentru ore opționale la discipline conexe matematicii, care ar putea să contribuie la dezvoltarea unor competențe transversale (sunt alocate doar 2 ore în Gimnaziul Seliște) problema constă în lipsa specialiștilor;
- Insuficient se aplică în procesul de evaluare repartizarea diferențiată a sarcinilor de învățare, sarcini cu grad de dificultate adecvat, ce pot asigura dezvoltarea, progresul școlar al elevilor;
- Reticiență la aplicarea tehnologiilor moderne de lucru, ce ar asigura dezirabilitatea învățării de către cadrele didactice;
- Implicare insuficientă a cadrelor pensionare în activitatea comisiei metodice;
- Superficialitate în tratarea temelor de cercetare în cadrul comisiilor metodice;
- Atitudine superficială în elaborarea PEI, a testelor de evaluare pentru elevii cu CES;
- Indiferență pentru organizarea instituțională a Centrelor de Excelență , superficialitate în promovarea activităților pentru dezvoltarea aptitudinilor speciale la elevi;

Rezultate comparative a examenelor de absolvire, Matematica , treapta gimnazială Grad de realizare a testului

Sesiunea 2017	Grad de realizare 41,98 %
Sesiunea 2018	Grad de realizare -44,8

Dinamica rezultatelor/ matematica

Sesiunea	% prom.	Nota medie	% calității
2017	77,14	5,49	14,29
2018	86,0	5,77	14,62

Rezultatele examenului de absolvire la istoria românilor și universală

Instituția	Istoria românilor și universală							
	10	9	8	7	6	5	1-4	N
Gimnaziul "Ion Creangă"	0	0	3	4	1	5	0	0
Gimnaziul "Valeriu Bulicanu"	0	0	2	8	11	17	1	0
Gimnaziul Bălănești	0	2	4	3	7	5	0	0
Gimnaziul Cutești	0	0	9	2	0	1	0	0
Gimnaziul "Alexandru cel Bun"	0	1	9	10	4	14	2	5
Gimnaziul "Grigore Vieru"	0	0	2	8	13	6	1	0
Gimnaziul "Mihai Eminescu"	0	0	3	4	8	14	0	0
Gimnaziul "Valeriu Dumbravă"	1	4	3	9	10	5	0	1
Gimnaziul "Ștefan cel Mare"	2	3	18	8	8	7	1	2
Gimnaziul Bolțun	0	1	2	2	3	5	1	0
Gimnaziul Brătuleni	0	3	1	4	7	4	0	0
Gimnaziul Bursuc	0	0	0	0	3	9	0	0
Gimnaziul Bălăurești	0	1	3	4	5	3	0	0
Gimnaziul Bărboieni	0	0	1	1	3	2	0	0
Gimnaziul Cristești	0	0	1	0	5	5	0	0
Gimnaziul Călimănești	0	0	1	5	3	4	0	0
Gimnaziul Isăicani	0	0	0	3	6	8	0	0
Gimnaziul Marinici	1	1	6	5	6	13	1	1
Gimnaziul Milești	0	1	4	6	11	11	0	1
Gimnaziul Seliște	0	0	3	8	7	8	0	0
Gimnaziul Vulcănești	0	0	0	0	3	4	0	1
Gimnaziul Vinători	0	0	0	2	3	2	2	0
Gimnaziul Zberoaia	1	0	2	3	6	7	0	0
Gimnaziul Șendreni	1	1	2	5	4	4	0	0
Gimnaziul Șișcani	0	0	3	5	7	4	0	1
Gimnaziul-Grădinița Valea Trestieni	1	1	0	4	4	4	0	0
Liceul Teoretic "Mircea Eliade"	2	2	12	10	4	14	0	0
Liceul Teoretic "Prometeu"	1	4	1	7	15	8	1	2
Total pe raion	10	25	95	130	167	193	10	14

Data statistice finale –absolvirea gimnaziului :

Anul de studii	Nr.elevi respinși ,clasa IX, final			% promovabilitate
	matematica	Limba română	istoria	
2015-2016	80	12	16	86,79%
2016-2017	55	10	10	90,15%
2017-2018	51	35	10	89,32%

Rata de promovare / gimnaziu – 2018:		
MATEMATICA	LIMBA ROMÂNĂ	ISTORIA
92,18%	94,31%	98,41
RATA GENERALĂ: 89,32%		

Înscriși în sesiunea de examene pentru absolvirea gimnaziului au fost 719 elevi, inclusiv 670 elevi din anul curent de studii, restanțieri din anul 2017-35 de elevi, din 2016-10 elevi, și patru candidații –externat.

EXAMENUL DE BACALAUREAT

S-au înscris - 195 candidați

Au participat – 184 candidați

Au promovat : 171 candidați în sesiunea de bază- 85,08%

din aceștea, pe note :

Instituția de Învățământ	Profilul	Nr.de candidați	Din aceștea, cu media examenului de Bacalaureat					
			10	[9,99-9]	[8,99-8]	[7,99 -7]	[6,99- 6]	[5,9 9-5]
LT »B.Cazac«	R	30	0	1	6	10	12	1
LT»B.Cazacu»	U	82	0	3	4	19	38	18
LT »M. »Eliade »	R	5	0	0	2	1	1	1
LT »M.Eliade »	u	27	0	0	1	5	10	11
LT Prometeu	u	27	0	2	4	12	8	1
TOTAL		171		6	17	47	69	32

Respinși în sesiunea de bază au fost 30 de candidați.

Total note nesatisfăcătoare la examenul de bacalaureat-43 :

Matematica -16 note nesatisfăcătoare ;

Limba franceză-12 note nesatisfăcătoare ;

Geografia-8 note nesatisfăcătoare ;

Istoria -3 note nesatisfăcătoare ;

Limba română-3 note nesatisfăcătoare ;

Limba engleză-1 notă nesatisfăcătoare.

-În IP Liceul Teoretic "Boris Cazacu" Nisporeni- 14 note nesatisfăcătoare (13-la matematică, 1 la limba engleză) ;

-În IP Liceul Teoretic "Mircea Eliade" Nisporeni-19 note nesatisfăcătoare

-În IP Liceul Teoretic "Prometeu" Grozești- 10 note nesatisfăcătoare .

În sesiune repetată s-au înscris 26 elevi :

Pentru lichidarea restanței la 1 examen- 18 candidați ;

Pentru lichidarea restanței la 2 examene- 4 candidați ;

Pentru lichidarea restanței la 3 examene-2 candidați ;

Pentru lichidarea restanței la 4 examene-2 candidați ;

Rezultatele examenelor din sesiunea repetată

Au corectat notele nesatisfăcătoare la disciplinele de examen:

Matematică- 6 candidați ;

Geografia-6 candidați;

Limba franceză-7 candidați;

Istoria -4 candidați;

Chimia -1 candidat;

Limba română-1 candidat.

Liceul	Total candidați	Candidați promovați	Candidați respinși	Rata de promovare	Media examen
IP Liceul Teoretic "Boris Cazacu" Nisporeni	121	118	3	97,52%	6,71
IP Liceul Teoretic "Mircea Eliade" Nisporeni	41	36	5	87,80%	6,22
IP Liceul Teoretic "Prometeu" Grozești	33	30	3	90,91%	7,11

Interpretarea datelor: Total candidați -195 din care au promovat 184 elevi, respinși în sesiunea Bacalaureat -2018 au fost 11 candidați.

Rata de promovabilitate la examenul de BACALAUREAT - anul 2018 este 94,35%, cu 3,1% mai mică față de sesiunea anului trecut, finalizată cu promovabilitatea de 97,45, an în care raionul Nisporeni a ocupat locul I în clasamentul raioanelor (rezultate BAC a candidaților din anul curent școlar).

Omul învățat poartă întotdeauna averea cu el...

Au determinat rata calității demersului didactic absolvenții instituțiilor școlare (din 16 școli), care în sesiunea 2018 au demonstrat competență, confirmând cunoștințele acumulate pe parcursul anilor de studii. Ne bucurăm pentru succesul celor 39 elevi, ce au demonstrat responsabilitate și atitudine.



Numele de familie, prenumele	Nota medie	Instituția de învățământ
Tîmbur Cristina	10	IP LT „M.Eliade”, Nisporeni
Loghin Cătălin	9,67	IP Gimnaziul Marinici
Covali Maria-Mirela	9,67	IP Gimnaziul „Ștefan cel Mare”,
Biță Mădălina	9,33	IP Gimnaziul „Ștefan cel Mare”,
Neagu Alexandru	9,33	IP LT „M.Eliade”, Nisporeni
Guțu Mihai	9	IP Gimnaziul „V.Dumbravă”, Cioresți
Maidan Ruxanda	9	IP Gimnaziul Zberoaia
Semionov Marius	9	IP LT „M.Eliade”, Nisporeni
Croitoru Adela	8,67	IP Gimnaziul Bălăurești
Trofin Iuliana	8,67	IP Gimnaziul Bălăurești
Caragia Liviu	8,67	IP Gimnaziul „Ștefan cel Mare”,
Tabără Jessica	8,67	IP Gimnaziul „Ștefan cel Mare”,
Stamate Adriana	8,67	IP Gimnaziul Bălănești
Mocanu Ionela	8,67	IP Gimnaziul-gr.Valea-Trestieni
Marian Iuliana	8,33	IP Gimnaziul „Alexandru cel Bun”
Cernica Paola	8,33	IP Gimnaziul Marinici
Romanovici Ion	8,33	IP Gimnaziul „V.Dumbravă”, Ciorăști
Pisari Veronica	8,33	IP Gimnaziul „V.Dumbravă”, Ciorăști
Triboi Dorin	8,33	IP Gimnaziul „V.Dumbravă”, Ciorăști
Lefter Cristina	8,33	IP LT „Prometeu”, Grozești

Faizenberg Alina	8,33	IP LT „Prometeu”, Grozești
Balan Doinița	8,33	IP Gimnaziul Seliște
Luchian Olga	8,33	IP Gimnaziul Șendreni
Josan Anton	8	IP Gimnaziul „V.Dumbravă”, Ciorăști
Bîrlădeanu Nina	8	IP Gimnaziul Călimănești
Spînu Andrian	8	IP Gimnaziul Șișcani
Mărcuță Andreea	8	IP Gimnaziul Milești
Zubcu Mihai	8	IP LT „M.Eliade”, Nisporeni
Cernișov Elena	8	IP LT „M.Eliade”, Nisporeni
Mișcoi Sanda	8	IP Gimnaziul Zberoaia
Tabără Daniale	8	IP Gimnaziul „Ștefan cel Mare”,
Șveț Ion	8	IP Gimnaziul „Ștefan cel Mare”,
Basoc Dumitru	8	IP Gimnaziul „Ștefan cel Mare”,
Berbeci Andreea	8	IP Gimnaziul „Ștefan cel Mare”,
Manoli Ion	8	IP Gimnaziul Marinici
Șișcanu Maria	8	IP Gimnaziul Marinici
Buca Mariana	8	IP Gimnaziul „M.Eminescu”,
Dobrojanu Sergiu	8	IP Gimnaziul „M.Eminescu”,
Veleșcu Diana	8	IP Gimnaziul „Alexandru cel Bun”

Susținerea copiilor cu aptitudini speciale

Anul de studii	Total.	Olimpiada republicană				
		Locuri premiante				
		I	II	III	M	Total
2017-2018	416	0	2	1	5	8
2016-2017	497	0	1	1	7	9
2015-2016	503	0	0	2	13	15
2014-2015	443	0	3	5	7	15
2013-2014	445	3	5	9	1	18
2012-2013	496	2	2	4	5	13

Concluzii: În instituțiile de învățământ sunt în descreștere indicatorii de performanță, orientați spre susținerea copiilor dotați. Mai puțin timp se acordă elevului în scopul consilierii speciale, prea puțin managerii acordă atenție activității de ghidare, de îndrumare pe domeniul interesat.

Clasamentul instituțiilor educaționale în baza indicatorilor de performanță obținuți la olimpiadele școlare

		<i>2017-2018</i>	<i>2016-2017</i>
<i>licee</i>	<i>Locul I</i>	L.T."B.Cazacu"	L.T."B.Cazacu"
	<i>Locul II</i>	L.T."M.Eliade", or.Nisporeni	L.T."M.Eliade", or.Nisporeni
	<i>Locul III</i>	L.T."Prometeu" Grozești	L.T."Prometeu" Grozești
<i>gimnazii</i>	<i>Locul I</i>	Gimnaziul"Ștefan cel Mare"	Gimnaziul"Ștefan cel Mare"
	<i>Locul II</i>	Gimn."Alexandru cel Bun"	Gimn."M.Eminescu", or.Nisporeni
	<i>Locul III</i>	IP Gim. Zberoaia IP Gimn.Marinici	Gimnaziul Zberoaia

Precizări referitoare la organizarea olimpiadelor raionale:

Aspecte pozitive:

- Respectarea Instrucțiunii cu privire la organizarea olimpiadelor școlare (ord.1243 din 18.12.2014): săli dotate cu monitorizare video;
- Organizarea și desfășurarea concursului în 4 etape, astfel elevii au avut posibilitatea de a participa la mai multe discipline școlare;
- Administrarea testelor unice pe țară la anumite discipline școlare ;
- Transparența procesului de organizare și desfășurare a olimpiadelor .

Punct slab:

- Prestație scăzută la Olimpiada republicană/ micșorarea esențială numărului de locuri la acest concurs.

Activitățile extrașcolare

In cadrul procesului instructiv-educativ, un rol deosebit revine activităților extrașcolare, percepute ca o necesitate în modelarea personalitatii copiilor.

Cercuri artistice: 161 de ore, cuprinși sunt 1331 elevi

Secții sportive : 206 ore, cuprinși **979** elevi

Repartizarea orelor extracurriculare pe instituții educaționale

<i>Instituția educațională</i>	<i>Cercuri artistice</i>		<i>Secții sportive</i>	
	<i>Total ore</i>	<i>Total elevi</i>	<i>Total ore</i>	<i>Total elevi</i>
IP Liceul Teoretic ”B.Cazacu”,	12	31	16	75
IP Liceul Teoretic „M.Eliade”,	0	0	16	76
IP Liceul Teoretic „Prometeu”,	12	69	16	60
IP Gimnaziul Seliște	8	71	6	18
IP Gimnaziul Bălăurești	10	33	8	36
IP Gimnaziul ”Ștefan cel Mare”,	4	15	12	53
IP Gimnaziul ”Alexandru cel Bun”,	10	60	16	60
IP Gimnaziul „G.Vieru”, Iurceni	8	123	8	30
IP Gimnaziul Milești	9	94	8	31
IP Gimnaziul ”M.Eminescu”	4	39	8	45
IP Gimnaziul ”V.Bulicanu”,	8	143	12	56
IP Gimnaziul Bălănești	8	65	8	41
IP Gimnaziul Bărboieni	2	15	4	30
IP Gimnaziul Bolțun	0	0	4	18
IP Gimnaziul Bursuc	6	41	6	39
IP Gimnaziul Brătuleni	6	90	0	0
IP Gimnaziul Călimănești	2	34	0	0
IP Gimnaziul Ciutești	0	0	0	0
IP Gimnaziul „V.Dumbravă”,	8	88	8	42
IP Gimnaziul Cristești	2	15	4	26
IP Gimnaziul Isăicani	6	52	4	18
IP Gimnaziul Marinici	8	64	4	18
IP Gimnaziul „Ion Creangă”	4	36	8	36
IP Gimnaziul Șișcani	4	30	6	28
IP Gimnaziul Șendreni	8	33	8	29
IP Gimn.-Grădiniță Valea-Trestieni	6	43	4	59
IP Gimnaziul Vînători	0	0	0	0
IP Gimnaziul Vulcănești	2	15	4	17
IP Gimnaziul Zberoaia	4	32	8	38
TOTAL	161	1331	206	979

Concluzii : Repartizate 367ore, fiind cuprinși 2310 elevi (37,49%), cu 1,79% mai puțin ca anul precedent. Rată mică de încadrare a elevilor din treapta primară (7,64%) și liceală (2,88%) în cadrul activităților. Lipsa

cadrelor didactice competente în realizarea eficientă a activităților extrașcolare.

În scopul valorificării potențialului intelectual și creativ , DÎTS Nisporeni , managerii școlari au organizat în anul școlar 2017-2018 activități de promovare a copiilor cu aptitudini speciale.

Activități cultural – artistice și sportive:

Activitatea „Adoptă un elev” (în cadrul Planului de activități a Campaniei de informare publică propus de Consiliul superior al Magistraturii, cu deplasare la Ungheni) ;

- Concursul Republican „Surse de energie regenerabilă” (IP Gimnaziul „Ion Creangă”, Soltănești)

- Concurs **Erudit-Cafe** (6 elevi din IP L.T.”M.Eliade”, Nisporeni)

- Concurs QUIZ „Descoperă Moldova”

- Concursul „Limba noastră-i o comoară”, etapa raională;

- Concurs literar „La izvoarele înțelepciunii”, ediția a XXVIII-a (etapa raională și cea republicană)

- Festival concurs „Chantons amis” ;

- Concursul tinerilor agenți ai circulației rutiere „ Securitatea la trafic înseamnă viață”;

- Campania de informare publică privind reforma în sistemul judecătoresc. Lecții cu acces public în instituțiile: L.T.”B.Cazacu” și L.T.”M.Eliade” Nisporeni.Flash Mob cu participarea liceelor din raion.

- Concursul Kangourou- 2018

- Bilunarul ecologic „ Un arbore pentru dănuirea noastră;

- Desfășurarea activităților în cadrul Campaniei “Bunicii grijulii”, în parteneriat cu Inspectoratul de Poliție Nisporeni.

Competiții sportive:

- Campionatul raional la atletism între gimnaziile și licee;

- Campionatul republican OINA, IP Liceul Teoretic „Prometeu”, Grozesti

- Turneul raional de mini-fotbal „Guguță”.

- Concurs raional la șah, joc de dame și tenis de masă.

- Concurs raional la Volei

- Campionatul raional la Baschet (gimnaziu/liceu)

- Turneul tradițional de volei, ediția a XXIX-a, comuna Marinici

- Turneul tradițional la mini-fotbal consacrat memoriei lui Tudor Țărnă.

Activitatea Centrului de Creație al Copiilor Nisporeni

Un rol important în valorificarea activităților extrașcolare îi revine **Centrului de Creație al Copiilor din orașul Nisporeni**. Scopul activităților desfășurate în Centrul de Creație al Copiilor este dezvoltarea unor aptitudini speciale, antrenarea copiilor în activități cât mai variate, cultivarea interesului pentru activitățile social-culturale, cât și valorificarea talentelor personale și dezvoltarea potențialului copiilor.

În instituția dată activează 22 grupe cu 393 copii, ghidați de 16 pedagogi.

Din numărul total de cercuri, în raion sunt deschise 9 filiale ale Centrului de Creație al Copiilor în localitățile: Ciutești, Șișcani, Iurceni, Șendreni, Călimănești, Seliște și Zberoaia, care cuprind 195 de copii.

Instituția este cunoscută prin expoziții și rezultatele obținute la diverse concursuri, cât și prin lucrările realizate de copiii îndrumați de profesorii, care demonstrează interes pentru munca de creație. Rezultate frumoase a obținut la diverse concursuri de nivel raional și regional .cercul de Șah, conducător Damir Constantin, directorul instituției.

Este de remarcat faptul că Centrul de Creație al Copiilor are create condiții adecvate pentru a extinde rata de cuprindere a copiilor în activități, cele mai solicitate activități extrașcolare sunt cercurile de dans. Totodată confirmăm, că problemele principale ale instituției rămân a fi insuficiența specialiștilor pentru anumite activități.

Din realizările Centrului de Creație al Copiilor/2018

Șah	Campionatul raionului	Locul I Locul II
	Turneu regional	Locul I-2 Locul II -2 Locul III-4
	Turneu internațional	Locul III

ȘCOALA DE SPORT NISPORENI

În Școala de Sport, or.Nisporeni, director dl Brașoveanu Grigore, activează 27 antrenori, 41 grupe în care sunt cuprinși 630 de copii. Cele mai solicitate discipline sportive sunt: Fotbal -170 copii, Lupte libere – 128 copii, Handbal – 75 copii, Orientare sportivă și Volei - câte 60 copii, Haltere – 70 copii, Joc de dame și șah – 60 copii.

Filiare ale școlii de sport au fost deschise în 10 instituții educaționale: Gimnaziul Șișcani – Fotbal; Gimnaziul Zberoaia – Volei; Gimnaziul „Alexandru cel Bun”, Vărzărești – Fotbal, Handball, Șah, Joc de dame; L.T.”Prometeu”, Grozești – Orientare sportivă, Handball; Gimnaziul Bărboieni – Orientare sportivă; Gimnaziul „Ion Creangă”, Soltănești – Fotbal; Gimnaziul Bălănești – Lupte libere; L.T.Seliște – Fotbal, Gimnaziul Milești – Fotbal, Gimnaziul „V.Dumbravă”, Cioarești – Volei.

Cei mai buni sportivi:

Disciplina sportivă HALTERE

1. Tretiacova Ecaterina – Maestru Internațional a Sportului, Campioană Europeană
2. Țernă Ion – Maestru Internațional al Sportului, vice Campion European
3. Cozma Mihail – Multiplu Campion al Republicii Moldova
4. Sirețeanu Dorina – Maestru a Sportului, multipla Campioană a Republicii Moldova
5. Caragia Cristian – Maestru al Sportului, Campion al Republicii Moldova
6. Berbec Mihail – Maestru al sportului, medaliat cu bronz, Campionatul European
7. Robu Marin - Maestru al sport, locul IV, Campionatul European
8. Isache Gheorghe - I categorie CMS, Campion al Republicii Moldova
9. Drumea Mihail - I categorie CMS, Campion al Republicii Moldova

10. Butnaru Concordia - candidat maestru a sportului, locul II, campionatul RM

11. Bostan Mihaela, I categorie CMS, locul II, campionatul RM

Disciplina sportivă LUPTE LIBERE

Ciorici Alin, locul V la Campionatul European Juniori

Teleman Grigore, Locul IX la Capionatul European

Campioni și premianți la Campionatele Republicii Moldova și alte turnee internaționale

Coguteac Mihail, Robu Grigore, Gorceag Ion, Ursu Mihai, Dascăl Sergiu, Strah Dumitru, Ulinici Marina, Robu Ecaterina, Danu Sergiu.

Disciplina sportivă GIMNASTICĂ PE TRAMBULINĂ:

Campioni ai Rpublicii Moldova, Maieștri ai sportului:

Șcurco Ion, Ciorici Radu, Gorceag Ion, Coca Aza și Coca Liubovi. Badac Elena, Butnaru Alexandra și Tîmbur Dumitru

Disciplina Orientare sportivă

Spînu Ana, locul IV la Campionatul European.

Rezultate bune pe arena republicană dețin și disciplinele sportive: handbal și volei.

Pentru anul 2018-2019, Școala de Sport, or. Nisporeni își propune ca obiectiv estinderea numărului de discipline sportive în localitățile raionului și cuprinderea unui număr mai mare de elevi în cadrul activităților sportive.

În prezent Consiliul Raional Nisporeni implementează un proiect de reconstrucție a Stadionului raional , care va deveni un Centru de Sport regional (va deține 7 mii de locuri). Acesta va fi dotat cu echipament și va deține condiții optime pentru antrenamente și competiții sportive naționale și internaționale. Se preconizează ca proiectul să fie finisat în trei ani, cu costul de 80 milioane de lei.

TRANSPARENȚA GESTIUNII FINANCIARE

Rezultatul unei gestiuni financiare corecte depinde, în mare măsură, de atitudinea managerială, de respectarea fără compromisuri a actelor normative.

Este de menționat, că managerii școlari conștientizează importanța tratării responsabile a subiectului, implicând la maximum consiliul de administrație, adunarea generală a părinților, consiliul elevilor. Directorii instituțiilor educaționale crează structuri interne, ce vin să completeze, să asigure un management mai eficient nu doar financiar, dar și de proces educațional.

Executarea bugetului /instituții școlare/ anul 2017

Bugetul anual precizat pentru anul 2017 a fost 84634,9 mii lei cu număr de elevi ponderați în raion -5785 .Bugetul executat -79 537,600 mii lei. Cheltuieli de personal -50933 mii lei, din care retribuirea muncii este 40.495,4 mii lei. Pentru servicii – 6 195,1 mii lei.

Pentru procurări – 7 374,1 mii lei;

Pentru reparații capitale -10479, 6 mii;

Sold bănesc înregistrat la sfârșitul anului -5097,3

Pentru transportarea elevilor au fost acordați 932 mii lei, pentru întreținerea căminelor s-a alocat 511 mii lei.

Suma totală aprobată în componenta raională -**6604** mii lei.

Costul mediu a unui elev în anul bugetar 2017 (mii lei).

Unitatea de învățământ, localitatea	Nr. total de elevi la 01.01.2017	Total volumul cheltuielilor	Costul mediu al unui elev
Liceul Teoretic „B. Cazacu”,	363	4571,3	12,6
Liceul Teoretic „M. Eliade”,	590	5633,0	9,5
Liceul Teoretic „Prometeu”, Grozești	273	2969,5	10,9
Gimnaziul ” Ștefan cel Mare”	415	3863,5	9,3
Gimnaziul „M. Eminescu”,	224	2354,9	10,5
Gimnaziul „Alexandru cel Bun”,	332	3183,7	9,6

Gimnaziul „V. Bulicanu”, Boldurești	291	2885,7	9,9
Gimnaziul Bălăurești	245	2513,2	10,3
Gimnaziul Bălănești	203	2122,0	10,5
Gimnaziul Bărboieni	92	1148,5	12,5
Gimnaziul Bolțun	106	1293,2	12,2
Gimnaziul Bursuc	110	1386,3	12,6
Gimnaziul Brătuleni	209	2196,5	10,5
Gimnaziul Călimănești	122	1451,5	11,9
Gimnaziul Ciutești	128	1488,8	11,6
Gimnaziul „V. Dumbravă”, Cioarești	318	3062,6	9,6
Gimnaziul Cristești	93	1176,5	12,7
Gimnaziul „Gr. Vieru”, Iurceni	158	1805,4	11,4
Gimnaziul Isăicani	119	1423,6	12,0
Gimnaziul Milești	256	2587,7	10,1
Gimnaziul Mărinici	197	2075,5	10,5
Gimnaziul Seliște	290	2829,8	9,8
Gimnaziul „Ion Creangă”, Soltănești	160	1749,5	10,9
Gimnaziul Șișcani	234	2354,9	10,1
Gimnaziul Șendreni	154	1768,1	11,5
Gimnaziul Vinători	95	1190,5	12,5
Gimnaziul Vulcănești	103	1330,4	12,9
Gimnaziul Zberoaia	152	1712,3	11,3
Gimnaziul – Grădiniță Valea-Trestieni	104	1311,8	12,6
Școala primară-grădiniță Cîrnești	25	335,4	13,4
Școala primară-grădiniță Păruceni	31	493,2	15,9
Școala primară-grădiniță Băcșeni	29	453,8	15,6
Școala primară-grădiniță Găureni	15	236,8	15,8
TOTAL	6235	66959,4	10,7

Rezultatele arată că instituțiile de învățământ care au trecut la autonomie financiară își gestionează resursele mai eficient iar finanțarea în bază de cost standard per elev responsabilizează factorii de decizie din teritoriu. În medie 65% din bugetul total executat constituie fondul de

salariu , fapt ce presupune, că mai multe mijloace financiare sunt direcționate pentru dezvoltarea instituțiilor , acesta este rezultatul unei gestiuni financiare corecte, care depinde , în mare măsură , de atitudinea managerială, de respectarea fără compromisuri a actelor normative.

Precizări referitoare la bugetul anului 2018

Bugetul total al școlilor -86721,7 mii lei

Numărul copiilor ponderați în raion- 5690 elevi

Normativul valoric pentru un elev ponderat este 10792 lei;

Normativul valoric pentru o instituție de învățământ este 493 731lei

Bugetul calculate în bază de formulă - 72495,7;

Fondul pentru educația incluzivă- 1532,1;

Componenta raională în anul 2018: total-6178,2 lei

Repartizarea componentei raionale se realizează în corespundere cu actele normative-HG 868 din 08.10 .2016

Instituția educațională	2016	2017	2018	Total pe 3 ani
Liceul Teoretic „ <i>B. Cazacu</i> ”,	Cămin 520,0	Cămin 335,0	Cămin 400,0	1255,0
Liceul Teoretic „ <i>M. Eliade</i> ”,	Cămin 770,0	Cămin 776,5	Cămin 198,5	1745,0
Liceul Teoretic „ <i>Prometeu</i> ”,	300,0	291,9	400,0	991,0
Gimnaziul ” <i>Ștefan cel Mare</i> ”,	250,0	100,0	250,0	600,0
Gimnaziul „ <i>M. Eminescu</i> ”,	250,0	350,0	250,0	850,0
Gimnaziul „ <i>Alexandru cel Bun</i> ”,	100,0	47,0	2165,0	312,0
Gimnaziul „ <i>V. Bulicanu</i> ”,	300,0	-	100,0	400,0
Gimnaziul Bălăurești	-	200,0	200,0	400,0
Gimnaziul Bălănești	350,0	358,0	250,0	958,0
Gimnaziul Bărboieni	-	-	-	-
Gimnaziul Bolțun	-	70,0	100,0	170,0
Gimnaziul Bursuc	150,0	130,0	400,0	680,0
Gimnaziul Brătuleni	100,0	124,0	80,0	304,0
Gimnaziul Călimănești	100,0	130,0	50,0	280,0
Gimnaziul Ciutești	300,0	100,0	-	400,0

Gimnaziul „ <i>V. Dumbrovă</i> ”,	100,0	-	-	100,0
Gimnaziul Cristești	80,0	-	-	80,0
Gimnaziul „ <i>Gr. Vieru</i> ”,	150,0	251,0	50,0	451,0
Gimnaziul Isăicani	300,0	210,0	100,0	610,0
Gimnaziul Milești	-	-	50,0	50,0
Gimnaziul Mărinici	-	58,0	200,0	258,0
Gimnaziul Seliște	200,0	458,0	-	658,0
Gimnaziul „ <i>Ion Creangă</i> ”,	100,0	390,6	-	490,6
Gimnaziul Șișcani	-	-	300,0	300,0
Gimnaziul Șendreni	-	250,0	200,0	450,0
Gimnaziul Vânători	80,0	-	-	80,0
Gimnaziul Vulcănești	-	-	-	-
Gimnaziul Zberoaia	-	200,0	200,0	400,0
Gimnaziul-Grădiniță Valea-Trestieni	240,0	267,0	200,0	707,0
Școala primară-grădiniță Cîrnești	70,0	94,0	-	164,0
Școala primară-grădiniță Păruceni	70,0	70,0	200,0	340,0
Școala primară-grădiniță Băcșeni	70,0	50,0	70,0	190,0
Școala primară-grădiniță Găureni	209,0	180,0	-	389,0
TOTAL	5159,0	5491,0	4413,5	15063,5
Transportarea elevilor	916,0	932,0	1300,0	3148,0

Utilizarea Fondului pentru Educația Incluzivă

Fondul pentru educația incluzivă în anul 2018 constituie 1532,1 mii lei. Mărimea fondului pentru educație incluzivă se stabilește în funcție de numărul elevilor cu cerințe educaționale speciale, ca urmare a evaluării și înregistrării acestora de către serviciile de asistență psihopedagogică, dar nu mai mult de 2% din suma transferurilor categoriale. Mijloacele financiare sunt direcționate pentru finanțarea cheltuielilor, ce țin de remunerarea cadrelor didactice de sprijin și crearea, întreținerea centrelor de resurse. Până în prezent în instituțiile

școlare au fost deschise și funcționează 18 Centre de Resurse, de curând a fost aprobată deschiderea unui nou CREI în IP Gimnaziul Brătuleni.

La începutul anului școlar 2018-2019 vor funcționa 19 CREI în instituții școlare și un Centru de Resurse în Grădinița ”Poveste” Nisporeni, care nu se finanțează din FEI.

Instituții școlare care au obținut donații, achiziții, investiții din proiecte în ultimii 3 ani

Unitatea de învățământ, localitatea	2015 – 2016		2016 - 2017		2017 - 2018	
	Investiții (lei)	Proiecte (lei)	Investiții (lei)	Proiecte (lei)	Investiții (lei)	Proiecte (lei)
Liceul Teoretic „B. Cazacu”,	518373	-	552503	12000	155885	-
Liceul Teoretic „M. Eliade”,	-	2888800	1800000	-	1750500	-
Liceul Teoretic „Prometeu”,	-	-	-	34919	-	70196
Gimnaziul ”Ștefan cel Mare”,	-	2411683	-	225000	-	1559000
Gimnaziul „M. Eminescu”,	-	1791126	-	-	-	-
Gimnaziul „Alexandru cel Bun”	-	-	-	3756118	-	1975150
Gimnaziul „V. Bulicanu”,	2140000	1562000	1560000	1420000	-	1101000
Gimnaziul Bălăurești	-	-	240000	289500	239000	-
Gimnaziul Bălănești	460100	-	266900	211100	388500	-
Gimnaziul Bărboieni	-	-	-	-	-	-
Gimnaziul Bolțun	-	-	70000	-	100000	-
Gimnaziul Bursuc	-	-	-	300000	400000	-
Gimnaziul Brătuleni	-	-	-	-	-	-
Gimnaziul Călimănești	-	600000	130000	-	-	-
Gimnaziul Ciutești	238900	-	93400	-	-	-
Gimnaziul „V. Dumbravă”,	876054	-	-	-	-	-
Gimnaziul Cristești	114348	-	66872	-	-	-
Gimnaziul „Gr. Vieru”	357000	-	173425	-	122000	1670000

Gimnaziul Isăicani	1348890	-	-	-	-	493812
Gimnaziul Milești	-	-	-	-	-	30000
Gimnaziul Mărinici	-	695284	-	350000	-	-
Gimnaziul Seliște	3535553	2623553	1619827	1503827	100000	100000
Gimnaziul „Ion Creangă”	239300	-	99700	-	337900	-
Gimnaziul Șișcani	-	-	-	-	-	-
Gimnaziul Șendreni	-	-	-	-	-	-
Gimnaziul Vînători	-	648000	96000	-	-	-
Gimnaziul Vulcănești	-	-	-	-	-	-
Gimnaziul Zberoaia	200000	-	200000	-	-	-
Gimnaziul – Grădiniță Valea-Trestieni	-	-	-	-	300000	-
Școala primară-grădiniță Cîrnești	-	-	-	-	-	-
Școala primară-grădiniță Păruceni	70000	-	116471	-	104440	-
Școala primară-grădiniță Băcșeni	-	-	-	-	-	-
Școala primară-grădiniță Găureni	407306	-	-	-	-	-
TOTAL	10505824	13220446	7085098	8102464	3998225	6999158

a) Instituții de Educație Timpurie care au obținut donații, achiziții, investiții din proiecte în ultimii 3 ani

Unitatea de învățământ, localitatea	2015 – 2016		2016 - 2017		2017 - 2018	
	Investiții (lei)	Proiecte (lei)	Investiții (lei)	Proiecte (lei)	Investiții (lei)	Proiecte (lei)
Grădinița incluzivă „Povestea”, Nisporeni	700000	3000000		1300000	900000	
Grădinița- creșă „Andrieș”, Nisporeni	20000		250000		50000	
Grădinița- creșă „Licurici”, Nisporeni						
Grădinița de copii „Andrieș”, Șendreni						328000
Grădinița de copii „Ghiocel”, Șișcani					800000	

Grădinița de copii nr.2, Șișcani						
Grădinița de copii „Raza”, Bărboieni				100000		
Grădinița de copii „Izvoarăș”, Bălăurești		550700			368000	300000
Grădinița de copii, Bălănești			100000	400000	500000	678700
Grădinița de copii „Poienița”, Boldurești	100000		565000		350000	
Grădinița- creșă, Brătuleni				300000		360000
Grădinița de copii „Luminița”, Călimănești						
Grădinița de copii „Izvoarăș”, Cristești		170000		100000		
Grădinița – creșă „Dumbrăvioara”, Ciorești						
Grădinița de copii, Drojdieni						
Grădinița de copii „Deceluș”, Grozești					1900000	
Grădinița de copii „Guriță de rai”, Iurceni				450000		
Grădinița de copii, Milești				500000		
Grădinița de copii „Greierașul”, Seliște					200000	
Grădinița de copii „Ghiocel”, Zberoaia						71200
Grădinița de copii, Bursuc				200000		
Grădinița – creșă „Albinuța”, Vărzărești				1000000		
Grădinița de copii, Soltănești				100000		
Grădinița de copii, Ciutești					200000	
Grădinița de copii „Prichindel”, Vinători					100000	

Grădinița- creșă „Romanița”, Bolțun				900000		
Grădinița – creșă „Brândușa”, Marinici						
Grădinița de copii „Romanița”, Vulcănești						
TOTAL	820000	3720700	915000	5350000	5368000	1737900

Asigurarea didactico-metodică

Cele 33 de instituții școlare sunt de patru ani ordonatori secundari de buget , timp în care au căpătat o experiență de gestionare a banului public, punând accent pe indentificarea direcțiilor prioritare de dezvoltare instituțională. Asigurarea didactico- metodică rămâne a fi un punct de pornire în crearea unei imagini a școlii contemporane- capabilă să presteze servicii de calitate.

Direcția Invățământ Tineret și Sport , echipele manageriale, acordă asistență metodică cadrelor didactice implicate în diverse activități educaționale, contribuie la dezvoltarea profesională pe domeniu educațional , utilizând îndrumări, ghiduri, scrisorile metodice. Corpul didactic participă la elaborarea materialelor informative cu conținut didactic, contribuie la procesul de organizare a conferințelor, întrunirilor, seminarelor, meselor rotunde, activităților de master class, implementează tehnologii moderne de instruire, asistă la activități didactice în scopul evaluării activității cadrelor didactice și acordării ajutorului metodic necesar. Gradul de asigurare didactico-metodică din instituțiile educaționale a fost monitorizat și evaluat de către DITS Nisporeni prin inspecțiile desfășurate în cele 17 instituții :

2 școli primare –grădinițe, 2 instituții extrașcolare, 2 licee, 6 gimnazii, 5 grădinițe. Generalizând constatările și concluziile activității de inspectare, cu referire la gradul de asigurare didactico-metodică, conchidem, că :

- majoritatea managerilor întreprind diferite acțiuni pentru a asigura procesul didactic cu materialele solicitate de pedagogi, dar menționăm, că rezultatul este unul diferit, posibilitățile fiind dictate de resursele

bugetare ale instituției. În context putem evidenția cu nivel satisfăcător de asigurare didactico-metodică instituțiile: IP Liceul Teoretic "Boris Cazacu" Nisporni, IP Liceul Teoretic "Mircea Eliade", IP Gimnaziul "Valeriu Dumbravă" Ciorești, IP Gimnaziul "Valeriu Bulicanu" Boldurești, IP Gimnaziul Bălăurești, IP Gimnaziul "Ștefan cel Mare" Nisporeni, totodată menționăm dificultățile întâmpinate de managerii școlilor : IP Gimnaziul Cristești, IP Gimnaziul Bărboieni, IP Gimnaziul Vânători , IP Gimnaziul "Grigore Vieru" Iurceni, IP Gimnaziul Călimănești, IP Gimnaziul Ciutești, IP Gimnaziul Șișcani, IP Gimnaziul Bolțun -instituții care nu dispun de resurse financiare suficiente pentru asigurarea didactico-metodică.

Rata generală de asigurare cu literatură metodică și materiale didactice necesare diferă în instituții, totodată , urmare unei analize generale concluzionăm:

- Disciplinele din aria curriculară *Limbă și comunicare* sunt asigurate 60%;
- Disciplinele din aria curriculară *Matematica și științe* sunt asigurate 45%;
- Disciplinele din aria curriculară *Socio-umane* sunt asigurate 50%;
- Disciplinele din aria curriculară *Arte și tehnologii* sunt asigurate 30%;
- Disciplinele din aria curriculară *sport* sunt asigurate 20%;

Precizăm că asigurarea tuturor laboratoarelor .chimie, biologie, fizică-lasă mult de dorit.

Totodată menționăm, că lasă de dorit și asigurarea cadrelor didactice cu surse metodice, complementare ghidurilor.

Analizând gradul de utilizare a materialelor didactice și metodice din instituțiile școlare concluzionăm , că în cadrul lecțiilor constatăm o dinamică pozitivă în utilizarea tehnologiilor informaționale, sunt elaborate de pedagogi prezentări în programul PPT , se lucrează cu tabla interactivă (există instituții care dispun de 2-3 table interactive) . Menționăm, că există un interes sporit de asigurare cu TIC, dar mai puțin interes se deține pentru asigurarea centrelor metodice , a bibliotecilor școlare cu literatura de specialitate, cu carte didactică, cu alte materiale , ce ar facilita demersul didactic.

Concluzie: Asigurarea didactico-metodică este realizată spontan, fiind mai des dependentă de părerea subiectivă a unor manageri, care nu dețin (și nu pot deține) o informație completă despre materialele didactico-metodice solicitate la anumite discipline școlare, ca rezultat unele materiale didactice procurate rămân fără a fi utilizate, altele materiale solicitate nu se regăsesc. Considerăm că este oportun a elabora un ghid al materialelor didactico-metodice ACTUALE, ce corespund curriculumului.

În IET este mai dificil de asigurat didactic și metodic procesul educațional, directorii instituțiilor cu dificultate obțin "finanțare" pe anumite domenii de activitate. Nu este suficient de transparentă gestionarea bugetară realizată de APL I, care dau prioritate condițiilor de infrastructură (incontestabil importante), fără a recunoaște, valoarea asigurării didactico-metodice.

Organizarea odihnei de vară în sezonul estival-2018

În sezonul estival 2018, pe teritoriul raionului au activat 14 tabere cu sejur de zi , care și-au început activitatea la 04 iunie , încadrând 382 de copii din învățământ primar (cheltuieli estimative-28 595 lei).

DÎTS a organizat prin Concursul Ofertelor de Preț achiziționarea biletelor în tabere de odihnă, care s-a desfășurat la data de 24.05.2018, în rezultatul cărui s-a procurat 280 bilete la Tabăra de odihnă "Neptun", s. Sărata Nouă, raionul Leova. Cei 280 de copii au beneficiat gratuit de bilete și transportare tur –retur, fiind repartizați în 6 schimburi :

Schimbul:	Perioada	Nr. de copii
I	12 iunie-22 iunie	32
II	24 iunie-04 iulie	61
III	06 iulie-16 iulie	61
IV	18 iulie-28 iulie	42
V	30 iulie-09 august	42
VI	11 august-21 august	42

În temeiul acordului de cooperare, încheiat între Consiliul Județean Ialomița și Consiliul Raional Nisporeni, începând cu 06.08.2018 a demarat programul educațional (de șase zile) al unei școli de vară- pentru 50 de elevi din instituțiile de învățământ-oportunitate oferită de CJ Ialomița, cu achitarea transportului tur retur de către Consiliul raional Nisporeni .

Având la bază Acordul de Cooperare nr 8475 încheiat la data de 10.05.2018 între Județul Timiș și Raionul Nisporeni, s-a inițiat proiectul educațional ”Cunoașterea Banatului ”, în Tabăra Poieni, județul Timiș , cu participarea elevilor din raionul Nisporeni-38 de copii. Valoarea proiectului este de 28360 RON, dintre care 20000RON finanțare de Județul Timiș și 8360RON finanțare de Consiliul raional Nisporeni (achitarea transportului).

Tradițional, Clubul Soroptimist Nisporeni organizează pentru 40 de copii (în două schimburi) o tabără cu sejur de zi.

Centrul de Resurse pentru Tineret ”Dacia”, cu susținerea Organizației UNICEF Moldova, organizează pentru copiii de etnie romă din Vulcănești o școală de vară, menită să asigure pregătirea de școală a elevilor.

Prin intermediul Sindicatului de ramură se vor odihni 30 de copii în una din taberele din Vadul lui Vodă, iar deținătorii diplomelor de merit la Olimpiada republicană-2018 se vor bucura de bilete în Tabăra de Odihnă din Sulina.

În sezonul estival al anului 2018 Consiliul raional Nisporeni/ Direcția Învățământ Tineret și Sport, a oferit posibilitatea odihnei de vară pentru 780 de copii.

ÎMPREUNĂ PENTRU EDUCAȚIA DE CALITATE

Generalizări și concluzii:

În scopul asigurării calității procesului educațional, reieșind din analiza activității desfășurate, considerăm oportun a se acorda atenție:

factorul de decizie:	Domeniu de intervenție :
Ministerul Educației, Culturii și Cercetării	<ul style="list-style-type: none"> - HG 404 din 16.06.2015 <i>cu privire la aprobarea Regulamentului -cadru de organizare și funcționare a organului local de specialitate în domeniul învățământului și a structurii-tip a acestuia:</i> Documentul normativ nominalizat expune în șirul de atribuții, chestiuni care nu se regăsesc în Codul Educației, fapt ce crează o incertitudine; - Perfectarea Regulamentului Consiliului de Administrație, asigurând posibilitatea funcționării acestuia în toate instituțiile educaționale; - Elaborarea unor ghiduri metodologice de activitate pentru managerii școlari/ preșcolari, care ar purta caracter de îndrumare în realizarea funcțiilor manageriale; - Implicarea angajaților din DITS în activități de formare continuă (cursuri ,stagii de dezvoltare profesională); - A include unele modificări în procesul de repartizare a absolvenților din inv superior (ar fi rezonabil să participe și directorul unde este îndreptat tânărul, s-ar purta niște discuții complementare). - A examina posibilitățile de alimentare a elevilor pe treapta V-IX; - A permite angajarea cadrelor didactice de vârstă pensionară, fără a –i elibera în luna mai, dar cu o precizare în contract ” până la angajarea unui specialist ”; - Precizarea domeniului de intervenție al DITS în contextul modificărilor art 46 și 47 din Codul Educației. <p>-După examenul de bacalaureat ar fi bine să se publice o generalizare cu referire la ”dificultăți și puncte tari” din</p>

	testele candidaților. Chiar dacă pe site-ul Agenției de Evaluare sunt testele, este important a vedea <i>ce a fost bine /ce a fost rău?</i> Această <i>analiză finală</i> a testului ar fi utilă pt cadre didactice , dar și pt elevi.
DITS	<ul style="list-style-type: none"> -Monitorizarea aplicării <i>Nomenclatorului tipurilor de documentație și rapoarte în învățământul general și a Metodologiei privind repartizarea timpului de muncă a personalului didactic din instituțiile de învățământ general;</i> -Monitorizare eficientă a calității serviciilor educaționale prestate în sistemul rațional de învățământ; -Pilotarea calitativă a <i>noilor variante de Plan –Cadru;</i> -Asigurarea transparenței decizionale în management educațional; -Promovarea dezvoltării profesionale, formării continue în instituțiile educaționale;
Manageri educaționali	<ul style="list-style-type: none"> -Asigurarea condițiilor pentru valorificarea competențelor cadrelor didactice și manageriale în conformitate cu Standardele de competență profesională; -Realizarea funcțiilor manageriale în strictă conformitate cu actele reglatorii; -Asigurarea transparenței financiare; -Crearea relațiilor de parteneriat, dialog deschis cu organizații obștești, parteneri educaționali, părinți, copii; -Promovarea egalității de gen, a nediscriminării în instituțiile educaționale.

Dragă Coleg,

Suntem împreună, muncim cot la cot, pe alocuri-cu nervozitate, prea des –în situații stresante. Uneori suntem ca fierul încins- de prea mare temperatura, greu ne suportăm unii pe alții! Dar dincolo de toate RECUNOAȘTEM, că suntem roțile zimțate din mecanismul procesului educațional, care nu funcționează fără compatibilitate. Suntem *primul eșalon valoric* din domeniul EDUCAȚIE, și nu putem exista decât ÎMPREUNĂ !

SUNTEM ÎMPREUNĂ PENTRU EDUCAȚIA DE CALITATE.

Cu respect, colaboratorii Direcției Învățământ Tineret și Sport
Nisporeni

CALENDAR ȘCOLAR ANUL DE ÎNVĂȚĂMÂNT 2018 - 2019

SEMESTRUL I (15 săptămâni, 75 zile)

Luna/Ziua	Septembrie				Octombrie				Noiembrie				Decembrie					
Luni	3	10	17	24	1	8	15	22	29	5	12	19	26	3	10	17	24	31
Marți	4	11	18	25	2	9	16	23	30	6	13	20	27	4	11	18	25	
Miercuri	5	12	19	26	3	10	17	24	31	7	14	21	28	5	12	19	26	
Joi	6	13	20	27	4	11	18	25	1	8	15	22	29	6	13	20	27	
Vineri	7	14	21	28	5	12	19	26	2	9	16	23	30	7	14	21	28	
Sâmbătă	1	8	15	22	29	6	13	20	27	3	10	17	24	1	8	15	22	29
Duminică	2	9	16	23	30	7	14	21	28	4	11	18	25	2	9	16	23	30

SEMESTRUL II (18, 8 săptămâni, 94 zile)

Luna/Ziua	Ianuarie				Februarie				Martie				Aprilie				Mai					
Luni	7	14	21	28	4	11	18	25	4	11	18	25	1	8	15	22	29	6	13	20	27	
Marți	1	8	15	22	29	5	12	19	26	5	12	19	26	2	9	16	23	30	7	14	21	28
Miercuri	2	9	16	23	30	6	13	20	27	6	13	20	27	3	10	17	24	1	8	15	22	29
Joi	3	10	17	24	31	7	14	21	28	7	14	21	28	4	11	18	25	2	9	16	23	30
Vineri	4	11	18	25	1	8	15	22	1	8	15	22	29	5	12	19	26	3	10	17	24	31
Sâmbătă	5	12	19	26	2	9	16	23	2	9	16	23	30	6	13	20	27	4	11	18	25	
Duminică	6	13	20	27	3	10	17	24	3	10	17	24	31	7	14	21	28	5	12	19	26	

Anul școlar însumează 169 zile (33, 8 săptămâni) și va avea următoarea structură:

Semestrul I 03 septembrie – 21 decembrie 2018

Semestrul II 09 ianuarie - 31 mai 2019

Vacanțele:

Vacanța de toamnă 27.10.2018 – 04.11.2018 (9 zile)

Vacanța de iarnă 22.12.2018 – 08.01.2019 (18 zile)

Vacanța de primăvară 07.03.2019 – 10.03.2019 (4 zile)

Vacanța de Paști 27.04.2019 – 06.05.2019 (10 zile)



