

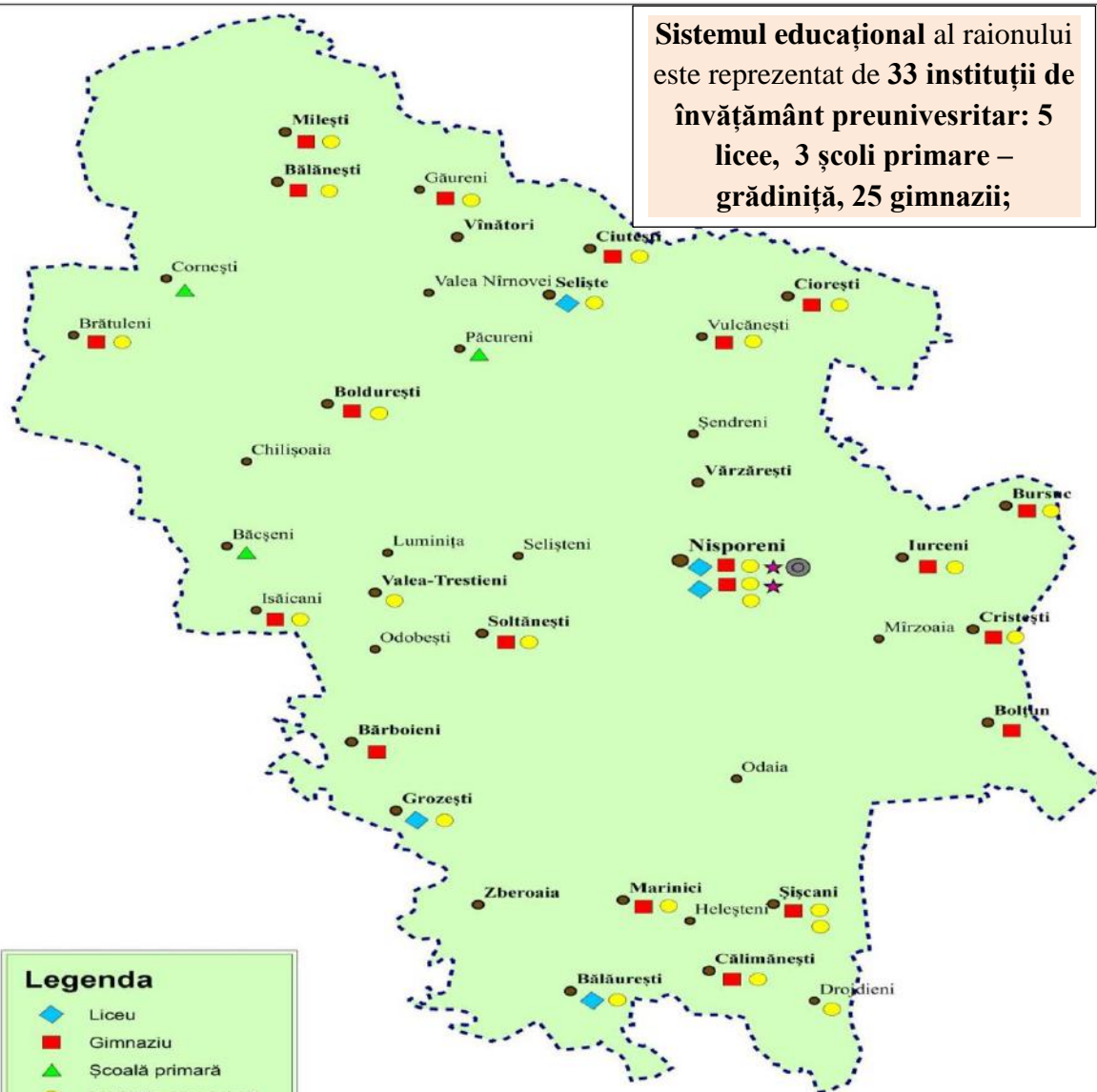


**RAPORT**  
**PRIVIND STAREA ȘI**  
**CALITATEA ÎNVĂȚĂMÎNTULUI**  
**în raionul NISPORENI**  
**anul școlar 2014-2015**



## Raionul NISPORENI

Sistemul educațional al raionului este reprezentat de **33 instituții de învățământ preuniversitar: 5 licee, 3 școli primare – grădiniță, 25 gimnazii;**



### Legenda

- ◆ Liceu
- Gimnaziu
- ▲ Școală primară
- Instituție preșcolară
- ★ Instituție extrașcolară
- Instituție rezidențială

Harta sistemului educațional al raionului Nisporeni

Nr.	Denumire indicator	Unitate	Valoare
1.	Populația raionului	locuitori	64340
2.	Ponderea în numărul total al locuitorilor din RM	%	1,9
3.	Populația urbană	locuitori	11726
4.	Ponderea în numărul total populația urbană RM	%	0,9
5.	Gradul de urbanizare	%	18,6
6.	Suprafața raionului	km2	629
7.	Ponderea în suprafața totală a RM	%	2,4
8.	Densitatea populației (numărul locuitorilor pe 1 km2)	locuitori	102
9.	Volumul producției industriale în 2011	mln. lei	60,5
10.	Ponderea în totalul producției industriale a RM	%	0,21

### Date generale:

Numărul populației în raionul Nisporeni este de **64340 locuitori, 23 de primării**, în cadrul cărora sunt **39 localități**. Reședința raionului este orașul Nisporeni, cu o populație de **11726 mii locuitori**. Componenta etnică a populației: **97,2% moldoveni, 0,9 ruși, 1,9 % alte naționalități**.

<b>I.</b>	<b>P remise privind calitatea și rezultatele educației d in sitemul de învățământ din raionul nisporeni</b>	Pagina 4
<b>II</b>	<b>.SISTEMUL DE ÎNVĂȚĂMÂNT RAIONAL , din perspectiva indicatorilor de bază :</b>	
1	<b>a) Rețeaua unităților de învățământ în anul școlar 2014-2015</b>	Pagina 5
	Acțiuni realizate în anul 2014-2015 în scopul asigurării graului de optimizare a rețelei școlare din perspectiva calității serviciilor educaționale și a costurilor în educație	Pagina 6
	Rețeaua școlilor de circumscripție din raionul Nisporeni	Pagina 7
	Rețea școlară / Districte școlare(date comparative : început de an școlar 01.09.2014- sfârși de an școlar- 31.05.2015	Pagina 9
	b)Efective școlare	Pagina 11
	c)Rețeaua instituțiilor preșcolare	Pagina 13
	Harta districtelor școlare și a instituțiilor de circumscripție	Pagina 17
2	<b>Indicator de bază: Resurse umane. Personal didactic</b>	Pagina 19
	Analiza efectivului de personal pe discipline școlare	Pagina 20
	Calificarea personalului didactic	Pagina 22
	Corelare disciplină/grad didactic	Pagina 23
3	<b>Indicator de bază -Participarea la educație</b>	Pagina 25
	a) Acces la educație	Pagina 25
	Copii cu CES, repartizare pe clase.	Pagina 27
	Rata de mentinere în sistem . Menținerea în sistem -situația absențelor la sfârșitul anului școlar 2014-2015 în învățământul preuniversitar	Pagina 32
	Probleme de absentism. Constatări referitoare la școlarizarea copiilor de etnie romă ( Gimnaziul Vulcănești)	Pagina 33
4	Rezultate școlare. Nivelul atingerii standardelor curriculare de către elevi .....	Pagina 34
	Promovabilitatea la sfârșitul treptelor de învățământ. Rezultate școlare.	Pagina 34
	Examene pe trepte de școlaritate	Pagina 38
	Dimensiuni calitative ale procesului de învățământ. Rezultatele tezelor semestriale, raportate la examen de bacalaureat	Pagina 47
	Dimensiuni calitative ale procesului de învățământ. Activitatea de performanță/ olimpiade școlare	Pagina 50
	Dimensiuni calitative ale procesului de învățământ. Activitatea de performanță / extracurricular	Pagina 54
5	Protecția copiilor față de violență	Pagina 61
6	<b>Indicator de bază :Implementarea curriculumului</b>	Pagina 62
	Activitatea DITS în vederea implementării curriculumului	Pagina 73
	Management instituțional	Pagina 81
7	<b>Indicator de bază :.Resurse financiare , management financiar</b>	Pagina 85
8	<b>Indicator de bază: Dezvoltarea profesională a cadrelor didactice</b>	Pagina 91
9	Probleme specifice pe diferite component ale sistemului educational raional	Pagina 94
	<b>10. ÎNCHEIERE Direcții și obiective de activitate în anul școlar 2015-2016</b>	Pagina 98

**Obiective din Planul managerial pentru anul școlar 2014-2015:**

**PREMISE PRIVIND CALITATEA ȘI REZULTATELE EDUCAȚIEI DIN SISTEMUL DE ÎNVĂȚĂMÂNT DIN RAIONUL NISPORENI**

**Prioritățile stabilite pentru perioada analizată au vizat:**

1. Creșterea calității procesului de predare-învățare-evaluare, a tuturor serviciilor educaționale ( curriculare și extracurriculare ), cu țintă spre educația timpurie, spre școala din mediul rural, spre învățământul liceal;
2. Obținerea unor rezultate performante la examenele de absolvire -2015 prin optimizarea strategiilor, ce asigură exigența și corectitudinea evaluării;
3. Implementarea Reformei învățământului residential: incluziunea copiilor din Școala Auxiliară-Internat Nisporeni, în școlile de cultură generală din cadrul raionului: Evaluarea și tratarea individuală a fiecărui copil din cadrul acestei instituții; Implicarea SAP în procesul de evaluare al elevilor;
4. Asigurarea funcționalității Centrelor de Resurse pentru Educația Incluzivă; Aprobarea, valorificarea Fondului pentru educația incluzivă. Incluziunea copiilor cu CES în mediul școlar: Instruirea/formarea cadrelor didactice de sprijin;
5. Dezvoltarea Centrelor de Excelență, orientate spre pregătirea elevilor cu aptitudini speciale;
6. Prevenirea ratei de părăsire timpurie a sistemului educațional prin reducerea absenteismului, a riscului de abandon școlar, în vederea creșterii gradului de participare la educație și a asigurării egalității șanselor;
7. Utilizarea eficientă, la nivelul standardelor naționale, a resurselor umane (promovarea măiestriei profesionale).
8. Gestionarea eficientă și transparentă a resurselor materiale și financiare.
9. Asigurarea transparenței decizionale în conducerea operațională la nivelul DITS; Elaborarea proiectelor de buget în bază de programe.
10. Promovarea reformelor structurale în educație :optimizarea rețelei școlare
11. Fundamentarea ofertelor educaționale pe baza nevoilor dezvoltării personale și comunitare (cererea și oferta pe piața muncii).
12. Coordonarea programelor comunitare și a unor proiecte educaționale menite să asigure crearea spațiului comun al educației europene.
13. Organizarea odihnei copiilor în sezonul estival;
14. Realizarea unui parteneriat corect cu autoritățile administrației publice locale Optimizarea strategiilor de comunicare cu mass-media și comunitatea locală.
15. Elaborarea Proiectului de Dezvoltare Strategică a sistemului educațional raional.

- Realizarea unui sistem educațional raional stabil și echitabil, prin creșterea calității actului didactic, prin asigurarea egalității de șanse, facilitarea accesului la educație și creșterea ratei de participare, monitorizarea ratei de participare la cursuri și promovarea unor măsuri specifice în vederea reducerii absenteismului / a abandonului școlar, eliminarea violenței din școli, asigurarea condițiilor pentru studii copiilor de etnie romă într-o instituție desegregată, (Gimn. Vulcănești).
- Organizarea și desfășurarea unei sesiuni de evaluare, raportată actelor reglatorii/ metodologiei, sesiunea de examene -2015;
- Asigurarea unei oferte de formare și dezvoltare profesională, orientate spre schimbarea viziunii și a practicilor educaționale prin trecerea la demersul didactic focalizat asupra competențelor și a managementului educațional;
- Implementarea Reformei structurale în educație-reorganizarea instituțiilor de învățământ (IP Gimn. Găureni și Școala Auxiliară Internat); Modificarea statutului acestor instituții;
- Eficientizarea acțiunilor / instrumentelor de monitorizare, a activităților de îndrumare și control prin inspecția școlară;
- Consilierea școlilor în elaborarea de proiecte pentru atragerea fondurilor de investiții;
- Crearea programelor de intervenție, vizând sprijinirea copiilor și a elevilor, ce provin din medii defavorizate ,promovarea unor proiecte educaționale destinate unor grupuri-țintă de elevi (cu grad de excelență, cu nevoi speciale de instruire, etc.);
- Monitorizarea activității școlilor de circumscripție; Asigurarea condițiilor de ”Școală mai bună” în școlile de circumscripție; Transportarea copiilor din localitățile arondate școlilor de circumscripție;
- Valorificarea bugetelor în instituțiile de învățământ preuniversitar; Elaborarea bugetelor și rapoartelor în bază de programe cu indicatori de performanță;
- Asigurarea funcționalității Taberei de Odihnă ”Codru”( reparații capitale a rețelei electrice: transformator, piloni, reparații curente ); Creșterea gradului de satisfacție al copiilor ce se odihnesc în tabăra ”Codru”;
- Examinarea problemelor din sistemul educațional raional în scopul prognozării /planificării activității manageriale;
- Elaborarea unui Program de Dezvoltare Strategică a sistemului educațional raional, dezbateri publice , aprobarea în cadrul Consiliului raional;

Diagnoza stării învățământului din raionul Nisporeni, în anul școlar 2014-2015 are în vedere gradul de realizare a priorităților formulate în *Planul managerial al Direcției Învățământ Tineret și Sport Nisporeni, anul 2014-2015*, prin activități care au vizat eficiența, competența, performanța la nivel individual, managerial / instituțional și sistemic.

**I. SISTEMUL DE ÎNVĂȚĂMÂNT RAIONAL DIN PERSPECTIVA INDICATORILOR DE BAZĂ: 1.Reteaua unităților de învățământ**

Sistemul educațional al raionului în anul școlar 2014-2015 a fost reprezentat de **33 instituții de învățământ preuniversitar- toate ordonatoare secundare de buget: 5 licee, 3 școli primare –grădiniță, 25 gimnazii;** 27 de grădinițe, 2 Centre Comunitare pentru educația preșcolară - ordonatoare terțiare de buget ale APL I, o instituție rezidențială (Școala Auxiliară-Internat ) un Centru de Creație al Copiilor și Școala de Sport , care sunt ordonatoare terțiare de buget ale DITS Nisporeni.

**Indicator specific:** *gradul de optimizare a rețelei școlare din perspectiva costurilor educației și a descentralizării modului de administrare și finanțare*

nr	Instituții educaționale	2012-2013	2013-2014	2014-2015	Precizări:
1.	Centre Comunitare	3	2	2	În localitățile ce nu dispun de instituție preșcolară: s.Isăicani și s.Valea Trestieni.
2.	Grădinițe	27	27	27	De la 01.02 2015 a fost sistată activitatea grădiniței din localitatea Vulcănești, din imposibilitatea acoperirii cheltuielilor de buget, care are ca punct de pornire media prezenței copiilor în instituție, în Gr. Vulcănești această medie în anul 2014 a fost de 7 copii;
3.	Școli primare-Grădiniță	2	3	3	Instituții create urmare reorganizării gimnaziilor din localitățile: Păruceni, Cârnești, Băcșeni.
4.	Gimnazii	21	21	25	În rețeaua instituțiilor lista gimnaziilor se completează cu 4 instituții , care și-au modificat statutul din liceu în gimnaziu;
5.	Licee	10	9	5	Două licee sunt localizate în or.Nisporeni, iar 3 licee sunt din mediul rural
6.	Școala Auxiliară Internat	1	1	1	Pe parcursul anului 2014-2015 s-a desfășurat procesul de evaluare a copiilor, în scopul incluziunii școlare în școlile de cultură generală;
7.	Școala de Sport	1	1	1	Nr de grupe -42 în care sunt cuprinși 640 de elevi
8.	Centrul de Creație al Copiilor	1	1	1	16 cercuri, total 310 copii

**Rețea școlară: clase/ elevi**

Ani de învățământ	În școli primare –grădinițe	În gimnazii	În licee
2012-2013	4 clase/47 elevi	326 clase/6379 elevi	38 clase/ 820 elevi
2013-2014	6clase/83 elevi	313 clase/ 6227 elevi	31 clase/723 elevi
2014-2015	6clase/84 elevi	302 clase/ 6007 elevi	24clase/606 elevi
<b>Concluzii referitoare la dinamică în ultimii 3 ani:</b>	Trei scoli primare –grădiniță:Aceste instituții dețin deja dreptul de a fi susținuți prin componenta raională	<b>Se constată scăderea în ultimii trei ani:</b> pe clase-cu 7,4%, scăderea elevi -5,8%	<b>Se constată scăderea în ultimii trei ani:</b> pe clase-cu 36,8%, scăderea elevi -26,1%

## Acțiuni realizate în anul 2014-2015 în scopul asigurării graului de optimizare a rețelei școlare din perspectiva calității serviciilor educaționale și a costurilor în educație

Reducerea numărului populației școlare, influențează asupra instituțiilor de învățământ, fiind afectate, în mod special instituțiile educaționale din localitățile rurale. Astfel, scăderea numărului de elevi din treapta primară a influențat rețeaua școlară, formând în opt instituții rurale clase primare cu instruire simultană. Numărul scăzut de elevi în clase influențează și calitatea demersului didactic, făcându-se simțită lipsa de competitivitate, concurență, spirit de echipă, posibilitatea de delegare a unor sarcini, dar și imposibilitatea desfășurării concursului de admitere în liceu.

Astfel, anul de studii 2014-2015 a inclus ca priorități mai multe acțiuni, orientate spre reorganizarea instituțiilor, optimizarea rețelei școlare din perspectiva costurilor educației și a asigurării accesului la servicii educaționale de calitate.

### La începutul anului de studii 2014-2015 au fost supuse reorganizării:

nr	Instituția supusă reorganizării	Statutul instituției după reorganizare	Impact	
			pozitiv	negativ
1.	Liceul Teoretic "Grigore Vieru" Iurceni	Gimnaziul "Grigore Vieru" Iurceni	Există posibilitatea desfășurării unei admiteri regulamentare .(anterior erau acceptate toate dosarele, indiferent de media școlară, tendința fiind doar de completare a listelor, fapt ce nu asigura calitatea stuiilor.)	A scăzut essential numărul copiilor interesați de studii liceale.
2.	Liceul Teoretic "Ștefan cel Mare"	Gimnaziul "Ștefan cel Mare"		
3.	Liceul Teoretic Milești	Gimnaziul Milești		
4.	Liceul Teoretic "Alexandru cel Bun"	Gimnaziul "Alexandru cel Bun"		

### Anul școlar 2014-2015 a inclus în agenda managerială a DITS Nisporeni acțiuni orientate spre reorganizarea instituțiilor :

Necesitatea reorganizării este motivată prin:	Oportunități de reorganizare a acestei instituții
<p><b>1. IP Gimnaziul Găureni:</b> Este o instituție cu deficit bugetar ,conform formulei bugetul instituției este de 717,400lei și acoperă necesitatea retribuirii muncii doar până la 01.10.2015, fără acoperirea cheltuielilor de întreținere a instituției. Un nou an școlar început la 01.09.2015 va include în clasa I doar 2 elevi cu vârsta de 7 ani , iar treapta gimnazială nu ar avea clasele a V-a, a VI-a, total -51 de copii.</p> <p>- În localitate există o grădiniță ( 18 copii de vârstă preșcolară ), situată într-o încăpere adaptată, care nu corespunde anumitor condiții: lipsesc blocurile sanitare, bucătăria, iar în aceeași casă este localizat și oficiul poștal sătesc.</p>	<p><i>Crearea unei noi școli de circumscripție în IPGimnaziul Bălănești (total 192 elevi), cu arondarea elevilor treptei gimnaziale din localitatea Găureni (33 de elevi din clasele a V-a- a IX-a), care vor avea acces la săli de calculatoare, săli de sport, de festivități, variate activități extradidactice;</i></p> <p><i>-Modificarea statutului din IP Gimnaziul Găureni, în IP Școală primară-Grădiniță Găureni, asigurând posibilitatea creării condițiilor mai bune pentru educația timpurie a copiilor de vârstă preșcolară;</i></p> <p><i>- Dispunem de unitatea de transport necesară, calitatea drumului de acces este satisfăcătoare.</i></p>
<p><b>Finalitate : Prin decizia Consiliului raional 4/6 din 14.05.2015 instituția Gimnaziul Găureni a fost reorganizată în Școală Primară- Grădiniță</b></p>	
<p><b>2.Școala Auxiliară Internat Nisporeni.</b> Instituție de tip rezidențial, indicată în ordinul Ministerului Educației pentru reorganizare.în scopul implementării Programului de educație incluzivă .La sfârșitul anului școlar 2014-2015 își făceau studiile 34 de elevi, dintre care 10 au absolvit studiile.</p>	<p>De la 01.09. 2014 a demarat procesul de evaluare a acestei instituții, examinând cu atenție specială fiecare copil. Activitatea a fost coordonată de AO "Parteneriate pentru fiecare copil", care a evaluat fiecare caz în parte, estimând cheltuielile necesare ce vor fi acoperite pentru incluziunea copiilor-300 mii lei care sunt cu</p>

Este o instituție cu un buget de 1mln941 mii 600 lei, dintre care la salariu - 1mln167 mii 600 lei. Pentru întreținere : gaze-140 mii, 50 mii energia electrică, alimentare 215 mii. Implementarea Reformei învățământului rezidențial presupune integrarea școlară și socială a fiecărui copil, tratare individuală, grijă acordată în sânul familiei, deaceea este necesar a reintegra copiii din Școala Auxiliară Internat Nisporeni în familie biologice , familii biologice extinse, sau tutelă.	destinație de procurare a mobilierului, reconstrucții, reparații.. Acești copii vor fi incluși în <i>serviciul social de sprijin</i> , beneficiind suplimentar de 3 mii lei. De la 01.09.2015 în Școala Auxiliară Internat Nisporeni nu-și vor mai face studiile niciun elev, ei fiind integrați în familii biologice/extinse, sau tutelă. Personalul didactic și auxiliar a fost preavizat de disponibilizare în legătură cu reducerea, cauzată de lipsa elevilor în instituție (art 86 p. c Codul Muncii), achitându-le indemnizațiile conform legislației în vigoare.( 175 mii lei)
<b>Finalitate: DITS Nisporeni va înainta în luna septembrie 2015 spre aprobare Consiliului rional Nisporeni demersul cu privire la reorganizarea/ lichidarea instituției Școala Auxiliară internat Nisporeni.</b>	

**Procesul de reorganizare a instituțiilor de învățământ este realizat respectând acțiunile planificate în Programul Strategic de Dezvoltare a Rețelei a DITS Nisporeni (deși instituțiile Gimnaziul Găureni și Școala Auxiliară au fost incluse în reorganizare mai devreme decât termenii enunțați în program).**

**În concluzie: în anul de studii 2014-2015 au fost reorganizate în gimnazii -4 licee , cu începere a noului an școlar reorganizate sunt : Gimnaziul Găureni în școala primară-grădiniță (este decizia consiliului rional) și Școala Auxiliară Internat (lipsește decizia Consiliului raional, care nu era în exercițiu, dar de la 01.09. 2015 nu vor fi elevi în instituție și se contează pe deplin pe aprobarea demersului).**

### Rețeaua școlilor de circumscripție din raionul Nisporeni

nr	Școala de circumscripție	Localități arondate	precizări
1.	I.P. Gimnaziul „Alexandru cel Bun”, Vărzărești	s. Vărzăreștii Vechi, s. Șendreni	A fost lichidat Gimnaziul Vărzărești în anul 2011;
2.	I.P. Gimnaziul “Grigore Vieru”, Iurceni	s.Mârzoaia	Lipsește o instituție educațională
3.	I.P. Liceul Teoretic Seliște	s.Păruceni	A fost reorganizată în anul 2012 din gimnaziu în șc.primară-grădiniță
4.	I.P. Gimnaziul “Valeriu Bulicanu” Boldurești	s.Băcșeni s .Chilișoaia	A fost reorganizat din Gimnaziul Băcșeni în Șc.Primară-Grădiniță; Lipsește o instituție educațională;
5.	I.P. Gimnaziul Brătuleni	s.Cârnești	A fost reorganizat din Gimnaziul Cârnești în Șc.Primară-Grădiniță;
6.	I.P. Gimnaziul Șișcani	s.Afumați s.Drojdieni s.Odaia	A fost lichidat Gimnaziul Șișcani nr2 (Afumați) în anul 2010; Nu există unitate școlară; Nu există o instituție educațională.
7.	IP Gimnaziul Bălănești	s.Găureni	De la 01.09. 2015 va funcționa cu statut de școală de circumscripție IP Gimnaziul Bălănești, arondând elevii treptei gimnaziale din localitatea Găureni, în care va funcționa Școala Primară-Grădiniță Găureni.

**Transportarea copiilor de la/ spre școlile de circumscripție în anul școlar 2014-2015**

Nr. d/o	Instituția de învățământ	Ruta, numărul de rute	Autobuzul: model, numărul înmatriculare	Distanța, km	Parcurs zilnic, km	Numărul de copii				Total copii
						Grădiniță	I – IV	V – IX	X- XII	
1.	I.P. Gimnaziul „Alexandru cel Bun”, Vărzărești	Vărzăreștii – Vechi, 4	PAZ – 42 34, NS AM - 268	12,0	48,0	-	31	37	-	68
2.	I.P. Gimnaziul “Grigore Vieru”, Iurceni	Bolțun, Mîrzoaia, 4	OPEL MOVANO, CSD – 524	11	88	- 5	1 8	5 10	- -	6 23
3.	I.P. Liceul Teoretic Seliște	Păruceni, 4	I – VAN – A07A3-10 NS AN – 656	5,0	40	-	-	48	6	54
4.	I.P. Gimnaziul “Valeriu Bulicanu” Boldurești	Băcșeni, Chilișoaia, 4	PAZ - 42 34 NS AP – 698	10	80	- -	6 4	35 6	- -	41 10
5.	I.P. Gimnaziul Brătuleni	Cîrnești, 2	I- VAN – A07A1 12 NS AN – 793	6	24	-	-	32	-	32
6.	I.P. Gimnaziul Șișcani	Drojden 4 Odaia, 2	PAZ – 42 34 NS AN – 699	4,0 5,5	54	-	6 9	36 16	- -	42 25
	<b>De la 10.09.2015:</b>					<b>5</b>	<b>65</b>	<b>225</b>	<b>6</b>	<b>301</b>
7	IP Gimnaziul Bălănești	s. Găureni	I- VAN –A07A1 12	3,5 km	7km	-	-	33	-	33

**Concluzie:** Toate instituțiile de circumscripție dispun de autobuze școlare. Din localitatea arondată Găureni spre școala de circumscripție Bălănești elevii vor fi transportați cu autobuzul școlar, ce a transportat în anul 2014-2015 elevii de liceu din satele Bălăurești-Zberoaia-Grozești spre liceele din centrul raional (în liceele rurale din satele Grozești și Bălăurești nu a fost efectuată admiterea în clasa a X-a, din cauza numărului prea mic de elevi).

În scopul asigurării condițiilor pentru studii într-o instituție desegregată pentru elevii de etnie romă din IP Gimnaziul Vulcănești ,s-a asigurat o nouă unitate de transport oferită de Ministerul Educației (OPEL MOVANO), datorită cărei s-au deplasat la Gimnaziul ”Valeriu Dumbravă” Ciorești 7 elevi de vârstă școlară și 8 copii de vârstă preșcolară, instituționalizați în Grădinița Ciorești, dat fiind faptul , că grădinița din localitatea Vulcănești și-a sistat activitatea , nefiind capabilă să-și asigure financiar funcționalitatea (bugetul inst.preșcolare se elaborează având la bază media frecvenței copiilor în anul trecut, această medie în localitatea Vulcănești fiind de 7 copii) .

**Problema școlilor de circumscripție nu ține doar de necesitatea asigurării cu baza materială necesară/ infrastructura instituției. În mare parte managerii școlari depun eforturi esențiale pentru ameliorarea situației, dar dincolo de aspectul infrastructurii, rămâne problema calității demersului didactic, care solicită pedagogi interesați de nou, de cercetare, de aplicarea unor tehnici de lucru centrate pe cel ce învață , fortificând motivația școlară a elevului.**



**Rețea școlară**  
**Districte școlare**  
 (date comparative : început de an școlar 01.09.2014- sfârși de an școlar- 31.05.2015)

În ultimii ani (2012-2015) numărul instituțiilor școlare este constant, se schimbă doar statutul unor instituții (5 licee, 3 școli primare-grădiniță, 25 gimnazii), reieșind din care apar restructurări ale districtelor școlare

Nr.	Denumirea instituției	Localitatea	Districte școlare-localități incluse în district	Total, cl. I-XII la 01.09.2014	Total, cl. I-XII la 31.05.2015
1	L.T. "B. Cazacu"	Nisporeni	Liceu clasic X-XII-din localitățile raionului	370	363
2	L.T. "M. Eliade"	Nisporeni	Sectoarele or. Nisporeni <i>Centru, Ciurleasa, Fundătura.</i>	598	588
3	L.T. "Prometeu"	Grozești	Grozești	230	226
4	L.T. Seliște	Seliște	Seliște; Păruceni(cl.V-XII)Valea Nârnovei (V-IX)	352	352
5	L.T. Bălăurești	Bălăurești	Bălăurești	302	298
	<b>Total licee</b>	<b>5 instituții</b>		<b>1852</b>	<b>1826</b>
1	Gim. "M. Eminescu"	Nisporeni	Sectoarele or. Nisporeni "Podiș", Țonea"	233	234
2	Gim.Bălănești	Bălănești	Bălănești; Găureni (cl V-IV)	195	192
3	Gim. Bărboieni	Bărboieni	Bărboieni	91	94
4	Gim. Bolțun	Bolțun	Bolțun	107	107
5	Gim. "ValeriuBulicanu"	Boldurești	Boldurești, Băcșeni(V-IX), Chilișoaia	288	291
6	Gim. Bursuc	Bursuc	Bursuc	141	141
7	Gim. Brătuleni	Brătuleni	Brătuleni, Cârnești	218	218
8	Gim. Călimănești	Călimănești	Călimănești	138	138
9	Gim.Ciutești	Ciutești	Ciutești	119	118
10	Gim. "ValeriuDumbravă"	Ciorești	Ciorești	328	328
11	Gim. Cristești	Cristești	Cristești	99	98
12	Gim.Găureni	Găureni	Găureni (I-IV)	63	62
13	Gim.Isăicani	Isăicani	Isăicani	120	117

14	Gim. Marinici	Marinici	Marinici, Heleşteni	233	233
15	Gim. "IonCreangă"	Soltăneşti	Soltăneşti	159	158
16	Gim. Şişcani	Şişcani	Odaia, Drojdieni, Afumaţi	254	253
17	Gim.Şendreni	Şendreni	Şendreni	155	155
18	Gim. ValeaTrestrieni	ValeaTrestieni	Valea Trestieni, Odobeşti, Seleşteni, Luminiţa	132	125
19	Gim. Vânători	Vânători	Vânători	95	93
20	Gim. Vulcăneşti	Vulcăneşti	Vulcăneşti	149	103
21	Gim. Zberoaia	Zberoaia	Zberoaia	177	177
22	Gim. "ŞtefancelMare"	Nisporeni	Sectorul or. Nisporeni <i>Satul Nou</i>	409	409
23	Gim. "Alexandru cel Bun"	Vărzăreşti	Vărzăreşti, Vărzăreştii Vechi	384	388
24	Gim. "Grigore Vieru"	Iurceni	Iurceni, Mârzoaia	191	190
25	Gim. Mileşti	Mileşti	Mileşti	283	275
	<b>Total gimnazii</b>	<b>25 instituţii</b>		<b>4761</b>	<b>4697</b>
1	Şc. Prim.-grăd. Băcşeni	Băcşeni	Băcşeni	36	36
2	Şc. Prim.-grăd. Cîrneşti	Cîrneşti	Cârneşti	27	27
3	Şc. Prim.-grăd. Păruceni	Păruceni	Păruceni (I-IV) Valea Nârnovei (I-IV)	21	20
	<b>Total sc.prim -sc. prim./grad.</b>	<b>3 instituţii</b>		<b>84</b>	<b>83</b>
	<b>T O T A L in raion 33 instituţii şcolare</b>			<b>6697</b>	<b>6606</b>

Procesul de reorganizare a instituţiilor şcolare este dependent de problema micşorării numărului de elevi. Doar în cadrul unui an şcolar diferenţa este de 91 elevi. Pornind de la faptul, că *banul urmează elevul*, această pierdere scade din bugetul instituţiilor şcolare aproximativ 728 000 lei, estimativ suma este egală cu bugetul unor instituţii şcolare.

## b)Efective școlare.

Indicator specific:  
b)evoluția demografică a efectivelor școlare.

**Tendință:** În sistemul educational raional este evidentă o scădere esențială a populației școlare:

nr	Tip de instituții / treapta de școlarizare	Efective școlare la 01.09.2014			Tendința de scădere a populației:	
		2012-2013	2013-2014	2014-2015	Nr copii/ elevi	%
1.	Învățământ antepreșcolar / preșcolar	2320	2335	2231	89	3,83
2.	Învățământ primar	2845	2696	2577	268	9,4
3.	Învățământ gimnazial	3581	3554	3514	67	1,9
4.	Învățământ liceal	820	719	606	214	26,1
	TOTAL:	<b>9566</b>	<b>9304</b>	<b>8928</b>	<b>638</b>	Scădere cu <b>6,66 față de anul 2013-2014</b>

**Raportul ELEV PER CADRU DIDACTIC**

Raportul *elev per cadru didactic* a înregistrat în anul școlar 2014-2015 o ușoară creștere. În instituțiile de învățământ preuniversitar la începutul anului școlar 2014 -2015 au fost 561 cadre didactice, elevi- 6697, raportul fiind de 11,7/1 cadru didactic.

Anul școlar	Nr elevi	Nr clase	Cadre didactice	Raportul elevi/ cadru didactic
2011-2012	7246	368	638	11,5/1
2012-2013	7179	355	630	11,4 / 1
2013-2014	6969	349	622	11,2 / 1
2014-2015	6697	332	561	11,9/1

*Analiza tendințelor demografice indică reducerea numărului populației școlare, cu efecte imediate asupra instituțiilor de învățământ, fiind afectate, în temei, atât școlile din învățământul primar și gimnazial, cât și liceele din localitățile rurale.*

**Raportul elev/ cadru didactic în învățământul primar:**

Anul școlar 2012-2013: raportul este de **19,8 / la un** cadru didactic;

Anul școlar 2013-2014: raportul este de **18,7/ 1** cadru didactic.

**Anul școlar 2014-2015: raportul este de 18,4elevi /1 cadru didactic**

**Raportul elev/ cadru didactic în învățământul gimnazial-liceal:**

Anul 2011-2012: raportul este de **11,4 / la un** pedagog;

Anul 2012-2013: raportul este de **10,2 / la un** cadru didactic;

Anul 2013- 2014: raportul este de **9,93 / la un** cadru didactic.

**Anul 2014-2015: raportul este de 9,6 elevi la un cadru didactic;**

**Este tendința de descreștere a numărului de elevi la un cadru didactic, în special în învățământul gimnazial-liceal**

**Numărul mediu de elvi în clasă primară -19,4; Număr mediu de elvi în treapta gimnazială -19,7 elevi; în treapta de liceu - 24,3 elevi**

**Raportul este în descreștere și în liceu:** Clase de liceu de la a X-a până la a XII-a există doar în două instituții din orașul Nisporeni: Liceul Teoretic ”Mircea Eliade” și Liceul Teoretic” Boris Cazacu” .

**Raportul elev/ cadru didactic în ultimul an de studii este cauzat de apariția multor instituții cu clase foarte mici, spre exemplu:**

Instituția	Clasa a V-a	cl.a VI-a	cl. aVII-a	VIII-a	IX-a
Gimn.Bărboieni	8	13	13	14	9
Gimnaziul Bolțun	14	12	12	11	9
Gimnaziul Bursuc	19	9	11	21	16
Gimnaziul Ciutești	17	15	15	0	12
Gimnaziul Cristești	12	16	10	14	19
Gimnaziul Găureni	12	8	10	7	6

Localitatea/ instituția	Numărul total de clase simultane și elevi în ele
IP Școala primară- grădiniță Băcșeni	2/36
IP Școala primară- grădiniță Cârnești	2/27
IP Școala primară- grădiniță Cristești	1/13
IP Școala primară- grădiniță Păruceni	2/21
IP Școala primară- grădiniță Bărboieni	2/35
IP Școala primară- grădiniță Găureni	2/27
IP Școala primară- grădiniță Vinători	2/35

**Datorită numărului scăzut de copii din anumite localități rurale, crește numărul instituțiilor, ce desfășoară procesul educational după program de instruire simultană: în școlile primare –grădiniță din localitățile Păruceni, Cârnești, Băcșeni, în Gimnaziile Cristești, Vinători, Bărboieni, Bolțun, Găureni.**

#### TOTODATĂ:

Probleme identificate în anumite instituții de învățământ:	Posibilități de soluționare a problemei:
Dificultăți esențiale în desfășurarea concursului de admitere pentru clasele a X-a în liceele rurale: Seliște, Bălăurești, Grozești, cauzat de insuficiența numărului de elevi în teritoriu , dificultăți, ce influențează ulterior concurența, competiția- factori de motivație școlară.	<b>Evidențierea indicatorilor de performanță, a factorilor de succes din instituția nominalizată și promovarea imaginii prin diferite metode: mass-media, pagina web a instituției, mese rotunde, vizite, ziua ușilor deschise etc.</b>
Creșterea numărului de instituții școlare , ce desfășoară procesul educațional în clasele primare cu program simultan. Grad sporit de nesatisfacere a părinților, comunității referitor la instruirea simultană	<b>De DITS: monitorizarea implementării recomandărilor metodice, aplicarea tehnologiilor didactice centrate pe elev; De ME: perfectarea instrucțiunii cu privire la instruirea simultană;</b>
Dificultăți în reorganizarea unor instituții cu <u>deficit bugetar</u> , spre exemplu Gimnaziul Bărboieni , Gimnaziul Cristești, dispun de sală de sport, de festivități, calculatoare (sunt instituții –tip), există cadre didactice necesare ( cu pedagogi tineri). În ambele localități există grădinițe-tip , bine dotate (lipsește oportunitatea reorganizării în școală primară-grădiniță). Doar numărul scăzut de copii este factorul ce indică la deficitul bugetar.	<b>Management economic-financiar eficient, pentru depășirea problemelor cauzate de deficitul creat.</b>

### c)Rețeaua instituțiilor preșcolare

Efectivul copiilor de vârstă antepreșcolară și preșcolară:

Anul 2014-2015:

**Strategia educației-2020:** *Accesul copiilor de vârstă timpurie la educație crește într-un ritm susținut, dar rețeaua existentă de grădinițe acoperă doar o parte din cerere. Se menține discrepanța dintre rata înrolării în mediul urban și în cel rural.*

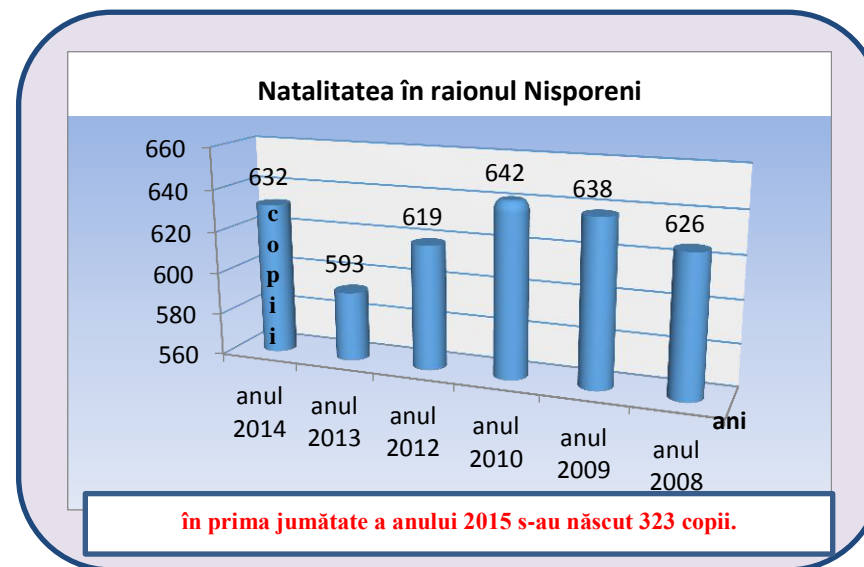
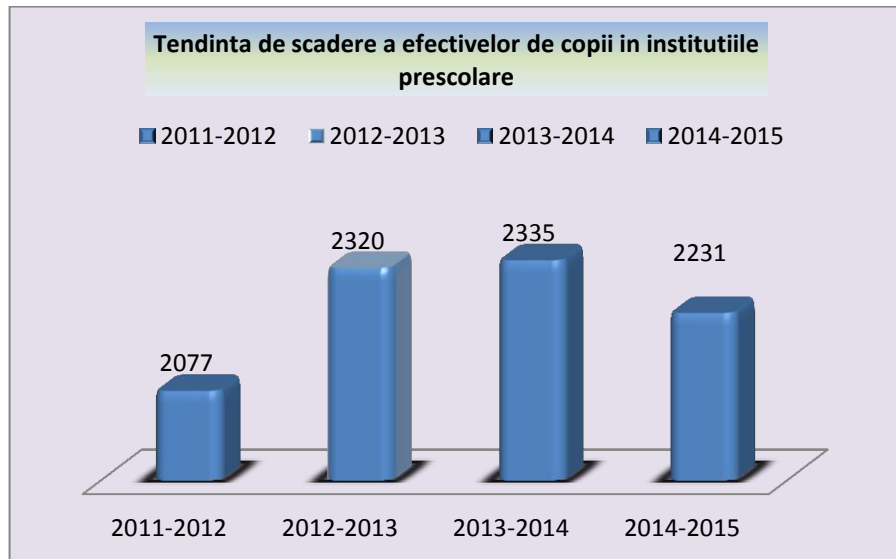
0-2 ani			3-5 ani			6/7 ani		
În teritoriu	În grădinițe	Rata de instituționalizare	În teritoriu	În grădinițe	Rata de instituționalizare	În teritoriu	În grădinițe	Rata de instituționalizare
930	68	7,31%	1541	1375	89,2%	1280	788	61,5%

Generalizare: de 0-6/7 ani în teritoriu- 3751 de copii ; instituționalizați de 0-6/7 ani- 2231 de copii, rata de instituționalizare generală- 61,5%

Tendința de scădere a efectivului de copii din instituțiile preșcolare :

Treapta de școlaritate	2012-2013	2013-2014	2014-2015	Tendința de scădere
antepreșcolar și preșcolară:	2320	2335	2231	De 3,8%

Prezentare grafică:



## Rețeaua instituțiilor preșcolare din raionul Nisporeni

### Evoluția efectivelor de copii în ultimii 3 ani în grădinițele de copii

Data de referință	Localitatea	Instituția	Total grupe	inclusiv grupe de creșă	Inclusiv grupe pregătitoare	Total copii	Din numărul total de copii:		
							Inclusiv 0-2 ani (creșă)	Inclusiv 3-5 ani	Inclusiv 6-7 ani (grupa pregătitoare)
10.09.2013	Nisporeni	1.Grădinița incluzivă ”Povestea”	9	1	2	228	22	106	100
10.09.2014			9	1	2	238	23	111	104
15.06.2015			9	1	2	255	31	117	107
10.09.2013	Nisporeni	2.Grădinița creșă,,Andrieș	4	1	1	95	22	51	22
10.09.2014			4	1	1	90	18	46	26
15.06.2015			4	1	1	86	16	43	27
10.09.2013	Nisporeni	3.Grădinița creșă,,Licurici	6	0	1	175	0	144	31
10.09.2014			6	0	1	176	0	117	59
15.06.2015			6	0	1	175	0	145	30
10.09.2013	Șendreni	4.Grădinița de copii nr.1, Șendreni	2	0	1	36	0	19	17
10.09.2014			2	0	1	34	0	22	12
15.06.2015			2	0	1	34	0	22	12
10.09.2013	Șendreni	5.Grădinița de copii nr2,,Andrieș, Șendreni	3	0	1	58	0	51	7
10.09.2014			3	0	1	61	0	50	11
15.06.2015			3	0	1	55	0	50	5
10.09.2013	Șișcani	6.Grădinița de copii nr.1,,Ghiocel, Șișcani	3	1	1	57	15	25	17
10.09.2014			2	0	1	45	0	37	8
15.06.2015			2	0	1	45	0	30	15
10.09.2013	Șișcani	7.Grădinița de copii nr.2, Șișcani	2	0	1	47	0	22	25
10.09.2014			2	0	1	46	0	22	24
15.06.2015			2	0	1	46	0	21	25
10.09.2013	Bărboieni	8.Grădinița de copii,,Raza, Bărboieni	2	0	1	38	1	25	12
10.09.2014			2	0	1	35	0	24	10
15.06.2015			2	0	1	38	0	30	8
10.09.2013	Bălăurești	9.Grădinița de copii,,Izvoarașul, Bălăurești	4	0	1	108	0	76	26

10.09.2014			4	0	1	100	0	78	22
15.06.2015			4	0	1	100	0	72	28
10.09.2013	Bălănești	10.Grădinița de copii, Bălănești	3	0	1	76	0	56	20
10.09.2014			3	0	1	76	0	56	20
15.06.2015			3	0	1	59	0	39	20
10.09.2013	Boldurești	11.Grădinița de copii,,Poienița, Boldurești	4	0	1	108	0	82	26
10.09.2014			4	0	1	121	0	93	28
15.06.2015			4	0	1	124	0	99	25
10.09.2013	Brătuleni	12.Grădinița de copii, Brătuleni	3	0	1	70	0	47	23
10.09.2014			3	0	1	68	0	53	15
15.06.2015			3	0	1	70	0	43	27
10.09.2013	Călimănești	13.Grădinița de copii,,Luminița, Călimănești	2	0	1	40	0	20	20
10.09.2014			2	0	1	40	0	20	20
15.06.2015			2	0	1	38	0	19	19
10.09.2013	Cristești	14.Grădinița de copii,,Izvoarăș, Cristești	3	0	1	64	10	45	9
10.09.2014			3	0	1	64	10	45	9
15.06.2015			3	0	1	64	0	41	23
10.09.2013	Ciorești	15.Grădinița de copii,,Dumbrăvioara, Ciorești	6	0	2	134	0	90	44
10.09.2014			6	0	1	130	0	102	28
15.06.2015			6	0	1	118	0	72	46
10.09.2013	Drojdieni	16.Grădinița de copii, Drojdieni	1	0	1	27	2	17	8
10.09.2014			1	0	1	22	6	12	4
15.06.2015			1	0	1	25	4	12	9
10.09.2013	Grozești	17.Grădinița de copii „Deceluș, Grozești	4	0	1	88	0	64	24
10.09.2014			4	0	1	83	0	61	22
15.06.2015			4	0	1	72	0	54	18
10.09.2013	Găureni	18.Grădinița de copii, Găureni	2	0	1	27	0	19	8
10.09.2014			1	0	1	17	1	14	3
15.06.2015			1	0	1	20	2	14	4
10.09.2013	Iurceni	19.Grădinița de copii,,Guriță de rai”, Iurceni	3	0	1	61	0	39	22
10.09.2014			3	0	1	61	0	39	22
15.06.2015			3	0	1	55	0	36	19
10.09.2013	Milești	20.Grădinița de copii, Milești	4	0	1	98	0	70	28
10.09.2014			4	0	1	98	0	70	28

15.06.2015			4	0	1	82	0	58	24
10.09.2013	Seliște	21.Grădinița de copii,,Greierașul, Seliște	3	0	1	90	0	63	27
10.09.2014			3	0	1	78	0	53	25
15.06.2015			3	0	1	76	0	43	33
10.09.2013	Zberoaia	22.Grădinița de copii,,Ghiocel, Zberoaia	3	0	1	60	0	26	24
10.09.2014			3	0	1	58	0	38	20
15.06.2015			3	0	1	58	0	38	20
10.09.2013	Bursuc	23.Grădinița de copii, Bursuc	1	0	1	26	0	20	6
10.09.2014			1	0	1	26	0	20	6
15.06.2015			1	0	1	22	0	12	10
10.09.2013	Vărzărești	24.Grădiniță creșă,,Albinuța, Vărzărești	6	1	1	143	24	66	53
10.09.2014			6	1	1	147	21	77	49
15.06.2015			6	1	1	149	15	56	78
10.09.2013	Soltănești	25.Grădinița de copii, Soltănești	4	0	1	83	0	60	23
10.09.2014			4	0	1	82	0	61	21
15.06.2015			4	0	1	73	0	55	17
10.09.2013	Ciutești	26.Grădinița de copii, Ciutești	3	0	1	61	0	41	20
10.09.2014			2	0	1	44	0	23	21
15.06.2015			2	0	1	44	0	22	22
10.09.2013	Vulcănești	27.Grădinița de copii,,”Romanița”, Vulcănești	1	0	1	17	0	9	8
10.09.2014			1	0	1	11	0	3	8
15.06.2015			0	0	0	0	0	0	0

**Concluzie :** În toate instituțiile preșcolare numărul copiilor este în descreștere, ușoară excepție fiind Grădinița incluzivă ”Povestea”, Grădinița de copii,,Poieniț”, Boldurești și Grădiniță -Creșă,,Albinuța” Vărzărești (marcate cu roșu).

E de menționat , că metodologia de elaborare a bugetului pentru instituțiile preșcolare, în anul 2015 a luat la bază numărul mediu de copii prezenți la grădiniță în perioada precedentă. Deaceea, Grădinița de copii ”Romanița” din satul Vulcănești și-a sistat activitatea în anul 2015, nefiind capabilă să-și asigure funcționalitatea, datele de referință fiind :7 copii în medie-frecvența în grădiniță în anul 2014.

În învățământul preșcolar este Centru de Resurse pentru Educația Incluzivă doar la Ggrădinița nr.1 ”Poveste”, orașul Nisporeni și include 14 copii cu CES ( tulburări de limbaj-7 copii, dezabilități fizice-4 copii, dezabilitate mintală -1 copil, dificultăți de învățare-1 copil, dezabilități de văz-1 copil)

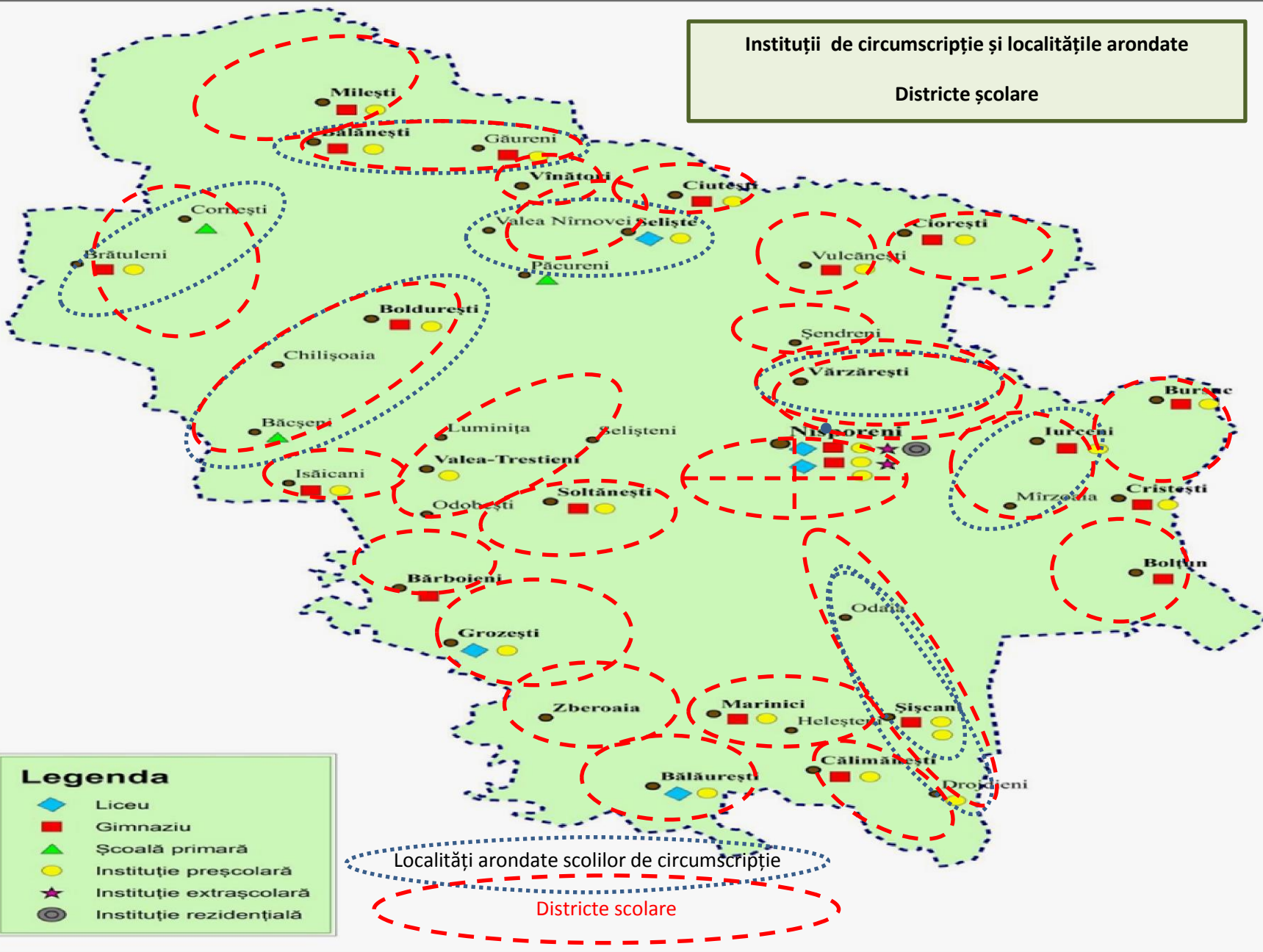
Toate instituțiile preșcolare sunt ordonatoare terțiare de buget, ordonator secundar fiind APL I. În scopul asigurării accesului la educație timpurie, pentru susținerea procesului de instituționalizare a copiilor de etnie romă, se transportă 8 copii de vârstă preșcolară la Grădinița de copii din localitatea Cioarești, utilizând autobuzul școlar acordat de Ministerul Educației.

Grație grantului oferit de Guvernul României rețeaua instituțiilor preșcolare în anul 2015 va fi extinsă cu grădinițe reconstruite/construite în localitățile Marinici, Bolțun, Vânători, sate în care nu există instituții pentru educație timpurie.



Instituții de circumscripție și localitățile arondate

Districte școlare



Legenda

- ◆ Liceu
- Gimnaziu
- ▲ Școală primară
- Instituție preșcolară
- ★ Instituție extrașcolară
- ⊙ Instituție rezidențială

Localități arondate scilozilor de circumscripție

Districte școlare

## ***Descrierea și interpretarea datelor în baza indicatorului REȚEA ȘCOLARĂ***

Optimizarea rețelei școlare și a unităților de învățământ este un indicator, ce confirmă gradul sporit de implicare a tuturor factorilor de decizie în procesul de implementare a reformei structurale în educație. În ultimii trei ani și-au modificat statutul: din Gimnaziul Băcșeni în Școala Primară- Grădiniță Băcșeni, transportând copiii la școala de circumscripție Gimnaziul "Valeriu Bulicanu" Boldurești, care a fost concomitant reorganizată din liceu în gimnaziu, iar din 01.09.2014 și-au schimbat statutul alte 4 licee (3 din mediu rural și un liceu din mediu urban). Aceste modificări au influențat pozitiv asupra procesului de admitere în liceu, creând posibilitatea desfășurării concursurilor de admitere în unele licee, limitând înscrierea "forțată" a unor elevi în clasa a X-a, iar pentru copiii din instituția arondată școlilor de circumscripție s-au creat condiții de acces la sală cu calculatoare, sală de sport, de festivități.

Odată cu modificarea statutului din ordonator terțiar în ordonator secundar am elaborate în cadrul unui seminar un Regulament al Consiliului de administrație, care deține atribuții esențiale în gestionarea bugetului. Gimnaziile reorganizate în școală primară –grădiniță au putut evita deficitul bugetar, iar în anul current le-au fost alocate resurse financiare din component raională. Ca ordonatori secundari de buget instituțiile au fost beneficiari ai proiectelor de finanțare, au realizat reparații capitale, procurate bunuri materiale, completate săli cu calculatoare și table interactive. Prin Decizia 4/6 din 14 mai /2015 de la 01.09.15 Gimnaziul Găureni (inst. cu deficit bugetar esențial) va funcționa cu statut de șc. primară- grădiniță, asigurând accesul la educație timpurie a copiilor de vârstă preșcolară. În prezent se finalizează Raportul de evaluare a Școlii Auxiliare Internat Nisp. realizat de AO "Parteneriate pt. fiecare copil", cei 34 copii sunt plasați în familii și integrați în instituțiile școlare.

Școlile primare-grădinițe, create urmare reorganizării creează posibilitatea de acces la educație timpurie în localități, ce nu dispuneau de grădiniță de copii, iar susținerea financiară acordată de Guvernul României va facilita accesul la educație preșcolară pentru copiii din trei localități ce nu dispunea de aceste instituții. Astfel, rețeaua formată din 27 grădinițe, completate de 2 Centre Comunitare, de alte trei grădinițe în stare de reconstructive, vor asigura pe deplin educația timpurie a copiilor din toate localitățile raionului, la fel cum rețeaua de 33 instituții școlare pot asigura accesul la studii.

Rețeaua instituțiilor educaționale este completată de Școala de Sport Nisporeni, ce include 630 discipoli, repartizați în 43 grupe. Această instituție a reușit să creeze o imagine valoroasă la concursuri și campionate mondiale, europene. Cu obiective de educație complementară completează rețeaua instituțiilor educaționale Centrul de Creație a Copiilor, care include în 23 grupe/ cercuri 345 elevi

**La 31.05.2015 în sistemul educațional raional efectivul de copii/ elevi constituie: în instituții preșcolare- 2231 copii în teritoriu fiind -4678, în instituții școlare – 6606 elevi, repartizați pe trepte de învățământ : învățământ primar – 2540 elevi învățământ gimnazial—3483 elevi, învățământ liceal-583 elevi.**

## Indicator de bază 2. Resurse umane . Personal didactic.

În sistemul educațional raional sunt 1615 de angajați, ce constituie 2,5% din populația raionului Nisporeni .

Analiza la nivelul fiecărei categorii de personal: 729 cadre didactice în instituții educaționale; administrativ- didactic-115: directori înv.preun.-33, înv.compl. -3 șefi de gr.-27;metodiști -3; directori adjuncți-49 ( din ei dir. adj. pentru instruire cu un salariu-17; cu 0,5-4, cu 0,25-4), org.cu un salariu 16. Dir.adj. resp de instr. și organiz. ( pe 0,75)- 8 anagajați ; 185 angajați didactic – auxiliari, 586 de angajați tehnici

**Definirea indicatorului de bază:**

**Resurse umane .Personal didactic**

*Indicatorul se utilizează pentru a evidenția nivelul de ocupare al cadrelor didactice din sistem și este foarte important pentru analiza potențialului didactic, raportat la serviciile prestate.*

### Analiza la nivelul treptei preșcolare:

#### Total angajați -386

Șefi de grădiniță total- 27; metodiști-3;  
Personal didactic -167, didactic -auxiliar-97;  
personal tehnic-119.  
Numărul grupelor de copii în grădinițe: 98;  
Studii a cadrelor didactice din învățământul preșcolar

superioare-55pedagogi;  
superioare incomplete-30  
-medii-speciale-67;  
Medii speciale pedagogice -66  
-studii medii speciale nepedagogice-13;  
-studii medii-16.

În spațiu urban-41 cadre didactice,  
126 educatori de grădiniță în spațiul rural

### Analiza la nivelul învățământului primar:

Total cadre didactice în învățământ primar

anul	Nr cadre	% din total cadre did. pe raion
2012/13	152	18,3
2013/14	144	17,3
2014-2015	139	26,9

Femei-136 cadre didactice/ 3 bărbați.

Cu norma întregă-107 pedagogi;

Cumularzi -1

Cu grad didactic-76 pedagogi

Studii superioare pedagogice—89cadre did.

Studii medii speciale-50 pedagogi;

Repatizare pe vârste:

Din numărul de învățători (138):

Sub 25 ani	7	45-49ani	23
25-29 ani	9	50-54ani	19
30-34 ani	8	55-59ani	18
35-39 ani	14	60-64ani	8
40-44ani	26	65 și peste	6

Mai mulți pedagogi sunt cu vârsta între 40 și 49 ani

În spațiu urban sunt 20 pedagogi, rural-119.

### Analiza la nivelul învățământului gimnazial-liceal:

Total cadre didactice ce predau în treapta gimnazială și liceală - 429, din care sunt 299 femei și 130 bărbați.

Cu studii superioare la toate disciplinele școlare 373 cadre didactice

Cu grad didactic-211 pedagogi

Din numărul total de cadre didactice (429)

Sub 25 ani	21	45-49ani	44
25-29 ani	31	50-54ani	56
30-34 ani	43	55-59ani	59
35-39 ani	50	60-64ani	53
40-44ani	35	65 și peste	37

249 de pedagogi au o vârstă după 45 de ani, sau 58%

În spațiu urban –83cadre didactice, în instituții rurale sunt 346pedagogi.

## Analiza efectivului de personal pe discipline școlare

Total profesori	Din care la specialitatea de bază:															
	l.română	l.rusă	Istoria românilor	informatica	matematica	fizica	chimia	geografia	biologia	Limba engleză	Limba franceză	Educația tehnologică	Educația plastică	Educația muzicală	Educația fizică	Alte discipline
422	59	29	37	17	46	24	17	24	21	16	34	26	7	17	31	17

### Necesarul de cadre didactice în instituțiile educaționale

nr	specilaizarea	Instituțiile ce duc lipsa acestor specialiști									
		Nr de specialiști incluși în ofertă pentru anul 2011-2012	Din esi s-au prezentat	Nr de specialiști incluși în ofertă pentru anul 2012-2013	Din esi s-au prezentat	Nr de specialiști incluși în ofertă pentru anul 2013-2014	Din esi s-au prezentat	Oferta pentru anul școlar 2014-2015	Din esi s-au prezentat	Oferta pentru anul școlar 2015-2016	
	Educator învățământ preșcolar	0	0	2	3	0	0	0		1	Școala primară –Grădiniță Păruceni
	Înv. primar	4	2	2	3	3	5	4		3	Gimnaziul ”Ion Creangă” Soltănești, Gimn. Vulcănești Gimn.Brătuleni
	Limba franceză	7	2	1	0	2	0	4		2	Gimn.Valea Trestieni, Gimn. Vulcănești
	Limba engleză	2	1	1	0	0	1	3		3	Gimn.Șendreni Gimnaziul ”Ștefan cel Mare”L.T.”Boris Cazacu”
	Limba română	3	3	1	0	4	2	5		6	Gimnaziul Cristești, Gimn.Șișcani ,Gimn.Bursuc Gimnaziul Vulcănești; Gimnaziul Ciutești;
	Limba rusă	2	1	2	0	5	1	3		2	Gimn.Isăicani, Gimn.Șișcani

Matematica	13	1	5	0	8	1	9		12	L.T."Mircea Eliade" , Gimnaziul ."Alexandru cel Bun", Gimn.Bursuc; Gimn.Valea Trestieni; Gimn.Găureni ,Gimn.Vulcănești, Gimnaziul Cristești; Gimn.Zberoaia Gimnaziul "Valeriu Dumbrovă" Ciorești; L.T.Seliște LT "Boris Cazacu" Nisporeni LT "Prometeu" Grozești
Fizica	2	0	0	0	1	0	3		4	Gimn."Valeriu Dumbrovă" Ciorești,Gimn.Vulcănești Gimn.Bărboieni , Cimn.Vulcănești
Educația muzicală	1	0	0	0	1	1	2		2	Gimnaziile Vulcănești, Vânători
Educația fizică				0	1	1	3		2	Liceul Teoretic"Prometeu" Gimnaziul Ciorești
Informatica	1	1	0	0	1	0	2		1	Liceul Teoretic"Prometeu"
Total:	41	12	19	12	37	13	39		43	

**Concluzie: Problema esențială în asigurarea cu cadre didactice este la matematică:** În 12 instituții școlare lipsa profesorului de matematică este problema de bază în asigurarea condițiilor pentru asigurarea accesului la educație de calitate. Instituții cu mai mare insuficiență de cadre este Gimnaziul Vulcănești- matem., limba rom., limba franc., fizica., ed. muzicală, înv.primar. **Din cele 30 de instituții școlare (nu se includ și școlile primare grădiniță) în 12 școli nu sunt cadre didactice la matematică , ceea ce constituie 40,0% .** Numărul tinerilor specialiști, care completează rîndurile cadrelor didactice este cu mult mai mic față de ofertă (Oferta în 2011/2012 fiind de 13 specialiști, s-a prezentat 1, care se află în concediu de îngrijire a copilului; 2012/2013 – 5 persoane, nu s-a prezentat nici unul; 2013/2014 – 8 persoane , s-a prezentat 1; în 2014/2015 oferta a fost de 9 persoane- nu s-a prezentat niciunul, în anul 2015-2016 Ministerul Educației a repartizat 9 cadre didactice). În scopul susținerii tinerilor specialiști în anul 2014 s-a alocat 50 mii lei pentru asigurarea unor condiții de trai, pentru anul 2015 sunt planificate 382.300 lei pentru achitarea indemnizațiilor, dar în temeiul circulei Ministrului Educației, nr 09/13 -387 din 24.04.2015 , referitor la acordarea de indemnizații și facilități sociale tinerilor specialiști , Hotărârea Guvernului nr 1171 din 08.11.2015 Cu privire la aprobarea Regulamentului Fondului pentru susținerea cadrelor didactice tinere din mediul rural, temporar nu se execută. Odată cu apariția noilor acte reglatorii vor fi executate și achitățile indemnizațiilor.

**Ponderea personalului didactic calificat în învățământul primar este de 98,5% din 138 pedagogi; în învățământul gimnazial- 95,6% ; liceal 100%. Din numărul total de cadre didactice (561) ponderea personalului calificat este de 98%**

## Asigurarea școlilor de circumscripție cu cadre didactice

Din cele șapte școli de circumscripție, în șase instituții sunt insuficiente cadre didactice la disciplinele:

nr	școala de circumscripție	Este nevoie de profesor la disciplinele:	Număr ore
1.	Gimnaziul Șișcani	limba română, limba rusă	18h, 10h
2.	Gimnaziul "Alexandru cel Bun" Vărzărești	Matematica	18h
3.	Liceul Teoretic Seliște	Matematica, chimia, /biologia	18h, 18h
4.	Gimnaziul ~Valeriu Bulicanu~ Boldurești	Limba română	12h
5.	Gimnaziul Brătuleni	Înv. primar,	20h,
6.	Gimnaziul Bălănești	matematica	18h

**Concluzie : O normă didactică o dețin 140 pedagogi, mai mult de o normă dețin 165 cadre didactice, iar 293 pedagogi activează sub norma didactică.**

**Au abandonat activitatea în sistemul educațional:**

Pe parcursul anului 2010-11	Anul 2011-2012	Anul 2012-2013	Anul 2013-2014	Anul 2014-2015
<b>26 cadre didactice</b>	<b>18 pedagogi</b> (din ei un tânăr specialist)	<b>15 pedagogi</b> (din ei 3 tineri specialiti)	<b>12</b> (din ei un tânăr specialist)	<b>80</b> cadre didactice, inclusive pensionari, din nr total: 21 pedagogi-nepensionari , din care 3 tineri specialiști (2 de matem, 1 l.engl.)

### Calificarea personalului didactic

#### În sistemul de învățământ din raionul Nisporeni constatăm :

În anul 2013-2014 ponderea personalului calificat în învățământul preuniversitar este de **82,9%** și urmează o tendință ascendentă față de anul trecut școlar 2012-2013 , în care am constatat o pondere de **79,3%** a personalului calificat. În anul de studii 2014-2015 în

-învățământ primar- ponderea personalului calificat -**98,5%**;

-învățământ gimnazial-**95,6 %**

-Învățământ liceal -**100%**

**ponderea personalului calificat în instituțiile preșcolare este de 63,6 %** , ceea ce demonstrează o ascendență față de anul 2012-2013 , unde am constatat o pondere de **62,1%** a personalului calificat.

În 2014-2015 ponderea personalului cu o normă didactică întregă în instituțiile preșcolare este de **66,6%**; față de anul 2012-2013 când **71%** din pedagogi dețineau această normă.

Concluzie :Anul 2014-2015 ponderea personalului didactic calificat în învățământul preuniversitar este de **98%**, din care ponderea învățământului primar este **98,5%**, gimnazial-**95,6%**, liceal-**100%**.

### Alte precizări referitoare la cadrele didactice: corelare disciplină/grad didactic

Disciplina școlară	Nr total cadre didactice	Numărul cadrelor didactice cu grad didactic superior la 15.06.2015	Numărul cadrelor didactice cu grad didactic unu la 15.06.2015	Numărul cadrelor didactice cu grad didactic doi la 15.06.2015
limba și literatura română	59	0	2	32
limba străină	50	0	2	19
limba rusă	29	0	0	15
matematică	46	0	3	23
biologie	21	0	1	18
fizică	24	0	0	19
chimie	17	0	0	11
informatică	17	1	0	5
istoria românilor și universală	37	0	5	21
geografie	24	0	1	13
educație civică	Cumuleaza si alte discipline	0	0	3
educație muzicală	17	0	1	8
educație tehnologică	26	0	2	6
educație fizică	31	0	1	12
manageri școlari (adjuncți, metodisti, directori)	118	0	0	1
înv.primar	139	0	1	75
		1	19	281

**Ponderea pedagogilor cu grad didactic în învățământul primar este de 55,1% din 138 pedagogi; în învățământul gimnazial-liceal 50% din 422 cadre didactice. Din numărul total de pedagogi (561) ponderea personalului cu grad didactic este de 51,2%**

#### Corelarea vîrstă/ disciplină școlară

Disciplina școlară	limba și literatura română	limba străină	limba rusă	matematică	biologie	fizică	chimie	informatică	istoria românilor și universală	geografie	educație civică	educație muzicală	educație tehnologică	educație fizică	inv.primar
Vîrsta medie a cadrelor didactice din raion la disciplina data (ani)	45	42	52	54	44	45	47	36	47	36	46	48	48	45	44

**Concluzie : O normă didactică o dețin 140 pedagogi, mai mult de o normă dețin 165 cadre didactice, iar 256 pedagogi activează sub norma didactică.**

- Reticentă și dezinteres pentru creștere profesională, în special pentru aspirare la un grad superior/ unu;
- dezinteres total prezintă gradul managerial, dar și la unele discipline școlare, cum ar fi: informatica, fizica, educația civică, etc.
- Școlile de circumscripție nu includ suficiente obiective pentru dezvoltare profesională, în special constatăm nesatisfăcătoare situația în Gimnaziul Brătuleni, unde doar 4 pedagogi dețin grade didactice. În Gimnaziul Siscani. În Gimnaziul Vulcănești niciun pedagog nu deține grad didactic.

În anul de studii 2014-2015 au fost desfășurate concursuri pentru ocuparea funcției de director în instituțiile:  
**Gimnaziul "Mihai Eminescu" Nisporeni; Gimnaziul "Ion Creangă", Soltănești, Gimnaziul "Alexandru cel Bun" Vărzărești (a refuzat să ocupe funcția și a fost numit un nou concurs, în temeiul noului Regulament), Grădinița de Copii din localitatea Ciutești.**

În conformitate cu art. 153 din Codul Educației au fost declarate vacante funcțiile de director în **instituțiile școlare:**  
 Gimnaziul Bolșun; Gimnaziul Cristești, Gimnaziul Zberoaia, Gimnaziul "Valeriu Bulicanu" Boldurești, Școala Primară –Grădiniță Băcșeni, Școala Primară –Grădiniță Găureni, Gimnaziul "Alexandru cel Bun" Vărzărești, (repetat), Liceul Teoretic "Boris Cazacu" Nisporeni, Liceul Teoretic "Prometeu" Grozești, Gimnaziul Vulcănești, Liceul Teoretic Seliște, Centrul de Creație Nisporeni.

**În instituțiile preșcolare:** Grădinița "Albinuța" Vărzărești, Grădinița –Creșă nr2 "Andrieș" Nisporeni, Grădinița de Copii nr 2 Șendreni, Grădinița de Copii nr 1 Șișcani, Grădinița de Copii nr 2 Șișcani, Grădinița de Copii Drojdieni, Grădinița de Copii Bărboieni, Grădinița de Copii Bălănești, Grădinița de Copii de Copii Milești, Grădinița de Copii "poienița" Boldurești, Grădinița de Copii Brătuleni, Grădinița de copii Bursuc, Grădinița de Copii Cristești, Grădinița de copii Călimănești, Grădinița de Copii Ciorești, Grădinița de Copii "Guriță de rai" Iurceni, Grădinița de Copii Zberoaia, Grădinița de Copii Bălăurești,

#### **Dificultăți esențiale :**

Pe parcursul anului de studii au fost anunțat de mai multe ori concursul pentru funcția de director, dar interesul cadrelor didactice pentru funcție și pentru asumarea responsabilităților manageriale este foarte scăzut. Mai cu seamă dificultatea este caracteristică pentru sistemul preșcolar, deși problema persistă și în unele instituții școlare /rurale.

Problemă există și la promovarea unui grad didactic ( mai cu seamă pentru gradul I și superior) sau managerial, precum și la aplicarea condițiilor de concurs "Pedagogul anului", unde pedagogii sunt aproape forțați de echipe manageriale să aplice condițiile concursului.

Problemă esențială, devenită în câțiva ani deosebit de vulnerabilă, este lipsa cadrelor didactice la matematică. Precizăm complexitatea problemei prin informația, ce scoate în evidență instituțiile în care este nevoie de specialist la matematică:

Nr. d/o	Instituția (numele complet și localitatea)	Numărul de elevi în instituție		Numărul de cadre didactice care activează (în funcție deplină/în pensionară)	Deficitul de cadre didactice la matematică (numărul de unități)
		Clasele V-IX Nr. elevi/nr. clase	Clasele X-XII Nr. elevi/nr. clase		
1.	Gimn.Zberoaia	110 / 5	-	1 / 1	1,0
2.	Gimn.,I.Creangă"	81 / 5	-	-	1,0
3	Gimn.,V.Dumbravă"	193 / 9	-	1 / 1	1,0
4	Gimn.Vulcănești	67 / 5	-	1 / 1	1,0
5	Gimn.,Alex.cel Bun"	217 / 9	-	1 / -	1,0
6	Gimn.Valea Trestieni	70 / 5	-	1 / 1	1,0
7	LT „M.Eliade"	238 / 10	167 / 8	3 / 1	2,0
8	LT „Prometeu"	119 / 5	22 / 1	1 / 1	1,0
9	LT Seliște	201 / 8	18 / 1	2 / 1	1,0
10	LT „B.Cazacu"	-	356 / 13	2 / 1	1,0
11	Gimn.Milești	173 / 9	-	-	1,0
12	Gimn.,Grigore Vieru"	122 / 6	-	-	1,0

În prima jumătate a anului 2014, un cetățean al RM a avut nevoie de 1667,7 lei pentru a-și asigura minimul de existență – cu 3,7 % mai mult față de aceeași perioadă a anului trecut Potrivit informațiilor făcute publice de Biroul Național de Statistică, în prima jumătate a anului curent, pentru îngrijirea unui copil, o familie a trebuit să scoată din buzunar, în medie, minim 1582,8 lei în fiecare lună, cheltuielile variind în funcție de vârsta copilului. Astfel, minimul de existență pentru un copil în vârstă de pînă la 1 an a constituit 608,2 lei, iar pentru copiii mai mari, cu vârste cuprinse între 7 și 17 ani – 1786,4 lei.

**Descrierea și interpretarea datelor: Total angajați în sistem -1067, cadre administrative-76; cadre didactice -560; au plecat din instituții -80;**

Indicatorii specifici reliefează următoarele aspecte: pedagogi calificați în învățământul preuniversitar - ponderea personalului didactic calificat în învățământul preuniversitar este de 98%, din care ponderea învățământului primar este 98,5%, gimnazial-95,6%, liceal-100%.. Vârsta medie a cadrelor didactice din instituțiile școlare este de 53 de ani, în instituțiile preșcolare este de 52 de ani. **Salariul mediu al pedagogului este de 2478, 66 lei, care nu poate asigura traiul decent și dezvoltarea profesională.**

O normă didactică o dețin 140 pedagogi, mai mult de o normă dețin 165 cadre didactice, iar 256 pedagogi activează sub norma didactică.



### Indicator de bază 3 -Participarea la educație

#### b) Acces la educație

**Definirea indicatorului de bază:**

**Participarea la educație-**

promovarea educării și a participării tuturor copiilor la învățământul de masă.

Sistemul educațional al raionului Nisporeni în anul de studii 2014-2015 a cuprins în instituțiile de învățământ: 27 de grădinițe, 2 Centre Comunitare, grupe pregătitoare create în instituțiile școlare , 3 școli primare-grădiniță, 25 de gimnazii, 5 licee, o instituție de tip rezidențial ( cu 38 elevi) , care au instituționalizat 2180 preșcolari și 6697 elevi la 01.09.2015.

Ponderea elevilor intrați în clasa I-a, având o pregătire în instituții preșcolare :

2011, septembrie			2012 septembrie			2013 septembrie			2014 septembrie		
Clasa I	Au frecventat grădinița/grupe	%	Clasa I	Au frecventat grădinița/grupe	%	Clasa I	Au frecventat grădinița/grupe	%	Clasa I	Au frecventat grădinița/grupe	Clasa I
702	690	98,2	702	690	98,2	702	690	98,9	625	608	97,3

**Precizări:** Din numărul total de 625 copii 95 sunt cu vârsta de 6 ani, din ei 91 au frecventat grădinița, cu vârsta de 7 ani- înmatriculați sunt 500 copii, au frecventat grădinița 491 copii, 29 copii din clasa I sunt aveau vârsta de 8 ani, din ei au frecventat inst.prescolară 26 copii, un copil înmatriculat are vârsta de 11 ani , nu a frecventat o instituție preșcolară, ( venit/Rusia).

În învățământul preșcolar este Centru de Resurse pentru Educația Incluzivă doar la Ggrădinița nr.1 ”Poveste”, orașul Nisporeni și include 14 copii cu CES ( tulburări de limbaj-7 copii, dezabilitați fizice-4 copii, dezabiliate mintală -1 copil, dificultăți de învățare-1 copil, dezabilitați de văz-1 copil)

Se constată o evoluție descendentă a numărului de copii cu pregătire în instituții preșcolare , cauzată de diverși factori, mai frecvent fiind plecarea unor copii din teritoriu și reintoarcerea lor către perioada școlară

#### **Rata de participare a copiilor /elevilor în dependență de zona rurală/urbană :**

Situația la 01.09.2014 /6697 elevi în total-instituții școlare

Preșcoalr total: 2231				Primar : 2577				Gimnazial: 3514			
Urban		rural		Urban		rural		urban		rural	
total	rata	total	rata	total	rata	total	rata	total	rata	total	rata
516	23%	1715	77%	482	18,7%	2095	81,3%	553	15,7%	2961	84,3%

Liceal 606			
urban		rural	
total	rata	total	rata
544	89,7%	62	10,3%

În localități urbane își fac studiile în total 1648 elevi ( 24,5%), în localități rurale studiază 5089 elevi (75,5%): în 3 școli primare-grădiniță-84 elevi, în 25 gimnazii -4763elevi (642 elevi din localități urbane, 4121 elevi din localități rurale), iar în 5 licee studiază 1852 elevi ( 968 din localitate urbană, iar 884 din localități rurale). / conform statutului instituției școlare/.

În instituția rezidențială Școala Auxiliară-Internat Nisporeni și-au făcut studiile în anul 2014-2015 38 de elevi

În scopul implementării politicilor de educație incluzivă au în colaborare cu Comisiile interdisciplinare din instituțiile școlare și urmare deciziei Serviciului de Asistență Psihopedagogică au fost evaluate elevii cu cerințe educaționale special (CES) din instituțiile educaționale. Astfel, la 01.09.2014 în instituțiile școlare din raion își făceau studiile 231 elevi cu cerințe educaționale special, dintre care 61 fete, și 170 băieți, repartizați pe clase:

fete	total	Clasa a II	Clasa a III-a	Clasa a IV-a	Clasa a V-a	Clasa a VI-a	Clasa a VII-a	Clasa a VIII-a	Clasa a IX-a
	<b>61</b>	4	5	9	8	15	4	7	9
<b>băieți</b>	<b>170</b>	13	28	16	26	23	22	24	18

În scopul asigurării accesului la educație , pentru copiii cu cerințe educaționale speciale au fost create și dotate 15 Centre de Resurse pentru educația incluzivă în instituțiile:

nr	Instituția școlară ce deține CREI:	Nr unități cadru didactic de sprijin	Nr. total de elvi cu CES pe listă	Din ei frecventează CREI	Din ei cu CA	Din ei cu CM	Din ei sînt din clasele I-IV	Din clasele V-IX
1.	Liceul Teoretic „M. Eliade”, Nisporeni	1	9	9	6	3	2	7
2.	Liceul Teoretic Bălăurești	1	9	9	0	9	3	6
3.	Liceul Teoretic „Prometeu”, Grozești	1	15	15	0	8	8	7
4.	Liceul Teoretic Seliște	1	13	11	6	7	3	10
5.	Gimnaziul „Șt.cel Mare”, Nisporeni	1	19	11	11	10	4	15
6.	Gimnaziul „Al.cel Bun”, Vărzărești	1	14	14	13	6	2	12
7.	Gimnaziul „Gr. Vieru”, Iurceni	1	12	11	0	2	2	10
8.	Gimnaziul „V. Bulicanu”, Boldurești	1	16	16	0	16	8	8
9.	Gimnaziul „M. Eminescu”, Nisporeni	1	19	19	19	1	8	11
10.	Gimnaziul Bălănești	1	11	11	5	3	3	8
11.	Gimnaziul Bursuc	1	18	18	4	14	9	9
12.	Gimnaziul „V. Dumbravă”, Ciorești	1	17	16	9	15	2	15
13.	Gimnaziul „I. Creangă”, Soltănești	1	16	16	0	11	5	11
14.	Gimnaziul Vînători	1	12	12	4	8	4	8
15.	Gimnaziul Zberoaia	1	14	14	5	4	4	10
	<b>Total:</b>	15 CDS	214	202	82	117	67	147

**Funcționalitatea Centrelor de Resurse Instituționale este asigurată financiar de Fondul pentru Educație Incluzivă ce constituie 1294.378,65 lei**

Nr.	Instituția de Învățământ	Clasa I		Clasa II		Clasa III		Clasa IV		Clasa V		Clasa VI		Clasa VII		Clasa VIII		Clasa IX		Total	
		CES/PEI		CES/PEI		CES/PEI		CES/PEI		CES/PEI		CES/PEI		CES/PEI		CES/PEI		CES/PEI		CES	PEI
1.	Liceul Teoretic „M.Eliade” or. Nisporeni			-	-	1	-	1	1	5	4	-	-	1	1	3	3	-	-	9	9
2.	L. T. „Ștefan cel Mare” or. Nisporeni			-	-	3	-	-	-	-	-	3	2	2	2	7	1	5	2	20	7
3.	Gimnaziul „V.Dumbravă” Ciorești			-	-	2	2	-	-	7	7	4	4	2	2	1	1	1	1	17	17
4.	Liceul Teoretic „Prometeu” s. Grozești			3	1	3	3	1	-	3	1	1	-	-	-	1	1	1	1	13	7
5.	Liceul Teoretic „Gr. Vieru” s. Iurcenii			-	-	1	1	-	-	1	-	3	1	1	-	4	3	1	1	11	6
6.	Gimnaziul „Mihai Eminescu” or. Nisporeni			1	1	3	3	4	4	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	19	19
7.	Gimnaziul „V. Bulicanu” s. Boldurești			3	1	1	1	2	2	-	-	3	3	2	2	2	2	1	1	14	12
8.	Gimnaziul Bălănești			1	1	-	-	2	-	1	1	2	2	2	1	3	1	2	2	13	8
9.	Gimnaziul Călimănești			-	-	1	1	1	1	1	1	-	-	-	-	3	2	2	2	8	7
10.	Gimnaziul Găureni			-	-	-	-	1	1	-	-	-	-	-	-	2	2	1	1	4	4
11.	Gimnaziul Zberoia			-	-	2	2	-	-	2	1	2	2	-	-	3	1	3	3	12	9
12.	Gimnaziul Marinici			-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	2	2	2
13.	Gimnaziul Șendreni			-	-	-	-	-	-	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1
14.	Liceul Teoretic Bălărești			-	-	3	3	-	-	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	10	10
15.	Gimnaziul „Ion Creangă” Soltănești			-	-	2	1	1	1	-	-	1	-	2	1	2	2	-	-	8	5
16.	Gimnaziul Bursuc			-	-	-	-	2	2	1	1	2	2	-	-	-	-	2	2	7	7
17.	Gimnaziul Bolțun			-	-	-	-	-	-	3	3	1	1	1	1	-	-	1	1	6	6
18.	Liceul Teoretic Milești			-	-	-	-	2	2	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	3	3
19.	Gimnaziul Vinători			3	2	2	2	-	-	1	1	3	3	3	3	1	1	-	-	13	12
20.	Gimnaziul Ciutești			-	-	-	-	1	1	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	2	2
21.	Gimnaziul Isăicani			-	-	2	2	1	-	1	1	2	2	1	1	2	2	1	-	10	8
22.	Gimnaziul Valea-Trestieni			-	-	-	-	3	3	2	2	-	-	1	1	-	-	-	-	6	6
23.	Gimnaziul Șișcani			-	-	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1	-	-	2	2
24.	Școala-Primară Cîrnești			-	-	-	-	1	1	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	2	2
25.	Liceul Seliște			2	2	-	-	1	1	-	-	2	2	4	4	1	1	2	2	12	12
26.	L. T. „Alexandru cel Bun” Vărzărești			-	-	2	2	-	-	-	-	7	7	2	1	-	-	3	2	14	12
27.	Gimnaziul Cristești			1	1	-	-	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	2
28.	Gimnaziul Brătuleni			-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1	-	-	-	-	1	1
29.	Gimnaziul Bărboieni			-	-	1	1	-	-	-	-	1	1	-	-	-	-	-	-	2	2
	<b>Total</b>			<b>14</b>	<b>9</b>	<b>30</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>21</b>	<b>37</b>	<b>32</b>	<b>41</b>	<b>36</b>	<b>28</b>	<b>24</b>	<b>39</b>	<b>27</b>	<b>31</b>	<b>26</b>	<b>243</b>	<b>202</b>

Participare la educație a copiilor /instruire la domiciliu					
instituția/localitatea	N.P. Copil	vârsta	clasa	cauzele instruirii la domiciliu	Perioada instruirii la domiciliu
IPGimnaziul Ciorăști	Triboi Victor	14 ani	VIII	paralizie cerebrală hemiplegie dublă, sindrom convergent convulsiv.	din clasa I
IPGimnaziul "Ștefan cel Mare"	Gorgos Mihail	11ani	IV	malformație congenitală de cord, stare după intervenție chirurgicală	din clasa I
IPGimnaziul "Gr.Vieru" Iurceni	Sîrbu Maxim	12 ani	VI	miodistrofie progresivă forma Dușen cu instabilitate motorie	din clasa I
IPLTSeliște/ Păruceni	Ulinici Veaceslav	13 ani	VIII	amputația membrului inferior stîng la nivelul mediu al coapsei	de la 01.09.2014

În instituțiile sus-nominalizate sunt create Centre de Resurse pentru Educație Incluzivă, cadrul didactic de sprijin în colaborare cu cadrele didactice implicate în programul de instruire la domiciliu selectează tehnicile de lucru, examinează posibilitățile de incluziune a copiilor.

În scopul implementării reformei instituțiilor rezidențiale, urmare evaluării desfășurate de Comisia creată în cadrul Direcției Asistență Socială, în colaborare cu AO "Parteneriate pentru fiecare copil", elevii din Școala Auxiliară Internat au fost repartizați în instituțiile educaționale din cadrul raionului și urmează să facă studiile în instituțiile:

Nr. d/o	Instituția	Copii cu CES-total în instituție (fără elevii din Șc.Auxiliară)	CREI	CDS	Numele prenumele elevului	Anul nașterii	vârsta	Clasa p/u 2015-2016	Diriginte
1	Gimnaziul "V.Bulicanu" Boldurești	16	1	1	1.Bogdan Liuba	04.05.2003	12 ani	VI	Diaconu Lidia
2	Gimnaziul Milești	4			1.Chira Tudor	22.06.2003	12 ani	VI	Talpă Valentina
3					2.Filimon Andrei	10.01.2000	15 ani	IX	Mîtcu Valentina
4	Gimnaziul Vînători	12	1	1	1.Albu Andrei	01.07.2002	13 ani	VII	Ursachi Tamara
5					2.Gore Mihaela	21.11.2000	14 ani	VIII	Ursachi Claudia
6	Gimnaziul Ciutești	2			1.Bodrug Denis	21.05.2000	15 ani	IX	Țarnă Mihai
7					2.Nastas Ana	24.10.2000	14 ani	VIII	Adam Victor
8	Gimnaziul "Ion Creangă" Soltănești	11	1	1	1.Deniciuc Sanda	03.03.2002	13 ani	VI	Beschieru Rodica
9					2.Cîrlig Lidia	20.04.2000	15 ani	IX	Bragarenco Petru
10	Gimnaziul Bărboieni	9			1.Coزارu Dorina	17.09.1999	15 ani	IX	Munteanu Silvia
11	L.T."Prometeu" Grozești	9	1	1	1.Jalbă Andrei	12.12.2001	13 ani	VII	Jalbă Elena
12	L.T. Seliște	12	1	1	1.Andrușenco Alexei	22.06.1999	16 ani	IX	Talmaciu Olesea
13	Gimnaziul "Al.cel Bun" Vărzărești	13	1	1	1.Mătăsari Maria	15.06.2000	15 ani	IX <sup>B</sup>	Mînăscurtă Lilia
14					2.Botnaru Nicolaie	05.11.2000	14 ani	VII	Ionașcu Lidia

15	L.T."M. Eliade" Nisporeni	9	1	1	1.Țărnă Alexandru	24.12.2003	11 ani	V	Țurcanu Zinaida
16					2.Keskinbiceak Mert Can	26.06.2000	15 ani	IX	Robu Ana
17					3.Cîrlig Andrei	17.12.2002	12 ani	VI	Rusu Valentina
18					4.Cojocaru Vasile	10.05.2001	14 ani	VIII	Iachimovschi S
19	Gimnaziul "M. Eminescu" Nisporeni	20	1	1	1.Postolache Nicolina	11.10.2001	13 ani	VII	Crudu Ana
20					2.Postolache Victoria	11.10.2001	13 ani	VII	Crudu Ana
21					3.Petrov Victoria	16.03.1999	15 ani	IX	Guidea Iulia
22					4.Lupeu Dumitru	20.06.2002	13 ani	VII	Crudu Ana
23					5.Triboi Valentin	28.02.2001	14 ani	VIII	Munteanu Rada
24					6.Dihterenco Elena	20.04..2001	14 ani	VIII	Munteanu Rada
25					7.Artene Marcel	03.05.2003	12 ani	V	Țimbur Zinaida
26					8.Nacu Mihail	23.10.2001	13 ani	VII	Crudu Ana

**Constatăre: În anul de învățămînt 2015-2016 numărul copiilor cu CES va fi în creștere , urmare dezinstituționalizării copiilor din Școala Auxiliară Internat Nisporeni.**

De pachetul minim de servicii educaționale ( CREI ,CDS –în 15 instituții) în anul current de studiu au beneficiat 193 de copii .Aceasta constituie ,aproximativ 79 % din copiii ,ce stau la evidența SAP ( 60% dintre ei sînt din familii social -vulnerabile).

-8 copii din familii social vulnerabile, urmare asistenței educaționale de care au beneficiat pe parcursul anilor , au finisat treapta primară în baza curriculei generale .

După sesiunea de absolvirea gimnaziului – 2015 , în care au fost înscriși 28 elevi cu cerințe educaționale speciale , odată cu promovarea examenelor , 11 absolvenți , ce au studiat în baza unui PEI , pledează pentru continuarea studiilor în școala profesională Nisporeni

Pentru asigurarea accesului la educație copiilor cu CES au fost dotate Centrele de Resurse pentru Educație Incluzivă cu materiale didactice, mobilă, calculatoare (suma alocată pentru dotare fiecărui centru este de 75 mii lei) , dar mai există anumite probleme , ce solicită examinare specială, cu părere de rău, este deosebit de dificil a găsi soluțiile necesare la unele din ele. Spre exemplu:

<b>Problemă esențială</b>	<b>Dificultatea soluționării</b>
Lipsa rampelor de acces mai cu seamă în interiorul instituției, precum și alte condiții asigurate .	Blocurile construite cu zeci de ani în urmă nu crează posibilitatea acestei reconstrucții. Este dificil a reconstrui rampele ce ar asigura standardele: unghiul, h, etc. Reconstrucțiile solicită resurse foarte mari de finanțare, care nu sunt disponibile pentru toate instituțiile. Proiectele de finanțare pot fi aplicate de instituții mari, dar, în mare , instituții mari sunt puține.

**În scopul monitorizării implementării Reformei învățămîntului rezidențial, urmează a include în programul de activitate acțiuni orientate spre integrarea copiilor din instituții rezidențiale republican în școlile din localitățile de domiciliu.**

Nr.	Denumirea instituției din care va reveni copilul cu CES	Număr de copii
1	Gimnaziul Internat Strășeni	1
2	Școala Internat pentru copii hipoacuzici din satul Hîrbovăț	7
3	Școala Internat pentru copii cu deficiențe locomotorii Hîncești	1
4	Liceul tehnologic pentru copii cu vedere slabă din Chișinău	1
5	Școala Internat Auxiliară din Congaz	2
	<b>Total</b>	<b>12 copii</b>

În procesul de organizare/ desfășurare/ monitorizare a activităților orientate spre incluziunea școlară a copiilor cu CES identificăm și lacune care țin de domeniul profesional al pedagogului, lacune ce pot fi excluse printr-un management educațional eficient, prin aplicarea normelor de etică profesională, competență și empatie. **Spre exemplu:**

Erori în aplicarea programului de incluziune școlară a copiilor cu CES.	Posibilități de soluționare	Personae responsabile
Elaborarea unui PEI corect, orientat spre progresul personal al copilului cu CES, intercalat eficient cu proiectul didactic al orei;	Monitorizare și control intern permanent, asigurat de Comisia multidisciplinară, evaluarea progresului personal al copilului cu CES. Diseminarea bunelor practici, deschidere pentru dezbaterile problemelor în cadrul consiliilor, ședințelor.	Directorul adjunct al instituției
Elaborarea corectă a testelor pentru sesiunile de evaluare finală (nu se ține cont de PEI-ul copilului cu CES, sunt ori prea dificile, ori prea simpliste și nu asigură progresul școlar al copilului.)	Examinarea fiecărui caz în parte, elaborarea responsabilă a PEI-lui, asigurându-i progresul școlar elevului cu CES, elaborarea testului în baza PEI-lui, discuții referitor la validitatea testului în cadrul catedrei și a CMI.	CMI Directorul adjunct

**Concluzie:** Participarea la educație a copiilor cu cerințe educaționale speciale nu depinde doar de condițiile asigurate într-un centru de resurse, într-o instituție care, fie are sau nu are o rampă. Incluziunea copiilor cu cerințe educaționale speciale în învățământul de masă presupune atitudine responsabilă față de fiecare copil în parte, față de demersul didactic al pedagogului, care este structurat corect metodologic și are drept țintă progresul școlar al elevului. În acest scop, pentru implementarea politicilor de incluziune școlară a copiilor cu CES, în planul managerial de activitate al DITS Nisporeni, vor fi incluse obiective orientate spre asigurarea accesului și participarea copilului cu CES la educație.

#### Instruirea realizată de instituțiile școlare în două schimburi:

Număr de instituții:	Număr de clase:	Număr de elevi:
2	6	92
Gimnaziul Bolșun, (19+16) Gimnaziul Isăcani (11+13+15+18)	Clasele a II; IV-a Clasele a I-a, II-a, aIII-a, a IV-a	35 57

#### Repartizarea elevilor în baza profilului de studii în clasele liceale:

Total:				Umanistic:			Real:				
Total 606	Inclusiv în clasele:			Total: 449	Inclusiv în clasele:			Total: 157	Inclusiv în clasele:		
	X	XI	XII		X	XI	XII		X	XI	XII
	177	235	194		125	193	131		52	42	63

**Concluzie:** 74 % din liceeni fac studiile la profilul umanistic, 26% la profilul real (din chestionarele realizate se constată, că profilul real este considerat de liceeni mult mai dificil pentru studii).

## Frecventare / participare în învățământul liceal-păstrarea contingentului de elevi

localitatea/ instituția	total elevi înmatriculați în clasa a X-a în 2012	inclusiv la profil real	inclusiv la profil umanistic	total elevi care au absolvit clasa a XII în 2015	inclusiv la profilul real	inclusiv la profilul umanistic	Total elevi care au susținut examenul de BAC în 2015(din cei înmatriculați in 2012)	inclusiv la profil real	inclusiv la profil umanistic	Total elevi care au fost exmatriculați în perioada 2012- 2015 pentru nereușita școlară	inclusiv de la profilul real	inclusiv de la profilul umanist
Nisporeni/ LT „Boris Cazacu”	134	50	84	127	46	81	123	44	79	6	3	3
Nisporeni/LT „Mircea Eliade”	76	22	54	60	14	46	40	8	32	8	0	8

### Plecarea elevilor pe parcursul anului de studii este un factor ce influențează rețeaua școlară:

Transferuri în clasele primare în alt raion/ Plecați din clasele primare peste hotare	Transferuri în clasele gimnaziale în același raion/ Transferuri în clasele gimnaziale în alt raion/ Plecați din clasele gimnaziale peste hotare	Transferuri în clasele liceale în același raion/ Transferuri în clasele liceale în alt raion/ Transferuri în clasele liceale cu schimbarea profilului	Transferuri în clasele liceale în același raion/ Transferuri în clasele liceale în alt raion/ Transferuri în clasele liceale cu schimbarea profilului	Plecați din clasele liceale peste hotare	exmatriculați din clasele liceale din diferite cauze	Dintre ei		
						inclusiv exmatriculați din cauza nereușitei școlare	inclusiv exmatriculați din cauza comportamentului inadecvat	inclusiv din alte motive
20	19	25	23	13	7	5	2	
<b>Total 59</b>			<b>Total 61</b>		<b>Total 32</b>			

**Concluzie:** Învățământul liceal este supus unor fluctuații mai mari în instituțiile urbane, spre exemplu, în timpul anului curent școlar : din L.T.”Boris Cazacu” au plecat 3 elevi în alte instituții din cadrul raionului, 5 plecați peste hotarele țării, 7 au fost exmatriculați, veniți- doar 2 elevi; din L.T.”Mircea Eliade”- 9 elevi au plecat în instituții din cadrul raionului, 2 plecați în alt raion; L.T.”Prometeu” Grozești: plecați 4 elevi, 0 –veniți; L.T.Seliște: plecați -1, veniți -0;

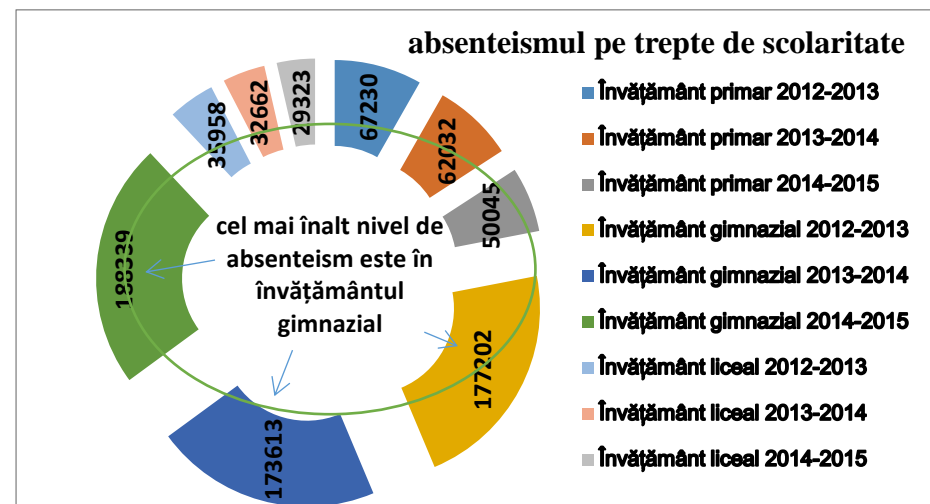
Menționăm un nivel mai înalt de conștientizare al elevilor în procesul de admitere: mai puțini elevi aplică concursul de admitere în liceu, având medii scăzute, devine mai înalt nivelul de responsabilitate al elevilor pe parcursul anilor de studii.

Totodată, există pericolul ”dispariției” liceelor rurale, ca impact imediat al problemei demografice, ce influențează bugetul instituției, posibilitatea selectării profilului (în liceele rurale liceele au clase doar de un profil), asigurarea condițiilor de competitivitate (clasele fiind cu număr redus de copii).

**Doar în anul curent de studii au plecat peste hotare, împreună cu familia, din instituțiile educaționale 152 de copii, ceea ce constituie 1,95% din numărul total de elvi, vârstă școlară (6697 elevi)**

## Menținerea în sistem -situația absențelor la sfârșitul anului școlar 2014-2015 în învățământul preuniversitar

Nivel de învățământ	Anii de studii	Nr total de elevi	Total absențe pe treapta de școlaritate			Număr absențe per – elev
			total	motivate	nemotivate	
Învățământ primar	2012-2013	2827	67230	29054	38176	24
	2013-2014	2679	62032	23309	38723	23
	2014-2015	2577	50045	26193	24193	20
Învățământ gimnazial	2012-2013	3556	177202	74489	102713	50
	2013-2014	3540	173613	71056	102581	49
	2014-2015	3514	188339	73793	83108	53
Învățământ liceal	2012-2013	796	35958	18506	17752	45
	2013-2014	709	32662	17287	15375	46
	2014-2015	606	29323	14381	14942	48

Rata abandonului școlar și a părăsirii timpurii a sistemului de educație

Rata abandonului în învățământul primar și gimnazial în ultimii doi ani de învățământ (instituții de învățământ cu abandon școlar)

Localitatea/instituția	abandon 2013-2014	inclusiv clasele primare	inclusiv clasele gimnaziale	inclusiv clasele liceale	abandon 2014-2015	inclusiv clasele primare	inclusiv clasele gimnaziale	inclusiv clasele liceale
IPGimnaziul Vulcănești	30	12	18	0	39	21	18	0
IP Gimnaziul "Al.celBun"	2	0	2	0	0	0	0	0
IPGimnaziul Bălănești					2	0	2	0
IPLT"M.Eliade"				2	1	0	1	0
IPGimnaziul Găureni					1	0	1	0
	32 (0,51%)	12 (0,44%)	20 (0,56%)	2 (0,2%)	43 (0,64%)	21 (0,81%)	22 (0,62%)	0

**Interpretarea datelor:** Abandonul și absenteeismul în masă este creat de elevii din Gimnaziul Vulcănești, localitate cu populație de etnie romă, deși îngrijurător este faptul, că în proporții fenomenul de abandon și absenteeism creat în familii cu părinți acasă, care acceptă situația și nu o percepe ca problemă.



## Constatare:

Cel mai înalt nivel de absenteism este în Gimnaziul Vulcănești, instituție cu copii de etnie romă, total pe listă la începutul anului școlar 2014-2015 au fost 149 de elevi, la sfârșitul anului școlar pe liste au fost 103 elevi. În localitate este extrem de dificil a duce evidența populației școlare, din cauza migrației și a lipsei de interes pentru perfectarea unor documente ce certifică date despre nașterea copilului. Școala înregistrează copiii în listele elevilor, având ca bază date furnizate de Centrul Medicilor de Familie, care nu totdeauna include toată informația unei familii. Totodată, migrația permanentă a familiilor (părinții și copiii de diferite vârste) crează un absenteism foarte înalt, fiecare copil, frecventând în medie, pe an școlar 25-45 de zile. Lipsesc continuitatea procesului educațional, lipsesc valori, ce se formează în cadrul actului didactic, ca rezultat în ultimii doi ani nu promovează niciun elev Gimnaziul Vulcănești, iar în localitate lipsește un model de succes/ reușită profesională, creat în rezultatul procesului educațional.

Luna, ziua	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	Subiectul
10.10	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	Litera
11.10	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	Litera
12.10	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	Litera
13.10	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	Litera
14.10	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	Litera
15.10	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	Litera
16.10	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	Litera
17.10	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	Litera
18.10	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	Litera
19.10	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	Litera
20.10	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	Litera
21.10	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	Litera
22.10	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	Litera
23.10	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	Litera
24.10	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	Litera
25.10	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	Litera
26.10	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	Litera
27.10	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	Litera
28.10	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	Litera
29.10	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	Litera
30.10	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	Litera
31.10	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	Litera

Imaginea prezintă starea reală a nivelului de absenteism (registrul școlar, clasa I, ) Gimnaziul Vulcănești și scoate în evidență problema asigurării unui proces didactic de calitate în instituție. În scopul asigurării condițiilor de studii într-o instituție educațională desegregată, a fost acordat de Ministerul Educației un autobus școlar elevilor din localitatea Vulcănești, pentru integrare școlară în Gimnaziul "Valeriu Dumbravă" Ciorești, dar, interesați de ofertă au fost doar 7 elevi. Menționăm, că anume acești elevi (avem aceste așteptări) pot trezi un interes pentru domeniul cognitiv. În acest scop cadrele didactice din Gimnaziul "Valeriu Dumbravă" s. Ciorești au fost implicate în activități de dezvoltare profesională, coordonate de PRO Didactica, ce aveau la bază examinarea tehnicilor eficiente de lucru pentru incluziunea școlară.

Posibilitatea asigurării transportului pentru studii într-o instituție desegregată nu a fost apreciată de comunitate în ansamblu, pe alocuri a fost și dezaprobarea familiilor care și-au dorit instituționalizarea copiilor în Ciorești. Din luna februarie, 2015 sunt transportați

și 8 copii de vârstă preșcolară din localitatea Vulcănești, dat fiind faptul, că instituția preșcolară din acest sat și-a sistat activitatea din cauza imposibilității asigurării funcționalității- bugetul a fost elaborat în baza numărului de copii prezenți în medie în anul 2014, ce constituia 7 copii. Factorul de reușită în aceste acțiuni tine de fenomenul "spargerii gheții" – incluziunea școlară a unor copii de etnie romă, care pot ulterior finaliza studiile gimnaziale, pot aplica concursuri de admitere la școli profesionale, colegii și licee. În scopul promovării interesului cognitiv, cu susținerea Fundației TERRE DES HOMMES vor funcționa în noul an școlar în IP Gimnaziul "Valeriu Dumbravă" Ciorești și IP Gimnaziul Bursuc Iudoteci, pentru care au și fost instruiți cadre didactice –moderatori. În scopul instituționalizării copiilor de etnie romă au fost întreprinse mai multe acțiuni menite să promoveze valoarea studiilor, dar rezultatul se sesizează cu mare dificultate, deși în susținerea identificării soluțiilor au fost implicați: UNICEF MOLDOVA, ONG TĂRNĂ ROM, REF, Ministerul Educației, APL II, APL I, DITS Nisporeni.

**Concluzie:** Rata abandonului școlar în anul de studii 2014-2015 este în creștere (cu 11 elevi mai mult) față de anul de studii 2013-2014. Motivele acestei creșteri sunt diferite, dar, prioritar considerăm cu impact negativ lipsa colaborării între APL I și școală în rezolvarea problemelor de absenteism și neparticipare școlară, nivelul mai scăzut al colaborării dintre instituțiile școlare și Inspectoratul Raional de Poliție.

Soluție posibilă: Precizarea atribuțiilor între toți partenerii educaționali, chemați să rezolve problema absenteismului și abandonului școlar. Implicarea APL I (prin acte reglatorii, ce delegă /precizează setul de atribuții) în rezolvarea problemelor de abandon și absenteism școlar; Responsabilizarea părinților pentru cazurile de absenteism și abandon școlar (modificări în actele legislative cu privire la responsabilizarea părinților). Crearea unei evidențe sigure a populației, în vederea reglementării fenomenului de migrație; Acordarea ajutorului social doar familiilor ce școlarizează copii.

## Indicator de bază 4- Rezultatele elevilor

Definirea indicatorului de bază  
**REZULTATELE ELEVILOR**-indicatori ce demonstrează performanța școlară, rezultatul activității didactice .

a) Rata de promovabilitate la sfârșitul treptelor de învățământ - absolvirea clasei a IV-a.

Matematica,						limba română				
Perioada de timp	Total elevi evaluați	Note de 5,6,7	Note 8,9,10	Note nesatisfacătoare	% promovabilitate	Total elevi evaluați	Note de 5,6,7	Note de 8,9,10	Note insuficiente	% promovabilitate
2012	680	342	306	32	95,30%	677	418	194	65	91,40%
2013	761	331	396	34	95,5%	764	462	255	47	93,98%
2014	677	349	299	14	98%	676	348	302	11	98,40%
2015	598	262	334	2	99,6%	595	224	366	5	99,1%

Concluzie : Rata promovabilității la treapta primară este în creștere.

Generalizând rezultatele școlare la finele anului de studii, obținem:

	Nr. el. la încep.an.	Nr.el. Veniți	Nr. elevi plecați	abandon	Nr. el. la sfârșit	Reușesc total	Din nr. total de elevi reușesc						Nr. elevilor ce nu reușesc				Nr. elevilor neatestați				Nr. de ore absente		
							pe note de :						total	La 1 disc.	La 2 disc.	La 3 și m.m.	total	La 1 disc.	La 2 disc	La 3 și m.m.	total	motivate	nemotivate
							10	9-10	8-10	7-10	5-10	5-6											
total	2577	43	59	21	2540	2513	38	493	590	531	756	105	13	0	11	2	14	0	0	14	50045	26193	24193
urban	481	8	7	0	482	482	8	114	126	109	123	2	0	0	0	0	0	0	0	0	5801	4545	1256
rural	2096	35	52	21	2058	2031	30	382	464	422	633	103	13	0	11	2	14	0	0	14	44244	21648	22937

98,9% din elevi reușesc în învățământul primar, iar 1,06% nu reușesc ori sunt neatestați.

b) REZULTATELE ȘCOLARE PE TREPTE DE ÎNVĂȚĂMÂNT, ANUL DE STUDII 2014-2015

Nr.d /o	Instituția	Nr. el. la încep.an.	Nr.el. Veniți	Nr. elevi abandon	Nr. el. la	Reușesc total	Din nr. total de elevi reușesc pe note de :							Nr. elevilor ce nu reușesc			Nr. elevilor neatestați			absente					
							10	9-10	8-10	7-10	5-10	5-6	total	La 1 ob.	La 2 ob.	La 3 și m.m.	total	La 1 ob.	La 2 ob.	La 3 și m.m.	total	motivate	nemotivate		
1	LT „M.Eliade”	186	0	3	0	183	183	2	50	48	37	45	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2125	1833	292
2	LT "Prometeu"	83	1	3	0	81	81	4	14	20	13	26	4	0	0	0	0	0	0	0	0	1140	740	400	
3	LT Seliște	133	2	1	0	134	134	2	31	27	24	45	5	0	0	0	0	0	0	0	0	1720	1201	519	
4	LT Bălăurești	114	3	5	0	112	112	1	16	22	28	37	8	0	0	0	0	0	0	0	0	1977	1411	566	
5	Gimn."Ștefan cel Mare"	189	4	4	0	189	189	6	49	48	41	45	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2872	2107	765	
6	Gimn."Gr.vieru" Iurceni	69	1	1	0	69	68	0	13	13	14	28	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1895	1316	579	
7	Gimn.Milești	106	2	2	0	106	106	0	9	26	31	36	4	0	0	0	0	0	0	0	0	280	317	553	
8	Gimn."Al.cel Bun"	167	4	3	0	168	163	4	37	36	31	50	5	5	0	5	0	0	0	0	0	3244	2033	1211	
9	Gimn.M.Eminescu,Nisp.	106	4	0	0	110	110	0	15	30	31	33	1	0	0	0	0	0	0	0	0	804	605	199	
10	Gimn. Boldurești	110	3	1	0	112	110	0	15	29	15	46	5	2	0	1	1	0	0	0	0	1904	1004	900	
11	Gimn.Bălănești	80	0	2	0	78	77	0	19	22	19	16	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1423	1207	216	
12	Gimn.Bârboieni	35	1	0	0	36	36	6	9	13	0	8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	871	551	120	
13	Gimn.Bolțun	46	0	0	0	46	46	0	9	8	11	18	0	0	0	0	0	0	0	0	0	477	176	301	
14	Gimn.Bursuc	64	2	5	0	61	61	0	8	14	11	28	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1414	923	491	
15	Gimn.Brătuleni	79	0	0	0	79	79	0	12	24	15	26	2	0	0	0	0	0	0	0	0	707	626	81	
16	Gimn.Călimănești	51	1	2	0	50	50	0	19	13	10	8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	485	378	107	
17	Gimn.Ciutești	57	0	3	0	54	54	0	14	11	11	18	0	0	0	0	0	0	0	0	0	681	424	257	
18	Gimn.V.Dumbravă,Ciorăști	135	1	1	0	135	135	0	23	29	34	47	2	0	0	0	0	0	0	0	0	2474	2010	464	
19	Gimn.Cristești	40	2	1	0	41	41	0	14	6	9	11	1	0	0	0	0	0	0	0	0	314	255	59	
20	Gimn.Găureni	26	0	1	0	25	25	0	1	8	4	11	1	0	0	0	0	0	0	0	0	335	239	96	
21	Gimn.Isăicani	57	2	3	0	56	56	0	3	13	6	33	1	0	0	0	0	0	0	0	0	325	292	33	
22	Gimn.Marinici	85	0	0	0	85	85	0	19	29	10	27	0	0	0	0	0	0	0	0	0	773	608	165	
23	Gimn.I.Creangă,Soltănești	77	1	2	0	76	76	1	12	18	21	0	24	0	0	0	0	0	0	0	0	998	784	214	
24	Gimn.Șișcani	109	2	3	0	108	104	3	17	22	11	43	8	4	0	3	1	0	0	0	0	2546	1297	1249	
25	Gimn.Șendreni	65	0	2	0	63	63	1	14	9	15	10	14	0	0	0	0	0	0	0	0	1705	924	781	

26	Gimn.Valea Trestieni	58	3	4	0	57	57	0	10	10	14	23	0	0	0	0	0	0	0	0	0	156	156	0
27	Gimn.Vinători	35	2	2	0	35	35	4	8	6	17	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	557	371	86
28	Gimn.Vulcănești	64	1	1	21	43	29	0	0	0	0	12	17					14	0	0	14	13922	581	13341
29	Gimn.Zberoaia	67	1	1	0	67	67	2	19	13	19	13	1	0	0	0	0	0	0	0	0	742	694	49
30	Școala primară Cîrnești	27	0	0	0	27	27	2	3	11	11	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	762	762	0
31	Școala primară Păruceni	21	0	1	0	20	20	0	8	5	4	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	210	183	27
32	Școala primară Băcșeni	36	0	2	0	34	34	0	3	7	14	10	0	0	0	0	0	0	0	0	0	207	185	72
		<b>2577</b>	<b>43</b>	<b>59</b>	<b>21</b>	<b>2540</b>	<b>2513</b>							<b>13</b>				<b>14</b>				<b>50045</b>	<b>26193</b>	<b>24193</b>

### Rezultatele anuale , 2014-2015, gimnaziu

Nr.d/o		Nr. el. la încep.an. an.	Nr.el. veniți	Nr. elevi plecați	abandon	Nr. el.la sfârșit	Reușesc total	Din nr. total de elevi reușesc pe note de :						Nr. elevilor ce nu reușesc			Nr. elevilor neatestați				Nr. de ore absente			
								10	9-10	8-10	7-10	5-10	5-6	total	La 1 ob.	La 2 ob.	La 3 m.m.	total	La 1 ob.	La 2 ob.	La 3 și m.m.	total	motivate	nemotivate
								1.	LT „M.Eliade”	238	5	4	1	238	236	3	35	34	53	108	3	2	1	0
2.	Gimn.”Ștefan cel Mare”	220	7	5	0	222	216	3	5	40	42	123	3	6	3	2	1	0	0	0	11390	6595	4795	
3.	Gimn.”Alexandru cel Bun”	219	3	5	0	217	215	0	14	23	28	137	13	0	0	0	0	2	0	0	2	12593	4679	7914
4.	Gimn.”V.Bulicanu”	178	4	1	0	181	170	0	10	17	24	114	5	11	8	0	3	0	0	0	9252	2622	6630	
5.	LT”Prometeu” Grozești	123	0	4	0	119	118	1	8	22	23	57	7	1	0	0	1	0	0	0	5340	2736	2654	
6.	LT Seliște	200	3	2	0	201	200	0	22	31	45	96	6	1	0	0	1	0	0	0	7672	3378	4294	
7.	Gimn.”Gr.vieru”Iurceni	122	0	0	0	122	121	0	11	25	30	49	6	1	1	0	0	0	0	0	6718	3939	2779	
8.	Gimn. Milești	177	2	6	0	173	160	0	9	24	24	85	18	13	2	3	8	0	0	0	2515	1814	701	
9.	LT Bălăurești	168	0	1	0	167	166	0	0	19	29	111	7	1	0	1	0	0	0	0	7535	3044	4491	
10.	Gimn.M.Eminescu,Nisp.	126	5	3	0	128	127	0	6	15	12	93	1	1	1	0	0	0	0	0	7398	5715	1683	
12.	Gimn.Bălănești	115	0	4	2	109	108	0	5	22	8	70	3	1	0	0	1	0	0	0	6613	1642	4971	
13.	Gimn.Bărboieni	56	2	0	0	58	58	0	1	8	15	34	0	0	0	0	0	0	0	0	3221	1452	1769	
14.	Gimn.Bolțun	61	1	1	0	61	61	0	4	7	8	42	0	0	0	0	0	0	0	0	1851	291	1560	
15.	Gimn.Bursuc	77	2	2	0	77	77	0	0	5	15	27	0	0	0	0	0	0	0	0	3807	508	3299	
16.	Gimn.Brătuleni	139	1	1	0	138	138	0	3	17	25	91	2	0	0	0	0	0	0	0	3410	1728	1682	
17.	Gimn.Călimănești	87	2	2	0	87	87	0	5	18	9	55	0	0	0	0	0	0	0	0	3611	1712	1899	

18	Gimn.Ciutești	64	0	3	0	61	61	0	7	13	10	31	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3141	1158	1983
19.	Gimn.V.Dumbravă,Ciorăști	194	2	3	0	193	188	0	10	20	20	133	5	5	4	0	1	0	0	0	0	0	6608	4355	2253
20	Gimn.Cristești	59	0	0	0	59	58	0	6	8	13	30	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	2370	1633	737
21.	Gimn.Găureni	37	1	0	1	37	37	0	2	10	5	18	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	885	476	409
22	Gimn.Isăicani	63	2	0	0	65	65	0	2	10	8	45	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	952	798	154
23.	Gimn.Marinici	148	0	1	0	147	147	0	6	28	22	87	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7559	3131	4428
24	Gimn.I.Creangă,Soltănești	82	1	2	0	81	81	0	5	14	12	0	50	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4348	1648	2700
25.	Gimn.Șișcani	145	2	2	0	145	143	0	4	27	24	83	5	2	1	0	1	0	0	0	0	0	9572	4594	4986
26.	Gimn.Șendreni	92	1	2	0	91	88	0	2	21	17	21	27	3	2	0	1	0	0	0	0	0	4645	1657	2988
27.	Gimn.Valea Trestieni	74	1	5	0	70	70	0	7	11	13	37	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	356	287	69
28.	Gimn.Vânători	59	2	2	0	59	59	0	0	10	9	37	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2485	1279	1206
29.	Gimn.Vulcănești	85	0	0	18	67	59	0	0	0	0	36	23	0	0	0	0	8	0	0	8	35505	510	3499	
30.	Gimn.Zberoaia	110	0	0	0	110	107	0	7	14	18	66	2	3	2	1	0	0	0	0	0	0	4832	3020	1812
<b>TOTAL</b>		<b>3518</b>	<b>49</b>	<b>61</b>	<b>22</b>	<b>3483</b>	<b>3421</b>	<b>7</b>							<b>52</b>		<b>10</b>					<b>1883</b>	<b>7379</b>	<b>831</b>	
																						<b>39</b>	<b>3</b>	<b>08</b>	

### Rezultatele școlare anuale, învățământ liceal

Nr.d/o	Liceul	Nr. el. la încep.an. an.	Nr.el. veniți	Nr. elevi abandon	Nr. el. la sfârșit	Reușesc total	Din nr. total de elevi reușesc pe note de :						Nr. elevilor ce nu reușesc			Nr. elevilor neatestați			Nr. de ore absente					
							10	9-10	8-10	7-10	5-10	5-6	total	La 1 ob.	La 2 ob.	La 3 și m.m.	total	La 1 ob.	La 2 ob.	La 3 și m.m.	total	motivat	nemotivat	
1	LT „M.Eliade”	172	4	11	0	167	164	0	9	28	41	86	0	1	0	0	1	2	0	0	2	10987	4310	6677
2	LT”Prometeu” Grozești	25	0	4	0	22	22	0	0	4	7	11	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1125	812	313
3	LT Seliște	19	0	1	0	18	18	0	0	4	7	7	0	0	0	0	0	0	0	0	0	705	229	476
4	LT Bălăurești	20	0	0	0	20	12	0	0	1	4	7	0	8	5	2	1	0	0	0	0	1272	570	702
5	LT "B.Cazacu"	370	2	16	0	356	351	0	75	142	116	8	10	5	2	0	3	0	0	0	0	15234	8460	6774
<b>TOTAL</b>		<b>606</b>	<b>6</b>	<b>32</b>		<b>583</b>	<b>567</b>							<b>14</b>				<b>2</b>				<b>29323</b>	<b>14381</b>	<b>14942</b>

c) EXAMENE PE TREPTE DE ȘCOLARITATE

Indicator specific: eficiența procesului instructiv reflectată în rata performanței școlare

**Rata de promovabilitate ,învățământ primar, urban/rural**

discipline	2013		2014		2015	
	urban	rural	urban	rural	urban	rural
matematica	97,2% ;	92,9%	92,2%	91,5,4%	100%	99,9
Limba română	93,8%	91%;	91,8%	94,4%	100%	99,7%

Corectitudinea desfășurării evaluării finale în clasa a IV-a a fost monitorizată în perioada testării, dar și după încheierea acesteia. DITS a instituit o comisie din cadre didactice/ învățământ primar , care au reevaluat seleciv lucrările elevilor, apreciind corectitudinea procesului de evaluare, realizat de elev, dar și competențele formate..

**Concluzie: Problemă pentru toate instituțiile școlare rămâne a fi insuficientă exigența a notării elevilor.**

**În scopul asigurării condițiilor eficiente de muncă intelectuală în instituțiile școlare s-a organizat alimentarea elevilor:**

Nr. total de elevi la finele anului:			Nr. de elevi care se alimentează						Nr. de elevi din familii socialmente vulnerabile			Nr. de elevi din familii socialmente vulnerabile care nu se alimentează					
cl.I-IV	Cl.V-IX	Cl.X-XII	cl.I-IV	%	V-IX	%	X-XII	%	cl.I-IV	V-IX	X-XII	cl.I-IV	%	V-IX	%	X-XII	%
2540	3483	583	2540	100	275	7,8	32	5,4	195	376	38	0	0	356	94,6	38	100

**Descrierea și interpretarea datelor:** Alimentarea în învățământul primar este asigurată prin resursele financiare alocate de stat cu destinație specială fiecărei instituții educaționale. Cu părere de rău instituțiile școlare nu alimentează elevii din familii social –vulnerabile, din cauza lipsei resurselor financiare. **Pentru soluționarea acestei probleme este necesară implicarea APL I.**

**Treapta de școlaritate -Învățământ gimnazial:**

Anul de studii	Absolvenți ai treptei gimnaziale incluși în sesiunea de evaluare finală	Absolvenți		Rezultatele evaluării finale		Din ei cu media examenului clasa a IX-a						% promovabilității
		Din lista de bază	Restanți eri	promo vați	Res pinși	"10"	"9"	"8"	"7"	"6"	"5"	
2011-2012	790	751	39	616	174	1	11	45	151	247	161	77,97
2012-2013	773	730	43	662	111	0	0	26	113	286	217	85,64
2013-2014	694	660	34	547	147	0	3	30	132	178	204	78,82
2014-2015	728	671	62+25	569	159	0	10	39	100	175	245	78,10 %

Un obiectiv esențial în activitatea DITS este organizarea /desfășurarea unei sesiuni de evaluare finală corecte, exigente. În acest scop sunt realizate mai multe acțiuni , ce asigură ulterior organizarea sesiunii de examene. În sesiunea examene-2015 au fost delegați la fiecare examen reprezentanții DITS și membrii Comisiei raionale,, monitorizând procesul, asigurând corectitudinea evaluării. După fiecare examen se discuta fiecare eroare depistată, identificând soluții. Rezultatul acestor activități vine cu o promovabilitate scăzută la examen /gimnaziu, dar responsabilizează mai mult pentru perioada de liceu.

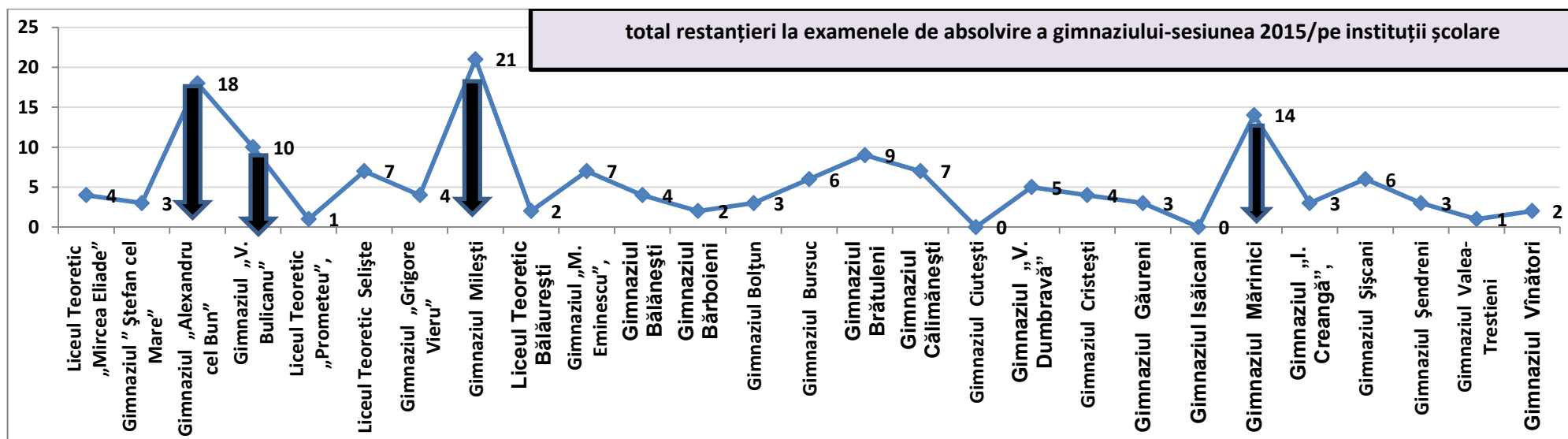
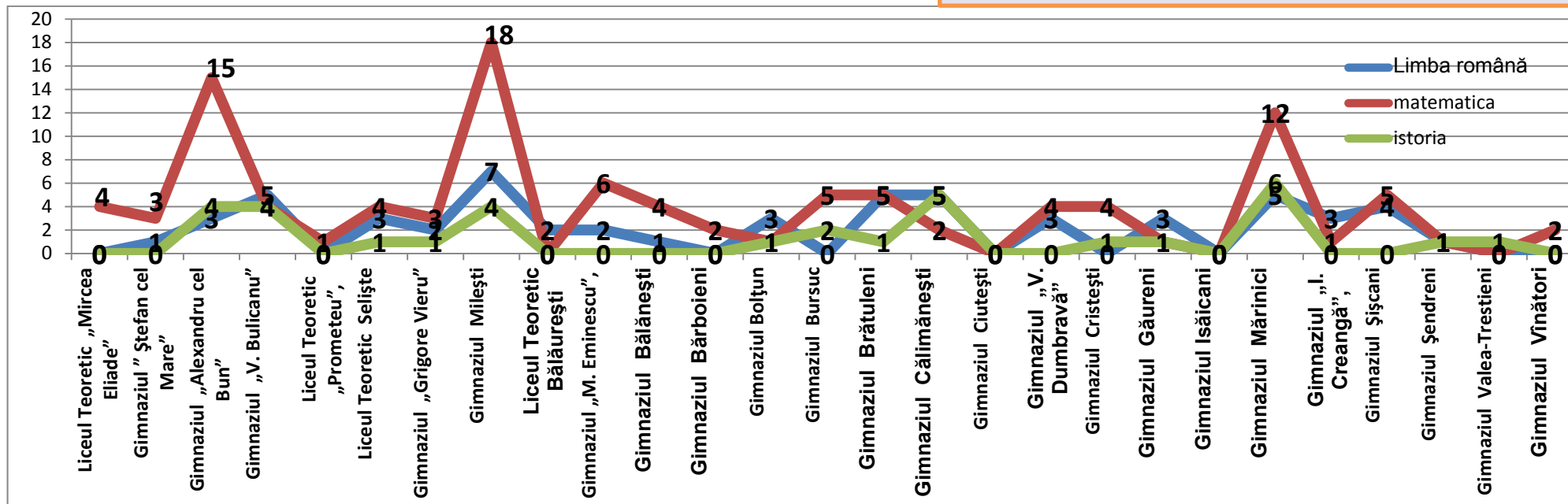
**Au fost respinși 159 elevi ( 21,90 %) din ei pe instituții**

Nr. crt	Unitatea de învățământ	Limba de instruire	Nr.candidați	Din aceștia cu note insuficiente la disciplinele				
				Limba română	matematica	istoria	l. franc	engleza
1.	Liceul Teoretic „Mірcea Eliade”, Nisporeni	Rom.	4	0	4	0	0	0
2.	Liceul Teoretic ” Ștefan cel Mare”, Nisporeni	Rom.	3	1	3	0	0	0
3.	Liceul Teoretic „Alexandru cel Bun”, Vărzărești	Rom.	18	3	15	4	0	0
4.	Gimnaziul „V. Bulicanu”, Boldurești	Rom	10	5	4	4	0	0
5.	Liceul Teoretic „Prometeu”, Grozești	Rom.	1	0	1	0	0	0
6.	Liceul Teoretic Seliște	Rom.	7	3	4	1	0	0
7.	Liceul Teoretic „Grigore Vieru”, Iurceni	Rom.	4	2	3	1	0	0
8.	Liceul Teoretic Milești	Rom.	21	7	18	4	0	3
9.	Liceul Teoretic Bălăurești	Rom.	2	2	0	0	0	0
10.	Gimnaziul „M. Eminescu”, Nisporeni	Rom.	7	2	6	0	0	0
11.	Gimnaziul Bălănești	Rom.	4	1	4	0	0	0
12.	Gimnaziul Bărboieni	Rom.	2	0	2	0		
13.	Gimnaziul Bolțun	Rom.	3	3	1	1	0	0
14.	Gimnaziul Bursuc	Rom.	6	0	5	2	0	0
15.	Gimnaziul Brătuleni	Rom.	9	5	5	1	0	0
16.	Gimnaziul Călimănești	Rom.	7	5	2	5		
17.	Gimnaziul Ciutești	Rom.	0	0	0	0	0	0
18.	Gimnaziul „V. Dumbravă”, Ciorești	Rom.	5	3	4	0	0	0
19.	Gimnaziul Cristești	Rom.	4	0	4	1	0	0
20.	Gimnaziul Găureni	Rom.	3	3	1	1	0	0
21.	Gimnaziul Isăicani	Rom	0	0	0	0	0	0
22.	Gimnaziul Mărinici	Rom.	14	5	12	6	1	0
23.	Gimnaziul „I. Creangă”, Soltănești	Rom.	3	3	1	0	0	0
24.	Gimnaziul Șișcani	Rom.	6	4	5	0	0	0
25.	Gimnaziul Șendreni	Rom.	3	1	1	1	0	0
26.	Gimnaziul Valea-Trestieni	Rom	1	0	0	1	0	0
27.	Gimnaziul Vînători	Rom.	2	0	2	0	0	0
28.	Gimnaziul Vulcănești	Rom.	9	1	2	5	0	0
29.	Gimnaziul Zberoaia	Rom.	1	1	0	0	0	0
<b>Total pe raion</b>			<b>159</b>	<b>60</b>	<b>109</b>	<b>38</b>	<b>1</b>	<b>3</b>

Prezentare grafică a rezultatelor nesatisfăcătoare pe instituții școlare:

Nu au promovat examenele de absolvire a gimnaziului 159 elevi, 21,9%:

Problemă: Promovabilitate scăzută la examene de absolvire a gimnaziului





## Cauzele promovabilității scăzute la examenele de absolvire a gimnaziului:

Declinul valoric produs la elevi, dezinteres pentru munca intelectuală, lipsa motivației școlare, cauzată de nerelevanța materiei de studiu, caracterul teoretic și prea puțin aplicativ al conținutului curricular;

Cadre didactice insuficient interesate de cariera didactică: pedagogi tineri lipsiți de interes și vocație profesională, pedagogi cu vechime considerabilă (indiferent de vârstă- pensionari sau nu), care sunt dezamăgiți de aportul adus în muca didactică, care este invers proporțional cu starea materială. Imposibilitatea asigurării cu cadre didactice înalt calificate și acceptarea oricărui pedagog, fără a mai conta pe concurs.

Părinți ce și-au format un *cult al notelor mari* fără a vedea prestația copilului, progresul lui școlar. Gradul de nesatisfacție al părinților față de școală este în creștere, din cauza imposibilității lor de a estima cu adevărat CE POATE elevul, dar nu CE NOTĂ a primit. Indiferența părinților față de esența reformelor în educație, interes pentru comoditatea personală și a copiilor.

## Precizări referitoare la examenele de absolvire a gimnaziului-sesiunea 2015

### MATEMATICA

Au susținut examenul 592 elevi. Gradul de promovabilitate -84,45 Nu au promovat -109 elevi. Eșec școlar -15,55% ;% calității - 9,42 (66 elevi) Nota medie - 5,35 Nota modală - 5 Gradul de realizare a testului - 37,12. Se acordă atenție insuficientă materiei din geometrie. Nu-s formate competențe de demonstrare a teoremelor, elevii nu sunt antrenați în rezolvări de probleme, nu au deprinderi de aplicare a cunoștințelor dobândite în practică, nu pot rezolva probleme din cotidian. (Itemul10 - grad de realizare-30,09).Notele anuale și rezultatele examenului denotă că nu se lucrează diferențiat la lecții, o nerespectare a criteriilor de evaluare, elevului i se acordă nota „10” fără să realizeze obiective, ce necesită gândire creativă. Au fost contestate 50 lucrări din 17 instituții. La examenul repetat din 206 candidați s-au prezentat 175. Rezultatele sunt următoarele: „1”-6 elevi, „2”-26, „3”-25, „4-22, „5”-90, „6”-6. Având o a doua șansă 79 din candidați (45,14%) din nou nu au putut susține examenul și o parte din ei (31 elevi, 17,7%) au primit note mai mici comparativ cu notele de la examenul de bază, fapt ce demonstrează, că nici în perioada dintre sesiuni nu au avut o atitudine responsabilă pentru pregătirea de examene.

### LIMBA ROMÂNĂ

Pe listă: **713** elevi, dintre care restanțieri: **25** elevi Au scris: **673** elevi .Nu s-au prezentat: **39** **Nota medie pe raion: 6,03** % reușitei pe raion: **91**, % eșec școlar: **8,77** Au promovat examenul - **614**. Nu au promovat examenul - **60** candidați. Din numărul total de **28** de instituții au înregistrat o **reușită de 100% 8 instituții**: L.T.„M.Eliade”, L.T.„Prometeu”, gimn. Bărboieni, Bursuc, Cristești, Isăicani, Valea Trestieni și Vinători. Reușita constituie **90,03%**. Nota medie din acest an este în creștere mică față de anul precedent - de la „**5,96**” s-a ridicat la „**6,03**”. Schimbarea spre bine s-a produs urmare coborîrii pragului de puncte pentru nota „5”. Cunoștințe și competențe calitative au demonstrat **126** de absolvenți, **coeficientul calității** constituie **19%**. Mai mare cu 4 % decât în sesiunea 2014. Cel mai mare **coeficient al calității** s-a atestat în următoarele instituții școlare: LT ”M. Eliade”, Gimn. „Ștefan cel Mare”, L.T. „Prometeu”, Gimn. Bărboieni. % **calității 0 la examen** s-a înregistrat în gimnaziile Bolțun și Vulcănești. Există o mare discrepanță între calitatea cunoștințelor elevilor la sfârșit de an școlar cu cea de la examen în majoritatea instituțiilor de învățământ. Este evidentă o apreciere prea subiectivă a elevilor în cadrul evaluărilor curente și sumative.Cei mai mari indici ai **eșecului școlar** l-au înregistrat elevii din gimnaziile Vulcănești, Bolțun, Găureni. În sesiunea repetată, din cei **70** elevi care s-au prezentat la examen, au promovat examenul **38** elevi, dintre aceștia pe note de: „5” - 35 elevi, „6” - 2 elevi, „7” - 1 elev.

### Istoria românilor și universală

Pe listă: **697** elevi, dintre care restanțieri: **0** elevi Au scris: **666** elevi Nu s-au prezentat: **31** **Nota medie pe raion: 5,90** % reușitei pe raion: **91,6** % eșec școlar: **8,4** Analizând rezultatele evaluării, dar și urmare monitorizării am constatat: -elevul nu demonstrează suficientă atenție pentru înțelegerea condițiilor expuse în itemii testului; -insuficient aplică abilități de analiză, sinteză, deducție, urmare examinării unui eveniment, a unui document. Prea puțini elevi au demonstrat competența de a expune părerea asupra unui rezumat/text cu conținut istoric. Cu părere de rău, o mare parte a cadrelor didactice pun accent la lecția de istorie pe reproducere, repetarea cronologiei, a datelor caracteristice unei epoci sau eveniment, dar nu dezvoltă competența de analiză/ sinteză. Totodată, menționez rezultatul muncii pedagogilor din Gimnaziul Bălănești Dna M.Palade, și Gimnaziul Zberoiaia Ulinici-Adam Aurica.Din păcate, în unele instituții diferența dintre nota medie de la examene și nota medie anuală este mai mare cu 2 (două) unități- Gimnaziile Bolțun, Bursuc, Găureni, Vulcănești. Este clar că profesorii de istorie din instituțiile sus -nominalizate au majorat notele elevilor pe parcursul anului de studii. Diferența respectivă este mai mică de 0,5 în LT „M.Eliade”, LT Bălăurești și Gimnaziile Șişcani, „Ștefan cel Mare”, Șendreni, Gimnaziul „M.Eminescu”.

**Precizări referitoare la examenul de matematică, care conturează anual cele mai scăzute rezultate la examenul de absolvire**

Unitatea de învățământ	Admiși la examene	Au lipsit	Au scris	Au scris pe note de:										Nota medie	% calității	% promova bilității
				10	9	8	7	6	5	4	3	2	1			
LT „M.Eliade”	49 (48+1r)	1r	48	-	4	5	4	9	22	2	1	1	-	5,85	18,75	91,67
LT „Prometeu”	22 (19+3r)	1r	21 (19+2r)	-	-	-	4	12	4	-	1	-	-	5,86	0	95,24
LT „Seliște”	53	-	53	-	4	7	10	12	16	-	-	4	-	6,08	20,75	92,45
LT Bălăurești	30 (29+1r)	2+1r	27	-	1	2	3	5	16	-	-	-	-	5,78	11,11	100,00
Gimn.„Șt.cel Mare”	47 (45+1r+1 ex)	1r	46 (45+ 1ex)	1	1	4	8	8	21	2	-	1	-	5,87	13,04	93,48
Gimn.„Alex. cel Bun”	68 (53+15r)	5r	63(53+10r)	1	6	3	2	9	27	3	6	5	1	5,27	15,87	76,19
Gimn.„Gr.Vieru”	28 (20+8r)	3r	25 (20+5r)	-	-	1	1	-	20	1	0	2	-	4,92	4,00	88,00
Gimn.Milești	40 (38+2r)	1r	39(38+1r)	-	-	-	1	2	18	3	6	6	3	3,95	0	53,85
Gimn.„M.Eminescu”	26	-	26	-	-	-	1	5	14	1	2	2	1	4,69	0	76,90
Gimn.„V.Bulicanu”	40	1	39	-	-	1	4	13	17	1	2	-	1	5,38	2,56	89,74
Gimnaziul Bălănești	24 (18+6r)	4r	20(18+2r)	-	-	5	1	1	9	1	1	2	-	5,45	25,00	80,00
Gimnaziul Bărboieni	10	-	10	-	-	2	1	1	4	-	1	1	-	5,40	20,00	80,00
Gimnaziul Bolșun	11	-	11	-	-	-	-	3	7	-	-	1	-	5,00	0	90,91
Gimnaziul Bursuc	28 (19+9r)	-	28 (19+9r)	-	-	2	3	7	11	2	2	1	-	5,36	7,14	82,14
Gimnaziul Brătuleni	27	-	27	-	-	1	-	2	19	4	1	-	-	4,96	3,70	81,48
Gimn. Călimănești	18	-	18	-	-	2	1	2	11	2	-	-	-	5,44	11,11	88,89
Gimn.„V.Dumbravă”	27	-	27	-	-	-	3	6	14	2	1	1	-	5,19	0	85,19
Gimnaziul Cristești	15 (14+1r)	1r	14	-	-	1	-	1	8	1	1	2	-	4,64	7,14	71,43
Gimnaziul Găureni	8 (7+1r)	-	8 (7+1r)	-	-	-	2	0	5	-	-	1	-	5,13	0	87,50
Gimnaziul Isăicani	11	-	11	-	-	1	-	1	9	-	-	-	-	5,36	9,09	100,00
Gimnaziul Marinici	42 (40+2r)	1r	41 (40+1r)	1	-	2	3	5	19	5	4	2	-	5,07	7,31	73,17
Gimn. „Ion Creangă”	19 (16+3r)	-	19 (16+3r)	-	-	-	3	8	7	1	-	-	-	5,68	0	94,74
Gimnaziul Șișcani	27 (24+3r)	3	24 (21+3r)	-	-	-	-	5	14	-	2	3	-	4,67	0	79,17
Gimnaziul Șendreni	15 (12+3r)	1r	14 (12+2r)	-	1	2	1	1	8	1	-	-	-	5,86	21,43	92,86
Gimn.Valea Trestieni	12	-	12	-	-	1	3	2	6	-	-	-	-	5,92	8,33	100,00
Gimnaziul Vânători	7	-	7	-	-	1	2	-	2	-	1	1	-	5,29	14,29	71,43
Gimn.Vulcănești	9 (7+2r)	5+2r	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	1,00	0	0
Gimnaziul Zberoaia	21 (20+1r)	-	21 (20+1r)	-	1	2	5	7	5	1	-	-	-	6,24	14,29	95,24
	<b>734(671+62 r +1extern)</b>	33(11 + 22r)	701	3	18	45	66	127	333	33	32	36	8	<b>5,12</b>	<b>9,42</b>	<b>84,45</b>

**Analiza comparativă a notelor medii la examenul de matematică reflectă atât gradul de responsabilitate managerială în abordarea problemei calității demersului didactic, dar și enumerate dificultăți caracteristice întregului sistem educațional raional**

	Instituția de învățământ	Nota medie			
		2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014-2015
1	LT,,M. Eliade”	5,38	5,75	6,23	5,45
2	LT,Ștefan cel Mare”	5,79	6,00	5,46	5,76
3	LT ,,Al. cel Bun”	6,14	6,46	5,02	5,16
4	LT ,,V. Bulicanu ”	<b>4,58</b>	5,69	6,51	5,46
5	LT ,,Prometeu”	<b>7,11</b>	<b>7,86</b>	<b>5,31</b>	5,81
6	L T,Seliște	6,69	5,02	6,16	6,17
7	LT Iurceni	<b>6,22</b>	<b>3,3</b>	<b>4,71</b>	<b>4,5</b>
8	LT Milești	<b>3,90</b>	<b>4,59</b>	<b>5,51</b>	<b>3,72</b>
9	LT Bălăurești	5,50	5,48	6,48	5,59
10	Gimn.,,M.Eminescu”	6,52	6,09	6,46	<b>4,58</b>
11	Gimn.Bălănești	5,74	5,62	3,32	5,05
12	Gimn.Bărboieni	6,86	<b>2,43</b>	<b>6,75</b>	5,30
13	Gimn.Bolșun	5,57	<b>2,55</b>	<b>6,50</b>	5,7
14	Gimn.Bursuc	5,87	5,43	3,13	5,36
15	Gimn.Brătuleni	6,30	5,58	5,72	<b>4,78</b>
16	Gimn. Călimănești	5,53	<b>4,57</b>	<b>5,47</b>	5,3
17	Gimn.Ciutești	7,40	<b>4,45</b>	<b>7,42</b>	<b>00</b>
18	Gimn. V.Dumbrava”	6,14	5,83	6,48	<b>4,85</b>
19	Gimn. Cristești	6,19	7,46	5,37	<b>4,36</b>
20	Gimn.Găureni	7,22	6,27	6,00	<b>4,63</b>
21	Gimn. Isăicani	5,14	6,5	5,09	<b>4,36</b>
22	Gimn.Marinici	5,67	7,33	6,86	<b>4,76</b>
23	Gimn. ,,Ion Creangă”	5,78	6,64	4,13	5,68
24	Gimn.Șișcani	5,45	<b>4,44</b>	<b>4,10</b>	<b>3,92</b>
25	Gimn. Șendreni	6,11	6,63	3,78	5,00
26	Gimn. Valea Trestieni	<b>4,93</b>	5,82	6,21	5,92
27	Gimn. Vânători	5,80	5,28	7,75	<b>4,86</b>
28	Gimn. Vulcănești	5,60	<b>4,89</b>	<b>4,00</b>	<b>1,00</b>
29	Gimn.Zberoaia	<b>4,93</b>	5,05	5,20	6,10
<b>Nota medie</b>		<b>5,73</b>	<b>5,55</b>	<b>5,65</b>	<b>5,14</b>
<b>% calității</b>		<b>9,94</b>	<b>7,38</b>	<b>11,30</b>	<b>9,18</b>
<b>Eșec școlar</b>		<b>14,33</b>	<b>20,98</b>	<b>24,30</b>	<b>29,84</b>

### ÎN CONCLUZIE:

- a) Notele medii la examenele de absolvire demonstrează foarte slabă implicare a echipei manageriale, a cadrelor didactice în asigurarea calității învățării.
- b) cadrele didactice se limitează doar la lucrul în cadrul lecției, fără a ține cont de tratare individuală, consilieri speciale;
- c) Lipsa cadrelor didactice –specialiști de matematică în 12 instituții;
- d) implicarea unor cadre didactice pensionare, care au întrerupt activitatea și nu mai sunt la curent cu cerințele curriculare;
- e) reticență la schimbare și conservatorism în selectarea tehnologiei didactice de către pedagogi;
- f) controlul și evaluare internă neeficientă;
- g) proces educațional indezirabil;
- h) absenteismul elevilor;
- i) lipsa motivației de învățare la elevi

**-sunt cauzele eșecului școlar și a promovabilității reduse la examene.**

Evaluarea finală demonstrează , că pe parcursul anului școlar eronat se realizează *măsurarea-aprecierea-decizia* cunoștințelor acumulate, cunoștințe ce structurează competențele formate la elevi.

Analiza notelor anuale , în comparație cu notele la examenele de absolvire demonstrează de câțiva ani necesitatea abordării problemei în fiecare instituție școlară, identificând și lichidând erorile procesului de evaluare în ansamblu.

**Tratarea specială a problemei în majoritatea instituțiilor educaționale o demonstrează următoarele exemple:**

Nr.	LIMBA ROMÂNĂ/ GIMNAZIU Instituția:	Total elevi	Media exam.	Media anuală
1.	Gimnaziul Bălănești	19	<b>6,17</b>	<b>6,68</b>
2.	L.T. Bălăurești	33	<b>6,47</b>	<b>7,25</b>
3.	Gimnaziul Bărboieni	10	<b>6,90</b>	<b>6,23</b>
4.	Gimnaziul „V.Bulicanu”	41	<b>5,6</b>	<b>6,53</b>
5.	Gimnaziul Bolțun	11	<b>5,09</b>	<b>6,81</b>
6.	Gimnaziul Brătuleni	27	<b>5,38</b>	<b>6,25</b>
7.	Gimnaziul Bursuc	19	<b>6,94</b>	<b>7,20</b>
8.	Gimnaziul Călimănești	18	<b>5,72</b>	<b>6,45</b>
9.	Gimnaziul „V.Dumbravă”	30	<b>6,15</b>	<b>6,65</b>
10.	Gimnaziul Cristești	14	<b>5,93</b>	<b>6,64</b>
11.	Gimnaziul Găureni	8	<b>5,00</b>	<b>7,00</b>
12.	L.T.”Prometeu”	21	<b>6,79</b>	<b>7,52</b>
13.	Gimnaziul Isăicani	11	<b>6,18</b>	<b>6,27</b>
14.	Gimnaziul „Grigore Vieru”	22	<b>5,73</b>	<b>7,04</b>
15.	Gimnaziul Marinici	43	<b>6,00</b>	<b>6,90</b>
16.	Gimnaziul Milești	43	<b>5,13</b>	<b>6,36</b>
17.	Gimnaziul „M.Eminescu”	27	<b>5,85</b>	<b>6,55</b>
18.	Gimnaziul „Ștefan cel Mare”	49	<b>6,76</b>	<b>6,50</b>
19.	L.T.”M.Eliade”	51	<b>7,02</b>	<b>7,39</b>
20.	L.T. Seliște	54	<b>5,80</b>	<b>7,16</b>
21.	Gimnaziul Șendreni	15	<b>6,86</b>	<b>7,14</b>
22.	Gimnaziul Șișcani	25	<b>5,95</b>	<b>7,28</b>
23.	Gimnaziul Valea Trestieni	12	<b>6,33</b>	<b>7,25</b>
24.	Gimnaziul „Alexandru cel Bun”	57	<b>6,00</b>	<b>6,51</b>
25.	Gimnaziul Vinători	8	<b>6,57</b>	<b>6,71</b>
26.	Gimnaziul Vulcănești	9	<b>4,00</b>	<b>4,00</b>
27.	Gimnaziul Zberoaia	20	<b>6,55</b>	<b>6,34</b>
28.	Gimnaziul „I.Creangă”	16	<b>6,06</b>	<b>6,62</b>
	<b>Total:</b>	<b>713</b>	<b>6,03</b>	<b>6,69</b>

crt	MATEMATICA/ GIMNAZIU/Instituția de învățământ	Examen (rezultat final)	Media anuală
1	Liceul Teoretic „M.Eliade”	5,85	6,56
2	Liceul Teoretic „Prometeu”	<b>5,86</b>	<b>7,84</b>
3	Liceul Teoretic „Seliște”	6,08	6,48
4	Liceul Teoretic „Bălăurești”	5,78	6,33
5	Gimnaziul „Ștefan cel Mare”	5,87	6,71
6	Gimnaziul „Alexandru cel Bun”	<b>5,25</b>	6,06
7	Gimn.„Grigore Vieru”	<b>4,92</b>	<b>6,29</b>
8	Gimnaziul Milești	<b>3,95</b>	<b>6,37</b>
9	Gimn.„M.Eminescu”	<b>4,73</b>	<b>6,00</b>
10	Gimnaziul „V.Bulicanu”	5,38	5,68
11	Gimnaziul Bălănești	5,45	6,42
12	Gimnaziul Bărboieni	5,40	6,20
13	Gimn. Bolțun	<b>5,00</b>	<b>7,09</b>
14	Gimnaziul Bursuc	5,36	5,84
15	Gimnaziul Brătuleni	<b>4,96</b>	<b>6,22</b>
16	Gimn. Călimănești	5,44	6,44
17	Gimnaziu.„V.Dumbravă”	5,19	6,67
18	Gimnaziul Cristești	<b>4,64</b>	<b>6,50</b>
19	Gimnaziul Găureni	<b>5,13</b>	<b>7,14</b>
20	Gimnaziul Isăicani	5,36	<b>6,27</b>
21	Gimnaziul Marinici	5,07	6,08
22	Gimnaziul „Ion Creangă”	5,68	6,63
23	Gimnaziul Șișcani	<b>4,67</b>	<b>6,12</b>
24	Gimnaziul Șendreni	5,86	6,33
25	Gimnaziul Valea Trestieni	5,92	<b>7,17</b>
26	Gimnaziul Vinători	5,29	6,29
27	Gimnaziul Vulcănești	<b>1,00</b>	<b>5,22</b>
28	Gimnaziul Zberoaia	6,24	6,40
	Total	<b>5,19</b>	<b>6,41</b>

**Promovabilitatea la examenele de absolvire a gimnaziului este de 78,10%**

**Pe discipline:**

**MATEMATICA -84,4%**

**LIMBA ROMÂNĂ- 91%**

**ISTORIA- 91,6%**

Abordarea incorectă a criteriilor de evaluare, lipsa exigenței în procesul integru de măsurare, apreciere și luare a deciziei , ca părți componente ale evaluării, crează cele mai mari erori în procesul educațional : se crează un cult al notelor mari, care nu pot fi raportate la cunoștințele și competențele elevului.

Analiza rezultatelor școlare obținute la absolvirea ciclului liceal în instituțiile de învățământ secundar general din raionul Nisporeni

Instituția de învățământ	Nr. de elevi candidați la examene de BAC	Nr. de elevi admiși în sesiunea de BAC 2015		Nr. de elevi absolvenți ai ciclului liceal	Rezultatele școlare conform anilor de studii						Nota medie generală pentru ciclul liceal	Nota medie sesiune BAC	Procentul promovabilității
		candidați -2015	candidați din sesiunile repetate		real	umanistic	real	umanistic	real	umanistic			
					Clasa a X-a		Clasa a XI-a		Clasa a XII-a				
Instituția Publică Liceul Teoretic "Mircea Eliade"	73	60	13	40	8,31	7,14	8,24	7,42	8,46	7,76	7,9	5,54	66,6
Instituția Publică Liceul Teoretic "Boris Cazacu"	141	127	14	123	8,38	7,5	8,34	7,5	8,58	8,11	8,16	6,29	87,23
Instituția Publică Liceul Teoretic Seliște	4	0	4	0	0	5,5	0	6	0	6,2	5,6	4	0
Instituția Publică Gimnaziul "Grigore Vieru"	7	0	7	2	0	5,5	0	5,7	0	5,65	5,61	5	28,57
Instituția Publică Gimnaziul Milești	7	0	7	1	0	6,8	0	6,57	0	6,7	6,71	5	14,28
Instituția Publică Gimnaziul "Ștefan cel Mare"	11	0	11	3	7,75	7,75	7,26	7,49	7,9	7,76	7,65	5	27,27
Instituția Publică Gimnaziul "Alexandru cel Bun"	12	0	12	1	6,2	0	7,01	0	7,49	0	6,91	6,5	8,33
total pe raion	255	187	68	170									66,7

**Descrierea și interpretarea datelor:** În anul de studii 2014-2015 doar două licee (din 5 în total) au clasa a XII-a: din Liceul Teoretic "Boris Cazacu" în sesiunea bacalaureat -2015 au fost înscriși 127 candidați din anul curent de studii, completând lista cu 14 restanțieri din sesiunile anilor trecuți; din Liceul Teoretic "Mircea Eliade" au fost înscriși 60 candidați din anul curent de studii și 13 candidați din sesiunile trecute.

Alte cinci instituții (Liceul Teoretic Seliște și Gimnaziile : "Grigore Vieru" Iurceni, Milești, "Ștefan cel Mare" Nisporeni, "Alexandru cel Bun" Vărzărești) au inclus în sesiunea de bacalaureat 41 candidați restanțieri ai anilor trecuți de studii.

Rezultatele școlare pe anii de studii, media generală a acestor rezultate este mult prea înaltă comparativ cu media la examenul de bacalaureat. Procentul promovabilității L.T."Boris Cazacu" este de 87,23%, iar în L.T."Mircea Eliade" Nisporeni promovabilitatea este de 66,6% (rezultatele sunt din sesiunea de bază).

**Analiza comparativă a notelor medii la examenul de bacalaureat / perioada 2011-2014**

Nr. crt	Unitatea de învățământ	2011	2012	2013	2014	2015	precizări
1.	Liceul Teoretic „Boris Cazacu”, Nisporeni	U 6,44 R 6,88	U 5,84 R 6,38	U 6,36 R 6,39	U-6,03 R-6,43	U-6,10 R.6,63	Media în creștere
2.	Liceul Teoretic „Mircea Eliade”, Nisporeni	U 5,91 R 7,00	U 5,6 R 6,41	U 5,00 R 5,50	U- 5,08 R- 5,33	U-5,86 R-6,27	Media în creștere
3.	Liceul Teoretic ” Ștefan cel Mare”, Nisporeni	U 5,04 R 6,05	U 5,6 R 4,5	U 5,23 R 4,87	U – 5,42 R – 4,27		Reorganizat la 01.09.2014 în <b>gimnaziu</b> , 11 restanțieri
4.	Liceul Teoretic „Alexandru cel Bun”, Vărzărești	U 5,57 R 6,63	U 6,1 R 7,2	U 5,00 R 5,58	R – 4,95		Reorganizat la 01.09.2014 în <b>gimnaziu</b> , 12 restanțieri
5.	Liceul Teoretic „Prometeu”, Grozești	U 7,37	U 7,30 R 7,20	U 6,56 R 6,62	U – 6,45 R -4,00		Nu are clasa aXII-a, doar 4 restanțieri
6.	Liceul Teoretic Seliște	U 5,72	U 5,63 R 6,46	U 5,27 R 5,79	U – 5,36 R -4,00		Nu are clasa aXII-a, doar 4 restanțieri
7.	Liceul Teoretic „Grigore Vieru”, Iurceni	U 4,92	U 5,56	U 6,0	U – 5,26		Reorganizat la 01.09.2014 în <b>gimnaziu</b> , 7 restanțieri
8.	Liceul Teoretic Milești	U 5,56	U 5,34	U 4,85	U – 4,52		Reorganizat la 01.09.2014 în <b>gimnaziu</b> , 7 restanțieri
9.	Liceul Teoretic Bălăurești	U 6,00	U 7,10	U 5,94	U- 5,23		Nu are clasa aXII-a,

doar aceste 2 instituții au avut clasa a XII-a

Descrierea și interpretarea datelor: *Promovabilitatea este mult mai înaltă în Liceul Teoretic ”Boris Cazacu”, rezultatele reies , în primul rând din faptul, că este unicul liceu classic în raion , a reușit să-și creeze o imagine, asigură nivel înalt de competitivitate și are posibilitatea de a desfășura un concurs eficient de admitere. Punctele tari expuse ar crea pentru alte licee un model de reușită în activitate. Astfel , Liceul Teoretic „Mircea Eliade”, Nisporeni poate include în agenda de lucru sarcini , ce ar asigura ca finalitate rezultate înalte la bacalaureat.*

*Cu mediile la bacalaureat plasate între 8 și 9,25 au fost 16 elevi ( 4 din Liceul Teoretic ”Mircea Eliade” și 12 din Liceul Teoretic ”Boris Cazacu” Nisporeni.*

## CALITATEA EDUCAȚIEI

### d) Dimensiuni calitative ale procesului de învățământ. Rezultatele tezelor semestriale, raportate la examenul de bacalaureat

#### Limba franceză

L.T.,„B. Cazacu”	Clasa	Elevi pe listă	Au scris	Absenți	Au luat note de:						promovare, %	Nota medie	Calitatea %	
					10	9	8	7	6	5				4-1
Teza de iarnă (2014-2015)	XII	82	81	1	3	2	10	14	15	31	6	93%	6,11	18%
BAC 2015	XII	82	82	0	4	4	27	22	12	13	0	100%	7,08	42.6%
L.T.,„M. Eliade”	Clasa	Elevi pe listă	Au scris	Absenți	Au luat note de:						promovare, %	Nota medie	Calitatea %	
					10	9	8	7	6	5				4-1
Teza de iarnă (2014-2015)	XII	36	35	1	5	7	12	20	14	0	0	100%	7,39	37%
BAC 2015	XII	36	36	0	0	0	9	8	3	12	4	88%	6,22	25%

#### Limba engleză

L.T.,„B. Cazacu”	Clasa	Elevi pe listă	Au scris	Absenți	Au luat note de:						Reușita, %	Nota medie	Calitatea %	
					10	9	8	7	6	5				4-1
Teza de iarnă (2014-2015)	XII	48	47	0	2	4	12	12	10	7	0	100%	7,27	40%
BAC 2015	XII	47	47	1	0	3	15	19	5	5	0	100%	7,17	40%
L.T.,„M. Eliade”	Clasa	Elevi pe listă	Au scris	Absenți	Au luat note de:						Reușita, %	Nota medie	Calitatea %	
					10	9	8	7	6	5				4-1
Teza de iarnă (2014-2015)	XII	25	25	0	3	2	8	4	4	4	0	100%	7,34	51,5%
BAC 2015	XII	25	25	0	0	1	1	2	9	5	7	72%	5,44	8%

## Istoria românilor și universală

L.T."B.Cazacu"	elevi pe listă	au scris	absenți	Au luat note de:							Reușita, %	Nota medie	Calitatea %
				10	9	8	7	6	5	4-1			
Teza de iarnă	46	46	0	0	2	8	6	8	22	0	100	6,13	21,74
<b>BAC 2015</b>	<b>47</b>	<b>47</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>8</b>	<b>12</b>	<b>19</b>	<b>4</b>	<b>91,49</b>	<b>5,74</b>	<b>12,22</b>
L.T."M.Eliade"	elevi pe listă	au scris	absenți	Au luat note de:							Reușita, %	Nota medie	Calitatea %
				10	9	8	7	6	5	4-1			
Teza de iarnă	83	83	0	5	6	10	30	17	15	0	100	6,88	25,3
<b>BAC 2015</b>	<b>81</b>	<b>81</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	<b>27</b>	<b>27</b>	<b>1</b>	<b>98,77</b>	<b>6,11</b>	<b>12,35</b>

## Limba și literatura română

L.T."B.Cazacu"	elevi pe listă	au scris	absenți	Au luat note de:							Reușita, %	Nota medie	Calitatea %
				10	9	8	7	6	5	4-1			
Teza de iarnă	132	131	1	18	17	29	34	21	11	4	96,94	7,63	48,85
<b>BAC 2015</b>	<b>127</b>	<b>127</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>5</b>	<b>42</b>	<b>27</b>	<b>33</b>	<b>19</b>	<b>1</b>	<b>99,21</b>	<b>6,82</b>	<b>37,00</b>
L.T."M.Eliade"	elevi pe listă	au scris	absenți	Au luat note de:							Reușita, %	Nota medie	Calitatea %
				10	9	8	7	6	5	4-1			
Teza de iarnă	60	60	0	5	8	15	17	11	4	-	100	7,45	46,66
<b>BAC 2015</b>	<b>60</b>	<b>60</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>10</b>	<b>12</b>	<b>16</b>	<b>18</b>	<b>3</b>		<b>95</b>	<b>6,18</b>	<b>18,33</b>

**Descrierea și interpretarea datelor:** rezultate mai eficiente demonstrează Liceul Teoretic "Boris Cazacu" Nisporeni.

Discrepanța foarte evidentă dintre rezultatele la teză și cele obținute la sesiunea de BAC, înregistrată la limba engleză în L.T. "M. Eliade" este consecința unei evaluări de proastă calitate, realizată pe parcursul anilor de studii.

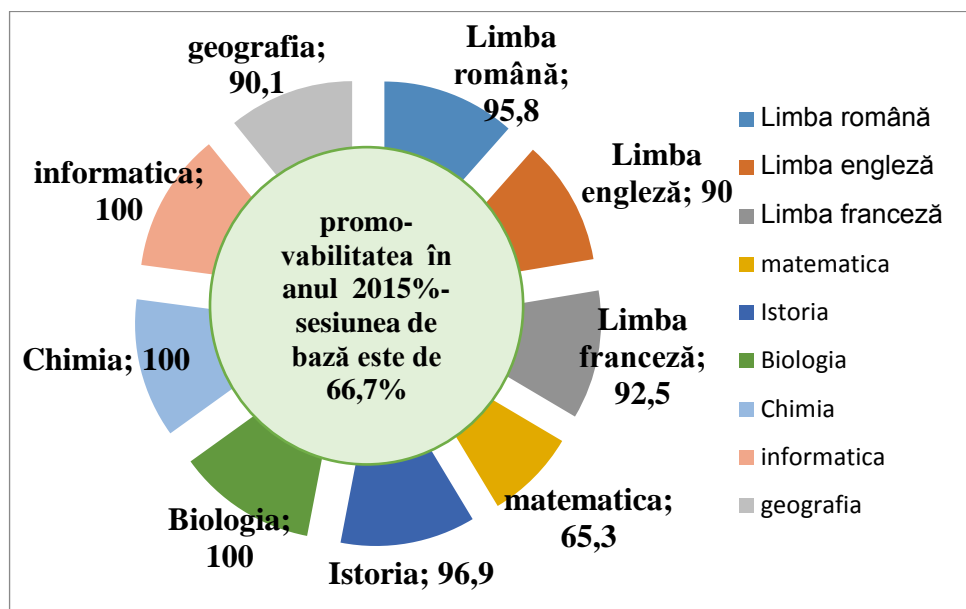
*Calitatea procesului didactic poate fi definită ca un demers care conduce la învățare eficientă, la cunoștințe, abilități și competențe profunde și durabile ale elevilor prin planificarea și realizarea efectivă a rezultatelor așteptate ale învățării, monitorizarea rezultatelor, evaluarea internă a rezultatelor, evaluarea externă a rezultatelor și prin îmbunătățirea continuă a acestora. Strategia "Educația-2020"*



## Promovabilitate pe discipline de examen

nr	Discipline de examen	Nr elevi pe liste	Au susținut	promovabilitatea
1.	Limba română	195	187	95,8%
2.	Limba engleză	80	73	90% %
3.	Limba franceză	134	124	92,5%
4.	matematica	98	64	65,3%
5.	Istoria	131	127	96,9%
6.	Biologia	8	8	100%
7.	Chimia	21	21	100%
8.	informatica	2	2	100%
9.	geografia	162	146	90,1%

### PROMOVABILITATE / DISCIPLINE – prezentarea în diagramă



Promovabilitatea este mai înaltă la disciplinele de examen solicitate, cum ar fi: biologia, chimia, informatica, la care indicatorul este de 100 %, cea mai scăzută promovabilitate este la matematică-65,3 %, la care au fost de fiecare dată mai mulți reștanțieri. În anul curent de studii s-au inclus în sesiunea de bacalaureat 68 de reștanțieri, dintre care 16 candidați au susținut examenul-reștanță, 28 candidați au primit notă nesatisfăcătoare, 17 –nu s-au prezentat la examen. Din anul 2013 au participat în sesiunea de examen 24 reștanțieri, din anul 2014 au participat în sesiune 44 reștanțieri. În sesiune suplimentară /repetată s-au inclus 68 de elevi, dintre care 18 din 20 reștanțieri din sesiunea curentă 2015 de la L.T.”Mircea Eliade” Nisporeni și 11 din 12 reștanțieri din sesiunea curentă –L.T.”Boris Cazacu”.

În raion au promovat examenele 170 de candidați, ce constituie 66,7 %, nu au promovat 85 de candidați- 33,3%

**Indicator specific:** funcția modelatoare a activităților educative, extracurriculare și a activităților de performanță

**Dimensiuni calitative ale procesului de învățământ. a) Activitatea de performanță**

*În anul de studii 2014-2015, în baza Regulamentului și a Planului de activitate al Centrului de Excelență, aprobat la ședința Consiliului de Administrație din 25 septembrie 2014, sau organizat și desfășurat 17 ședințe ale Centrului de Excelență la disciplinele școlare, cu participarea a 317 elevi.*

	<b>Profesor</b>	<b>Instituția</b>	<b>Grad didactic</b>	<b>Locul desfășurării</b>
Matematica , 5 ședințe	Marin Alexandru Iachimovschi Sergiu Loghin Aliona Mihailov Sergiu Negură Aliona	L.T."B.Cazacu" L.T."M.Eliade" Gimnaziul Marinici Gimnaziul Marinici Gim"Alex.cel Bun"	I II II II	L.T."M.Eliade"
Geografia , 2 ședințe	Chetraru Andriana Marian Dumitru	L.T."M.Eliade" L.T."B.Cazacu"	II II	L.T."M.Eliade"
Limba și literatura română, 5 ședințe	Strîmbeanu Tatiana Eșanu Valentina Dobzeu Livia Popa Georgeta Caraganev Alisa	L.T."B.Cazacu" L.T."B.Cazacu" L.T."M.Eliade" L.T."M.Eliade" DÎTS	II II II II	L.T."B.Cazacu" L.T."B.Cazacu" L.T."M.Eliade" Centrul Metodic
Limba franceză 2 ședințe	Cobîleanschi Carolina	Gimm."Alexandru cel Bun"Vărzărești	II	Alianța franceză
Limba engleză	Marian Rodica	L.T."B.Cazacu"	II	L.T."M.Eliade"
Fizica 2 ședințe	Barcaru Victor	DÎTS		L.T."M.Eliade"

Centrul de excelență este o acțiune de voluntariat a cadrelor didactice , ce doresc să promoveze valorile disciplinei predate. Acest Centru are deja o vechime de patru ani și a reușit să-și creeze o imagine. Promotorii acestui Centru au fost colaboratorii DITS Nisporeni, dna Alexandra Lungu , dna Nina Crăciun, dna Alisa Caraganev, dna Rodica Marian, însoțiți de profesori la disciplinele școlare Marin Alexandru (matematica) ,Marian Dumitru (geografia) Mihailov Sergiu, Iachimovschi Sergiu, ș.a.

**b) Olimpiadele școlare la disciplinele de studii**

Olimpiadele școlare la disciplinele de studii în cadrul sistemului educațional raional s-au desfășurat conform prevederilor **actelor normative:**

- Hotărârea de Guvern nr.17 din 04.01.2006 Pentru aprobarea Regulamentului de susținere a elevilor dotați,
- Planul managerial de activitate al Direcției Învățământ Tineret Sport Nisporeni ,
- Regulamentul de organizare și desfășurare a olimpiadelor școlare-etapa raională , aprobat la Ședința Consiliului de Administrație din 28 noiembrie 2014 , Ordinul nr. 04 din 06 ianuarie 2015 al DITS Nisporeni *cu privire la organizarea și desfășurarea olimpiadelor școlare;*

Concursul la etapa raională a fost anunțat pentru 12 discipline de studii, unde au participat elevii claselor a IX-XII-a.

Excepție: Matematica – clasa a VI – XII; Limba rusă - clasa a IX.

**Participanți la olimpiadele școlare în anii 2011-2015 și rezultatele obținute:**

Anul de studii	Total participanți	Olimpiada raională					Olimpiada republicană				
		Locuri premiante					Locuri premiante				
		I	II	III	M	Total	I	II	III	M	Total
2010-2011	385	39	36	45	28	148	0	3	5	4	12
2011-2012	449	37	49	47	4	137	0	2	4	5	11
2012-2013	496	43	43	44	27	157	2	2	4	5	13
2013-2014	445	43	40	42	29	154	1	2	6	7	16
2014-2015	571	42	39	43	40	164	0	3	5	7	15

**Numărul de locuri ocupate la disciplinele de studii, / 2014-2015**

Disciplina	Total participanți	Olimpiada raională					Olimpiada republicană				
		Locuri premiante					Locuri premiante				
		I	II	III	M	Total	I	II	III	M	Total
Limba română	47	4	4	4	5	17					
Limba rusă	20	1	1	2	3	7					
Limba engleză	25	4	4	4	5	17		1			1
Limba franceză	35	5	4	4	5	18			1	1	2
Istoria	46	4	4	4	6	18					
Geografia	41	2	4	3	4	13					

<b>Biologia</b>	<b>38</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>12</b>		<b>1</b>		<b>1</b>
<b>Chimia</b>	<b>40</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>8</b>		<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
<b>Fizica</b>	<b>33</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>12</b>			<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Matematica</b>	<b>97</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>8</b>	<b>20</b>				
<b>Informatica</b>	<b>30</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>11</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>Economia aplicată</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>		<b>2</b>	<b>1</b>	<b>3</b>
<b>Educația fizică</b>	<b>28</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>11</b>			<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Științe</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>		<b>1</b>		<b>1</b>
<b>Total</b>	<b>571</b>	<b>38</b>	<b>35</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>164</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>7</b>

### Clasamentul pe instituții educaționale, 2015

<i>nr.d/o</i>	<i>Instituția</i>	<i>Nr locuri I</i>	<i>Nr locuri II</i>	<i>Nr locuri III</i>	<i>Mențiuni</i>	<i>Total locuri</i>	<i>Punctaj *</i>	<i>clasament</i>
1.	L.T."B.Cazacu" Nisporeni	24	17	15	11	67	244	I
2.	L.T."M.Eliade"	8	8	8	11	35	95	II
3.	Gimn."Ștefan cel Mare"	1	2	3	1	7	23	I
4.	Gimn."Alexandru cel Bun"	1	0	1	4	6	12	III
5.	L.T."Prometeu"	1	3	0	3	7	20	
6.	L.T.Seliște	0	0	4	2	5	14	
7.	Gimn."G.Vireu" Iurceni	1	0	0	2	3	7	
8.	L.T.Bălăurești	1	1	1	0	3	12	
9.	Gim. "M.Eminescu"	0	0	0	1	1	1	
10.	Gimn."V.Bulicanu"	0	0	0	1	1	1	
11.	Gimn. Bălănești	0	0	1	0	1	3	
12.	Gimn. Brătuleni	0	0	1	0	1	3	
13.	Gimn. Călimănești	0	0	0	2	2	2	
14.	Gimn. Ciutești							
15.	Gimn."V.Dumbravă" Cioarești	0	0	3	0	3	9	
16.	Gimn. Marinici	0	1	1	0	2	7	
17.	Gimn."I.Creangă" Soltănești	0	0	1	2	0	5	
18.	Gimn. Șîșcani							
19.	Gimn.Șendreni	0	0	1	0	1	3	
20.	Gimn. Valea Trestieni	0	1	0	0	1	4	
21.	Gimn. Zberoaia	1	2	0	1	4	14	II
	<b>Total</b>	<b>38</b>	<b>35</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>153</b>		

*Punctajul calculat este distribuit:*

*Locul I -5 p;  
locul II -4 p;  
locul III -3 p; mențiuni  
-1 punct*

**CLASAMENT ÎNTRE  
INSTITUȚII:**  
*Licee:Locul I "L.T."Boris Cazacu",  
Locul II L.T."Mircea Eliade"  
Locul III L.T. "Prometeu"Grozești  
Gimnazii: locul I Gimnaziul "Ștefan  
cel Mare" Nisporeni  
Locul II Gimnaziul Zberoaia  
Locul III Gimnaziul "Alexandru cel  
Bun" Vărzărești*

### Performanțele elevilor la Olimpiada republicană, ediția 2015

Nr.d/o	Numele, prenumele	Clasa	Instituția	Disciplina	Locul ocupat	Profesor
1.	Croitoru Cristina	X	L.T."B.Cazacu"	Economie	<b>Mențiune</b>	Bîlhac Svetlana
2.	Reșetnic Cătălina	X	L.T."B.Cazacu"	Economie	<b>III</b>	Bîlhac Svetlana
3.	Vrabie Victoria	XII	L.T."B.Cazacu"	Economie	<b>III</b>	Bîlhac Svetlana
4.	Graur Gabriel	IX	L.T."M.Eliade"	Fizică	<b>Mențiune</b>	Zglavoci Liuba
5.	Graur Gabriel	IX	L.T."M.Eliade"	Chimie	<b>II</b>	Țurcanu Zinaida
6.	Necula Viorica	XII	L.T."B.Cazacu"	Chimie	<b>Mențiune</b>	Stamate Mihai
7.	Ciocan Diana	XII	L.T."B.Cazacu"	Biologie	<b>III</b>	Crăciun Liliana
8.	Văleanu Valentin	XI	L.T."B.Cazacu"	Informatică	<b>III</b>	Brodicco Valeriu
9.	Drumea Vasile	XI	L.T."B.Cazacu"	Informatică	<b>Mențiune</b>	Brodicco Valeriu
10.	Țugulea Irina	IX	L.T."M.Eliade"	L. franceză	<b>III</b>	Nicolai Silvia
11.	Necula Viorica	XII	L.T."B.Cazacu"	l.franceză	<b>Mențiune</b>	Popa Stela
12.	Arteni Elena	X	L.T."B.Cazacu"	l. engleză	<b>II</b>	Marian Rodica
13.	Leahu Dumitru	VIII	Gimn"V.Dumbravă", Ciorești	Educația fizică	<b>Mențiune</b>	Cobzari Victor
14.	Dodon Ion	X	L.T."B.Cazacu"	informatică	<b>Mențiune</b>	Brodicco Valeriu
15.	Graur Gabriel	IX	L.T."M.Eliade"	Științe	<b>II</b>	Țurcanu Zinaida

#### În programul de lichidare a neajunsurilor de organizare și desfășurare a olimpiadei școlare sunt incluse:

- Micșorarea ratei participării elevilor pentru unele instituții școlare (Isăicani, Vînători, Bursuc Bărboieni);
- Organizare neeficientă a etapei I – a locală;
- Pregătire nesatisfăcătoare a elevilor la unele discipline școlare;
- Grad scăzut de realizare a testelor la anumite discipline școlare ( matematică: 17 elevi cu 0 puncte pe linie);
- Imperfecțiuni în completarea Ofertei de participare la olimpiadă (L.T.Seliște, Gimn.Vînători, Gimn."Ștefan cel Mare" Nisporeni);
- Absența unor membri ai comisiei de evaluare (limba română)
- Imposibilitatea ghidării fiecărui elev, deoarece în sală erau prezenți elevi de la mai multe discipline școlare;
- Realizare defectuoasă a evaluării lucrărilor în aceeași zi;
- Diferența timpului alocat pentru diferite clase și discipline, creînd disconfort pentru participanți;

**d) Activitate de performanță / extracurricular**

**Activități extracurriculare:**

**Cercuri cu profil artistic:** 1754 elevi (din instituțiile educaționale) + 300 elevi (Centrul de Creație al Copiilor CCC) = 2054 elevi total;

215 ore (instituții) + 120 ore (CCC) = 335 ore total

**Sectii de sportive :** 1111 elevi (instituții) + 10 elevi (Centru de Creație) = 1121 elevi total,

217 ore (instituții) + 9 ore (Centru de Creație) = 226 ore total.

Instituția	2014-2015		2013-2014		2012-2013	
	elevi	ore	elevi	Ore	elevi	ore
<b>Cercuri artistice</b>						
Instituțiile educaționale	1754	215	1762	214	2462	251
Centrul de creație al copiilor	300	120	270	111	330	141
<b>Total</b>	<b>2054</b>	<b>335</b>	<b>2032</b>	<b>325</b>	<b>2792</b>	<b>392</b>
<b>Sectii sportive</b>						
Instituții educaționale	1111	217	1100	222	1225	253
Centrul de creație al copiilor	10	9	55	27	45	21
<b>Total</b>	<b>1121</b>	<b>226</b>	<b>1155</b>	<b>249</b>	<b>1270</b>	<b>274</b>

*Subiectul Cu privire la activitatea extracurriculară a elevilor în instituțiile de învățământ din raion, anul școlar 2014-2015 a fost discutat în cadrul Consiliului Consultativ din 17 ianuarie 2015, cu o analiză a activității extracurriculare, urmare controlului tematic realizat în instituțiile educaționale din raion*

**Acces la activități extracurriculare în mediu rural/urban**

Anul de studii	Nr.instituțiilor de învățământ preuniversitar			Nr.ore extracurriculare			
	Licee	Gimnazii	Școli primare	Spațiu rural		Spațiu urban	
				arte	sport	arte	sport
2014-2015	5	25	3	165	159	50	58
2013-2014	9	21	3	168	186	38	48

**Implicarea elevilor cu CES în activități extracurriculare:**

Nr.copii cu CES	Cuprinși în cercuri	Din ei:	
		artistice	sportive
234	118 (50,42%)	49 (20,94%)	69 (29,48%)

**S-a recomandat:**

- Monitorizare eficientă a activității extracurriculare (Gimn."Alex.cel Bun", Gimnaziul Șendreni,L.T.Seliște);
- implicarea elevilor claselor primare , precum și implicarea mai largă a copiilor cu CES;
- Elaborarea calitativă a Curriculei de cerc;

**Activitatea copiilor din cadrul Școlii de Sport**

În Școala de Sport, or. Nisporeni activează 26 de antrenori, 42 de grupe, 640 copii.

Filiale ale Școlii de Sport: în 8 instituții educaționale: Gimnaziul Șișcani- Fotbal, Gimnaziul Zberoaia-Volei, Gimnaziul “Alșexandru cel Bun”, Vărzărești-Fotbal, Handball, Șah, Joc de dame), L.T.”Prometeu”, Grozești-Handbal, Orientare sportivă; Gimnaziul Bărboieni-Orientare sportivă, Gimnaziul “Ion Creangă” Soltănești-Fotbal, Gimnaziul Bălănești-Lupte libere, L.T.Seliște-Volei, Fotbal).

De la 01 ianuarie 2015 pînă în prezent, s-au desfășurat 77 de acțiuni cu caracter sportiv: lupte libere – 18, fotbal – 30, haltere – 8, volei - 3, handbal – 3, șah – 6, orientare sportivă – 2, gimnastica pe trambulină – 7 competiții.

**Sportivii noștri au participat la diverse Turnee Internaționale în : România județul Harghita, Belarusi orașul Gomeli, Rusia, orașul Sankt-Petersburg, Kazani, Rusia, Ucraina, orașul Scadovsk.**

**Au fost obținute: 6- locuri I, 7- locuri II și 12- locuri III.**

Secțiile de Lupte libere și Haltere s-au clasat pe locul II la Campionatul Republicii Moldova la disciplinele sus- menționate.

**Elevii: Ulinici Marina- pentru prima dată a obținut medalia de bronz la Campionatul European, junior, proba *Lupte libere*.**

**Ecaterina Treatocova și Ion Țărnă- locul II la Camponatul European tineret, proba sportivă *Haltere*.**

**Ion Țărnă- locul IX la campionatul mondial, seniori , proba *Haltere***

**Campioni ai republicii:**

Haltere: Lazări Tudor, Țărnă Ion, Tretiacova Ecaterina, Surișteanu Dorina, Berbec Mihai, Isachi Gheorghe, Robu Marin, Caragia Cristian,

Gimnastica pe trambulină: Șcurco Ion, Butnaru Sergiu, Ciocan Valeria, Cîrlig Ana

Lupte libere: Ulinici Marina, Robu Ecaterina, Șișcanu Petru, Ciorici Alin, Dascăl Sergiu, Danu Sergei, Gorceag Ion, Robu Gheorghe.

**Alte succese:**

a) 4 echipe de fotbal au participat în cadrul Campionatului Național de Fotbal, copii și junior.

b) Au înregistrat succese la campionatele republicane disciplinele: Joc de dame, Șah, Handbal, Volei, Orientare sportivă.

**Probleme:**

- Este necesar de extins numărul de discipline (secții sportive) în localitățile raionului Nisporeni;
- Se solicită a cuprinde un număr cât mai mare de copii în activitățile (secțiile de sport) la Școala de sport și filialele ei;
- Sala de sport pentru gimnastică pe Trambulină solicită reparație capitală, iar sursele sunt insuficiente;
- Complexul Sportiv raional este într-o stare deplorabilă și necesită reparație capitală, în acest scop se solicită a fi transmis la gestiune Consiliului raional Nisporeni, de la APL I, care nu –și poate onora posibilitățile de întreținere.

## Activitatea extracurriculară

Anul de studii	Nr. cercuri	Nr.de elevi cuprinși	Din ei în cerc									
			muzică	Coreografie	teatru	Arte plastice	Etnografie	Sport	Turism	Creație tehnică	Studierea naturii	Altele
2014-2015	127	2865	198	189	184	394	271	1111	34	0	48	436
		42,73%	3%	2,86%	2,79%	5,97%	4,1%	16,84%	0,51%	0	0,72%	6,61%
2013-2014	148	2831	339	158	71	459	116	1057	46	33	21	531
		40,62%	4,86%	2,26%	1,01%	6,56%	1,66%	15,16%	0,66%	0,47%	0,30%	7,61%

Numărul de cercuri în instituțiile școlare este în descreștere , din cauza modificărilor de rețea școlară/ diminuarea numărului de clase, precum și din cauza insuficienței surselor financiare. Din cele 33 de instituții 22 de școli au doar câte un complet de clasă I-IX, ce presupune posibilitatea acordării doar a 8h săptămânal de cerc ;

### Repartizarea orelor extracurriculare pe instituții educaționale

Nr.d/ o	Instituția educațională	Cercuri artistice		Secții sportive	
		Total ore	Total elevi	Total ore	Total elevi
1.	Liceul Teoretic „B.Cazacu”	8	45	8	60
2.	Liceul Teoretic „M.Eliade”	18	50	18	55
3.	Gimnaziul „Ștefan cel Mare” Nisporeni	16	77	24	105
4.	Gim., „Alexandru cel Bun”, Vărzărești	14	60	16	60
5.	Gim. „V.Bulicanu” Boldurești	7	342	8	36
6.	Liceul Teoretic „Prometeu”, Grozești	10	92	8	60
7.	Liceul Teoretic Seliște	7	70	8	32
8.	Gimnaziul „Gr.Vieru”, Iurceni	5	45	4	30
9.	Gimnaziul Milești	11	126	4	20
10.	Liceul Teoretic Bălăurești	14	67	16	66
11.	Gimnaziul „M. Eminescu”,	8	30	8	30



12.	Gimnaziul Bălănești	6	47	4	30
13.	Gimnaziul Bărboieni	2	15	4	27
14.	Gimnaziul Bolțun	4	25	4	18
15.	Gimnaziul Bursuc	6	30	8	50
16.	Gimnaziul Brătuleni	7	64	0	0
17.	Gimnaziul Călimănești	8	61	8	42
18.	Gimnaziul Ciutești	4	30	4	22
19.	Gimnaziul „V.Dumbravă”, Ciorești	16	130	8	52
20.	Gimnaziul Cristești	3	35	4	19
21.	Gimnaziul Găureni	0	0	0	0
22.	Gimnaziul Isăicani	7	71	5	51
23.	Gimnaziul Marinici	8	60	4	30
24.	Gimnaziul „Ion Creangă” Soltănești	2	15	8	45
25.	Gimnaziul Șișcani	4	27	8	45
26.	Gimnaziul Șendreni	6	47	6	33
27.	Gimnaziul Valea-Trestieni	6	35	8	33
28.	Gimnaziul Vânători	0	0	0	0
29.	Gimnaziul Vulcănești	0	0	4	30
30.	Gimnaziul Zberoaia	8	60	8	30
<b>Total pe instituții școlare:</b>		<b>215</b>	<b>1754</b>	<b>217</b>	<b>1111</b>
Centrul de Creație al Copiilor		120	300	9	10
<b>TOTAL:</b>		<b>335</b>	<b>2054</b>	<b>226</b>	<b>1121</b>

*Notă: activități extrașcolare nu au fost repartizate în instituțiile: Gimnaziul Găureni, Gimnaziul Vânători. Cauza fiind lipsa surselor financiare și lipsa specialistului (Gimnaziul Brătuleni).*

### Activități extracurriculare de succes. Arte :

În cadrul Liceului Teoretic "Boris Cazacu" de câțiva ani activează Formația "Moștenitorii", conducător artistic dl Ion Domitriu. Spectacolele prezentate de această Formație au devenit recunoscute prin intermediul diverselor concursuri internaționale. Este un colectiv de artiști, cu personalitate și imagine recunoscută în cadrul republicii, dar și după hotare. În acest an școlar dansatorii acestei formații, atât grupa mare de copii, cât și grupa mică au fost invitați în mai multe țări cu spectacole, ce oglindesc tradiția și obiceiurile neamului.

Cu interes special au fost aplaudați discipolii noștri pe scenele palatelor de cultură din Estonia, Bulgaria, Ucraina, Turcia, de fiecare dată asigurând o prestația scenică deosebită.

Comunitatea susține talentul organizatoric, coreografic, dar și educațional al dlui Ion Dimitriu, care dispune de măiestrie artistică și didactică în ghidarea colectivului de copii.

Aprecierea înaltă a rezultatului muncii este evidențiat și prin numărul mărit de solicitanți -interesați de coreografie. În context, menționez interesul unor instituții de a promova activități de coreografie/cercuri, dar lipsa unor specialiști în teritoriu nu poate asigura acest acces.



## Activități extracurriculare de succes. Sport:

Școala de Sport Nisporeni, director dl Grigore Brașoveanu deține un loc special pe cartea de vizită a raionului nostru. Talentul de sportiv, dar și de pedagog crează un interes aparte copiilor, dornici de cultură fizică și sport.

Este de menționat atitudinea părintească a dlui Grigore Brașoveanu, atitudine plină de afecțiune, dragoste și empatie față de discipolii Școlii de sport. Fiecare copil este tratat aparte, fiecărui îi este elaborat un program de dezvoltare, ce asigură propriul progres, performanța. În cadrul instituției toți antrenorii focalizează atenția nu doar pe performanța sportivă, dar și pe formarea sportivului ca personalitate. De grijă specială se bucură în cadrul instituției copiii, ce demonstrează aptitudini speciale sportive, dar sunt din familii social-vulnerabile, ori chiar sunt incluși în liste de evidență a copiilor cu comportament inadvertent.

Rezultatul este unul deosebit, mai cu seamă atunci, când le reușește să motiveze și să încadreze în sport de performanță copii în situații de risc, căror le modelează soarta prin prisma sportului, prin formarea voinței și trăsăturilor bune de caracter.

Anul de studii 2014-2015 a conturat rezultate la care Școala de sport a muncit considerabil:

Elevii: Ulinici Marina- pentru prima dată a obținut medalia de bronz la Campionatul European, junior, proba *Lupte libere*.

Ecaterina Treatocova și Ion Țărnă- locul II la Camponatul European tineret, proba sportivă *Haltere*.

Ion Țărnă- locul IX la campionatul mondial, seniori, proba *Haltere*

Sportivii noștri au participat la diverse Turnee Internaționale în : România județul Harghita, Belarusi orașul Gomeli, Rusia, orașul Sankt- Petersburg, Kazani, Rusia, Ucraina, orașul Scadovsk.

Au fost obținute: 6- locuri I, 7- locuri II și 12- locuri III. Secțiile de Lupte libere și Haltere s-au clasat pe locul II la Campionatul Republicii Moldova la disciplinele sus- menționate. În fiecare an proba haltere are reprezentanții ei în lotul național al Republicii Moldova. Discipolii noștri au evoluat în diferite colțuri ale lumii ca: Bulgaria, Franța, Turcia, Republica Dominicană, Israil, Tailanda, România, Polonia, țările CSI, Rusia, Estonia, Lituania ș.a.

**-Marcel Gudea – Campion European și Mondial, juniori; Țărnă Ion – locul 3 la Campionatul European, juniori, locul 4 la universiada mondială; Ecaterina Trețiacova – MSCI, Campioană Europeană, juniori, vicecampioană Europeană, tineret;**



**Interpretarea rezultatelor: Activitățile extracurriculare solicită deosebit de multă atenție, pentru a fi suficient de interesante, motivante, dezirabile. În domeniul extracurricular este nevoie de adevărată vocație pentru a menține interesul copilului, pentru a-i promova valorile demnității naționale. Reușita muncii este evidentă : fiecare discipol al instituțiilor sus-nominalizate depun efort fizic esențial, perfectează măiestria, promovează imaginea raionului și a țării, fiecare discipol din aceste instituții percepe în mod special esența demnității naționale, în mod special respectă imnul, drapelul țării, care devin parte componentă a muncii depuse, parte componentă a țării și neamului.**

## Activitatea Centrului de Creație al Copiilor, oraș Nisporeni

În scopul promovării , dezvoltării aptitudinilor speciale ale copiilor Centrul de Creație al Copiilor Nisporeni, director dl Constantin Damir, implică elevii în diverse activități extradidactice, motivându-i pentru dezvoltarea interesului cognitiv.

În instituție activează 16 cercuri artistice, ce cuprind 310 elevi. Centrul de Creație are impact special în valorificarea activităților extradidactice în instituțiile rurale, care dețin prea puține posibilități financiare în acordarea unor cercuri, secții de sport. Pentru unele activități extradidactice sunt deschise filiale în localități rurale , care cuprind 150 de copii, ce nu au posibilitatea de a se deplasa la Centru.

Filiale ale Centrului de Creație al Copiilor sînt create în localitățile: Seliște, Călimănești, Zberoaia, Șendreni, Șișcani, Iurceni. Este de menționat și faptul că în cadrul activităților respective sînt cuprinși și 25 de copii din familii social-vulnerabile.

Centrul de Creație al Copiilor este cunoscut și prin rezultatele obținute la diverse concursuri, cât și prin lucrările realizate de copiii îndrumați de profesorii, care demonstrează interes pentru munca prestată, demonstrează talent și adevărat simț artistic.

Rezultate frumoase a obținut cercul de Șah (*conducător dl Damir Constantin, directorul instituției*), la diverse concursuri de nivel raional , dar și regional. Rezultate:

- locul I la nivel raional,
- două locuri III la nivel regional (interraional) obținute de elevul Semionov Marius,
- locul I la concursul desfășurat în raionul Strășeni.

Rezultate frumoase au și cercurile: tricotare (*conducător dna Sarivan Maria, IP Gimnaziul Șișcani*), Ansamblul vocal (*conducător dl Arseni Tudor*),

Arta acului (*conducător dna Barcaru Emilia*), care a participat la diverse expoziții și concursuri cu lucrări artistice realizate de către copii.

**Totodată menționăm , că Centru de Creație al Copiilor are posibilitatea , deține condiții, pentru a extinde rata de cuprindere a copiilor în cercuri, cea mai puternică forță de atracție demonstrând-o cercurile horeografice. Una dintre problemele principale este lipsa specialiștilor pentru anumite cercuri solicitate de părinți și copii ( spre ex. cercul de dans modern).**



### **Protecția copiilor față de violență:**

În scopul implementării Metodologiei de aplicare a Procedurii de organizare instituțională și de intervenție a lucrătorilor instituțiilor de învățământ preuniversitar în cazurile de abuz, neglijare, exploatare și trafic al copilului, aprobat prin ordinul nr.858 din 23 august 2013 de ME, s-au organizat și desfășurat seminare cu coordonatorii acțiunilor de prevenire a cazurilor ANET din instituțiile educaționale din raion, cu referire la modalitățile de aplicare a procedurii la nivelul instituției de învățământ.

În rezultatul vizitelor în instituțiile educaționale în cadrul inspecțiilor realizate s-a constatat:

#### **Puncte tari:**

- ✚ prezența în Regulamentul de ordine internă a instituției a articolelor ce includ prevederile procedurii;
- ✚ instituțiile dispun de un registru de evidență a persoanelor care vizitează instituția;
- ✚ organizarea instruirilor în cadrul seminarelor și ședințelor cu cadrele didactice și personalul despre aplicarea Procedurii;
- ✚ existența și completarea Registrului de evidență a cazurilor VNET;
- ✚ existența afișierelor întru consilierea părinților și elevilor cu privire la subiectul respectiv;

#### **Puncte slabe:**




- ✚ colaborare insuficientă cu alți parteneri educaționali (poliție, asistență socială, asistență medicală).
- ✚ absența în planificările strategice, manageriale și de scurtă durată a activităților de prevenire a violenței;
- ✚ completare incorectă a Registrului de evidență a cazurilor VNET și a Raportului cazurilor de abuz, neglijare, trafic al copilului;
- ✚ implicare întârziată în sesizarea și soluționarea cazurilor de VNET;
- ✚ lipsa accesibilității Fișelor de sesizare pentru cadrele didactice și a altor persoane din instituție;

**Constatări:** creșterea numărului de copii supuși violenței fizice, psihice și neglijării la copiii de vîrsta 11-15 ani, în deosebi în rîndul băieților. Sursa de sesizare în cele mai multe cazuri sînt copiii, însă și cadrele didactice nu sînt indiferente la situațiile create.

**Datele statistice ce urmează confirmă vulnerabilitatea unor categorii de copii din instituțiile școlare:**

<b>Cu un părinte plecat</b>	<b>Cu ambii părinți plecați</b>	<b>Cu ambii părinți plecați</b>	<b>Orfani</b>	<b>Semi-orfani</b>	<b>Familii social-vulnerabile</b>	<b>Comportament dificil</b>	<b>Stau la evidența Comisariatului de poliție</b>
1321	346	131	17	377	830	176	20
<b>19,99%</b>	<b>5,23%</b>	<b>1,71%</b>	<b>0,25%</b>	<b>5.70%</b>	<b>12,55%</b>	<b>2,66%</b>	<b>2,01%</b>

**Totodată menționăm anumite probleme , ce crează anumite discrepanțe și împiedică realizarea obiectivelor, cum ar fi:**

-  Lipsa curriculumului și a ghidurilor de aplicare a conținuturilor curriculare la dirigenție;
-  Slabă implicare a părinților în activitățile școlii, dezinteresul multora dintre ei față de soarta, anturajul și preocupările copiilor lor;
-  Copii aflați în situație de risc, a familiilor plecate la lucru în străinătate, lipsindu-i astfel pe copii de supravegherea părintească.

**Interpretarea datelor : Numărul copiilor în situație de risc ( fără părinți, semiorfani, părinți plecați) este în creștere, deaceea este solicitată abordarea multiaspectuală a problemelor , evaluând fiecare caz în parte. Numărul copiilor cu comportament inadvertent este în creștere, iar puntea de trecere este prea scurtă de la categoria dată, la categoria ” la evidența inspectoratului de poliție”. Este nevoie de implicat multiaspectual , de către toate serviciile problemele ce țin de copiii în situații de risc.**

## **5. IMPLEMENTAREA CURRICULUMULUI**

**Definirea Indicatorului de bază: implementarea curriculumului- monitorizarea și evaluarea calității procesului educațional**

Indicator specific : Orele opționale- sporirea și  
aprofundarea cunoașterii în cadrul ariei  
curriculare

## IMPLEMENTAREA CURRICULUMULUI : a) ORE OPȚIONALE

### Aplicarea planurilor de învățământ în diferite instituții:

Toate treizeci și trei de instituții educaționale din raion, inclusiv Școala Auxiliară Internat Nisporeni, Școala de Sport, respectă prevederile PLANULUI -CADRU pentru învățământul primar,gimnazial și liceal , respectând calendarul academic, orarul lecțiilor aprobat de Consiliul de administrație din instituție.

Constatare: *Elevii au avut posibilitatea și libertatea de a solicita disciplinele opționale propuse, în dependență de resursele umane și materiale ale instituției, cât și de eficiența realizării orelor la disciplina respectivă în anul precedent de studii, 80% din instituțiile școlare respectă procedura de selectare a orei opționale.*

În luna septembrie 2014 în DÎTS au fost desfășurate 5 ședințe a comisiei de tarifiere pentru evaluarea normei didactice,dar și corectitudinea repartizării orelor opționale.

### Repartizarea orelor opționale, anul de studii 2014-2015

Nr.d/o	Instituția	Nr. ore			Nr.elevi			Total	
		I-IV	V-IX	X-XII	I-IV	V-IX	X-XII	ore	elevi
1.	L.T."B.Cazacu"	0	0	23	0	0	491	23	491
2.	L.T."M.Eliade"	16	11	14	372	222	189	41	783
3.	Gimn."Ștefan cel Mare"	12	17	0	282	358	0	29	640
4.	L.T."Alexandru cel Bun"	16	12	0	332	248	0	28	580
5.	Gimnaziul "V.Bulicanu"	8	8	0	220	286	0	16	506
6.	L.T."Prometeu"	8	10	2	80	222	46	20	348
7.	L.T.Seliște	10	10	1	176	186	19	21	381
8.	Gimn.."G.Vieru"Turceni	4	6	0	70	122	0	10	192
9.	Gimn.Milești	8	18	0	112	352	0	26	464
10.	L.T.Bălăurești	10	14	1	226	304	16	25	546
11.	Gimn."M.Eminescu"	8	7	0	210	126	0	15	336
12.	Gimnaziul Bălănești	8	7	0	160	173	0	15	333
13.	Gimnaziul Bărboieni	8	5	0	69	69	0	13	138
14.	Gimnaziul Bolșun	6	9	0	92	144	0	15	236
15.	Gimnaziul Bursuc	6	5	0	90	85	0	11	175
16.	Gimnaziul Brătuleni	8	6	0	162	99	0	14	261
17.	Gimnaziul Călimănești	8	10	0	102	174	0	18	276
18.	Gimnaziul Ciutești	8	2	0	114	32	0	10	146
19.	Gimn."V.Dumbravă"Ciorești	12	14	0	270	301	0	26	571

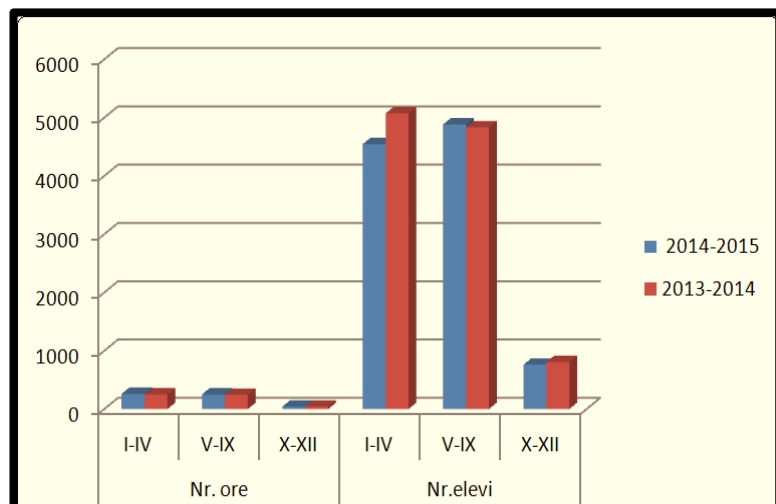
20.	Gimnaziul Cristești	7	4	0	80	62	0	11	142
21.	Gimnaziul Găureni	4	0	0	54	0	0	4	54
22.	Gimnaziul Isăicani	8	9	0	114	114	0	17	228
23.	Gimnaziul Marinici	10	16	0	170	296	0	26	466
24.	Gimn."I.Creangă"	8	6	0	154	99	0	14	253
25.	Gimnaziul Șișcani	8	8	0	218	220	0	16	438
26.	Gimnaziul Șendreni	8	10	0	130	152	0	18	282
27.	Gimn.Valea-Trestieni	8	6	0	116	89	0	14	205
28.	Gimnaziul Vânători	8	10	0	70	111	0	18	181
29.	Gimnaziul Vulcănești	0	1	0	0	17	0	1	17
30.	Gimnaziul Zberoaia	8	10	0	132	220	0	18	352
31.	Șc.Primară-Grăd. Cîrnești	4	0	0	54	0	0	4	54
32.	Școala prim.grăd.Băcșeni	8	0	0	72	0	0	8	72
33.	Școala primară grăd. Păruceni	6	0	0	42	0	0	6	42
	<b>Total:</b>	<b>259</b>	<b>251</b>	<b>41</b>	<b>4545</b>	<b>4883</b>	<b>761</b>	<b>551</b>	<b>10189</b>

Nr. d/o	Anul de studii	Nr. ore			Nr.elevi			Total	
		I-IV	V-IX	X-XII	I-IV	V-IX	X-XII	ore	elevi
1.	2014-2015	259	251	41	4545	4883	761	551	10189
2.	2013-2014	250	244	41	5073	4834	806	543	10713

O condiție importantă pentru predarea cursurilor respective a fost elaborarea curriculumului la disciplina opțională, respectându-se anumite criterii: examinarea și discutarea lui la ședința catedrei pe aria curriculară respectivă, aprobarea de Consiliul Profesorial al instituției și coordonarea/aprobarea cu Direcția de Învățământ, ceea ce a micșorat și cazurile de repartizare nejustificată a orelor opționale.

#### • Concluzii :

- Conținuturile curriculare sunt formulate prea general;
- În majoritatea documentelor lipsesc "Activități de învățare și evaluare";
- Abordare superficială în verificarea curriculei din partea administrației instituției (Bursuc, Vânători, Milești, Șișcani, );
- Plagiarea din alte surse, fără a fi ajustate la specificul clasei, instituției, particularităților de vârstă ale elevilor;
- Completarea incorectă a Fișei de avizare, sau lipsa completării acesteia, ceea ce denotă faptul, că curriculum nu a fost suficient examinat în instituție (Gimn.Bursuc, L.T.Seliște, Gimnaziul Milești,).
- Un succes real considerăm rezultatele deținute de lotul olimpic la disciplina *conomie aplicată* al Liceului "Boris Cazacu", ce demonstrează ani la rând în cadrul Olimpiadei republicane, că prin intermediul orei opționale poți atinge performanțe, marcate de înaltul concurs cu locurile de frunte. (Profesor dna Svetlana Bălha).





### Implementarea curriculumului în învățământul preșcolar

Pentru a asigura o realizare eficientă a procesului educațional în învățământul preșcolar din raion, în planul de activitate al DÎTS Nisporeni, pentru anul de studii 2014-2015 au fost incluse un șir de activități, privind implementarea Curriculumului, a Standardelor de învățare și dezvoltare a copiilor de vârstă timpurie.

În perioada lunii august 2014 câte 2 cadre didactice din fiecare instituție de învățământ preșcolar, metodiști au participat la reuniunile metodice privind organizarea procesului educațional la treapta preșcolară pentru anul de studii 2014-2015, unde au fost discutate și abordate problemele:

1. Raportul de activitate, privind realizarea procesului educațional la treapta preșcolară, anul de studii 2013-2014.
2. Organizarea procesului educațional în instituțiile preșcolare anul de studii 2014-2015:
  - a) Abordarea autentică a documentelor și a politicilor Ministerului Educației;
  - b) Considerații generale asupra proiectării activității didactice;
  - c) Asigurarea didactică;
  - d) Planul de activitate al DÎTS Nisporeni pentru anul de studii 2014-2015 învățământul preșcolar.

### În scopul monitorizării eficiente a implementării curriculumului orientat spre educația timpurie a copiilor DITS a realizat :

- **Inspecții de evaluare instituțională a grădinițelor din localitățile Bursuc, Bărboieni, Șișcani;**
- **Activități de postinspecție în grădinițele din localitățile Călimănești , Bălăurești , Vărzărești**
- **Inspecții inopinate în** Grădinița de copii, ”Ghiocel”, Zberoaia, Grădinița de copii nr.1, Șendreni , Grădinița de copii nr.2, Șendreni, Centrele comunitare din localitățile Valea Trestieni, Isăicani.

**Constatări:** Management educațional eficient este realizat în Grădinița ”Poveste” Nisporeni, director dna T.Cociu, care demonstrează deschidere spre nou, cercetează în mod special domeniul incluziunii copiilor cu Cerințe Educaționale Speciale, examinează bune practici în domeniul educațional. Ca rezultat al acestei munci a fost inclusă într-un program de studiu al bunelor practici , coordonat de AO ”Parteneriate pentru fiecare copil”, participând în cadrul unei vizite de studii în Marea Britanie la activități de promovare a incluziunii copiilor. Grație profesionalismului demonstrat , dna T.Cociu a fost implicată într-o serie de proiecte coordonate de Ministerul Educației, alți finanțatori. Astăzi Grădinița ”Poveste” dispune de condiții mai bune de activitate și devine o carte de studiu pentru fiecare educator sau manager educațional din raion.

Evaluând activitatea desfășurată în instituțiile preșcolare identificăm și alte grădinițe , ce scot în evidență rezultate:

- mai multe cadre didactice merg la studii, pledând pentru calificare în domeniu,
- se acordă atenție specială colaborării cu diverși parteneri educaționali.

Menționăm în context activitatea managerilor de grădiniță : Ciochină Raisa, Grădinița ”Licurici” Nisporeni, Bârlădeanu Vera, Grădinița ”Andrieș” Nisporeni, Postu Aliona, director al Grădiniței ”Poienița” Boldurești, Svetlana Marcenco, director al Grădiniței de copii ”Raza” Bărboieni, directorul Grădiniței de copii din localitatea Soltănești , dna Negură Lucia, Coșleț Eudochia , director al Grădiniței din localitatea Grozești.

Totodată, se identifică rezultate nesatisfăcătoare în instituțiile preșcolare din comuna Vărzărești: management neeficient este demonstrat în Grădinițele nr.1 Șendreni, nr 2 din Șendreni ( Necula Liliana), Grădinița-creșă ”Albinuța” Vărzărești ( dna Negură Vera ), Grădinița nr. 1 Șișcani, dna Liliana Cibotaru, Grădinița din localitatea Bursuc, director dna Bolomez Anastasia, Grădinița ”Luminița” Călimănești, director dna Rotaru Elena.

Rezultatele inspecțiilor efectuate au înregistrat și rezerve la realizarea procesului educațional din perspectiva educației centrate pe copil- cerință a curriculumului modernizat.

### **Se solicită a acorda atenție lichidării neajunsurilor:**

- Întocmirea planurilor insufient de flexibile pentru a recunoaște și a accepta necesitățile și interesele schimbătoare ale copiilor;
- Nu toate grupele sunt amenajat pe centre de activitate , fiind dotate insuficient cu materiale didactice;
- Nu întotdeauna cadrele didactice oferă posibilitatea copiilor de a opta pentru o anumită activitate și de a-și exprima motivul pentru alegerea făcută.

#### **În baza activităților asistate concluzionăm că:**

- Nu este creat mediul stimulativ pentru copil;
- Preșcolarii nu sînt motivați pentru a participa activ la activitate;
- Educatorii nu au pregătire profesională corespunzătoare și nu sînt interesați pentru autoperfecționare;
- Însărcinările date copiilor nu sunt diferențiate după capacitățile, posibilitățile și ritmul propriu de dezvoltare al preșcolarilor;
- Activitățile desfășurate nu sînt bazate pe joc, nu trezesc interes pentru copii.

#### **Propuneri:**

- Dezvoltarea profesională a cadrelor didactice din domeniul preșcolar;
- Organizarea seminarelor referitor la Proiectarea activității didactice a educatorilor,.
- Evaluarea și autoevaluarea cadrelor didactice conform Standardelor naționale profesionale ale cadrelor didactice din învățămîntul preșcolar.

## **IMPLEMENTAREA CURRICULUMULUI LA DISCIPLINILE ȘCOLARE**

**Indicator specific: implementarea curriculumului- monitorizarea și evaluarea calității procesului educațional**

**În scopul implementării curriculumului la disciplinele școlare** au fost organizate și desfășurate de colaboratorii Direcției Învățământ Tineret și Sport mai multe acțiuni, menite să cizeleze stilul didactic, să fortifice interesul pedagogului pentru abordare creativă a curricula.

Nr.	Domenii de intervenție	Acțiuni întreprinse/ Constatări	realizări	Mecanizme și instrumente aplicate
2	<b>Proiectare didactică</b>	<b>Elaborarea proiectelor de lungă durată și celor curente raportate la curriculum</b> 90% cadre didactice dețin planificările de lungă durată personalizate; 10% au planificări plagiate sau care nu se realizează în temeiul curriculei la disciplină. Jumătate din cadrele profesionale nu dețin planuri curente. Uneori, sunt doar schițate. 15-20% din cadre lucrează pentru formarea de competențe, mai mult se axează pe cunoștințe. Există discordanțe în tratarea subiectului de PEI, care presupune intercalarea conținutului din proiectul didactic al pedagogului, intercalarea sarcinilor destinate copiilor tipici și a celor cu PEI:	Realizarea planificărilor personalizate ; Planificări zilnice realizate pentru formarea de competențe; Cadre informate pentru elaborarea PEI-lui și integrarea copiilor cu CES;	Inspecții inopinate și tematice în gimn. Valea Trestieni, Călimănești, Vulcănești, Soltănești, „Șt. cel Mare”; Analiza ghidurilor de implementare la discipline; Întruniri metodice în luna august cu analiza scrisorilor metodice; Întruniri metodice din ianuarie pe discipline școlare cu analiza Rapoartelor despre implementare de curricula la nivel de raion și instituție.
2	<b>Predarea orei opționale: curriculum/proiectare/predare. Dezirabilitatea și relevanța proiectului propus.</b>	<b>Elaborarea și aprobarea curriculumului pentru ora opțională.</b> Indiferența unor cadre didactice la elaborarea curriculei conform cerințelor; Constatare: De foarte multe ori nu se ține cont de specificul localității pentru selectarea CDS; De cele mai multe ori cadrele nu sunt selectate după competențele profesionale, ci pentru completarea unei norme didactice.	Atenție sporită la curriculum și proiectul propus, mai eficient elaborat, parcursuri didactice cu metode centrate pe elev, lecții mai atractive.	5 ședințe de lucru a angajaților DITS cu privire la tarifierea cadrelor didactice, Comisii pentru examinarea și aprobarea curriculumelor la ore opționale, create de către responsabilii de discipline; inspecții tematice în L.T. ”Boris Cazacu, LT” ”Șt. cel Mare”, „M. Eliade”, ”Al. cel Bun”, Gimnaziul Soltănești; Gimnaziul ”Valeriu Bulicanu” Boldurești, L.T. Seliște
	<b>Discipline școlare</b>	<b>Implementarea curriculei școlare la disciplinele :</b>		
3	<b>ed. tehnologică /ed. plastică</b>	Numărul mic de ore nu permite a avea o normă didactică la ed. tehnologică și arta plastică pentru angajarea specialistului în domeniu; 50% valorificarea potențialului creativ al elevilor; curricule implementate necalitativ. Lipsa laboratoarelor	S-au creat condiții puțin mai bune în gimn. Brătuleni, Bălănești, pentru predarea educației tehnologice. Se atenționează cadrele manageriale	Metode și instrumente de evaluare adaptate la competențe și la particularitățile elevilor; Participarea la expoziții locale și raionale în cadrul diverselor concursuri

		<p>specializate în mai multe școli pentru formarea deprinderilor de lucru la aceste discipline;</p> <p>Mai persistă atitudinea iresponsabilă managerială față de disciplină: repartizare a orelor la disciplină în scopul asigurării normei didactice, dar nu în interesul elevului. Lipsa cadrelor didactice calificate în domeniu &lt;: 53,84%;</p> <p>Lipsa utilajului, ustensiilor și a suportului didactic la disciplină;</p> <p>Slaba participare a cadrelor didactice la cursuri de formare continuă;</p> <p>Număr mic de cadre didactice ce dețin grade didactice &lt;2,05%</p> <p>Slaba valorificare a laturii practice a disciplinei în formarea de aptitudini și abilități de lucru și pregătirea pentru viața cotidiană;</p>	<p>pentru implementare reușită a acestei discipline.</p>	<p>9 inspecții în instituțiile școlare; Scrisoare metodică la ședința din august, Notă informativă cu privire la predarea acestor discipline la ședința extinsă a Consiliului Consultativ din martie 2014, desfășurat în LT”Șt. cel Mare “ Nisporeni.</p> <p>Proiecte –model examinate;</p>
4	<b>matematica</b>	<p>Lipsa specialiștilor de matematică în 12 instituții școlare Multe cadre de vîrstă pensionară, care depășesc mult vîrsta de 65 ani, cu potențial scăzut; Lipsa planificărilor curente; Planificări curente nefuncționale, neraportate la curriculum.</p> <p>Tineri specialist insuficient de pregătiți în domeniul proiectării;</p> <p>Cu dificultate structurează demersul didactic, totodată , greu acceptă asistența la ore în scopul consilierii;</p>	<p>-Coptarea specialiștilor din alte localități;</p> <p>Seminare instructive suplimentare pentru cadrele didactice implicate în process (4 seminare)</p> <p>4 ședințe de lucru cu copiii dotați la “Centru de Excelență”</p> <p>-rezultate mai bune la evaluările administrate</p>	<p>Scrisoarea metodică la matematică, anul școlar 2014;</p> <p>Ghiduri de implementare a curriculei; Test de evaluare, clasa VI.; Totalizare la ședința Consiliului Metodic din luna mai 2015; pretestare , clasele absolvente.</p> <p>Inspecții tematice în 17 instituții preuniversitare; Raport generalizator.</p>
5	<b>Chimie/ biologie</b>	<p>Planificări anuale plagiate la 8% cadre didactice; Planificări curente nefuncționale, lipsesc elementele de bază ale unui demers didactic la zi.</p> <p>Totodată.;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sunt dezvoltate competențe de comunicare și interrelaționare ale elevilor;</li> <li>- deschiderea profesorilor pentru utilizarea strategiilor interactive de lucru pentru îmbunătățirea condițiilor de învățare;</li> <li>- acordarea de sprijin individual, consiliere, conform cunoștințelor și capacităților fiecărui elev, prin activități de diferențiere și individualizare;</li> <li>- se valorifică în lecții experiența de viață și informațiile extracurriculare ale elevilor.</li> </ul>	<p>În luna octombrie 2014, în Liceul Teoretic „B. Cazacu” Nisporeni s-a organizat și desfășurat seminarul raional, la care au participat 33 profesori din instituțiile școlare, cu tema: „<b>Instruirea prin investigație</b>”. În luna decembrie 2014 s-a desfășurat un seminar în gimnaziul Cristești, profesor Gaidarov Ana, cu tema „Succesul elevului / creativitatea profesorului”</p> <p>În luna noiembrie 2014, s-a desfășurat seminarul cu profesorii de chimie în Liceul Teoretic Bălăurești, profesor Carp Ioana, cu aceeași temă, „Succesul elevului / creativitatea profesorului”</p>	<p>Întrunirea metodică din august; scrisoarea metodică pentru anul 2013; Ghiduri de implementare; seminare de instruire;</p> <p>Analiza regulamentului de atestare a cadrelor didactice;</p> <p>Portofolii de diseminare a bunelor practici.</p>
6	<b>Limba română</b>	<p>, proiectarea pe unități de învățare lasă de dorit ; proiectarea activității didactice nu totdeauna este în conformitate cu</p>	<p>Mai multe cadre didactice au stil</p>	<p>Chestionare pentru elevi, cadre didactice în instituțiile evaluate și monitorizate;</p>

		documentele curriculare aprobate de ME; - conținuturile și strategiile didactice sunt centrate pe elev; profesori nu elaborează planificări personalizate. -preocupări scăzute pentru asigurarea de corelații transdisciplinare și interdisciplinare. In toate inspecțiile realizate, s-a constatat necesitatea determinării obiectivelor strategice ale activității corpului didactic, proiectarea unor activități formative, a unor forme de monitoring și control intern pentru asigurarea unei calități optime a procesului de implementare a curriculumului modernizat la disciplină.	propriu de predare; Proiecte didactice zilnice corect realizate; Se aplică pe larg <i>Atelierul</i> , ca formă de lucru; s-a urmărit reorientarea activității manageriale și didactice spre implementarea curriculumului modernizat bazată pe formarea de competențe	Raport de generalizare. Întrunirea metodică din august; scrisoarea metodică pentru anul 2014; Ghiduri de implementare; seminare de instruire; Seminare pentru aplicarea tehnicilor de lucru aplicate în evaluarea internațional PISA.
7	<b>Limbile străine</b>	Instituții ce duc lipsa specialiștilor la disciplină; În contextul formării continue a cadrelor didactice a fost realizat seminarul teoretico-practic la limba rusă cu tematica „ <i>Lecțiile de limba și literatura rusă – spațiu didactic de formare a competențelor socio – culturale</i> ”, realizat în Gimnaziul Vânători. Seminarul a fost promovat cu succes, oferind ocazia diseminării bunelor practici, în special în domeniul organizării activităților extrașcolare. Pentru a încuraja lucrul cu copiii dotați, în cadrul DÎTS Nisporeni și-a desfășurat activitatea Centrul de excelență la limba engleză cu tema „E – portfolio”, în cadrul căruia s-a discutat despre importanța creării unui portofoliu electronic, și s-au făcut încercări de creare a materialelor scrise pentru completarea portofoliului.	Proiectările didactice de lungă durată au fost elaborate la majoritatea pe unități de învățare, pentru fiecare clasă, în baza conținuturilor propuse și în corespundere cu cerințele curriculumului disciplinar în vigoare pentru treapta gimnazială și liceală Planificări calendaristice realizate conform cerințelor curriculare,.	Evaluarea proiectării și realizării demersului educațional semestrial/anual și curent, fișa de analiză a activităților verificate, fișa de autoevaluare a cadrului didactic. S-a urmărit monitorizarea, îndrumarea, controlul și evaluarea procesului de învățământ desfășurat de echipa managerială, cadrele didactice, dar și activitatea comisiilor metodice. Portofolii la disciplină. Chestionare cu părinți și elevi pentru determinarea opțiunii de limbă engleză în detrimentul limbii franceze. Rapoarte de inspecție Planuri de lichidare a neajunsurilor depistate.
8	<b>Geografie/ istorie</b>	43 cadre didactice – profesori de istorie, au luat cunoștință cu actele reglatorii: dispozițiile, regulamentele Ministerului Educației, dar totuși se mai există proiecte didactice ce nu sînt personalizate; Nu pun suficientă valoare pe necesitatea de a forma la elevi competențele specifice disciplinei prin prisma unor blocuri de lecții, ce vor avea o legătură logică tematică, cronologică și spațială; nu repartizează proiectarea anuală pe unități de învățare.	Toți profesorii au acceptat o structură grafică unică a proiectării. Proiectările didactice anuale respectă ordinea parcurgerii elementelor de conținut și a logicii științifice. Unii profesori realizează proiectarea pe unități de învățare.	Scrisoarea metodică la istorie/geografie; Ghiduri de implementare; Curricula la disciplinele istoria/geografia. În luna august, în cadrul întrunirilor metodice, profesorii au fost familiarizați cu Scrisoarea metodologică și prevederile Planului-cadru. Cu toți profesorii de istorie/geografie s-a semnat cu precizarea unor soluții de implementare a curriculumului (examinează unele subiecte ce par mai dificile în predare)

9	<b>Educația civică</b>	Nu se respectă cerințele Ministerului Educației de acordare a orelor aceluiași cadru didactic , mai continuă fragmentarea disciplinei, fapt ce scade din responsabilizarea pedagogului. În mare , cadrele didactice sunt profesori de istorie la care mai persistă ideea de ”drept exclusiv” de predare . Prea puțin timp se acordă activităților practice de interes comunitar. Nu se respectă totdeauna stipulările Planului-cadru, pag 10 <i>Asigurarea vieții și sănătății copiilor</i> , incluzând în predare orele specifice acestui conținut curricular.	Responsabilizarea cadrelor didactice în perceperea disciplinei Atenție sporită planificării cadrelor didactice. Precizată informația cu privire la referențialul de evaluare; Examine leții cu scopul diseminării bunelor practici.	Chestionare; Rapoarte la ședințe cu cadre didactice și manageri; Portofolii ale elevilor și cadrelor didactice; Deschiderea unei poste electronice comune pentru diseminarea bunelor practici;
10	<b>Educație fizică</b>	În anul 2015 au fost organizate competiții la dame și șah între gimnazii , și între licee. La aceste competiții au participat peste 23 de instituții de învățământ . Competițiile sau desfășurat la un nivel înalt. De remarcat este faptul ca Gimnaziul Ciutești an de an ocupă locuri de frunte la competițiile la joc de dame. Deasemenea sau desfășurat competiții la disciplina tenis de masă, care de altfel adună cei mai mulți participanți. Competițiile sau desfășurat în sala Liceului Teoretic Mircea Eliade și au adunat la start 16 echipe. Cel mai bine sau manifestat elevii gimnaziului Șendreni și L.T. Boris Cazacu. Sau organizat competiții la baschet, atât între gimnazii cât și între licee. Au fost clar determinate structura procesului de realizare a subcompetențelor , a conținuturilor didactice, activităților de învățare și evaluare la trei niveluri de activitate: psihopedagogica , motrică și socială	Există o coordonare între specialistul DITS și profesorii la disciplină.95% din cadre didactice, la nivel raional, au realizat planificările conform Curriculei , ceea ce reprezintă cu 5 % mai mult ca anul trecut școlar.Sau manifestat L.T. ‘‘Prometeu’’ Grozești , L.T. ‘‘Bălăurești’’, L.T. Boris Cazacu și L. T. ‘‘Mircea Eliade’’. Meciurile au fost foarte strânse, și sa văzut lucrul profesorilor de educație fizică.Curricula la educație fizică este îndeplinită în toate instituțiilor, este predată în mare parte de specialiști.	Mecanismul a fost reglementat de actele normative în vigoare examinate la reuniunea metodică ‘‘Organizarea procesului educațional în anul 2013-2014’’Seminar cu tema ‘‘Dezvoltarea capacităților de viteză , rezistența fizică și forță explozivă’’ Au fost clar determinate structura procesului de realizare a subcompetențelor

**Interpretarea rezultatelor :** Activitățile din Planul Managerial de activitate al DITS sunt orientate spre monitorizarea implementării a curricula . Atât în timpul inspecțiilor școlare, cât și în cadrul altor activități subiectul de bază s-a menținut pe agenda de lucru a colaboratorilor. Generalizând activitatea realizată în scopul implementării calitative a curricula constatăm:

- Gradul scăzut de relevanță și aplicabilitate practică a multor conținuturi curriculare;
- Axarea excesivă a cadrului didactic pe evaluări formative și sumative, a învățării bazate pe reproducerea de conținuturi, în detrimentul evaluării de competențe;
- **Reevaluarea** conținuturilor curriculare la disciplina matematica, apreciind gradul de relevanță, complexitatea materiei, care se merită a fi revizuită, odată ce constant, anual se identifică un mare eșec școlar (15,55%), prea puțini elevi cu note de ”8”-”10” ( % calității - 9,42 ( 66 elevi)), o notă medie frecvent scăzută la disciplină(5,35), o notă modală joasă (5).

**Relevanța activității de monitorizare/ evaluare a procesului de implementare a politicilor curriculare ( raportare la o disciplină școlară)**

**Limba română.**

Acțiuni desfășurate (cu specificarea tipului și a subiectului abordat)	Nr. de instituții/ cadre didactice implicate.	Constatări	Impact
<p><b>Inspecții frontale</b> în IP Gimn. Șişcani; IP Gimn. Bursuc; IP Gimn. Bărboieni: Analiza și evaluarea tuturor domeniilor de activitate din unitățile școlare planificate în control.</p>	<p>3 instituții; 5 cadre didactice.</p>	<p><b>IP Gimn. Șişcani:</b> Cadru didactic: Lăcătuș Maria – 8 ore asistate. Calificativ – satisfăcător. <b>IP Gimn. Bursuc:</b> Cadre didactice: 1) Buga Nicolae – 10 ore asistate. Calificativ – satisfăcător; 2) Darie Iulia (angajată din luna ianuarie) – 6 ore asistate. Îndrumări metodologice, fără calificativ. <b>IP Gimn. Bărboieni:</b> Cadre didactice: 1) Bîlhac Nina – 7 ore asistate. Calificativ – bine; 2) Belousova Tatiana – 5 ore asistate. Calificativ – satisfăcător.</p>	<p><b>Reorientarea</b> activității manageriale și didactice spre implementarea curriculei modernizate bazată pe formarea de competențe, prin determinarea obiectivelor strategice ale activității corpului didactic, proiectarea unor activități formative, a unor forme de monitoring și control intern pentru asigurarea unei calități optime procesului de implementare a curriculumului modernizat la disciplină. Echipele manageriale ale unităților au în vedere controlul periodic al acestor compartimente, îndrumarea și monitorizarea activităților educaționale din fiecare școală.</p>
<p><b>2. Calitatea actului didactic</b> evaluat în cadrul inspecțiilor tematice în <b>școlile de circumscripție:</b> Gimn. „Alex. Cel Bun”, Gimn. „Gr. Vieru”, Gimn. „V. Bulicanu”, Gimn. Șişcani, Gimn. Brătuleni. L.T.Seliște</p>	<p>6 instituții; 11 cadre didactice</p>	<p>Relația cadru didactic – elev este, în general, corespunzătoare situațiilor instructiv-educative; sunt dezvoltate competențe de comunicare și interrelaționare ale elevilor; deschiderea profesorilor pentru utilizarea strategiilor interactive de lucru pentru îmbunătățirea condițiilor de învățare; acordarea de sprijin individual, consiliere, conform cunoștințelor și capacităților fiecărui elev, prin activități de diferențiere și individualizare; se valorifică în lecții experiența de viață și informațiile extracurriculare ale elevilor; baza didactică necorespunzătoare în unele unități școlare, sau chiar lipsa de preocupare a unor cadre didactice de a utiliza măcar resursele existente; lipsa, la unii profesori, a unor competențe reale de gestionare a timpului didactic; se realizează insuficient corelații inter și transdisciplinare, parcursul didactic nefiind bine structurat.</p>	<p><b>Remediarea următoarelor 71</b>roduc:</p> <p>Lipsa unor strategii de evaluare concrete, măsurabile aplicate în cadrul controalelor 71roductive.</p> <p>Planificări prea puțin personalizate, adaptate particularităților propriului colectiv de elevi, propriului stil de lucru și resurselor existente în dotarea școlii/clasei.</p> <p>Proiectarea, uneori incorectă, a parcursului didactic, prin pregătirea resurselor, distribuirea corectă a timpului, explicitarea pașilor pe parcurs.</p>

<p><b>3. Probă de evaluare propusă de DÎTS în clasa a VII-a.</b></p>	<p>30 instituții; 32 cadre didactice (care predau la clasă).</p>	<p>Evaluarea s-a efectuat pe dictare, cu itemi formulați în baza ei și a testat respectarea normei ortografice, ortoepice, semantice, gramaticale, punctuaționale, stilistice a limbii române; abilități de lectură, audiere și interpretare de text, de operaționalizare a terminologiei lingvistice și literare, în limita standardelor de conținut. Testul de evaluare a solicitat elevilor rezolvarea sarcinilor de: înțelegere – 1 item (1), aplicare – 2 itemi (2,3), analiză – 1 item (4), sinteză – 1 item (5). Majoritatea profesorilor nu au verificat dictarea conform normelor indicate în <b>Cerințe unice de respectare a regimului unic ortografic, ortoepic și punctuațional</b>, cu toate că aceleași cerințe urmau să respecte și la verificarea dictării, propuse în clasa a V-a și a VI-a, anii precedenți, iar unii profesori au evaluat lucrarea superficial, acordând puncte nejustificate. Medie sub nota „5” s-a înregistrat în Gimnaziul Bolțun și în Gimnaziul Vulcănești.</p>	<p><b>Recomandări</b> cadrelor didactice care nu au respectat cerințele unice de verificare a lucrărilor în elaborarea baremelor analitice corecte pentru fiecare probă de evaluare sumativă realizată; să verifice calitativ lucrările; să elaboreze bareme de notare conform cerințelor stipulate; să elaboreze planuri de lichidare a neajunsurilor, urmare analizei detaliate a lucrărilor.</p>
--	--	---	---

Relevanța activității de **consiliere metodică** desfășurată în vederea implementării curriculumului.

Acțiuni desfășurate (cu specificarea tipului și a subiectului abordat)	Nr. de instituții/ cadre didactice implicate.	Constatări	Impact
<p>1. Întrunire metodică: <i>Organizarea procesului educațional la limba și literatura română în învățământul gimnazial și liceal, 2014-2015; Implementarea Curriculumului școlar la limba și literatura română: realizări și perspective.</i></p>	<p>1 instituție (L.T.”M.Eliade”), 60 cadre didactice</p>	<p>Întrunirea profesorilor de limba și literatură română s-a desfășurat în plen și pe secțiuni cu prezentarea materialelor 72productive (planul de activitate al catedrei, obiective / sarcini pentru anul școlar) fiind însoțită de o dezbatere 72productive a sugestiilor noi propuse în Scrisoarea metodică 2014 – 2015.</p>	<p>Trasarea unor obiective pentru noul an de studii, urmare analizei și comparării rezultatelor obținute la examenele de absolvire, în vederea identificării neconcordanțelor dintre notele la examen și notele anuale.</p>
<p><b>2. Seminar metodic-practic:</b> Planificarea și organizarea demersului didactic la limba și literatura română în contextul EI; Formarea competenței acțional – strategice prin studiul textelor funcționale în gimnaziu; Analiza rezultatelor școlare – proba de evaluare propusă de DÎTS în clasa a VII-a din 16.12.2014.</p>	<p>Centru Metodic DÎTS; 29 cadre didactice (din toate instituțiile școlare câte un cadru did.).</p>	<p>Prezența – 100 %. Implicare activă a cadrelor didactice și interes sporit pentru înregistrarea progreselor notabile în realizarea <i>Educației Incluzive</i>. Desfășurarea unor acțiuni în vederea stimulării eficienței și calității procesului de învățământ în contextul cotidian, prin motivarea studierii textelor funcționale în gimnaziu.</p>	<p>Diseminarea practicilor existente în incluziunea școlară a unor cadre didactice implicate dezinteresat. Elaborarea pașilor concreți în proiectarea didactică, în vederea formării competenței acțional – strategice prin studiul textelor funcționale în gimnaziu. Practicarea itemilor de tip PISA în diverse situații educaționale în cadrul lecțiilor de limba și literatură română.</p>
<p>3. Educația axiologică în cadrul lecțiilor de limba și literatura română; Analiza rezultatelor școlare la pretestare, treapta gimnazială. Diminuarea lacunelor existente – plan de acțiuni.</p>	<p>1 instituție (IP Gimn. Zberoaia) 20 cadre didactice (conform numărului de locuri în transportul DÎTS).</p>	<p>Prezența – 90 %. Profesoara (Esipenco Lilia) a evidențiat în cadrul lecției cu acces public și în cadrul activității extradidactice, importanța promovării valorilor naționale culturale și istorice.</p>	<p>Diseminarea bunelor practici în vederea orientării tinerei generații spre formarea unei conduite culturale dincolo de pereții școlii. Analiza rezultatelor școlare <i>Pretestarea</i> – stabilirea unor cerințe unice, obiective de verificare a testelor sumative.</p>



**Concluzii :**

- Implicarea mai activă a cadrelor didactice în activități de dezvoltare profesională;
- Acceptarea elementelor noi, includerea tuturor recomandărilor în programul de lucru al profesorului;
- Responsabilizarea cadrelor didactice față de exigența și corectitudinea evaluării;
- Promovabilitate mai înaltă la examene de bacalaureat, doar 7 candidați au fost respinși la limbă română în sesiune de bază;
- Susținerea tinerilor specialiști la disciplină;
- Lucrul asupra erorilor depistate în cadrul inspecției;

**6. Activitatea DITS Nisporeni, în vederea implementării curriculumului la disciplinele școlare și în vederea respectării tuturor actelor normative în cadrul raionului.**

**Repartizarea atribuțiilor de bază între colaboratorii Direcției Învățământ Tineret și Sport  
(inspectorii și metodiștii)**

<b>Angajații DITS</b>	<b>Atribuții delegate</b>	<b>Angajații DITS</b>	<b>Atribuții delegate</b>
<b>Sterpu Nina</b>	șef direcție, management financiar, -monitorizează și evaluează activitatea managerială; -îndrumare metodologică managerilor școlari, -conduce întrunirea metodică a directorilor de școli;disciplina monitorizată-educația civică	<b>Andronache Maria</b>	șef Centru Metodic / interimar responsabil de direct adj educativ; sesizările referitor la violență; responsabilă de sectorul EDUCAȚIE, dirigenție, ore opționale, ore extradidactice discipline monitorizate:educația plastică/ ed, tehnologică
<b>Lungu Alexandra</b>	șef adjunct, șef secție inspecție și evaluare; monitorizează activitatea directorilor adjuncți; -responsabilă de școlarizarea elevilor; Monitorizează disciplinele Biologia și chimia;	<b>Lupea Parascovia</b>	Metodist, educ preșcolară. Coordonează cele 27 instituții preșcolare și 2 Centre comunitare, Responsabilă de activitatea managerială din inst preșcolare.

<b>Lungu Valeriu</b>	Sp. Principal/ inspector școlar Odihna de vară Învățământ liceal Discipline: istoria și geografia, (coordonatorul 10 inst. șc.)	<b>Crăciun Nina</b>	Metodist, responsabil de manuale; Evidența Fondului de carte,Întrunirea metodică a bibliotecarilor școlari Disciplina monitorizată-matematica
<b>Caraganev Alisa</b>	Sp.Principal/inspector . Coordonatorul a 8 instituții școlare, Discipline: limba română, limba străină, limba rusă.	<b>Barcaru Victor</b>	Metodist, responsabil de fizică și informatică, Administrează site-ul direcției Coordonează activitatea a trei instituții.
<b>Negură Eugenia</b>	- sp.princ./insp Educația incluzivă, Instruire la domiciliu Coordonează : Înv. primar Resp.: asistentele medicale Coordonator-8 instituții	<b>Tatiana Șișcanu</b>	Specialist principal/ serviciul personal Angajare/ plasare în câmpul muncii; Indemnizații alocate, repartizarea acestora; Perfectarea documentației , respectarea reglementărilor Codului Muncii. Tineri specialiști.
<b>Gardaș Alexandr</b>	Sp.principal în problme tineret și sport Coordonează activitatea tinerilor și sportului, Coordonează activitatea Școlii de Sport Coordonează întrunirea metodică a profesorilor de educație fizică	<b>Tatiana Apostu</b>	Economist- statist Planificarea bugetului; tarifiere, rețea școlară, proiectarea reorganizării instituțiilor; modificări bugetare.
<b>Rodica Marian Panfil</b>	Specialist principal, metodist Responsabil de limba și literatura engleză și franceză; Limba rusă; Coordonator a 6 instituții educaționale	<b>Cebotari Olesea</b>	Specialist IT (contract de prestare a serviciilor) SAPD Baza de date examene

### Interpretarea informației:

O nouă structură a DITS ce urmează a fi aprobată în temeiul noului Regulament , va include noi subdiviziuni cu completări de atribuții.

**Oricum, este de menționat o dificultate esențială în organizarea activității:**

DÎTS deține competențe delegate de Ministerul Educației ,promovând politicile educaționale, (precizez dificultatea: ne sunt delegate sarcini de la Ministerul Finanțelor, Tineretului și Sportului, pe lângă Ministerul Educației, este dificil a răspunde tuturor solicitărilor)

**A) Consilieri metodice/ seminare/ întruniri în vederea asigurării calității de implementare a curricula**

Nr. d/o	Disciplina	Subiectul	Termen	Locul desfășurării	Responsabil	Nr. participanți
1.	Învățământul preșcolar	Activități de formare și mentorat în cadrul Proiectului”Parteneriat Global pentru Educație”	<b>02-04.09.2014</b> <b>(neplanificat)</b>	Grădinițele: “Povestea”, Nisporeni “Licurici”,Nisporeni,,Albinuța”, Vărzărești	<b>Lupea P.</b>	168
2.		Activități de formare și mentorat în cadrul Proiectului”Parteneriat Global pentru Educație”	<b>09-11.09.2014</b> <b>(neplanificat)</b>	Grădinițele: “Povestea”,Nisporeni “Licurici”,Nisporeni,,Albinuța”, Vărzărești	<b>Lupea P.</b>	155
3.		“Metodologia de organizare și desfășurare a Consiliului de Administrație în instituția preșcolară”	<b>30.09.2014</b>	Centru Metodic DÎTS	Sterpu N. Lupea P.	27
4.		<b>Ședință metodică</b> “Proiectarea activităților educativ-instructive cu educatorii debutanți “	<b>26.09.2014</b>	Grădinița “Povestea “Nisporeni	Lupea Parascovia	10
5.		„Organizarea rațională a alimentației copiilor în instituțiile preșcolare,întocmirea meniurilor”	Marti,14.10.2014 Ora 8.30	Grădinița nr.3 „Licurici”	Lupea Parascovia	<b>25</b>
6.		Cu privire la planificările de lungă durată la educația muzicală în instituția preșcolară	11.11.2014	Centru Metodic DÎTS	Lupea Parascovia	<b>12</b>
7.		Cu privire la aplicarea metodologiei privind protecția copilului în cazurile de ANET	24.11.2014 <b>(neplanificat)</b>	Grădinița de copii „Povestea”	Lupea P. Andronache M.	<b>21</b>
8.		Educația centrată pe copil”	25.11.2014	Grădinița „Poienița”, Boldurești	Lupea Parascovia	<b>21</b>
9.	Învățământul preșcolar	Valorificarea rezultatelor „Proiectului Parteneriat Global pentru Educație”	23.12.2014	Centrul Metodic DÎTS	Lupea Parascovia	<b>27</b>
10.		Modalități de lucru în centrul de „Menaj”	13.02.2015	Grădinița „Albinuța”, Vărzărești	Lupea Parascovia,Negură Vera	<b>27</b>
11.		Normele sanitare privind blocurile alimentare	04.03.2015	L.T.”B.Cazacu”	Lupea Parascovia,Arteni Eduard	<b>27</b>
12.		Particularitățile de vîrstă ale copiilor și necesitățile lor	11.03.2015	Grădinița de copii „Licurici”	Andronache Maria ,Lupea	<b>27</b>

					Parascovia	
13.		Evaluarea pregătirii copiilor pentru școală conform Ghidului de aplicare	21.05.2015	Centrul Metodic	Lupea Parescovia, Negură Eugenia	27
14.	Învățământul primar	Eficientizarea procesului educațional în învățământul primar”	<b>18.09.2014</b>	Centrul Metodic	Negură Eugenia	28
15.		”Dezvoltarea gândirii creative a elevilor din învățământul primar în cadrul orelor de matematică și științe ”	23.10.2014	Gimnaziul Zberoaia	Negură Eugenia	22
16.		Lucrul cu textul în cadrul orelor de limba română, treapta primară. Formarea competențelor de aplicare a conceptelor și a terminologiei lexicale, fonetice, morfologice și sintactice	14.11.2014	Gimnaziul Milești	Negură Eugenia	22
17.	Managerii școlari	<b>Ședință</b> ”Cu privire la organizarea și desfășurarea procesului educațional în instituțiile școlare; b) Tarifierea cadrelor didactice; c) Pregătirea instituțiilor către sezonul rece d) Cu privire la lichidarea lacunelor determinate de serviciile desconcentrate, în timpul recepției instituțiilor ( Eduard Artene)	09.10.2014,	Centru Metodic, DÎTS	Sterpu Nina	33
18.		<b>„Noile condiții de finanțare a instituțiilor publice de învățământ primar și secundar general în bază de cost per elev”</b>	06.11.2014 (neplanificat)	CM DÎTS Nisporeni Sterpu Nina Catanoi V.	Sterpu Nina, Catanoi V.	34
19.		<b>Cu privire la procesul de cartografiere în instituțiile școlare</b>	19.11.2014 (neplanificat)	L.T.”M.Eliade”	Barcaru Victor	33
20.		<b><u>Normele sanitare privind blocurile alimentare</u></b>	05.03.2015	L.T. „B.Cazacu”	Sterpu Nina, Arteni Eduard	32
21.		<b><u>Metodologia de organizare și desfășurare a examenelor, sesiunea 2015</u></b>	16.04.2015	Centrul Metodic	Sterpu Nina	33
22.	Directorii	<b>Seminar</b> „Metode și tehnici de muncă	Miercuri, 15.10.2	Gimn. „V.Bulicanu” .Boldurești	Lungu Alexandra	22

	adjuncți pentru instruire	intelectuală”	014			
23.		Cu privire la organizarea procesului de atestare a cadrelor didactice, 2015	03.03.2025	Centrul Metodic	Lungu Alexandra	<b>33</b>
24.	Directorii adjuncți pentru educație	Cu privire la aplicarea metodologiei privind protecția copilului în cazurile de ANET	19.11.2014 (Neplanificat)	CM DÎTS Nisporeni	Andronache Maria	<b>35</b>
25.		Integrarea Europeană (neplanificat)	17.02.2015	Centrul Metodic, DÎTS	Gardaș Alexandr	<b>26</b>
26.		Particularitățile de vîrstă ale copiilor și necesitățile lor (neplanificat)	04.03.2015	Centrul metodic	Andronache Maria	<b>30</b>
27.		Parteneriatul școală-familie: mijloc de dezvoltare a relațiilor de parteneriat	15.05.2015	Centrul Metodic	Andronache Maria	<b>28</b>
28.	<b>limba română</b>	„Dezvoltarea competențelor de exprimare orală la lecțiile de limba și literatura română”	Marti,21.10.2014	LT „Prometeu” Grozești	Caraganev Alisa, Zabolotin Ludmila	<b>22</b>
29.		Formarea competențelor acțional-strategice prin studiul funcțional în gimnaziu	05.03.2015	Centrul Metodic	Caraganev Alisa	29
30.		Educația axiologică în cadrul lecțiilor de limba și literatura română	07.04.2015	Gimnaziul Zberoaia	Caraganev Alisa Esipenco Lilia	23
31.	<b>Limba franceză</b>	Strategii și tehnici utilizate pentru motivarea elevilor de a studia limba franceză	18.11.2014	Gimnaziul Cristești	Marian Rodica	<b>23</b>
32.	Limba rusă	Lecțiile de limba și literatura rusă-spațiu didactic de formare a competențelor socio-culturale	12.02.2015	Gimnaziul Vînători	Marian Rodica, Ursachi Tamara	20
33.	<b>matematică</b>	„Evaluarea rezultatelor școlare din perspectiva conexiunilor interdisciplinare	24 .10.2014	Gimnaziul, ”Grigore Vieru” Iurceni	Crăciun Nina	<b>23</b>
34.	<b>Biologie</b>	”Organizarea și desfășurarea lucrărilor de laborator la biologie”	28.10.2014	L.T.”B.Cazacu”	Lungu Al., Creciun Lilia	<b>28</b>
35.		„Succesul elevului la lecțiile de biologie depinde de creativitatea metodică a profesorului”	10.12.2014	Gimnaziul Cristești	Lungu Alexandra Gaidarov Ana	<b>20</b>
36.	<b>Chimia</b>	Succesul elevului la lecțiile de chimie depinde	19.11.2014	L.T.Bălăurești	Lungu Alexandra	<b>21</b>

		de creativitatea metodică a profesorului			Carp Ioana	
37.	Geografie	Calitatea demersului didactic la lecția de geografie	24.04.2015	Gimnaziul Bolțun	Lungu Valeriu Samson Tudor	<b>23</b>
38.	Educație civică	Proiectarea activității didactice, selectarea strategiei de predare, aplicarea referențialului de evaluare la educația civică	18.11.2014	CM DÎTS Nisporeni	Sterpu Nina	30
39.		Lecția de sinteză-metodologia predării	24.03.2015	L.T."M.Eliade"	Sterpu Nina, Andronache Raisa	<b>30</b>
40.	Educația tehnologică	Dezvoltarea aptitudinilor creative în cadrul orelor de educația tehnologică	17.02.2015	Gimnaziul „M.Eminescu”	Tabără Natalia, Andronache M.	<b>22</b>
41.	Educație fizică	Dezvoltarea calităților motrice de bază, funcționale aplicative, volutive și estetice prin intermediul exercițiilor fizice	28.11.2014	L.T."M.Eliade"	Gardaș Alexandr	<b>27</b>
42.		Metodologia dezvoltării calităților motrice la atletism	11.02.2015	Gimnaziul Cristești	Gardaș Alexandr	17
43.		Dezvoltarea la elevi a calităților motrice de bază specifice prin exerciții specifice prin exerciții speciale cu efect combinat la proba sportivă volei	29.04.2015	Liceul Teoretic „B.Cazacu” Nisporeni	Gardaș Alexandr	28
44.	<b>Ed.muzicală</b>	„Strategii didactice, conținuturi utilizate pentru formarea competențelor la lecțiile de educație muzicală, treapta primară/gimnazială	07.11.2014	Centrul Metodic DÎTS Nisporeni	Negură E. Brînzilă V.	<b>25</b>
45.		Aspecte practice de implementare a curriculumului la lecțiile de educație muzicală	16.03.2015	Gimnaziul Bălănești	Negură Eugenia	<b>21</b>
46.	<b>bibliotecarii școlari</b>	”Activități de valorificare a creativității copiilor în biblioteca școlară	Miercuri,22.10.2014	Gimnaziul „Alexandru cel Bun” Vărzărești	Crăciun Nina	<b>25</b>
47.		Evidența colecțiilor	31.01.2015	Centrul Metodic, DÎTS Nisporeni	Crăciun Nina	16
48.		Asigurarea elevilor cu manuale școlare în noul an de studii	26.05.2015	Centrul Metodic	Crăciun Nina	<b>26</b>

49.	Cadrele didactice de sprijin CES	<b>Masa rotundă cu cadrele de sprijin</b> din instituțiile cu Centre de resurse:  Rolul și responsabilitatea cadrului didactic din Centru de Resurse pentru Educația Incluzivă”	<b>16.09.2014</b>	Școala Auxiliară Internat Nisporeni, SAP,	Dumbravă Ludmila	<b>15</b>
50.		„Diseminarea bunelor practici în activitatea copiilor cu CES”	19.02.2015	L.T.”Prometeu”, Grozești	Savin Maria	<b>13</b>
51.		Metode și tehnici de lucru cu copiii cu CES	30.04.2015	L.T.Seliște	Savin Maria	<b>13</b>
52.	Seminare cu președinții Comisiilor Multidisciplinare	Lucrul cu elevii cu CES	30-31.01.2015	Gimnaziul „M.Eminescu”	Savin Maria	33
53.	Șefii catedrei diriginților (primar/gimnazial)	Drepturile imigranților. Victimele violenței domestice și ale traficului de ființe umane	10-11.03.2015	Centrul Metodic	Reprezentanți Corpul Păcii Marian Rdica	<b>54</b>
52.		<b>Masă rotundă cu tinerii din raion.</b> Problemele tinerilor , întrebări și răspunsuri	18.02.2015	Centrul Metodic, DÎTS	Gardaș Alexandr	<b>15</b>
53.		<b>Masă rotundă cu reprezentanți ai presei locale, APL, ONG și alte structuri.</b> Promovarea Proiectului de Integrare europeană în R.M.	19.02.2015	Centrul Metodic, DÎTS	Gardaș Alexandr	<b>12</b>
54.	Lucrătorii medicali	Procedurile intersectoriale de asistență și monitorizare a copiilor	25.03.2015	Spitalul raional	Negură Eugenia	<b>26</b>
	<b>TOTAL:</b>					<b>1665</b>

## Concluziile colaboratorilor DITS urmare procesului de monitorizare a gradului de implementare a curriculumului la disciplinele de studii:

**12 inspecții tematiche; 4 inspecții de revenire în instituțiile preuniversitare** LT”M.Eliade”,Gimnaziul Bălănești și Gimnaziul Călimănești; Grădinița Călimănești;  
**7 Inspecții de evaluare instituțională** în: Instituția Publică Gimnaziul Șișcani, Bursuc și Bărboieni;Grădinițele;Șișcani,Drojdeni,Bursuc,Bărboieni,

### s-a constatat:

Studierea/cunoașterea insuficientă a actelor normative în domeniul managementului educațional și cele cu referință la disciplina școlară în scopul dirijării corecte a procesului educațional la disciplină și asigurării calității în implementarea curriculumului modernizat.

Lipsa unor strategii de evaluare concrete, măsurabile aplicate în cadrul controalelor efectuate.

Planificări prea puțin personalizate, adaptate particularităților propriului colectiv de elevi, propriului stil de lucru și resurselor existente în dotarea școlii/clasei.

- Proiectarea incorectă a parcursului didactic, lacune în pregătirea resurselor, distribuția corectă a timpului, explicitarea pașilor pe parcurs,

**Nesatisfăcător se aplică tehnologiile informaționale în cadrul lecțiilor. Doar în patru instituții sunt table interactive, dar mai lasă de dorit implicarea cadrului didactic în utilizarea tablelor interactive la ore.**

**În toate școlile sunt instalate limbajul free Pascal,nu se studiază alte limbaje ,mai ales pentru programare- WEB;**

**Cunoașterea redusă a utilizării calculatorului ca mijloc de verificare a cunoștințelor,slaba familiarizare cu clasele interactive,cu aplicarea lecțiilor de studiu la distanță,organizarea lecțiilor asistate de calculator, nesatisfăcător se aplică tehnici speciale speciale pentru incluziunea elevilor cu CES.**

La matematică: profesorii nu acordă suficientă atenție pentru:

- exersare în diverse tipuri de probleme;
- nu explică aplicabilitatea acestor sarcini în viața cotidiană;
- nu se lucrează diferențiat cu elevii;
- se mizează pe elevii (2-3) care au elementare competențe, dar nu și cu elevii ce au nevoie de ghidare pentru înțelegerea temei;
- nu se lucrează cu lacunele depistate în cadrul testelor de evaluare;
- nu se acordă atenție pregătirii prealabile a proiectului didactic , exersând fiecare sarcină propusă de curriculum;
- nu sunt implicați părinții în examinarea unor deficiențe de învățare la disciplină;

Cadrele didactice nesatisfăcător sunt interesați de dezvoltare profesională.

În scopul promovării politicii de incluziune școlară în instituțiile educaționale :

- Nesatisfăcător se monitorizează progresul școlar al copilului cu CES;
- Nesatisfăcătoare este activitatea CMI din toate instituțiile școlare;
- Managerii școlari nu desfășoară activități de dezvoltare profesională în scopul formării competenței de executare a unor teste de evaluare sumativă în baza PEI-lui,
- Nu se examinează sistematic dinamica rezultatelor copilului cu CES, cu eventuală modificare a tipului de curriculum: modificată, adaptată, sau generală. (daca sunt condițiile)



## .Management instituțional.

În anul școlar 2014-2015 cele 33 de instituții de învățământ preuniversitar au fost conduse de directori sau directori interimari, numiți pe perioada organizării și desfășurării concursului pentru ocuparea funcției de director, ce urmează a se desfășura în baza noului Regulament elaborate de Ministerul Educației. În conformitate cu art. 153 din Codul Educației au fost declarate vacante funcțiile de director în **instituțiile școlare**: *Gimnaziul Bolșun; Gimnaziul Cristești, Gimnaziul Zberoaia, Gimnaziul "Valeriu Bulicanu" Boldurești, Școala Primară –Grădiniță Băcșeni, Școala Primară –Grădiniță Găureni, Gimnaziul "Alexandru cel Bun" Vărzărești, (repetat), Liceul Teoretic "Boris Cazacu" Nisporeni, Liceul Teoretic "Prometeu" Grozești, Gimnaziul Vulcănești, Liceul Teoretic Seliște.*

Toate instituțiile de învățământ preuniversitar sunt ordonatoare secundare de buget. În anul 2014 toți managerii educaționali din raion au fost instruiți în elaborarea/ aprobarea Regulamentului cu privire la activitatea Consiliului de Administrație, aprobarea planului de lucru a acestui organ administrativ din cadrul unității școlare, tematica orientativă a ședințelor, structura unui act administrative, structura deciziei, lucrul/ etapele de lucru în realizarea deciziei, tehnici de lucru pentru realizarea deciziilor ( ex.arborele deciziilor). În prezent în toate instituțiile școlare Consiliile de administrație sunt funcționabile, participă la dezbaterile problemelor cu caracter administrativ din instituție, deține competențe ce țin de examinarea bugetului, executarea, valorificarea unor resurse, se aprobă / se discută dări de seamă, rapoarte financiare. Perfectarea regulamentului acestui organ administrativ asigură implicarea diferitor factori de decizie: părinți, elevi, reprezentanți APL I, colegi, asigurând astfel corectitudinea deciziilor. Realizări eficiente în acest context constatăm în Gimnaziul "Valeriu Dumbrovă" Ciorești, director dna Svetlana Crâșmaru, Gimnaziul "Valeriu Bulicanu" Boldurești, dna Enache Nadejda, care asigură în instituție și comunitate transparența procesului decizional grație organizării /implicării calitative a Consiliului de administrație. Interesați de organizarea eficientă a activității manageriale sunt și directorii instituțiilor: Gimnaziul "Ion Creangă" Soltănești, dna Inga Mușinschi, Gimnaziul Bălănești ,director Svetlana Chirtoacă, Gimnaziul "Grigore Vieru" Iurceni, dna Valentina Buliga, Liceul Teoretic Bălăurești, dl Viorel Andronache, Gimnaziul "Ștefan cel Mare" Nisporeni, dna Eugenia Negru. Deși nu dețin o experiență esențială în gestionarea bugetelor, iar cariera didactică nu presupunea anterior cunoașterea unor domenii, cum ar fi achizițiile publice, încheierea contractelor, desfășurarea tenderelor, unii manageri școlari au reușit să realizeze reparații capitale, să implementeze proiecte de eficiență energetică, proiecte de reconstructive. Pentru implicarea și străduința implementării diverselor proiecte, se menționează dl Nadejda Enache, Gimnaziul "Valeriu Bulicanu" Boldurești, dna Svetlana Crâșmaru,

Gimnaziul ”Valeriu Dumbrovă” Ciorești, dna Nina Jalbă, ex-director al Liceului Teoretic ”Prometeu ” Grozești, dl. Vasile Vacari, Liceul ”Mircea Eliade” Nisporeni, dl Dima Valeriu, ex –director al Liceului Teoretic ”Boris Cazacu”, dna Dodon Maria, Gimnaziul Zberoaia, dna Mușinschi Inga, Gimnaziul ”Ion Creangă” Soltănești. Interes pentru organizarea eficientă a activității manageriale îl demonstrează și directorii debutanți dl Gheorghe Mânăscuță Gimnaziul Șendreni și dna Silvia Angheluș Gimnaziul Bărboieni, care , sunt preocupați nu doar de problemele neclare încă de ordonator secundar de buget, dar și de crearea unor economii, ce ar putea asigura rezolvarea unor probleme, ce tine de o reparație ( Gimnaziul Șendreni) sau de funcționalitate cotidiană a instituției ( Gimnaziul Bărboieni).

Incontestabil , există instituții educaționale în care managementul promovat nu corespunde indicatorilor de calitate, gradul de nesatisfacție al comunității este sporit, suferă imaginea școlii, suferă relația de parteneriat între familie , instituție și APL I. Inspecțiile inopinate și planificate au scos în evidență lacune esențiale în activitatea managerială a dnei Aniței Lilia, director al Gimnaziului Șișcani, dl Gh.Adam, director al Gimnaziului Vulcănești , În scopul ameliorării situației colaboratorii DITS au fost prezenți timp foarte îndelungat în aceste instituții. Recomandările expuse în cadrul inspecției solicită o tratare responsabilă, care nu admite termeni foarte extinși.

Totodată , menționăm , că în activitatea managerială , odată cu completarea listei atribuțiilor funcționale ale directorului, devine necesară o pregătire profesională, diferită de cea anterioară, care ar include domeniul economic-financiar, ar include domeniul juridic. Lipsa acestor competențe profesionale, crează mari dificultăți în conducerea instituției, solicită implicarea altor specialiști contracost, implică pierderi de timp nejustificate.

Pentru soluționarea acestor probleme DITS și-a asumat responsabilitatea de organizarea unor seminare în comun cu Trezoreria Teritorială Nisporeni, Direcția de Finanțe. Achiziții publice, Secția Construcții, Oficiul Forței de Muncă, dar oricum, se face simțită lipsa competențelor în domeniul juridic și financiar, deaceia ar fi oportună crearea unui serviciu de audit, sau juridic, care ar include în competențele sale instruirea managerilor educaționali, ghidarea în gestiune financiară.

Un sector, ce solicită implicare , sector ce crează ulterior mari dificultăți de management educational, este activitatea directorului adjunct, ca manager al procesului didactic și al diverselor proiecte educaționale, ca președinte al Comisiei Multidisciplinare Instituționale.

Întru realizarea acestor atribuții delegate, în rare cazuri identificăm indicatori de performanță, mai des , directorii adjuncți nu extind numărul sarcinilor, nu intercalează obiectivele de serviciu cu cele ale directorului. Deși e cunoscut faptul, că trăim o epocă a schimbărilor , în care nu este loc pentru rigiditatea gândirii, nu este loc pentru conservatorism, de care, din păcate, în mare parte dau dovadă mulți directori adjuncți din instituțiile școlare. Există totuși directori adjuncți , ce reușesc să asigure o colaborare constructivă, creând o cultură organizațională eficientă ( spre exemplu, Axenti Nina , director adjunct Gimnaziul ”Valeriu Dumbrovă” Ciorești , Aliona Papuc, director adjunct Gimnaziul ”Ștefan cel Mare” Nisporeni, Cozma Lidia, director adjunct Liceul Teoretic Bălăurești.

În gestionarea instituțiilor de învățământ dificulități esențiale întâmpină instituțiile cu deficit bugetar, cauzat de numărul mic de copii (mai mic de 91 elevi): Gimnaziul Cristești (director dna Valentina Homițchi) Gimnaziul Vânători (director Larisa Gheorghica), Gimnaziul Bărboieni (director dna Silvia Angeluș). Din lista instituțiilor cu deficit bugetar se exclude Gimnaziul Găureni, care deține Decizia Consiliului raional Nisporeni referitor la reorganizarea instituției în Școală Primară- Grădiniță Găureni, deși mai există anumite dificultăți în reconstrucția blocului de studii adaptat treptei preșcolare și claselor primare.

### În concluzie menționăm:

Managerii educativi realizează atribuțiile funcționale în conformitate cu Strategia Educației 2020, Codul Educației, Programul Strategic de Dezvoltare a raionului Nisporeni, planuri manageriale. Directorii unităților școlare au conștientizat importanța muncii lor și, în cea mai mare parte, și-au perfecționat stilurile manageriale, au întărit rolul școlii în cadrul comunităților locale și au căutat să creeze o imagine pozitivă a școlii în societate.

Echipele manageriale manifestă preocupări pentru sporirea competențelor manageriale și a celor profesionale (perfecționarea majorității cadrelor didactice prin stagii de formare în specialitate și în domeniul didacticii moderne: inițiere în managementul proiectelor, instruire în cunoașterea și inițiere I.T., implementarea noii legislații, formări cu directorii începători, etc.).

Se remarcă interesul crescut al unor unități școlare pentru angrenarea în proiecte de finanțare și educaționale, ceea ce a determinat creșterea numărului de parteneriate educaționale.

Buna colaborare a unităților școlare cu instituții din mediul educațional, cu reprezentanții autorităților locale, cu O.N.G-uri, confirmă deschiderea școlii spre comunitate.

**Totodată precizăm, că întru asigurarea calității managementului promovat în instituțiile educaționale se solicită a acorda atenție specială la soluționarea lacunelor :**

- În instituție persistă un demers didactic cu o preocupare insuficientă pentru dezvoltarea de competențe, situație favorizată și de neexercitarea funcției de control a directorului prin asistențe la ore;
- Deschidere pentru aplicarea unor proiecte c ear solution problema de resurse materiale limitate care nu permit amenajări, facilități (obligatorii pentru obținerea autorizației sanitare de funcționare) necesare pentru a transforma școala într-un mediu atractiv, într-un centru de învățare permanentă și într-un centru de resurse media;
- Derularea unui număr relativ mic de proiecte pentru grupuri-țintă dezavantajate (copiii ai căror părinți sunt plecați în străinătate elevi proveniți din familii destrămate, din medii sociale / grupuri etnice dezavantajate etc.);
- Relevanța scăzută a unor programe / proiecte educaționale și a acțiunilor neconvingătoare de promovare a imaginii școlii;
- O preocupare insuficientă pentru crearea la elevi și în rândul comunității a unei culturi a învățării pe tot parcursul vieții, ca și pentru implicarea elevilor în programe comunitare, în activități de voluntariat, grupuri de suport, asistență socială, parteneriate cu O.N.G.-uri etc.

- Crearea condițiilor în instituțiile de circumscripție, ce ar corespunde criteriilor de ”școală mai bună”: demers didactic centrat pe copil, tehnologie de predare , condiții pentru asigurarea activităților extradidactice;
- Promovarea interesului pentru dezvoltare profesională a corpului profesoral;
- Solicitarea periodică a serviciilor de audit pentru asigurarea unui management financiar eficient;
- Asigurarea transparenței în utilizarea banului public.

### Activități de succes organizate de DITS Nisporeni

În anul 2014-2015 Planul managerial a inclus unele noi acțiuni, diversificând strategiile de lucru, implicând noi parteneri de activitate:

-Conferința raională **Evaluare finală- probleme și perspective** , realizată la 30 septembrie 2014 , care a discutat rezultatele examenelor în comun cu părinții, cadrele didactice și manageriale (din instituții cu promovabilitatea scăzută la examen de absolvire ) , împreună cu reprezentanții APL I, mass-media, elevi din clase absolvente , evidențiind problemele, identificând soluțiile. Punctul de maxim interes al participanților invitați a fost examinarea în esență a procesului de evaluare, identificând *locul*, unde se comite eroarea: în cadrul măsurării-aprecierii –deciziei, ca părți componente a procesului evaluativ. Impactul acestei activități și a discuțiilor deschise cu părinții ( colaboratorii DITS participă cel puțin odată în an la ședințele cu părinții organizate de școală.) , au creat un partener educațional informat, care promovează importanța învățării, diminuând *cultul notelor mari*.

DITS a realizat o eficientă formă de monitorizare a activității instituțiilor educaționale, care includea un program complex de intervenție: evaluarea activității școlilor de circumscripție, diseminarea bunelor practici între directorii acestor instituții, evidențierea punctelor slabe și identificarea soluțiilor.

**Obiectiv generalul al activității desfășurate : Asigurarea condițiilor pentru educație de calitate în școlile de circumscripție. Directorii școlilor de circumscripție:** Gimn.”Gr.Vieru” Iurceni, Gimn.Șișcani, Gimn.”V.Bulicanu” Boldurești, Gimn. „Alexandru cel Bun” Vărzărești, în colaborare cu angajații DITS, primarii localităților nominalizate, alți parteneri educaționali, s-au deplasat în fiecare școală de circumscripție, evaluând în baza unui chestionar , elaborat și aprobat de Consiliul de Administrație al DITS, ce determina indicatorii de succes și insucces al acestor instituții. Chestionarul includea toate domeniile de activitate a instituției de circumscripție și determina punctul de vedere al fiecărui membru de comisie.

În procesul de activitate al acestei comisii s-a urmărit: transportarea elevilor, asigurarea condițiilor pentru sănătatea copiilor, absenteismul și neparticipare școlară a elevilor, condiții pentru educație de calitate: rezultate școlare ale elevilor, alte servicii educaționale prestate: Rezultatele activității au fost generalizate în cadrul Conferinței raionale „Activitatea școlilor de circumscripție- probleme și perspective” din luna februarie 2015, la care au participat părinți, manageri ai școlilor de circumscripție, manageri invitați, reprezentanți ai Inspectoratului Raional de Poliție, Consiliului Raional , primari /APL I.

În scopul asigurării accesului la studii de calitate pentru copiii de etnie romă din gimnaziul Vulcănești, au fost realizate un șir de acțiuni cu părinții, cadrele didactice, promovând interesul pentru studii într-o instituție desegregată /Gimnaziul ”Valeriu Dumbavă” Cioești. În anul curent școlar am transportat spre școală și grădinița din localitatea Cioești 7 elevi de vârstă școlară și 8 copii de vârstă preșcolară. Obiectivele acestor acțiuni sunt orientate spre promovarea valorilor educaționale, diminuând absenteismul și neparticiparea școlară în Gimnaziul Vulcănești, iar ca finalitate , este important a crea modele de reușită , de carieră, ce au fost realizate datorită școlii, educației.

## 7. Resurse financiare. Management financiar.

Dinamica executării bugetului de către DITS Nisporeni pe anii 2011-2014 pe tipuri de instituții / în mii lei

Nr / ord	Indicatori	2014				
		Aprobat	Precizat	Executat	%	
I	<b>Buget învățământ :total</b>					
	<b>Total</b>	59479,0	77635,9	68757,9	88,6	
	<b>inclusiv</b>					
	cheltuieli curente	56090,7	65493,8	60505,2	92,4	
	cheltuieli capitale	3388,3	12142,1	8252,7	68,0	
1	<b>inclusiv: licee</b>					
	<b>licee total</b>	26238,3	31588,5	27653,6	87,5	
	cheltuieli curente	24559,0	26647,4	24539,8	92,1	
	cheltuieli capitale	1679,3	4941,1	3113,8	63,0	
2	<b>gimnazii</b>					
	<b>gimnazii total</b>	31285,6	43761,3	39014,5	89,2	
	cheltuieli curente	29576,6	36576,3	33186,7	90,7	
	cheltuieli capitale	1709,0	7185,0	5827,8	81,1	
3	<b>Scoli primare grădiniță total:</b>	1955,1	2286,1	2089,8	91,4	
	cheltuieli curente	-	2270,1	2078,7	91,6	
	cheltuieli capitale					

Indicator de bază:  
Eficiența valorificării bugetului. Asigurarea unui management financiar calitativ.

**Interpretarea rezultatelor:** Rata de executare a bugetului în învățământ este de 88,6%, pentru cheltuieli capitale fiind în scădere, argumentul neexecutării ține de proiectele de Eficiență energetică nefinisate, dar în derulare, la care se solicita achitarea contribuției; Dar e de menționat, că toți 33 de ordonatori secundari de buget au avut mari neclarități și întâzieri create de Achizițiile publice (lipsa persoanei ce deservește, rețineri a actelor, etc). Soldul creat în instituțiile de învățământ preuniversitar a fost remis integral școlilor (remiterea soldului a fost realizată și în perioada când acest lucru era stipulat la nivel de recomandare).

**Buget planificat, aprobat, executat (dezagregare pe articole de cheltuieli)**

Executare abuegetului DITS Nisporeni p eprincipalele articole de buget in 2014					
Invatamint primar si secundar general: Total					
		Plan precizat	Executat	Deviere	
		77635,9	68757,9	-8878,0	
inclusivpeproincipalelearticole de cheltuieli					
100	Cheltuielicurente	65493,8	60505,2	-4988,6	
111	Retribuireamuncii	35444,4	33898,9	-1545,5	
113	Platamarfurilorsiserviciilor	16408,9	13548,4	-2860,5	
<b>dintrecelemaicostisitoare</b>					
	113.01 Energiaelectrica	1266,9	856,6	-410,3	
	113.02 Gaze	2565,6	2047,4	-518,2	
	113.03 Rechiz de birou , mater de uz	3514,0	3075,4	-438,6	
	gospodaresc				
	113.09 Alimentatia	3370,9	2965,9	-405,0	
	113.13 Serviciidettransport	283,3	197,9	-85,4	
	113.17 Reparatiiicurente	1095,5	977,3	-118,2	
	113.26 Combustibil	1412,9	1328,2	-84,7	
	113.45 Neatribuitealtoralineate	696,1	559,3	-136,8	
200	Cheltuielicapitale	12947,2	9032,6	-3914,6	
	dintrecare				
	242.00 Procurareamijloacelorfixe	805,1	779,9	-25,2	
	243.03 Reparatii capitale	12142,1	8252,7	-3889,4	



### Interpretarea informației expuse în tabelă:

Din cele 33 de instituții școlare 4 instituții sunt cu deficit bugetar: IP Gimnaziul Cristești (89 copii ponderați) , IP Gimnaziul Găureni (56 copii ponderați), IP Gimnaziul Vânători (86 copii ponderați), IP Gimnaziul Bărboieni (82 copii ponderați).

### Soluționarea problemelor de deficit bugetar:

DITS a întreprins acțiuni pentru optimizarea cheltuielilor IP Gimnaziul Găureni (56 copii ponderați), desfășurând pe parcursul anului școlar activități de informare, de generalizare a unor rezultate , ședințe cu locuitorii satului Găureni, iar la 14 mai 2015 a fost emisă decizia de reorganizare a instituției. Un argument forte în luarea acestei decizii a fost insuficiența bugetară: conform formulei  $-717,400\text{lei}$  , suma ar fi acoperit necesitatea retribuirii muncii doar până la 01.10.2015, fără acoperirea cheltuielilor de întreținere a instituției. A fost acceptată propunerea de a reorganiza instituția în Școală Primară-Grădiniță, arondând copiii din treapta gimnazială la școala de circumscripție nou formată- Gimnaziul Bălănești. Reorganizarea Gimnaziului Găureni poate avea impact pozitiv asupra nr de elevi din Gimnaziul Vânători, (unii elevi vor merge la această școală) , fapt ce ar influența ulterior și la lichidarea deficitului bugetar al instituției.

### Cheltuieli în domeniul învățământului/ Nisporeni

anii	Cheltuieli în învățământ (mii lei)	%din buget ul raionului
2009	60503,7	62,5
2010	68180,9	64,8
2011	80568,3	63,0
2012	86720,0	63,5
2013	94680,7	60,6
2014	104 461,3	76,2

**Bugetul raionului Nisporeni este de 135 mln 841 mii**

**Salariul mediu al angajaților din învățământ , anul 2014:**

Total angajați 1615, Fondul de salarizare 48017,1

Salariul mediu 2478,66 (pe angajați din sistem)

Fondul de salarizare al cadrelor didactice 30473,9 ; Salariul mediu al cadrelor didactice 3689,33;

Bugetul în bază de formulă –instituții de învățământ preuniversitar- 64 mln168 mii 300 lei

**Din care:**

Ponderea învățământ primar (școli primare –grădinițe) -1151,2, adică 1,8%

Învățământ gimnazial: 45 mln 514 mii 500lei- 70,9%

Învățământ liceal: 17 mln502 mii 600lei, adică 27,3 %.



**În anul 2015 bugetul Direcției Învățământ Tineret și Sport Nisporeni**

nr	Instituția	codul	Suma anuală/ mii lei	2014	articolele	planificat	executat	% execut	
1.	Aparatul DITS	015	924,0	Inst presc	242	135,4	130,3	96,2	
2.	Contabilitatea DITS	073	176,7		243	4978,2	3947,7	79,3	
3.	Școala de Sport	525	2771,5		licee	242	438,2	425,8	97,2
4.	Centrul Metodic	071	486,8		243	4720,3	2893,8	61,3	
5.	Centrul de Creație	070	586,5		gimnazii	242	366,2	354,1	96,7
6.	Tabăra de odihnă "Codru"	069	733,3		243	6575,0	5217,8	79,4	
7.	Școala Auxiliară-Internat	057	1941,6		Sc primară- grădiniță	242	6,8	6,8	100
8.	Parcul de Autobuze	214	991,6		243	16,0	11,1	69,4	
9.	Serviciul de Asistență Psihopedagogică	488	771,9						
10.	Susținerea Tinerilor Specialiști	273	381,5		<b>2015</b>	<b>articolele</b>	<b>Planificat</b>	<b>Executat</b>	<b>% execut</b>
11.	Examene 2014	103	70,0		Inst presc	242	202,0	54,7	27,1
12.	Susținerea elevilor dotați	512	60,0			243	506,1	170,7	33,7
			<b>9895,4</b> <b>7123,9 / fără Șc.de Sport</b>	licee	242	141,5	30,7	21,7	
	Fondul pentru Educație Incluzivă		<b>1294,4 (nerepartizate</b> <b>119,378 )</b>		243	5122,1	1446,2	28,2	
	Bugetul instituțiilor școlare calculat în bază de formulă		<b>64168,3</b>	gimnazii	242	832,6	247,9	29,8	
	Alimentația I-IV		<b>3261,8</b>		243	8287,6	1055,1	12,7	
	Grupele preg. din Șc.prim.grădiniță		-	Sc primară- grădiniță	242	29,8	24,8	83,2	
					243	349,2	00	00	

**Prin Decizia Consiliului raional a fost repartizat Centrelor de resurse instituționale Fondul pentru Educație Incluzivă:**

**Total FEI - 1294,4 (nerepartizate 119,378 , de la 01.09.2015 se va crea un CREI în Gimnaziul Bărboieni, total 9 copii cu CES, inclusiv elevi din instituții rezidențiale reorganizate)**

	<b>Centre de resurse pentru educația incluzivă în:</b>	<b>Suma necesară pentru funcționalitatea acestuia (mii lei)</b>
1.	Instituția Publică Liceul Teoretic "Mircea Eliade" Nisporeni	75,0
2.	Instituția Publică "Liceul Teoretic "Ștefan cel Mare" Nisporeni	75,0
3.	Instituția Publică Gimnaziul "Mihai Eminescu" Nisporeni;	75,0
4.	Instituția Publică Liceul Teoretic "Alexandru cel Bun" Vărzărești;	75,0
5.	Instituția Publică "Liceul Teoretic Seliște;	75,0
6.	Instituția Publică Liceul Teoretic "Grigore Vieru" Iurceni	75,0
7.	Instituția Publică Liceul Teoretic "Prometeu" Grozești;	75,0
8.	Instituția Publică Gimnaziul Zberoaia	75,0
9.	Instituția Publică Gimnaziul "Valeriu Dumbrovă" Ciorești;	75,0
10.	Instituția Publică Gimnaziul Bălănești;	75,0
11.	Instituția Publică Gimnaziul Soltănești;	75,0
12.	Instituția Publică Gimnaziul Bursuc;	75,0
13.	Instituția Publică Gimnaziul "Valeriu Bulicanu" Boldurești;	75,0
14.	Instituția Publică Liceul Teoretic Bălăurești.	75,0
15.	Instituția Publică Gimnaziul Vânători	125,0 (din care 65 mii lei sunt pentru dotare)

**Fondul pentru Educație Incluzivă este repartizat în exclusivitate pentru dotarea centrelor de resurse (65 mii lei) și pentru salarizarea cadrelor didactice de sprijin. Valorificarea acestor resurse este monitorizată de DITS . În anul bugetar 2014 nu au fost valorificați 35 mii lei.**

### Dotarea instituțiilor școlare cu calculatoare :

	Nr. total de calculatoare	Nr. de calculatoare la administrație, bibliotecă, cabinete metodice	Nr. de calculatoare din laboratoarele de informatică (total/funcționale)					Nr. de instituții conectate la internet	Nr. de calculatoare din instituții conectate la internet
			Nr. total	PI	PII	PIII	PIV		
<b>2013-2014</b>	<b>522</b>	<b>154</b>	<b>296</b>	<b>49</b>	<b>23</b>	<b>44</b>	<b>183</b>	<b>522</b>	<b>154</b>
<b>2014-2015</b>	<b>759</b>	<b>50</b>	<b>709</b>	<b>-</b>	<b>50</b>	<b>250</b>	<b>409</b>	<b>34</b>	<b>600</b>

### 8.Dezvoltarea profesională a cadrelor didactice

Definirea indicatorului de bază : dezvoltarea cadrelor didactice și manageriale în raport cu standardele profesionale

**În anul de studii 2014 - 2015 au frecventat cursurile de formare profesională continuă 51 de cadre didactice**

Institutul de Științe ale Educației	<b>35</b>
Universitatea Pedagogică de Stat “Ion Creangă”	<b>0</b>
Institutul de formare continuă	<b>8</b>
Universitatea de Stat de Educație Fizică și Sport	<b>3</b>
Centrul Tehnologiilor Informaționale	<b>4</b>
Alte instituții	<b>1</b>

### Cursuri de formare continuă pe discipline școlare, anul de studii 2014-2015

<i>Disciplina</i>	<i>Nr.de cadre didactice formate</i>	<i>Locul desfășurării</i>				
		<i>Institutul de Științe ale Educației</i>	<i>Institutul de Formare Continuă</i>	<i>Centrul Tehnologiilor Informaționale</i>	<i>Universitatea de Stat de Educație Fizică și Sport</i>	<i>Alte instituții</i>
Învățământul preșcolar	<b>5</b>	5				
Învățământul primar	<b>13</b>	9	4			
Limba și literatura română	<b>6</b>	4	1	1		
Limba rusă	<b>2</b>	2				
Limba franceză	<b>3</b>	2	1			
Limba engleză	<b>1</b>	1				
Istoria/educația civică	<b>2</b>	1	1			
Biologie/chimie	<b>4</b>	3	1			
Matematică	<b>5</b>	4		1		
Geografie	<b>2</b>	1				1
Fizică	<b>1</b>	1				
Informatică	<b>2</b>			2		
Educație muzicală	<b>1</b>	1				
Educație tehnologică/educație plastică	<b>1</b>	1				
Educație fizică	<b>3</b>				3	
<b>TOTAL</b>	<b>51</b>	35	8	4	3	1

În baza Dispoziției nr. 162 din 23 aprilie 2015 a Ministrului Educației, în scopul realizării prevederilor *Proiectului Implementarea standardelor de calitate a instituțiilor de învățământ primar, gimnazial și liceal din R.Moldova din perspectiva școlii prietenoase copilului*, a fost organizată la Institutul de Științe ale Educației, cu susținerea UNICEF Moldova, stagiile de formare a 28 cadre manageriale.

Pe parcursul vacanței de vară vor beneficia de stagii de formare continuă 38 învățători ai clasei întâia în contextul **Ghidului metodologic de evaluare criterială prin descriptorii în învățământul primar**.

## Implementarea Programului de ATESTARE / GRAD DIDACTIC

- Conferirea gradului managerial doi – 1 persoane;
- Conferirea gradului didactic unu – 5 persoane;
- Conferirea gradului didactic doi – 24 persoane;
- Confirmarea gradului didactic doi – 34 persoane

În concluzie: Este absolut necesară o abordare nouă a criteriilor/ condițiilor de dezvoltare profesională a cadrelor didactice. Mai există în sistem cadre didactice total indiferente față de formarea continuă, total indiferente de faptul, că timpurile în care prestăm serviciile educaționale, nu ne permit a fi depășiți: elevul aici și acum are nevoie de un cadru didactic- bun profesionist , capabil să conducă în lumea cunoașterii, fiind în permanență sursă de informație relevantă. Pentru

### 9.PROBLEME SPECIFICE PE DIFERITE COMPONENTE ALE SISTEMULUI DE ÎNVĂȚĂMÂNT LA NIVEL LOCAL

<b>Resurse umane</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Lipsa cadrelor didactice calificate în sistemul preșcolar;</li><li>• Cadre manageriale reticente la schimbare în sistemul preșcolar;</li><li>• Dificultatea organizării și desfășurării concursului pentru funcția de director în grădinițele de copii din localitățile rurale;</li><li>• Imposibilitatea selectării unui manager pe criterii de competență profesională în mai multe instituții preșcolare rurale;</li><li>• Lipsa cadrelor didactice: la matematică în 15 instituții școlare, la limbi străine- în 5 instituții , limba română- 6 instituții rurale;</li><li>• Îmbătrânirea cadrelor didactice și dezinteresul pentru dezvoltare profesională, pentru obținerea gradelor didactice <i>unu, superior, managerial</i>, precum și pentru aplicarea unor condiții de concurs;</li><li>• Reticența mai multor angajați din instituțiile educaționale față de reforma învățământului rezidențial;</li><li>• Dezinteres pentru dezvoltare profesională, superficialitate în tratarea temei de cercetare;</li><li>• Slabă pregătire a tinerilor specialiști pentru profesia didactică;</li><li>• Superficialitatea activităților de mentorat realizate în instituție;</li><li>• Evaluarea performanței cadrelor didactice nu produce diferențiere și nu este urmată de măsuri pro-active;</li></ul>
----------------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pregătirea profesională a cadrelor didactice este nesatisfăcătoare și doar în parte este orientată spre competențele -cheie necesare;</li> <li>• Necesitatea modificărilor actelor legislative <i>Cu privire la alocarea indemnizațiilor unice tinerilor specialiști</i>, asigurând susținere și pentru tinerii din centrele raionale;</li> <li>• Lipsa unor unități de mecanic în cadrul DITS pentru asigurarea asistenței tehnice a 11 unități de transport (8 autobuze școlare, 3 unități pentru serviciile DITS);</li> <li>• Statut incert al colaboratorilor DITS;</li> <li>• Dezinteresul părinților , a societății civile față de problemele din sistemul educațional;</li> <li>• Plecarea în masă a părinților la munci peste hotarele țării, creșterea numărului de copii cu dezechilibru emoțional;</li> <li>• Migrația membrilor familiilor copiilor de etnie romă și imposibilitatea școlarizării acestora;</li> <li>• Indiferența părinților din localitatea Vulcănești față de educația preșcolară și școlară a copiilor;</li> <li>• Imposibilitatea asigurării cu cadre didactice în Gimnaziul Vulcănești;</li> <li>• Dificultăți de implicare a Autorităților Administrației Publice Locale în examinarea problemelor din sistemul educațional;</li> </ul>
<b>Curriculum</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reticența cadrelor didactice în examinarea și aplicarea noutăților metodologice referitoare la curriculum;</li> <li>• Management neeficient de monitorizare a calității implementării a curriculum-ului;</li> <li>• Superficialitate în proiectarea didactică;</li> <li>• Dezinteresul elevului față de materia de studiu;</li> <li>• Diferență neesențială între materia predată (sau discipline) la profil umanistic și real;</li> <li>• Condiții diferite asigurate elevilor în clasă (școală) pentru predare-învățare-evaluare în mediul rural și urban;</li> <li>• Acces limitat la educație preșcolară în localități ce nu dispun de grădinițe de copii;</li> <li>• Program neeficient de activitate cauzat de organizarea procesului didactic în două schimburi (Isăicani, Vânători, Bolțun, Găureni);</li> <li>• Se solicită îmbunătățirea calității serviciilor educaționale din școlile de circumscripție;</li> <li>• Integrarea școlară a copiilor cu CES;</li> <li>• Optimizarea activității Comisiilor Multidisciplinare Instituționale în vederea evaluării/reevaluării evoluției progresului școlar al copilului cu CES;</li> <li>• Optimizarea activității Centrelor de Resurse pentru Educație Incluzivă, sincronizarea activității cadrului didactic de sprijin și a pedagogului la disciplină în susținerea copilului cu CES;</li> <li>• Asigurarea accesului la educație de calitate pentru copiii din localitățile arondate școlilor de circumscripție;</li> <li>• Absenteism și neparticipare școlară a elevilor din învățământul gimnazial și liceal;</li> <li>• Servicii educaționale nesatisfăcătoare prestate în instituția segregată cu copii de etnie romă-Gimnaziul Vulcănești;</li> <li>• Abandon școlar în Gimnaziul Vulcănești;</li> <li>• Curriculum la Decizia Școlii elaborat cu superficialitate , fără a ține cont de interesele copiilor;</li> <li>• Dificultăți în asigurarea cu cadre didactice pentru orele opționale;</li> <li>• Ore opționale nerelevante (superficialitate în selectare și predare ulterioară);</li> <li>• Dificultăți de predare în clasele cu instruire simultană din învățământul primar (localitățile Băcșeni, Bărboieni, Cristești,</li> </ul>

	<p>Găureni, Cârnești, Vânători, Păruceni);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Insuficientă activitate pentru promovarea, dezvoltarea copiilor cu aptitudini speciale în cadrul orelor și extracurricular;</li> <li>• Dificultăți de alocare a surselor financiare necesare pentru asigurarea condițiilor optime sportivilor de performanță din cadrul Școlii de Sport Nisporeni;</li> <li>• Salariu nemotivant pentru cadrele didactice din domeniul educației extradidactice (cercuri, secții de sport);</li> <li>• Dificultăți de asigurare a accesului la activități extradidactice, extracurriculare pentru elevii din localitățile arondate școlilor de circumscripție: implicarea lor este dependentă de orarul de transportare, care este foarte dificil de modificat;</li> <li>• Management neeficient al resurselor financiare alocate pentru educația incluzivă în instituțiile educaționale preșcolare;</li> </ul>
<p><b>Infrastructura și rețeaua instituțiilor de învățământ</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dificultăți în implementarea reformei structurale în educație, cauzată de implicarea factorului politic ;</li> <li>• Reorganizarea liceelor din sectorul rural, ca efect imediat al problemei demografice devine extrem de dificilă;</li> <li>• Creșterea numărului de școli cu instruire simultană în învățământul primar și calitatea predării în aceste clase ;</li> <li>• Reticența populației, dar și a cadrelor didactice în acceptarea necesității de reorganizare a unor instituții școlare;</li> <li>• Imposibilitatea asigurării financiare pentru crearea unor condiții speciale în instituțiile de circumscripție;</li> <li>• Condiții nesatisfăcătoare pentru integrarea copiilor cu CES în instituțiile școlare: lipsa rampelor de acces, a blocului sanitar adaptat, posibilități limitate de deplasare în cadrul blocului de studii pentru copiii cu dificultăți locomotorii ;</li> <li>• Imposibilitatea respectării optime a Regulamentului cu privire la transportarea elevilor: lipsa stațiilor de oprire , implicarea minimă (sau neimplicarea ) a APL I în asigurarea condițiilor de transportare;</li> <li>• Starea precară a drumurilor de acces și imposibilitatea transportării elevilor în condiții meteo dificile;</li> <li>• Autobuze școlare de calitate proastă , uzarea acestora pe drumurile extrem de proaste;</li> <li>• Condiții de parcare nesatisfăcătoare a autobuzelor școlare: doar Gimnaziul Brătuleni dispune de garaj pentru autobuzul școlar;</li> <li>• Imposibilitatea întreținerii financiare a Grădiniței din localitatea Vulcănești (buget elaborat în baza mediei);</li> <li>• Absenteismul și abandonul școlar nu pot contura indicatorii de performanță: de produs, de eficiență și de rezultat din bugetul instituției Vulcănești;</li> <li>• Reticența și dezinteresul populației din s. Vulcănești pentru procesul de desegregare și pentru educația copiilor în general;</li> <li>• Imposibilitatea funcționării instituției preșcolare din s.Vulcanesti (și-a sistat activitatea din cauza absenteismului copiilor și a imposibilității de întreținere: 7 copii în medie prezență în 2014 );</li> <li>• Lipsa instituțiilor preșcolare în localitățile : Bolțun, Vânători, Marinici (sunt în reconstrucție grădinițele);</li> <li>• Instituționalizarea copiilor de vârstă preșcolară doar în Centre Comunitare în localitățile Isăicani, Valea Trestieni cu program de 6h;</li> <li>• Condiții de cazare nesatisfăcătoare în Tabăra de Odihnă ”Codru”: din cele douăzeci de căsuțe existente, patru prezintă pericol, iar în restul căsuțelor numărul de copii cazați depășesc normativul indicat;</li> <li>• Drum defectuos de acces la Tabăra de Odihnă ”Codru”, mai cu seamă în perioada ploilor;</li> <li>• Necesitatea unui local, ce ar aparține Școlii de Sport Nisporeni, contractul de locațiune cu APL I include o sumă impunătoare din bugetul instituției;</li> <li>• Neclaritatea utilizării spațiilor instituției rezidențiale , ce urmează a fi reorganizată/lichidată ;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dificultăți de reorganizare a Gimnaziului Găureni în Școală Primară –Grădiniță: necesitatea finanțării pentru executarea reconstrucțiilor din această instituție;</li> <li>• Imposibilitatea asigurării cu transport a elevilor de liceu din localitățile Bălăurești, Grozești, Zberoaia (autobuzul , ce prestează în prezent aceste servicii v-a fi transferat pentru asigurarea transportării copiilor din s.Găureni de la și spre școala de circumscripție Bălănești;</li> <li>• Dificultatea asigurării condițiilor mai bune în școlile de circumscripție: calitatea serviciilor; accesul la studii; relevanța materiei în cadrul orelor opționale și extradidactice;</li> <li>• Dezinteresul directorilor de grădinițe pentru crearea Centrelor de Resurse pentru copii cu CES. Insuficientă cercetare a oportunităților de incluziune a copiilor cu CES în instituțiile preșcolare;</li> </ul>
<b>Relații cu comunitatea</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dezinteresul comunității față de problemele sistemului educațional;</li> <li>• Implicare superficială a majorității părinților în activitatea instituției de învățământ din localitățile rurale;</li> <li>• Dezinteresul societății civile față de învățământul rural;</li> <li>• Reticență managerială în aplicarea unor concursuri, ce includ activități comune cu ONG-uri;</li> <li>• Management neeficient al timpului pentru executarea activităților incluse în planificarea managerială, cu efect imediat asupra domeniului <i>Relații cu comunitatea</i>, considerat de directorii instituțiilor mai puțin relevant;;</li> <li>• Lipsa informării periodice, sau informarea eronată a comunității despre rezultate, erori, noutăți din domeniul educațional;</li> <li>• Informare eronată a comunității , creată de sursele mediatice , indiferența și pasivitatea comunității în luare de atitudine;</li> <li>• Blocajul creat de valorile anterioare a populației, referitor la necesitatea funcționării instituțiilor școlare, indiferent de capacitatea financiară de întreținere a școlii, de imposibilitatea asigurării accesului la educație de calitate;</li> <li>• Reticența unor cadre didactice în conștientizarea faptului , că rolul esențial al școlii este prestarea serviciilor educaționale de calitate, dar nu oferirea locurilor de muncă;</li> <li>• Indiferența comunității Vulcănești față de activitatea societății civile în scopul instituționalizării copiilor de etnie romă;</li> <li>• Indiferența și slabă implicare a părinților în activitatea Consiliului de administrație al instituțiilor educaționale (superficialitatea tratării subiectelor ce vizează comunitatea);</li> <li>• Perceperea eronată a rolului Asociațiilor de părinți școlare , care pot avea o implicare mult mai extinsă decât susținerea financiară a unor proiecte;</li> <li>• Implicarea politicului în procesul decizional al instituțiilor școlare;</li> <li>• Insuficientă implicare a Autorităților Administrației Publice Locale în problemele instituțiilor educaționale (mai cu seamă a școlilor –ordonatori secundari de buget).</li> </ul>



## Probleme cu care se confruntă DÎTS Nisporeni:

### Probleme din domeniul RESURSE UMANE:

- statut incert al instituției și al fiecărui angajat în parte ;
- imposibilitatea angajării unor cadre didactice cu performanțe, din cauza retribuirii nesatisfăcătoare a muncii ;
- volum foarte extins de atribuții pentru fiecare angajat;
- sarcini și atribuții , care nu sunt din domeniul managementului educațional și dificultatea soluționării acestora;
- lipsa unui jurist în Direcția Învățământ, care s-ar implica în mai multe domenii cu aspect juridic;
- lipsa unui Regulament de atribuții al DÎTS reactualizat;

### Domeniul DEZVOLTARE PROFESIONALĂ

- Insuficientă pregătire în domeniul achiziției publice, management financiar;
- Insuficientă instruire a specialiștilor DÎTS în domeniul de monitorizare;
- Cadre manageriale( mai cu seamă directori adjuncți) care sunt depășite de timp;

### Probleme la nivel de management instituțional

- Dificultățile managerilor școlari în desfășurarea tenderilor, achizițiilor publice;
- Imposibilitatea utilizării concediilor de către directori, a se permite (conform Codului Muncii) să fragmentize concediul;
- Dificultăți de încheiere a unui contract de muncă cu persoană fizică (în localitățile rurale nu există pers. juridice în toate domeniile);
- Insuficientă pregătire în management financiar și în respectarea legislației fiscal;

### Domeniul CADRE DIDACTICE

- Lipsa motivației profesionale;
- Reticență la schimbare și conservatorism;
- Cadre didactice îmbătrânite , ”care nu mai pot” și tineri pedagogi ”care încă nu pot”, deși elevul astăzi este în bancă , el nu are TIMP să aștepte.

### Domeniul PREȘCOLAR

- Cadre manageriale slab pregătite ,
- Condiții depășite de timp ;
- lipsa grădinițelor în 5 localități (2 dețin Centre Comunitare)
- Gestiune neclară a bugetelor ;

## 10. Încheiere

În anul de studii 2015-2016 Organul Local de Specialitate în Domeniul Învățământului își va formula noile obiective de activitate derivate din Strategia "Educația -2020" și Codul Educației, pornind de la:

MISIUNEA Direcției Învățământ Tineret și Sport Nisporeni, a instituțiilor educaționale din cadrul raionului, este de a asigura valorificarea potențialului fiecărei persoane, în vederea formării unei personalități integre, active, sociale și creative – factori principali ai dezvoltării umane și ai progresului social-economic al țării, or calitatea vieții și competitivitatea economică depind de accesibilitatea, calitatea și relevanța educației.

### ACCES LA EDUCAȚIE

Sporirea accesului la educație de calitate pentru toți copiii și tinerii, prin asigurarea unui mediu școlar prietenos și protectiv și prin consultarea elevilor, studenților și părinților în procesul de luare a deciziilor.

### CALITATEA EDUCAȚIEI

Calitatea studiilor, profesionalismul pedagogilor, perfectarea mecanismului de evaluare și certificare a rezultatelor învățării, compatibilizarea structurală și calitativă a învățământului național cu spațiul european al educației.

### RELEVANȚA EDUCAȚIEI

Educația asigură relevanță pentru dezvoltarea și afirmarea personală, socială și profesională a beneficiarilor procesului educațional. Curriculum școlar relevant, racordat la cererea pieței muncii.

### RESURSE UMANE

**PRIORITATE VA FI:**  
ÎMBUNĂTĂȚIREA  
MANAGEMENTULUI  
RESURSELOR ÎN EDUCAȚIE,  
DEZVOLTAREA, SPRIJINIREA  
ȘI MOTIVAREA CADRELOR  
DIDACTICE PENTRU ASIGURAREA  
EDUCAȚIEI DE CALITATE

#### **Obiectiv general:**

Asigurarea cu cadre didactice și manageriale profesioniste, capabile să presteze servicii educaționale de calitate și să gestioneze eficient instituțiile de învățământ.

**CURRICULUM**  
**PRIORITATE VA FI:**  
IMPLEMENTAREA  
CURRICULUMULUI  
ȘCOLAR, ASIGURÂND  
FORMAREA DE  
COMPETENȚE NECESARE  
PENTRU CREȘTERE ȘI  
DEZVOLTARE  
PERSONALĂ, SOCIALĂ ȘI  
PROFESIONALĂ PE  
PARCURSUL ÎNTREGII  
VIEȚI

#### **Obiectiv general:**

Realizarea standardelor educaționale, implicând metodologia didactică, rezultând competențe, ce devin criterii de evaluare și indicatori de succes în toate domeniile de activitate.

**INFRASTRUCTURA ȘI  
REȚEAUA  
INSTITUȚIILOR DE  
ÎNVAȚĂMÂNT**  
**Prioritate va fi:**  
CREAREA UNEI  
INFRASTRUCTURI ȘI A  
REȚELEI DE INSTITUȚII  
EDUCAȚIONALE,  
DIMENSIONATĂ EFICIENT,  
ÎN CONFORMITATE CU  
TENDINȚELE  
DEMOGRAFICE, SOCIALE  
ȘI CORESPUNZĂTOARE  
STANDELOR ACTUALE  
DE CALITATE

#### **Obiectiv general:**

-Creșterea eficienței cheltuirii banului public investit în educație, astfel încât resursele financiare să fie utilizate pentru a îmbunătăți rezultatele procesului educațional, inclusiv și a infrastructurii instituțiilor de învățământ, ce asigură un mediu prietenos celui ce învață;

### **RELAȚII CU COMUNITATEA**

**Prioritate va fi:**  
CREAREA UNOR PARTENERIATE  
SOCIALE DURABILE, AXATE PE  
BENEFICIILE COMUNE PE TERMEN  
LUNG;

#### **Obiective generale**

-Promovarea coeziunii sociale și cetățeniei active, implicarea parteneriatelor pentru educație;  
Creșterea gradului de satisfacție față de procesul educațional, angajamentul sporit pentru procesul de învățare, asumarea conștientă a deciziilor și exersarea abilităților civice, implementarea și evaluarea politicilor educaționale