



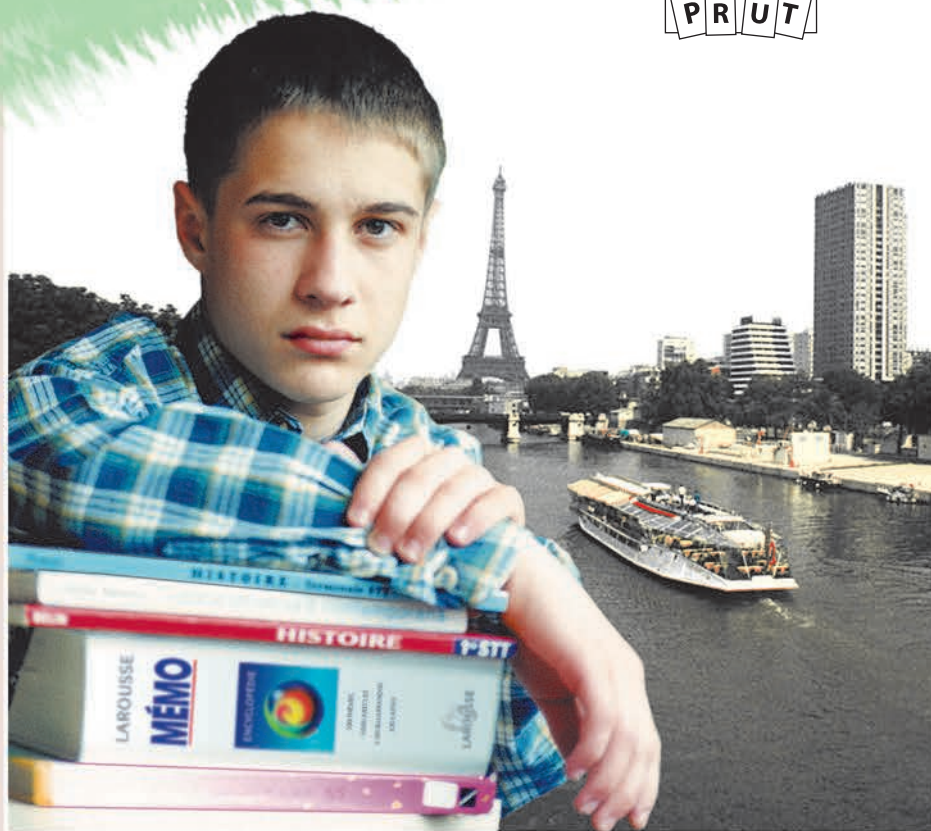
MINISTERUL EDUCAȚIEI AL REPUBLICII MOLDOVA

Manuel de Français A2

Iulia Atanasov
Zinaida Ciobanu

EDITURA
PRUT

6^e



MINISTERUL EDUCAȚIEI AL REPUBLICII MOLDOVA

Manuel
de Français
A2

Iulia Atanasov
Zinaida Ciobanu

6^e

EDITURA
PRUT

Manualul a fost aprobat pentru reeditare prin ordinul Ministrului Educației al Republicii Moldova nr. 560 din 12 iunie 2015.

Comisia de evaluare: *Silvia Voroniuc*, grad didactic superior, Liceul de Creativitate și Inventică „Prometeu-Prim”, Chișinău
Larisa Uzum, grad didactic superior, Liceul Teoretic „Ioan Vodă”, Cahul
Cristina Enicov, lector, USM

Corector: *Nona Chiriac*
Prezentare grafică: *Serghei Samsonov*
Copertă: *Mihai Bacinschi*
Paginare computerizată: *Adrian Grosu*

Editura se obligă să achite deținătorilor de copyright, care încă nu au fost contactați, costurile de reproducere a imaginilor folosite în prezenta ediție.

© Editura *Prut Internațional*, 2015
© *Iulia Atanasov*, *Zinaida Ciobanu*, 2015

Editura *Prut Internațional*, str. Alba Iulia nr. 23, bl. 1A, Chișinău, MD 2051
Tel.: (+373 22) 75 18 74; Tel./fax: (+373 22) 74 93 18; www.edituraprut.md; e-mail: editura@prut.ro

Imprimat la *Combinatul Poligrafic*. Comanda nr. 50686

CZU 811.133.1(075.3)
A 90
ISBN 978-9975-54-084-1

Ton livre de français

Pour bien utiliser ton manuel lis attentivement cette page.

Il te présente des activités de lecture, de dramatisation, d'écoute, de vocabulaire, de grammaire, d'écriture, de poésie et de peinture pour te donner les moyens de t'exprimer et de communiquer. Il contient dix unités sur le même modèle:

1 La première double page de l'unité et la rubrique de **lecture** te propose des textes (dialogues, documents, poésies...) avec des activités de lecture, de reformulation, des jeux de rôle...



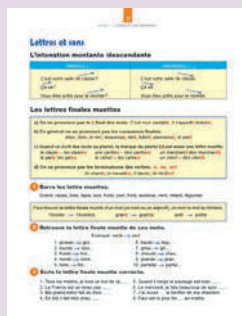
2 Après chaque texte, une rubrique **As-tu bien compris?** suivie de questions ou de **Vrai ou faux?** pour t'aider à mieux comprendre la leçon.



3 Les pages **Autour des mots** avec des activités variées pour enrichir ton vocabulaire.



4 La rubrique **Communication** te signale qu'une série d'actes de parole te sont proposés pour mieux t'exprimer à l'oral comme à l'écrit.



5 Tu apprendras à bien écrire et prononcer en faisant les exercices de la page **Lettres et sons**.

6 Des pages **Grammaire** qui te permettront de découvrir comment fonctionne la langue française et de nombreux exercices pour t'entraîner efficacement.



7 Pour ton plaisir, tu trouveras la double page **Culture**, que tu pourras lire et relire...



8 À la fin des unités 2, 4, 6, 8 et 10 tu trouveras deux pages **Auto(Évaluation)** pour faire le point sur ce que tu as appris et pour réviser tout le programme de l'unité.



Les symboles du manuel



Compréhension écrite (CE)



Expression orale (EO)



Compréhension orale (CO)



Expression écrite (EE)

Bon courage en 6^e!

Table des matières

Unités	Unité 1 L'école et les vacances 6	Unité 2 La France 16	Unité 3 Ne quittez pas... 28	Unité 4 La santé est dans l'assiette 40	Unité 5 Les sports 52
Autour des mots	<ul style="list-style-type: none"> • L'école • Les vacances • La rentrée 	<ul style="list-style-type: none"> • La France • Les régions 	<ul style="list-style-type: none"> • Le téléphone • Le concert • L'exposition 	<ul style="list-style-type: none"> • Les repas • Les aliments 	<ul style="list-style-type: none"> • Les sports d'hiver • Les sports d'été
Communication	<ul style="list-style-type: none"> • Exprimer son opinion • Exprimer ses sentiments 	<ul style="list-style-type: none"> • Situer un lieu • Conseiller 	<ul style="list-style-type: none"> • Inviter/ Proposer • Accepter/ Refuser 	<ul style="list-style-type: none"> • Exprimer l'habitude • Apprécier un plat 	<ul style="list-style-type: none"> • Lire un horaire • Exprimer la surprise • Dire ce qu'on sait/on ne sait pas faire
Lettres et sons	<ul style="list-style-type: none"> • L'intonation • Les lettres finales muettes 	<ul style="list-style-type: none"> • L'élision • H muet • H aspiré 	<ul style="list-style-type: none"> • [i] • [y] • [u] 	<ul style="list-style-type: none"> • [Ø] • [œ] 	<ul style="list-style-type: none"> • [k] – [g] • [wa]
Lecture	Monique est prête pour la rentrée	Régions touristiques de France	Toi et tes activités	À la cantine	Le cours de gymnastique
Grammaire	<ul style="list-style-type: none"> • Le présent (révision) • Le passé composé (révision) 	<ul style="list-style-type: none"> • L'article défini/indéfini • L'article contracté • Le futur proche 	<ul style="list-style-type: none"> • Le futur simple • Les nombres cardinaux 	<ul style="list-style-type: none"> • L'article partitif • La quantité zéro 	<ul style="list-style-type: none"> • Passé composé/ (être) • Le pronom interrogatif • La formation des mots (suffixes)
Culture	<ul style="list-style-type: none"> • Rythmes scolaires • La classe de neige, c'est chouette! 	<ul style="list-style-type: none"> • Les jours fériés • Le 14 juillet • Les symboles de la France 	<ul style="list-style-type: none"> • À l'exposition de tableaux • Au concert 	<ul style="list-style-type: none"> • Les repas en France • Les repas d'un ado français • Les fromages 	<ul style="list-style-type: none"> • Les Jeux Olympiques d'été • Les Jeux Olympiques d'hiver • Champions olympiques

Unités	Unité 6 Chez toi 62	Unité 7 En ville 74	Unité 8 Il était une fois 86	Unité 9 Vive le beau temps! 98	Unité 10 Les voyages 108
Autour des mots	<ul style="list-style-type: none"> • La maison • L'appartement • Le mobilier et l'équipement • Les fleurs 	<ul style="list-style-type: none"> • La ville • La rue • Les règles de circulation • Les règles de sécurité • Les professions 	<ul style="list-style-type: none"> • Les êtres fabuleux • Les contes 	<ul style="list-style-type: none"> • Le temps qu'il fait • Les points cardinaux 	<ul style="list-style-type: none"> • Le train • L'avion • Le bateau
Communication	<ul style="list-style-type: none"> • Localiser • Décrire un lieu • Dire qu'on est toujours d'accord 	<ul style="list-style-type: none"> • Commenter le prix • Demander le chemin • Indiquer la direction 	<ul style="list-style-type: none"> • Comparer • Offrir un cadeau • Remercier 	<ul style="list-style-type: none"> • Se repérer dans le temps • Les moments de la journée • Écrire la date 	Ce qu'on dit au départ/ à l'arrivée
Lettres et sons	<ul style="list-style-type: none"> • [ɔ̃] • [ɑ̃] 	<ul style="list-style-type: none"> • [ɛ̃] • [jɛ̃] 	<ul style="list-style-type: none"> • [t] – [d] 	<ul style="list-style-type: none"> • [ŋ] 	<ul style="list-style-type: none"> • [p] – [b]
Lecture	La maison de mes grands-parents	Les parcs de loisirs	Cendrillon	Les animaux sauvages dans les cirques, pour ou contre?	Partir en colonie, c'est super!
Grammaire	<ul style="list-style-type: none"> • Les adjectifs démonstratifs • Les pronoms démonstratifs 	<ul style="list-style-type: none"> • Le pluriel des noms • Le pluriel des adjectifs qualificatifs • Les adjectifs de couleur 	<ul style="list-style-type: none"> • Révision des temps des verbes • Le complément dans la phrase • L'accord du verbe avec son sujet 	<ul style="list-style-type: none"> • Noms animés/ inanimés • L'ordre des mots dans la phrase • Les conjonctions de coordination • Les conjonctions de subordination 	<ul style="list-style-type: none"> • Les adverbes de temps et de lieu • L'attribut du sujet • Les fonctions du nom dans la phrase
Culture	<ul style="list-style-type: none"> • Petites annonces • Le château de Versailles 	<ul style="list-style-type: none"> • Visite de Paris 	<ul style="list-style-type: none"> • Charles Perrault, <i>Les Fées</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Respectons la vie! • L'eau • La terre • La forêt 	<ul style="list-style-type: none"> • Les moyens de transport • Le métro • Le T.G.V. • L'avion • La mongolfière • Les aéroports de Paris

Unité 1

À découvrir: Exprimer son opinion
Exprimer ses sentiments

À savoir: *Lexique:* La rentrée/L'école

Grammaire: Le présent (révision)
Le passé composé (révision)

À faire: Parler des préparatifs pour la rentrée

L'école et les vacances



Bruno: Alors, Albert, tu es en forme pour la rentrée?

Albert: La rentrée? Dans deux jours! Cela m'est sorti de la tête¹!

Bruno: Hé, n'oublie pas que c'est le début des trente-cinq semaines de classe!

Albert: Oh là là! Trente-cinq semaines de classe, c'est beaucoup! Quelle horreur!

Bruno: Pas de panique, mon vieux! Il y aura aussi dix-sept semaines de vacances dans cette année scolaire!

Albert: Alors, c'est super! J'adore les vacances!

Bruno: Moi, je pense que c'est ennuyeux² d'être toujours en vacances.

Albert: Je pense qu'il ne faut pas être paresseux et travailler d'arrache-pied³ pour bien réussir.

Bruno: Alors, tu as déjà tes affaires scolaires?

Albert: Euh... non...

Bruno: La veille de la rentrée, il y a vraiment toutes les nouveautés dans les magasins! Cette année tout est en couleurs: des cartables rouges, verts et jaunes, des stylos, des cahiers et des livres avec beaucoup d'illustrations. C'est vraiment très joli!

Albert: Bon. D'accord. Je vais tout de suite aller au magasin...

Bruno: Attends un peu, Albert! Tu sais, cette année nous aurons Madame Fournier en maths. J'aime bien les maths.

Albert: Peut-être mais... c'est difficile et compliqué.
Je préfère le prof de gym, il est jeune et très sympa.

¹ m'est sorti de la tête – mi-a ieșit din cap

² cela est ennuyeux – este plictisitor

³ travailler d'arrache-pied – a lucra sîrguincios

1 Réponds.

1. Où sont les garçons?
2. De quoi est-ce qu'ils parlent?
3. Pourquoi Albert est-il en panique?
4. Que faut-il faire pour bien réussir à l'école?
5. Qu'est-ce qu'on vend dans les magasins avant la rentrée?
6. Pourquoi Bruno est-il content?
7. Quel est le cours préféré d'Albert et pourquoi?

2 Quelle est la bonne explication?

- | | | |
|------------------------------|---|--|
| 1. être en forme | <input type="checkbox"/> avoir un uniforme | <input type="checkbox"/> être prêt |
| 2. sortir de la tête | <input type="checkbox"/> oublier | <input type="checkbox"/> penser |
| 3. C'est ennuyeux | <input type="checkbox"/> C'est monotone | <input type="checkbox"/> C'est amusant |
| 4. le début de l'année | <input type="checkbox"/> le commencement | <input type="checkbox"/> la fin de l'année |
| 5. Je ne suis pas paresseux | <input type="checkbox"/> Je suis travailleur | <input type="checkbox"/> Je ne fais pas d'effort |
| 6. travailler d'arrache-pied | <input type="checkbox"/> travailler peu | <input type="checkbox"/> travailler beaucoup |
| 7. les affaires scolaires | <input type="checkbox"/> les objets scolaires | <input type="checkbox"/> les activités scolaires |

3 Vrai, faux, on ne dit pas?

1. La rentrée est dans deux semaines.
2. L'année scolaire a 35 semaines.
3. Bruno aime être toujours en vacances.
4. Albert veut travailler cette année.
5. Il est présent toujours en classe.
6. Il est prêt pour la rentrée.
7. Madame Fournier enseigne les maths.
8. Albert aime beaucoup les maths.
9. Le professeur de gym est jeune.
10. Les garçons habitent à Paris.

V	F	?
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

4 Qui dit ces phrases?

1. J'adore les vacances!
2. Pas de panique!
3. Il est très sympa.
4. D'accord...
5. Cela m'est sorti de la tête!
6. Il y a aussi 17 semaines de vacances!

Albert	Bruno
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

5 Relève dans le dialogue les mots et les expressions qui se rapportent au vocabulaire:

- a) à l'école; b) aux vacances; c) écris 5 phrases.

6 Joue la scène avec tes copains.



7 Et toi, es-tu prêt pour la rentrée? Raconte...

Autour des mots

École

Les matières

Les mathématiques, le français, la géographie, l'histoire, les sciences, les langues étrangères, la musique, l'art plastique, le sport, la lecture.

Les personnes

Le principal, un professeur, un professeur principal, un élève, un collégien, une infirmière, le gardien...

Les lieux

La classe, la salle informatique, la salle des fêtes, le bureau du principal, la médiathèque, le couloir, l'escalier, le vestiaire, la cantine, les toilettes, la cour, le gymnase, le terrain de sport...

Les jeux

La corde à sauter, l'élastique, les billes, la marelle, le ballon, le football...

Les actions

Écrire, copier, dessiner, apprendre, écouter, réciter, répondre, lire, interroger, dicter, corriger, expliquer, discuter, jouer, courir, chanter, travailler, découper, colorier, souligner, calculer...

1 Associe l'action à la matière.

- | | |
|--|------------------------|
| 1. J'écris une dictée. | a) l'histoire |
| 2. Je calcule. | b) le français |
| 4. Je dessine et je colorie. | c) les maths |
| 5. Je cours sur la piste. | d) les arts plastiques |
| 6. Je montre la Moldovie sur la carte. | e) le roumain |
| 7. J'apprends la vie des princes moldaves. | f) le sport |
| 8. Je souligne le sujet et le verbe. | g) la géographie |

2 Complète avec ces mots: *la médiathèque, la salle informatique, le bureau du principal, la cour, au vestiaire, la cantine, la salle des fêtes, le gymnase.*

1. Un mauvais élève est invité dans 2. Je lis des livres à 3. On dépose les manteaux 4. Dans je consulte l'Internet. 5. Pendant la récréation les élèves jouent dans de l'école. 6. Les collégiens mangent à chaque jour. 7. En hiver, les compétitions sportives se déroulent dans 8. On assiste à un concert dans du collège.

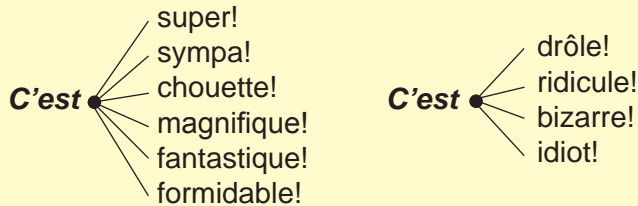
3 Coche la bonne réponse.

- | | | |
|---|--|--|
| 1. Qui dirige le collège? | <input type="checkbox"/> le professeur | <input type="checkbox"/> le principal |
| 2. Qui écoute les explications du professeur? | <input type="checkbox"/> le gardien | <input type="checkbox"/> l'élève |
| 3. Qui soigne les élèves malades? | <input type="checkbox"/> le principal | <input type="checkbox"/> l'infirmière |
| 4. Qui explique le thème aux écoliers? | <input type="checkbox"/> le gardien | <input type="checkbox"/> le professeur |
| 5. Qui est le responsable d'une classe? | <input type="checkbox"/> le principal | <input type="checkbox"/> le professeur principal |
| 6. Qui corrige les copies? | <input type="checkbox"/> le professeur | <input type="checkbox"/> l'infirmière |

4 Travail en petits groupes. **Fabrique des mots croisés avec les mots de la leçon.**

Communication

Exprimer ses sentiments



Exprimer son opinion

Je suis d'accord.
 Je ne suis pas d'accord.
 Peut-être, mais...
 Je crois que...
 Je pense que...
 Je trouve que...

1 Exprime tes sentiments.

Exemple: *La télé, j'adore, c'est super! Le rock, je n'aime pas, c'est idiot!*

L'école

Le football

La discothèque

Le tennis

Le cirque

La bataille

Les vacances

Le sport

La lecture

Le cinéma

Les crêpes

Les voyages

2 Relie pour faire des phrases.

- | | |
|---------------------------|----------------------------|
| 1. J'adore | a) le jazz |
| 2. Je déteste | b) le théâtre contemporain |
| 3. J'apprécie | c) la lecture |
| 4. Je n'apprécie pas | d) la télévision russe |
| 5. J'admire | e) la sculpture classique |
| 6. Je n'admire pas | f) la chanson française |
| 7. J'aime écouter | g) la rentrée |
| 8. J'aime regarder | h) la ville |
| 9. Je n'aime pas regarder | i) la nature |

3 Exprime tes sentiments. Aimes-tu ...?

Exemple: *J'aime beaucoup inviter mes amis chez moi, c'est super!*

inviter des amis

chanter des chansons

danser quand il pleut

offrir des cadeaux

écouter la radio

étudier le français

manger des fruits

marcher vite

regarder des BD

4 Quelle est ton opinion?

Exemple: Les professeurs, ils sont sympas.

— *Je pense que les professeurs sont sympas.*

1. La cour de l'école est propre.

2. Le lycée, il est très moderne.

3. Les cours d'histoire, ils sont intéressants.

4. L'emploi du temps, il est trop chargé.

5. L'ordinateur, il est très utile.

6. La grammaire, elle est nécessaire.

7. Les filles, elles sont gentilles.

8. Les garçons, ils sont très sportifs.

Lettres et sons

L'intonation montante/descendante

Question (?)	Affirmation (.)
C'est votre salle de classe?	C'est votre salle de classe.
Ça va?	Ça va.
Vous êtes prêts pour la rentrée?	Vous êtes prêts pour la rentrée.

Les lettres finales muettes

a) On ne prononce pas le **e** final des mots: *C'est mon cartable. Il s'appelle Antoine.*

b) En général on ne prononce pas les consonnes finales:

deux, trois, le nez, beaucoup, tard, Albert, paresseux, le pied.

c) Quand on écrit des mots au pluriel, la marque du pluriel (**s**) est aussi une lettre muette:

la classe – les classes une cantine – des cantines un marchand-des marchands
la gare- les gares le cahier – les cahiers un client – des clients

d) On ne prononce pas les terminaisons des verbes: **-e, -es, -ent**

Je chante, tu travailles, il danse, ils récitent.

1 Barre les lettre muettes.

Grand, repas, bois, tapis, sud, fruits, port, froid, autobus, vent, retard, légumes

Pour trouver la **lettre finale** muette d'un mot (un nom ou un adjectif), on met ce mot au féminin.

l'écolier → l'écolière grand → grande petit → petite

2 Retrouve la lettre finale muette de ces mots.

Exemple: *verte* → *vert*

- | | |
|---------------------|--------------------------|
| 1. grosse → gro... | 6. haute → hau... |
| 2. lourde → lour... | 7. grise → gri... |
| 3. froide → froi... | 8. chaude → chau... |
| 4. ronde → rond... | 9. grande → gran... |
| 5. forte → for... | 10. parfaite → parfai... |

3 Écris la lettre finale muette correcte.

- | | |
|--|--|
| 1. Tous les matins, je bois un bol de lai..... . | 5. Quand il neige le paysage est blan |
| 2. La France est un beau pay | 6. Le mercredi, je fais beaucoup de spor |
| 3. Ma grand-mère fait du trico | 7. J'ai ouver..... la fenêtre de ma chambre. |
| 4. En été il fait très chau | 8. Paul est le plus for..... en maths. |

Lecture

Lyon, 15 septembre 2015

Cher Octavian,



Je t'écris pour te parler de la rentrée dans mon collège. Mais je suis un peu triste car je ne suis pas dans le même collège avec mes amis. La salle de classe est très confortable et la cour de l'école est grande. Il y a une médiathèque, une cantine et un terrain de sport. Je suis contente de commencer mes cours et de me faire de nouveaux copains. Mes professeurs sont tous magnifiques cette année.

Notre professeur principal s'appelle Monsieur Dupré, il est formidable. Il nous enseigne la géographie. Le principal du collège est un peu drôle avec ses cheveux roux et ses grandes lunettes. Son bureau se trouve au premier étage. Cette année la cantine a été rénovée, ici on prépare de très bons plats. J'ai décidé de prendre le déjeuner à la cantine.

Comment j'ai préparé ma rentrée? J'ai profité des derniers jours de vacances pour mettre de l'ordre dans mes affaires: crayons, stylos, classeurs, agenda... Mon temps préféré de l'année c'est la rentrée parce que j'adore acheter des livres et des cahiers. Je veux beaucoup travailler et faire tous mes devoirs avec de nouvelles fournitures scolaires. J'ai choisi avec soin ma tenue de rentrée. Et toi, comment a été ta rentrée?

Écris-moi vite.

Amitiés.

Monique

1 Choisis la bonne réponse.

- | | | |
|---------------------------------------|---|--|
| 1. Le document lu est: | <input type="checkbox"/> une lettre | <input type="checkbox"/> un article |
| 2. La lettre est adressée | <input type="checkbox"/> à Monique | <input type="checkbox"/> à Octavian |
| 3. Le correspondant d'Octavian habite | <input type="checkbox"/> à Toulouse | <input type="checkbox"/> à Soroca |
| 4. Monique écrit sa lettre | <input type="checkbox"/> en janvier | <input type="checkbox"/> en septembre |
| 4. Elle parle | <input type="checkbox"/> de son collège | <input type="checkbox"/> de ses vacances |
| 5. Elle décrit | <input type="checkbox"/> ses cousins | <input type="checkbox"/> ses copains |
| 6. Monique veut déjeuner | <input type="checkbox"/> à la cantine | <input type="checkbox"/> à la maison |

2 Réponds.

1. Qui parle de la rentrée? 2. Pourquoi Monique est-elle triste? 3. Comment est la salle de classe? 4. Quelle matière enseigne M. Dupré? 5. Décris le principal du collège. 6. Où se trouve son bureau? 7. Comment Monique a-t-elle préparé sa rentrée?

3 Trouve dans le texte les qualificatifs de ces noms.

- a) une classe c) des copains e) des professeurs
b) un professeur principal d) des cheveux f) des fournitures

4 Trouve dans le texte:

- a) dix mots qui ont des consonnes doubles: *collège*,
d) tous les mots qui se rapportent à l'école.



5 Comment a été la rentrée dans ton collège? Écris une lettre à ton ami étranger (70 mots).

Grammaire

Le présent de l'indicatif (révision)

1 Relie. Plusieurs variantes sont possibles.

- | | |
|-----------|--|
| 1. Je | a) venons voir les artistes. |
| 2. J' | b) lit très vite. |
| 3. Tu | c) décrivent leur jardin. |
| 4. Il | d) ne connaît pas très bien mes copains. |
| 5. Elle | e) écris mal la dictée. |
| 6. On | f) mets une robe blanche. |
| 7. Nous | g) apprennent les mots nouveaux. |
| 8. Vous | h) vois le train qui arrive? |
| 9. Ils | i) fait de la natation. |
| 10. Elles | j) devez faire du sport. |

2 Écris ces verbes au présent.

- Que (vouloir) – vous faire à Paris?
- Quand (partir) – tu en France?
- Tu (pouvoir) visiter le musée Picasso.
- Regarde cette carte postale.
Tu (connaître) cette tour?
- Pour faire du ski, nous (choisir) les Carpates.
- Ils (aller) au bord d'un lac pour se reposer.
- Nous (manger) sur une terrasse.

3 Conjugue au présent.

- | | |
|---------------------------|-------------------------------|
| 1. habiter à Nisporeni | 6. être sage |
| 2. regarder la télévision | 7. travailler beaucoup |
| 3. écouter la radio | 8. ne pas parler anglais |
| 4. avoir faim | 9. ne pas jouer au football |
| 5. avoir soif | 10. ne pas changer de village |

4 Écris ces verbes au présent.

- | | |
|---|---|
| 1. Tu (travailler) dans une école?
– Non, je (travailler) dans un hôpital. | 4. Et Claudine, elle (aimer) le théâtre?
– Non, elle (déteste) les salles de spectacles. |
| 2. Jacques et Pierre (déménager) à Marseille?
– Non, il (rester) à Lyon. | 5. Sophie, elle (écouter) la radio?
– Non, elle (regarder) la télévision. |
| 3. Vous (préférer) le train?
– Oui, moi, j'(adorer) le train. | 6. Tu (aller) bien aujourd'hui?
– Oui, très bien, merci. |

5 Complète le dialogue. Mets les verbes au présent.

Laure: Qu'est-ce que tu (choisir) comme deuxième langue étrangère?

Samuel: Je (prendre) l'anglais. Et toi?

Laure: Moi, j'(étudier) l'allemand en première langue. Je (devoir) donc prendre le français..

Samuel: Tu (avoir) un correspondant allemand?

Laure: Oui, il est roumain, mais il (parler) allemand. Il (habiter) à Sibiu.
Il (s'appeler)..... Tiberiu et il (arriver) demain.

Passé composé (révision)

Formation:

Le *présent* du verbe *avoir* + le *participe passé* du verbe à conjuguer.

Le *participe passé* des verbes en – er: *chanter* – *chanté*, *dessiner* – *dessiné*.

Exemple: *J'ai dessiné la montagne.* *Je n'ai pas dessiné la montagne.*

Est-ce que tu as dessiné la montagne?

6 Associe les mots pour faire des phrases.

1. Jean	avons invité	un disque de musique.
2. La mère	a soufflé	un gâteau.
3. Les copains	avez acheté	le musée de la ville.
4. Nous	as fêté	nos grands-parents à la fête.
5. Hier, elle	a préparé	sur la scène du collège.
6. Il	ont visité	toutes les bougies.
7. Vous	a décoré	ton anniversaire.
8. Tu	a chanté	la salle.

7 Complète les phrases: *a rangé*, *a apporté*, *a accroché*, *a invité*, *a fêté*, *ont dansé*.

1. Samedi, Simon son anniversaire.
2. Il ses amis chez lui.
3. Sa mère toutes le chambres.
4. Sa sœur des ballons et des bougies.
5. Elle a les ballons au plafond.
6. Toute la soirée ils.... et chanté.

8 Dis ce que tu as fait le jour de ton anniversaire.

- | | | |
|----------------------|--------------------------|-------------------------|
| a) inviter des amis | b) écouter de la musique | c) manger de bons plats |
| d) chanter des tubes | e) jouer aux jeux vidéo | d) danser... |

9 Conjugue au passé composé.

- | | |
|---|---|
| 1. Je (lire) beaucoup en été. | 6. Ce matin, tu (être) en retard. |
| 2. Il (offrir) un très joli cadeau. | 7. Elles (voyager) en Europe. |
| 3. On (voir) ce film à la télé. | 8. Tu (prendre) ton chien avec toi? |
| 4. Ils (gagner) le match. | 9. Elle (donner) un avis favorable. |
| 5. Nous (faire) toutes les activités. | 10. Vous (inviter) vos copains. |

10 Transforme ces phrases selon l'exemple.

Exemple: Ils ont écouté la radio. → *Ils n'ont pas écouté la radio.*

- | | |
|----------------------------------|--|
| 1. J'ai regardé la télévision. → | 5. Elle a ouvert la porte. → |
| 2. Nous avons lu l'article. → | 6. J'ai écrit cette carte postale. → |
| 3. Tu as consulté Internet. → | 7. Ils ont dormi jusqu'à midi. → |
| 4. Vous avez attendu le bus. → | 8. On a écouté ce chanteur trois fois. → |

11 Mets en ordre et écris correctement ces phrases.

Exemple: n' / pas / Je / ai / téléphoné → *Je n'ai pas téléphoné.*

- | | |
|---|---|
| 1. a / écrit / sa / pas / Il / n' / composition → | 3. On / un / bu / thé / a / parfumé → |
| 2. vu / Nous / bon / un / avons / film → | 4. courses / Elles / fait / des / ont → |

Culture

Rythmes scolaires en France

Les vacances des collégiens français:

- Vacances d'automne (1 semaine – fin octobre / début novembre).
- Vacances de Noël (2 semaines).
- Vacances d'hiver (2 semaines en février).
- Vacances de printemps (2 semaines en avril).
- Vacances d'été (10 semaines – en juillet / août).

Le mercredi

En France, le mercredi est le jour où les enfants n'ont pas de classe. C'est une journée où ils font souvent des activités extrascolaires:

- clubs sportifs (basket, natation, danse...),
- écoles de musique,
- cours de peinture, de langues,
- centres de loisirs,
- médiathèques, vidéothèques...

– B.C.D. (bibliothèques-centres de documentation).

C'est souvent une journée où les enfants restent à la maison seuls, surtout si les parents travaillent et ne rentrent pas déjeuner à midi.

Le mercredi est aussi pour eux une journée de révision des leçons faites en classe et des devoirs à faire à la maison...

L'école autrement

Depuis de nombreuses années, les enfants ont la possibilité de partir en groupes organisés avec leurs classes et leurs professeurs à la mer (classes de mer), à la montagne pendant l'hiver (classes de neige), à la campagne (classes de nature).

Il y a aussi des colonies de vacances musicales, hippiques (cheval). Dans ce cadre de vie, les enfants font différents types d'activités: sports, jeux, lecture, histoire, géographie, etc.



1 As-tu bien compris?

1. Observe le calendrier des vacances des collégiens français et dis combien de semaines ils se reposent.
2. Que font les enfants français le mercredi?
3. Où passent-ils leur temps?
4. Quelles sont leurs activités?
5. Où partent les élèves avec leurs professeurs?
6. Comment passent-ils leurs vacances?
7. Et toi, quand pars-tu en vacances?

La classe de neige, c'est chouette!

Des villages de montagne sont équipés dans les Alpes, le Jura, le Massif Central et les Pyrénées pour accueillir¹ des classes de neige.

Olivier, 13 ans, Lyon: *Je vais chaque année en classe de neige dans les Alpes. Nous habitons dans un chalet². Il y a neuf salles de classe équipées, deux restaurants, une piscine et une connexion Wifi. Nous partons toujours dans le même centre, le personnel organise bien nos activités pour profiter au maximum de notre séjour.*

La classe de neige est une occasion d'apprendre la vie en collectivité: voyager ensemble,



prendre ses repas avec les autres, dormir dans la même chambre, partager les mêmes activités. Elles sont toujours centrées sur le ski!

On pratique le ski le matin, l'après-midi est consacré à d'autres occupations: randonnées³ à travers la forêt ou visite d'un parc zoologique pour découvrir les animaux de la montagne.

Dans la classe de neige je prends des cours de ski, j'apprends à utiliser la carte, la boussole et à explorer la montagne.

En fin d'année, nous organisons une exposition. Les parents viennent admirer les carnets de voyage avec nos impressions et visionner le film de la classe de neige.

¹ accueillir – a primi

² un chalet – o cabană

³ des randonnées – plimbări

2 Réponds aux questions.

1. Où va Olivier chaque année?
2. Comment est le chalet?
3. Que font les enfants pendant les classes de neige?
4. À quoi est consacré l'après-midi?
5. Que découvrent les enfants dans le parc zoologique?
6. Où écrivent-ils leurs impressions?
7. Voudrais-tu aller dans une classe de neige? Pourquoi?

Unité 2

À découvrir: Situer un lieu/Conseiller
À savoir: *Lexique:* La France/Les régions
Grammaire: L'article défini/indéfini/contracté
 Le futur proche
À faire: Parler de la France
 Parler des fêtes françaises

À travers la France



1 Lis et récite ce poème.

VIENS EN FRANCE, ENFANT LOINTAIN...

...Viens en France, enfant lointain.
 Nous avons des villes vieilles, vieilles,
 dont chaque pierre a une histoire,
 et des villes jeunes, jeunes,
 plus jeunes que toi.
 Viens en France, enfant lointain.
 Tu connaîtras des garçons comme toi,
 qui jouent, qui apprennent,
 qui veulent être heureux.
 Viens à Paris, enfant lointain.

Dans ma maison il y a de la musique,
 du soleil,
 des gâteaux,
 des livres profonds
 et au-dehors une girafe énorme:
 la Tour Eiffel,
 que tu pourras peindre en bleu,
 en mauve, en rouge,
 tant que tu voudras.

Alain Bosquet



2 Lis et découvre.

Un peu de géographie

La France est située à l'ouest de l'Europe. C'est un pays très vaste. Elle a la forme d'un hexagone. Sa population est de 65 millions d'habitants. Elle est bordée par la *mer du Nord* et la *Manche* au nord, l'*océan Atlantique* à l'ouest et la *mer Méditerranée* au sud. La France voisine avec la *Belgique*, le *Luxembourg*, l'*Allemagne*, la *Suisse*, l'*Italie*, l'*Espagne* et la *Grande-Bretagne*. Quatre grands fleuves traversent le pays: la *Seine*, la *Loire*, la *Garonne* et le *Rhône*. Le paysage français est varié. Il y a des plaines, des plateaux et des montagnes. Les plus hautes montagnes sont: Les *Alpes*, les *Pyrénées*, le *Jura*, les *Vosges* et le *Massif Central*. Le sommet¹ le plus haut est le *Mont-Blanc*. Le climat change du nord au sud. Sa végétation est très variée. Les arbres caractéristiques sont: le hêtre², le pin maritime, le cyprès³, le citronnier et l'olivier. Les plus grandes villes sont: Paris, Lille, Bordeaux, Lyon, Toulouse, Marseille...

La France fait partie de l'Union Européenne. Sa capitale est Paris.

¹ le sommet - picul

² le hêtre – fagul

³ le cyprès – chiparosul

3 Vrai ou faux?

a) Les eaux qui entourent la France sont:

- | | |
|------------------------|-------------------|
| 1. l'océan Pacifique | 4. la Manche |
| 2. la mer Méditerranée | 5. la mer Noire |
| 3. l'océan Atlantique | 6. la mer du Nord |

b) Les Alpes sont à la frontière de:

l'Allemagne l'Italie la Suisse

Les Pyrénées sont à la frontière de:

l'Allemagne l'Espagne l'Italie

Le sommet le plus élevé est:

le Vignemale le Puy-de-Sancy le Mont-Blanc

Le Massif Central se trouve:

au Nord au Centre au Sud

c) Un fleuve traverse Paris, c'est:

la Seine la Garonne la Loire

Deux fleuves se jettent dans l'océan Atlantique, ce sont:

le Rhône la Garonne la Loire

Un fleuve va du nord au sud, c'est:

la Seine le Rhône la Garonne

4 Quelles villes sont situées sur ces fleuves?

Fleuves: 1. La Seine 2. La Garonne 3. La Loire 4. Le Rhône

Villes: a) Paris b) Lyon c) Rouen d) Bordeaux e) Toulouse f) Orléans g) Nantes

5 Dis ce que tu as découvert sur la France.

La France est un pays en Europe qui se trouve...

Elle a la forme d'un...

• À toi de continuer...



6 Ton pays est à côté de quels pays, de quelles mers? Et dans ton pays, quels sont les principaux fleuves, montagnes etc.?

Autour des mots

Les régions françaises



1 Trouve sur la carte les 22 régions et leurs capitales.

2 Qu'est-ce que c'est?

1. Orléans
2. Les Alpes
3. Le Rhône
4. La Méditerranée
5. Le Luxembourg
6. La Suisse
7. Le Rhin
8. Grenoble
9. Le Havre
10. Le Centre

c'est

ce sont

- a) une mer
- b) une ville
- c) un port maritime
- d) un fleuve
- e) des montagnes
- f) un port fluvial
- g) une région
- h) un pays
- i) une région

3 Où habitent-ils?

- Il est normand. Il habite en
- Il est breton. Il habite en
- Il est alsacien. Il habite en
- Il est lorrain. Il habite en
- Il est auvergnat. Il habite en
- Il est picard. Il habite en
- Il est corse. Il habite en
- Il est champenois. Il habite en

4 Complète les phrases à l'aide des mots suivants:

1. Ils sont du Nord, ils habitent à
2. Elle habite en Alsace, à
3. Il y a beaucoup de beaux châteaux dans les Pays de la
4. Il habite à Ajaccio, en
5. Elle habite dans un grand port de la Méditerranée, à
6. Dijon est la capitale de la
7. Amiens est la ville principale de la

- a) Corse
- b) Lille
- c) Loire
- d) Marseille
- e) Bourgogne
- f) Picardie
- g) Strasbourg

Communication

Situer géographiquement un lieu

au/en + nom de pays aller à
venir de

- 1 Observe. *Aller, habiter, travailler, vivre, être, etc.:* *Venir de, revenir de, être de:*
- | | |
|--|-----------------------------------|
| Je vais à Paris. | Je viens de France. |
| J'habite Bordeaux / à Bordeaux. | Il vient du Liban. |
| Il travaille en Lorraine. | Je reviens d' Azerbaïdjan. |
| Il travaille en Italie. | Elle revient du Canada. |
| Elle vit au Portugal. | Il est de Lyon. |
| Il est au Japon. | Ils sont de Paris. |
| Il va aux États-Unis. | Il vient des Pays-Bas. |

en + nom de pays féminin commençant par une voyelle
nom de pays féminin commençant par une consonne
nom de pays masculin commençant par une voyelle
au + nom de pays masculin commençant par une consonne
aux + nom de pays au pluriel
à + nom de ville

de + nom féminin commençant par une consonne
d' + nom commençant par une voyelle
du + nom masculin commençant par une consonne
des + nom de pays au pluriel
de + nom de ville

Conseiller

Je te
 lui
 vous
 leur **conseille de...**

Exemple: *Je vous conseille de visiter la Bretagne.*

- 2 Qu'est-ce que tu conseilles à ton ami(e)

- | | |
|--|---|
| 1. s'il (si elle) a une mauvaise note en français? | a) répéter les règles. |
| 2. s'il (si elle) a mal écrit sa composition? | b) apprendre les mots nouveaux. |
| 3. s'il (si elle) a beaucoup de fautes dans sa dictée? | c) lire un guide touristique. |
| 4. s'il (si elle) veut visiter la France? | d) traduire des phrases du roumain en français. |
| 5. s'il (si elle) est libre dimanche? | e) observer la carte météo. |
| 6. s'il (si elle) veut aller à la campagne? | f) sortir avec ses amis. |
| 7. s'il (si elle) veut avoir un correspondant en France? | g) écrire une annonce sur le forum des ados. |
| | h) téléphoner à ses amis français. |
| | i) recopier chaque texte deux ou trois fois. |

Lettres et sons

L'ÉLISION

1 Lis et observe.

le	+ voyelle	l'	L'aéroport (m)
la			L'Espagne (f)
je, me		j' m'	J'arrive, j'habite, il m'écoute.
te	+ voyelle ou h muet	t'	Ils t'invitent.
le, la		l'	Elle l'adore.
ne	+ voyelle	n'	Elle n'aime pas l'avion.
de	+ voyelle ou h muet	d'	Il revient d'Angleterre. Il y a beaucoup d'hommes dans la salle.
que	+ voyelle	qu'	Le billet qu'il a acheté est très cher.
si	+ il ils	s'	Je lui demande s'il est libre demain. Je leur demande s'ils veulent partir en France.
Mais: si + elle		si elle	Si elles arrivent à midi, on sortira ensemble.

2 Fais l'élision.

1. Vous ne êtes pas fatigués?
2. La émission télévisée la plus passionnante a organisé un concours.
3. Qui est le auteur de cette fable?
4. La eau de ce lac est chaude en hiver.
5. Je étudie le français avec un jeune prof.
6. Nous avons acheté des souvenirs de Alsace.
7. Michel revient de Auvergne.
8. La région que il a visitée est magnifique.
9. Il viendra chez nous si il ne pleut pas.

3 Un cancre a oublié la règle de l'élision. Écris la phrase correcte.

Dans ma salade je ai mis un peu de huile de olives et je ai ajouté beaucoup de oignon haché.

LES MOTS QUI COMMENCENT PAR «H»

h aspiré

le haricot – les haricots

Devant un **h** aspiré, on emploie les articles *le* ou *la*. Au pluriel, on ne fait pas de liaison.

Le h aspiré est marqué par un astérisque (*) dans le dictionnaire.

h muet

l'horloge – les horloges

Devant un **h** muet, on met l'apostrophe ('). Au pluriel, on fait la liaison.

4 Lis, puis écris ces noms, qui ont tous un *h* muet, avec l'article *l'*.

hirondelle, habitation, habitude, horizon, honneur, homme, hôpital, hôtel, horaire, hiver.

5 Lis et mets devant chaque nom (ils ont tous un *h* aspiré) l'article *le* ou *la*. Tu peux consulter ton dictionnaire.

Hache, haricot, hasard, hauteur, hurlement, hockey, hibou, hérisson, héroïne.

Lecture

Régions touristiques de France



Cannes, plage de la Croisette



La Côte d'Azur. Des milliers de touristes passent leurs vacances sur la Côte d'Azur où le ciel est toujours bleu en juillet et en août. Les plus célèbres villes touristiques sont Saint-Tropez, Cannes et Nice. On est sur la plage du matin au soir. On se baigne, on prend des bains de soleil, on fait des tours en bateau.

La Provence est située dans le sud de la France où il fait très chaud même en hiver. On y trouve des montagnes, des plaines et des plages. Dans cette région il y a de très jolis villages et des monuments romains: les Arènes de Nîmes, le Pont du Gard et le Pont d'Avignon. La spécialité de la région est la bouillabaisse¹ que les touristes adorent.

¹ la bouillabaisse – ciorbă de pește

² paisible – liniștit

Les Alpes se trouvent dans l'est de la France. Beaucoup de touristes viennent ici en été pour la beauté du paysage et les promenades en montagne. Ils font de l'escalade, des promenades à cheval et du ski. Le Mont Blanc est une attraction spéciale, car c'est la plus haute montagne d'Europe (4.807 mètres).

La Bourgogne. Les voyageurs qui traversent cette région sont fascinés par le charme et la diversité du paysage. Les vignobles alternent avec les villages paisibles², les châteaux et les lacs. La cuisine est très bonne: coq au vin, bœuf bourguignon et escargots³.



Le charme de la Bourgogne

³ des escargots – melci

1 As-tu bien compris?

1. Comment est le ciel sur la Côte d'Azur?
2. Quelles sont les villes les plus connues?
3. Où est située la Provence?
4. Que peut-on voir dans cette région?
5. Que font les touristes dans les Alpes?
6. Par quoi sont fascinés les touristes en Bourgogne?
7. Comment est la cuisine de cette région?
8. Localise sur la carte les régions citées.
9. Quelle région voudrais-tu visiter?



2 Ton ami veut visiter une région française. Donne-lui des conseils.

Grammaire

Les articles (révision)

L'article défini: *le, la, les*

On emploie l'article défini quand on connaît l'objet ou la personne: **la France, la capitale, la ville, le fleuve, le magasin, l'école, les montagnes.**

Attention! Devant les noms des villes: *Paris, Lyon, Rome, Chişinău, Bucureşti.*
Mais: **La Rochelle, Le Havre.**

1 Écris l'article défini convenable devant ces noms:

..... histoire..... maison, girafe, gâteaux, habitants, végétation, côtes, mer, frontière, sommet, olivier, hexagone, géographie, paysage.

2 Écris les noms géographiques dans le tableau.

le	la	l'	les
.....

Europe(f), France(f), Pyrénées(pl), Roumanie(f), Canada(m), Maroc(m), Italie(f), Allemagne(f), Bulgarie(f), Moldova(f), Normandie(f), Rhône(m), Loire(f), États-Unis(pl), Mont-Blanc(m), Italie(f), Angleterre(f), Belgique(f), Suisse(f),

L'article indéfini: *un, une, des*

On emploie l'article indéfini quand on parle de quelque chose ou de quelqu'un pour la première fois: **une région, un fleuve, une ville, des montagnes.**

3 Complète avec un article indéfini.

..... port, ville, enfant, touristes, année, semaine, livres, carte, océan, sportifs, sommet, garçons, filles,..... histoire, pays.

L'article contracté

L'article défini se combine avec les prépositions **à** et **de** pour donner une forme **contractée**.

Masculin: **au** = (à le) Je vais **au** cinéma. **du** = (de le) Je reviens **du** collège.

Féminin: **à la** Je vais **à la** piscine. **de la** Je reviens **de la** campagne.

Attention! **à l'** (devant une voyelle): *Il va à l'aéroport.*

Pluriel: **aux** = (à les) Le professeur parle **aux** élèves.

des = (de les) Je parle **des** régions françaises.

Attention! **de l'** (devant une voyelle): *Il revient de l'école.*

Il ne faut pas confondre **des**, article indéfini et **des** article contracté.

Pour faire la différence, mets le nom au singulier.

Si on peut remplacer **des** par **un** ou **une**, c'est un article indéfini.

Exemple: *J'ai acheté des cartes postales. J'ai acheté une carte postale. (des = article indéfini)*

Il habite la rue des Fleurs. On ne peut pas remplacer des par une. (des = article contracté).

4 Quels sont les articles corrects **au**, **à la**, **à l'** ou **aux**?

1. Mon père va théâtre pour acheter des billets.
2. On peut acheter les billets guichets, avant le spectacle.
3. Mon père nous attend entrée du théâtre.
4. On présente les billets concierge.
5. L'acteur s'adresse spectateurs.
6. Luc est invité bureau du directeur.

5 Choisis la forme qui convient: **du**, **de la**, **de l'** ou **des**.

1. Le matin je sors *de l'/de la* appartement (m.s.)
2. Tu rentres *des/ de l'* école (f.s.) à quelle heure?
3. Quand tu descends *de l'/du* autobus (m.s.), fais bien attention!
4. Vous revenez *du /de la* nord (m.s.) de la France.
5. Nous sommes revenus *du /des* collège (m.s.) très tard.

Le futur proche (révision)

Formation: verbe «aller» au présent + **infinitif**.

Exemple: *Je vais visiter Paris.*

Demain je vais visiter	Est-ce que je vais visiter?	je ne vais pas visiter
tu vas visiter	Est-ce que tu vas visiter?	tu ne vas pas visiter
il / elle / on va visiter	Est-ce qu' il / elle / on va visiter?	il / elle / on ne va pas visiter
nous allons visiter	Est-ce que nous allons visiter?	nous n' allons pas visiter
vous allez visiter	Est-ce que vous allez visiter?	vous n' allez pas visiter
ils / elles vont visiter	Est-ce qu' ils / elles vont visiter?	ils / elles ne vont pas visiter

Le **futur proche** exprime une intention ou une action qui aura lieu dans un futur proche:
dans deux ou trois minutes, dans quelques heures, dans quelques jours.

6 Lis la forme correcte du futur proche.

1. Je *vas acheter/vais acheter* une carte de la région.
2. Tu *va lire /vas lire* les informations sur l'Île-de-France.
3. Il *va faire /vont faire* une liste de lieux à visiter.
4. Nous *allez acheté/ allons acheter* des billets de bus.
5. Vous *allons dormir/ allez dormir* à l'hôtel.
6. Ils *vais visiter /vont visiter* les sites de cette région.

7 Transforme au présent comme dans l'exemple.

Exemple: Je vais parler au professeur. → *Je parle au professeur.*

1. Tu vas faire ton exercice. →
2. Il/elle va écouter de la musique. →
3. Nous allons étudier le futur proche. →
4. Vous allez sortir ce week-end. →
5. Ils/elles vont aller au concert. →
6. Je vais lire une histoire amusante. →
7. Vite! Le train va arriver. →
8. On va discuter ce problème. →

Culture



Les jours fériés en France



Un jour férié c'est un jour de repos. Tes parents ne travaillent pas et toi, tu ne vas pas au collège.

Pour la plupart des Français il y a **onze jours fériés** dans l'année.

Il y a trois jours qui célèbrent des fêtes civiles: le premier janvier, le premier mai et le 14 juillet. Le premier janvier c'est le début de l'année dans beaucoup de pays.

En France on organise un grand repas pour fêter l'arrivée de la nouvelle année en famille. C'est souvent l'occasion de donner des étrennes aux enfants et d'écrire des

cartes de vœux pour souhaiter une bonne et heureuse année à ses proches et à ses amis.

Le premier mai c'est la fête du travail et du muguet. On offre un brin de muguet, car cela porte bonheur.

Ensuite, il y a deux jours qui célèbrent la fin de deux guerres mondiales: le 11 novembre 1918 et le 8 mai 1945. Ils sont fériés pour se souvenir de tous les morts causés par ces guerres.

Il y a encore six fêtes religieuses catholiques: Les Pâques et la Pentecôte, l'Ascension et l'Assomption, la Toussaint et le Noël.



Le 11 novembre et le 8 mai.

L'anniversaire de la fin des deux guerres mondiales. Le 11 novembre pour la Guerre de 1914-1918. Le 8 mai pour la Seconde Guerre mondiale.

Le président rallume la flamme de la tombe du soldat inconnu sous l'Arc de Triomphe.



1 Vrai ou faux?

1. Un jour férié c'est un jour de travail en France.
2. Ils ont onze jours fériés par an.
3. Les Français travaillent le premier janvier.
4. Les enfants reçoivent des cadeaux.
5. La fête du travail c'est le 11 novembre.
6. En France il y a six fêtes religieuses.
7. La Pentecôte est une fête civile.
8. L'image numéro 1 est une carte de vœux pour les Pâques.
9. L'image numéro 2 est liée au Noël.

V F

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



2 Quelles sont les fêtes de ton pays?

Le 14 juillet

Le 14 juillet en France, c'est la fête nationale! On célèbre la prise de la Bastille et la Révolution française. C'est le moment de réunion autour des symboles de la République. Pour fêter la liberté on tire des feux d'artifice et il y a des bals populaires dans toutes les villes et les villages.

L'hymne national est chanté partout: à la radio, à la télévision et dans les rues.

Beaucoup de Français regardent aussi le grand défilé militaire sur les Champs-Élysées, à Paris, en présence du Président de la République et du Ministre de la Défense. C'est la tradition!



La France et ses symboles



Le drapeau tricolore: bleu, blanc, rouge. Il est le symbole de l'unité nationale.

La devise: *Liberté, égalité, fraternité*. Elle figure sur les monuments publics (mairies et écoles publiques) et sur les papiers officiels de l'État.

L'hymne national (la chanson du pays): *La Marseillaise*. Elle s'appelle ainsi, car elle a été inventée par un soldat qui venait de Marseille.

Marianne: Elle symbolise la République Française. On trouve son buste dans les mairies.



Liberté • Égalité • Fraternité
RÉPUBLIQUE FRANÇAISE



3 Réponds.

1. Quels sont les symboles de la France?
1. Quand est marquée la fête nationale en France?
2. Que fêtent les Français ce jour-là?
3. Qu'est-ce qu'on organise dans les villes et les villages?
4. Que regardent les Français sur les Champs-Élysées?
5. Qui est présent au défilé militaire?
6. Comment est le drapeau de ton pays?
7. Sais-tu quel est l'hymne de ton pays?

(Auto)Évaluation



Vacances en Bretagne

Marie-Louise et Nathalie, deux copines, sont dans la même école. Elles passent toujours leurs vacances ensemble. Cette année, elles vont en Bretagne. Après un long voyage en train, elles arrivent à Rennes. C'est la première fois que Marie-Louise visite cette région.

Elles vont rester quelques jours dans une auberge de jeunesse. C'est une auberge sympa et confortable.

Les deux filles sont très contentes. Il fait beau, le ciel est bleu, la plage est magnifique. Dans leur chambre, elles aiment écouter la radio et parler de leur voyage, de l'école, de leurs amis. Marie-Louise et Nathalie sont deux filles qui s'amuse bien ensemble!



1 Coche la variante correcte.

- | | | |
|--|--|---|
| 1. Les deux filles sont: | <input type="checkbox"/> des cousines | <input type="checkbox"/> des copines. |
| 2. Elles passent toujours leurs vacances ensemble. | <input type="checkbox"/> Vrai | <input type="checkbox"/> Faux |
| 3. Marie-Louise et Nathalie passent leurs vacances | <input type="checkbox"/> En Bretagne | <input type="checkbox"/> En Grande-Bretagne. |
| 4. Elles ont voyagé | <input type="checkbox"/> en bateau | <input type="checkbox"/> en train. |
| 5. Elles vont rester | <input type="checkbox"/> dans un appartement | <input type="checkbox"/> dans une auberge. |
| 6. Quel temps fait-il? | <input type="checkbox"/> Il fait beau. | <input type="checkbox"/> Il pleut. |
| 7. De quoi parlent les deux filles? | <input type="checkbox"/> de la Bretagne, de l'école, de leurs copains. | <input type="checkbox"/> de leur voyage, de l'école et de leurs amis. |

2 Trouve l'intrus.

- a) normand, breton, alsacien, atlantique, lorrain. c) Metz, Grenoble, la Picardie, Le Havre, Orléans.
b) la Seine, la Garonne, le Rhône, le Mont-Blanc. d) le hêtre, la rose, le pin, le cyprès, l'olivier.

3 Mets ensemble les morceaux de billets pour trouver les villes que Madame Dubois a visitées. Elle a fait un voyage à travers la France. À la gare de chaque ville on lui a déchiré en deux les billets.



4 Écris le participe passé convenable.

- J'ai ... à la cantine, mais Claudine a ... à la maison.
- J'ai ... ma composition bien, mais Paul a ... beaucoup de fautes.
- J'ai ... avec mes parents, mais Julie a ... de manger.
- J'ai ... cette année la Provence, mais Mathilde a ... la Bretagne.
- J'ai ... le blog de Carole, mais mon frère a ... à un message.

déjeuné / mangé
fait / écrit
dîné / refusé
visité / découvert
lu / répondu

5 Raconte ce que ton ami a fait:
félicité, choisi, acheté, voulu, pris, passé, profité, visité.

- | | |
|---|--|
| 1. Il a ... un bon week-end. | 5. Il a ... des cours de ski. |
| 2. Il ... un livre pour son ami. | 6. Il a ... de son séjour à la campagne. |
| 3. Il a ... le champion du collège. | 7. Il a ... un trajet intéressant. |
| 4. Il a ... le chalet de l'année passé. | 8. Il a ... revenir en train. |

6 Entoure l'article correct.

- | | |
|--|---|
| 1. Nous allons à <i>le/la</i> montagne. | 6. La plus grande ville <i>du/de la</i> nord est Lille. |
| 2. Mon père revient de <i>la/l'</i> église. | 7. Mon oncle habite <i>au/en</i> Portugal. |
| 3. Près du cinéma il y a <i>une/un</i> monument. | 8. Mes amis travaillent <i>en/à</i> Bulgarie. |
| 4. Nous avons plantés <i>des/les</i> fleurs. | 9. Je vais en train <i>à/au</i> Bordeaux. |
| 5. J'habite <i>au/aux</i> premier étage. | |

7 Qu'est-ce que tu conseilles à ton copain (ta copine):

- | | |
|---|--|
| a) s'il/si elle arrive en retard à l'école? | faire ses bagages
prendre un parapluie
demander la permission des parents
se lever plus tôt
être plus courageux/courageuse |
| b) s'il/si elle part en voyage? | |
| c) s'il/si elle est timide? | |
| d) s'il/si elle veut se promener sous la pluie? | |
| e) s'il/si elle veut avoir un chien? | |

8 Exprime ton opinion sur:

- | | | |
|------------------------|-------------------------|-------------------|
| 1. le cours de maths | 4. la marche à pied | 7. les jeans |
| 2. l'uniforme scolaire | 5. l'argent de poche | 8. le sport |
| 3. les jours fériés | 6. les bandes dessinées | 9. les jeux vidéo |

 9 **À Saint-Malo.** Écoute le témoignage d'Emma et réponds aux questions.


1. Où passe ses vacances Emma?
2. Comment est la ville de Saint-Malo?
3. Que signifie le mot: *les remparts*?
4. Quand a été construite la cathédrale Saint-Vincent?
5. Que peut-on visiter à Saint-Malo?
6. Jacques Cartier a découvert un pays. Lequel?
7. Quelle est la spécialité de cette ville?
8. Comment sont appelées les crêpes salées?

La cathédrale Saint-Vincent



 10 Parle devant tes collègues:

- | | |
|--|--|
| a) de tes préparatifs pour la rentrée. | b) d'une région française que tu veux visiter. |
|--|--|

 11 Écris un petit texte (70–85 mots) sur la France. Voici un plan pour t'aider:

- | | |
|-------------------------------|-----------------------------|
| a) la situation géographique | d) les villes principales |
| b) les pays voisins | e) les régions touristiques |
| c) les fleuves, les montagnes | |

Unité 3

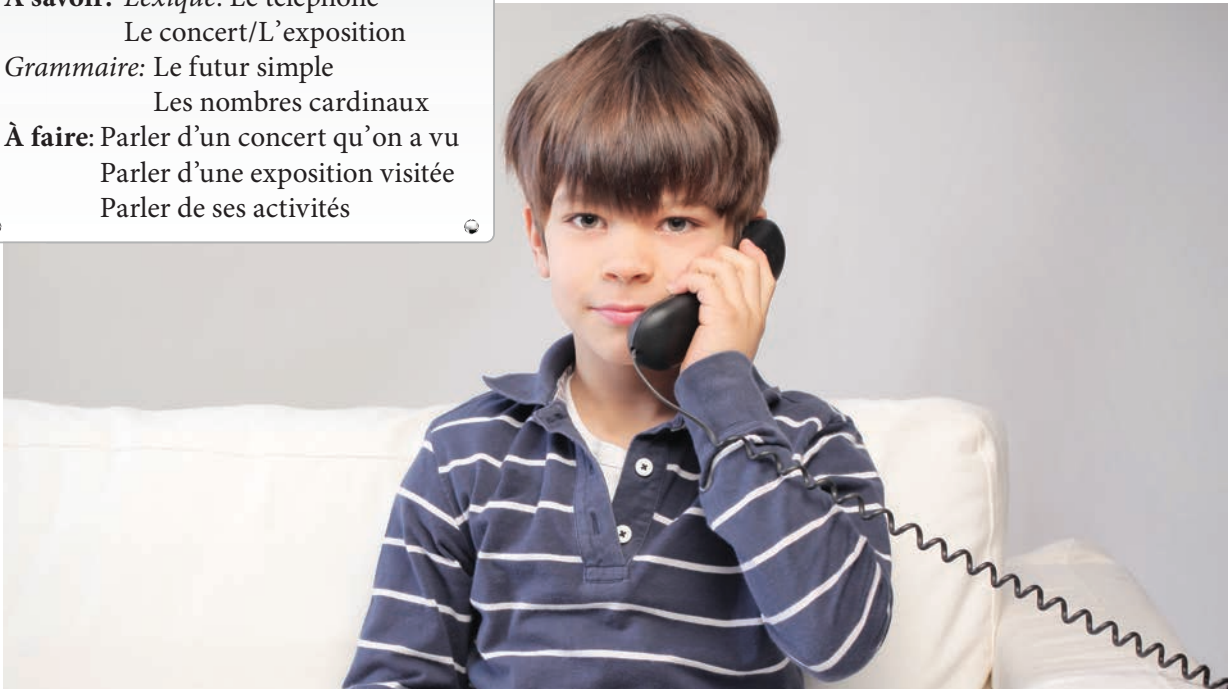
À découvrir: Inviter/Proposer
Accepter/Refuser

À savoir: *Lexique:* Le téléphone
Le concert/L'exposition

Grammaire: Le futur simple
Les nombres cardinaux

À faire: Parler d'un concert qu'on a vu
Parler d'une exposition visitée
Parler de ses activités

Ne quittez pas...



A

Éric invite François au concert

Luc: Allô?

Éric: Allô? Bonjour, François!

Luc: Non, c'est Luc.

Éric: Ah! Bonjour, Luc, comment vas-tu?

Luc: Très bien, merci.

Éric: Est-ce-que François est là?

Luc: Un instant. Je vais voir.

François! François! Téléphone! Tu es là ou tu n'es pas là?!

François: Qui c'est? Une fille?

Luc: Non, c'est Éric.

François: D'accord, j'arrive!

Allô, salut, Éric!

Éric: Salut, mon vieux! Tu es libre vendredi? Je t'appelle pour t'inviter au concert. Il y a un groupe de rock. Ils chantent des chansons formidables!

François: Oh! C'est gentil, mais j'aime mieux jouer aux jeux vidéo.

Éric: Écoute, ça va être chouette! Il faut y aller.

Si tu veux, je vais réserver les places demain.

François: Entendu! À quelle heure?

Éric: À cinq heures et demie. Ça te va?

François: Parfait. On se retrouve dans le parc.

Éric: Non, plutôt devant le théâtre municipal.

François: D'accord. Alors, à demain!

Éric: À demain!

1 As-tu bien compris? Réponds.

1. Combien de personnes parlent?
2. Qui téléphone à qui?
3. Qui a décroché?
4. Éric a-t-il trouvé son ami François?
5. Que propose Éric à son ami?
6. Est-ce qu'il accepte l'invitation?
7. Pourquoi il refuse de sortir?
8. Que préfère François?
9. Est-ce que les garçons ont fixé un rendez-vous?
10. Quand? Où? À quelle heure?



B Sandrine refuse...

Pascal: Allô! Bonjour, Sandrine!

Sandrine: Bonjour, Pascal.

Pascal: Qu'est-ce que tu fais cet après-midi? Je te téléphone pour te dire qu'il fait un temps idéal pour aller se promener dans le parc.

Sandrine: Oui, j'aime bien les promenades, mais je n'ai pas très envie de sortir aujourd'hui.

Pascal: Pourquoi?

Sandrine: Mais ... tu sais qu'il y a un bon film à la télé ce soir?

Pascal: Oui, mais une promenade en plein air, ce n'est pas mieux qu'un film?

Sandrine: C'est vrai, mais c'est la première fois qu'on donne ce film à la télé.

Pascal: Tu n'es pas libre aujourd'hui. Et demain alors? Nous pouvons aller au musée.

Sandrine: C'est gentil, mais j'ai un devoir de maths lundi et je veux apprendre ma leçon.

Pascal: Alors, au revoir. Je regrette beaucoup.

2 Réponds.

1. Pascal, où est-ce qu'il invite Sandrine?
2. Est-ce qu'elle est d'accord de sortir?
3. Pourquoi Sandrine refuse l'invitation de Pascal?
4. Sandrine, aime-t-elle les promenades?
5. Quel temps fait-il?

3 Trouve dans les dialogues des formules.

- a) pour saluer b) pour accepter c) pour terminer la conversation

4 Résume le contenu des dialogues.

- | | |
|--|---|
| <p>a) Luc est le petit... de...
Il décroche le...
Éric invite François... au...
François préfère...
Éric insiste et propose de...
Les amis ont fixé rendez-vous...
François accepte...</p> | <p>b) Pascal invite Sandrine...
Il fait un temps...
Sandrine refuse de sortir parce qu'il y a...
et parce qu'elle...
Pascal regrette...</p> |
|--|---|

5 Joue les scènes avec tes copains.

Autour des mots

Le téléphone

- *Téléphoner à / appeler / rappeler*
- *Composer le numéro/ faire le numéro*
- *Décrocher/ raccrocher*
- *Allô? Qui est à l'appareil?*
- *C'est Claudine.*
- *Qui demandez-vous?*
- *Est-ce que Céline est là, s'il vous plaît?*
- *Un instant, je vous la passe.*
- *Je regrette/Désolé, elle n'est pas là.*
- *C'est de la part de qui?*
- *Ne quittez pas.*
- *Vous voulez laisser un message?*
- *Non, merci, je vais rappeler plus tard.*
- *À bientôt!*



1 Relie les deux colonnes.

- | | |
|-----------------------------------|---|
| 1. Qui est à l'appareil? | a) Il ne fait pas le bon numéro. |
| 2. Julie décroche et dit: «Allô!» | b) Qui est au téléphone? |
| 3. Il se trompe de numéro | c) Je vais téléphoner plus tard. |
| 4. Je vais rappeler plus tard | d) Julie soulève le téléphone et dit: «Allô!» |

2 Complète avec les mots de la liste: **un instant, un message, numéro, parler, un appel, la part, bon.**

1. Lucie, il y a pour toi. 2. Attendez, j'invite Théo au téléphone. 3. Bonjour, madame, je voudrais à Jules. 4. Pardon, quel demandez-vous? 5. C'est de de qui? 6. Je regrette, monsieur, vous n'avez pas fait le numéro. 7. Vous voulez laisser?

3 Rétablis l'ordre du dialogue.

- Marcel:* Allô, c'est toi, Julien? Salut!
Julien: Oui, ce matin. Et nous acceptons ton invitation avec plaisir.
Marcel: Chouette! Nous allons passer deux semaines de vacances ensemble.
Julien: Oh! Quelle surprise! Marcel?
Marcel: Nous préparons un programme merveilleux pour toi et ta mère.
Julien: Maman va réserver des billets pour le 2 janvier.
Marcel: Oui, c'est moi. Tu as reçu ma lettre?
Marcel: Alors vous arrivez quand à Chişinau?
Julien: Alors, merci et à bientôt!
Julien: Merci pour ton invitation. Nous serons très contents de visiter ton pays.



4 Tu téléphones à ton ami et tu lui proposes des idées de sortie pour le week-end.

Communication

Inviter/Proposer

- Tu es libre, samedi?
- Tu veux aller au zoo?
- On va au concert demain?

Accepter

- D'accord.
- Oui, avec plaisir.
- Chouette! / Génial!
- C'est une bonne idée!
- Oui, pourquoi pas?
- Je veux bien.

Refuser

- Non, merci.
- Non, désolé, je suis occupé samedi.
- C'est dommage!
- C'est gentil, mais dimanche je ne peux pas.

1 Quand dis-tu?

- | | |
|------------------------------------|-------------------------------------|
| a) Je veux bien. | c) C'est dommage! |
| ■ quand tu demandes quelque chose. | ■ quand on te félicite. |
| ■ quand tu acceptes quelque chose. | ■ quand tu refuses une invitation. |
| b) Désolé, je suis occupé. | d) C'est une bonne idée! |
| ■ quand on te propose du jus. | ■ quand on te salue. |
| ■ quand on t'invite. | ■ quand tu acceptes une invitation. |

2 Réponds aux questions. Accepte ou refuse.

- Allô? Bonjour, Marc! Tu es libre ce soir?
– Non,
- Salut, Mireille! Tu veux aller à la médiathèque?
– Oui,
- Solange, nous allons au cinéma demain. Tu veux venir avec nous?
– Non,
- Isabelle, tu as des projets pour dimanche? Tu veux faire une promenade dans la forêt?
– Oui,
- André, tu es libre mardi?
– Non,

3 Refuse les invitations et donne tes raisons selon le modèle:

- | | |
|--|---|
| – <i>Tu viens au concert ce soir?</i> | 3. Tu viens au match de foot, lundi? |
| – <i>Je ne peux pas.</i> | – ... |
| – <i>Pourquoi?</i> | – Pourquoi? |
| – <i>Parce que je vais chez ma grand-mère.</i> | – ... mon devoir de français. |
| 1. – On va à la piscine demain? | 4. Tu viens faire du camping avec nous? |
| – ... | – Merci, mais ... |
| – Pourquoi? | – Pourquoi? |
| – Demain, ... lycée. | – ... un coup de fil de Simone. |
| 2. On va à la discothèque demain soir? | |
| – ... | |
| – Pourquoi? | |
| – ... théâtre, avec mes parents. | |

4 Téléphone à ton ami pour:

- l'inviter à venir déjeuner chez vous dimanche.
- faire un projet pour les vacances d'hiver.

Exprimer la durée

Il y a	indique un point dans le passé. <i>J'ai vu ce spectacle il y a six mois.</i>
Dans	indique un point dans l'avenir. <i>Je vais appeler Cédric dans deux jours.</i>
Depuis	indique une durée de l'origine jusqu'au moment présent. <i>Il travaille à l'usine depuis dix ans.</i>

5 Complète avec *il y a, dans, depuis*.

1. Les touristes font le tour de la ville ... deux jours.
2. Il va passer chez nous ... une semaine.
3. J'ai visité cette ville ... six mois.
4. Mon père conduit la voiture ... cinq ans. ▶
5. Le film commence ... cinq minutes.
6. Il m'a téléphoné ... une heure.
7. Elle est au téléphone ... deux heures.
8. Je dois présenter ma composition ... trois jours.



6 Relie les éléments pour faire des phrases.

Depuis
Dans
Il y a

trois ans
janvier
un mois
une heure

- a) je prends des cours d'italien.
- b) Anne habite Paris.
- c) j'ai gagné le concours de jeunes poètes.
- d) Michel fait du piano.
- e) ils ne vont plus à la campagne.
- f) il va revenir dans son village.
- g) il pleut.

Exprimer un but, une intention

Pour + infinitif

Je te t'appelle **pour** te **donner** de mes nouvelles.

Pour comprendre le thème, il faut écouter attentivement.

7 Imagine des réponses à ces questions.

Exemple: Pourquoi est-ce que tu téléphones à Marie? →

Je lui téléphone pour l'inviter au cirque.

1. Pourquoi allez-vous à la médiathèque? →
2. Pourquoi tu achètes des skis? →
3. Pourquoi tu laisses un message? →
4. Pourquoi tu veux aller au zoo? →
5. Pourquoi tu vas au concert? →

*prendre des livres
aller en classe de neige
annoncer mon départ
voir des singes
écouter de la musique*

Lettres et sons

1 Écoute, observe et répète.

[i]	i, î, î	vite, l'ami, jeudi, la ville, Marie, la cantine, le tapis, la farine, l'île, le maïs
	y	le lycée, la bicyclette, la physique, l'hymne, dynamique
[y]	u	la rue, sur, super, le numéro, la minute, la surprise, le musée, refuser
[u]	ou	pour, la cour, sous, tout, la souris, le groupe, trouver, pourquoi, vouloir

2 Fais une croix dans la bonne colonne.

- | | | | |
|---------------|--------------|---------------|----------------|
| 1. beaucoup | 5. le séjour | 9. la cousine | 13. le jour |
| 2. la cuisine | 6. le calcul | 10. je trouve | 14. écouter |
| 3. le lycée | 7. sous | 11. la nature | 15. la souris |
| 4. le bureau | 8. le mur | 12. la liste | 16. le mystère |

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
[i]																
[y]																
[u]	+															

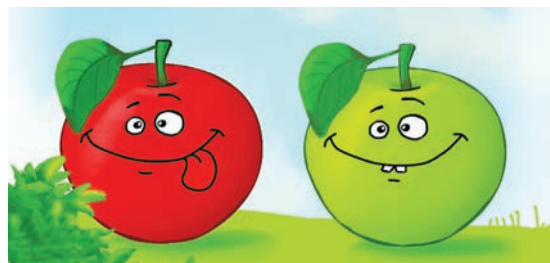
3 Lis et apprends cette comptine.

Le i et son ami

Le **i** est parti,
Cet après-midi.
Il va à Paris,
Voir son seul ami.
Y, il s'écrit,
Mais **i**, il se dit.
Un grand, un petit,
Ils sont réunis,
Pour faire du bruit,
Jusqu'au bout de la nuit.

4 Lis encore une comptine.

La fête à la souris
C'est demain jeudi
La fête à la souris
Qui balaie son tapis
Avec son manteau gris
Elle trouve une pomme d'api
Et la donne à ses petits.



5 Copie dans ton cahier les mots avec les sons étudiés.

Lecture

Toi et tes activités



Courrier des lecteurs du magazine «Okapi».

J'ai un portable depuis une année. Mes parents me l'ont acheté à Noël. Ce qui me plaît, c'est de parler avec mes copines sur des sujets qui intéressent les jeunes de mon âge: amis, sports, mode, beauté, études, etc. J'adore la musique et je joue du piano. Je parle 3 langues: le roumain, le français et l'anglais. Je pense que communiquer est la meilleure manière de se faire des amis.

Valentine, 13 ans, Sibiu

Je suis intelligent, calme et romantique. Tous mes copains m'appellent «Bonjour, le Soleil!» à cause de mes cheveux roux et bouclés. Je ne me fâche pas, car j'aime mon look! J'ai deux blogs, l'un sur la mode, l'autre sur la poésie. J'aimerais entrer en relation avec d'autres ados qui aiment la poésie et demander leur avis. C'est très important pour moi!

Christophe, 14 ans, Soroca

Moi, je suis de petite taille et très maigre. Je suis un peu timide et je n'ai pas d'amis de mon âge. J'aime bien les animaux. J'ai un chien, un chat et des poissons. J'ai un blog de dessins. Je voudrais correspondre avec d'autres ados pour partager ma passion pour la peinture. C'est très utile! Ce que j'aime aussi ce sont les sorties scolaires dans le musée de la ville.

Amélie, 15 ans, Barcelone

Je suis en VI-e au collège «Marie Curie». J'ai beaucoup d'amis, car je suis sociable, amusant et sportif. Je suis châtain, j'ai un visage ovale et des yeux verts. Je porte des lunettes, mais cela ne m'empêche pas d'être dynamique. Depuis un an, je participe à la chorale de mon collège. Cette année, nous avons chanté au festival régional devant 1500 spectateurs. C'était impressionnant! Chaque année, on chante des morceaux d'un artiste différent. Et cette année c'est le groupe «Tryo»! Je suis supercontent parce que je connais déjà leur répertoire et parce que j'aime leurs chansons.

Laurent, 13 ans, Nantes

1 Coche la bonne réponse.

- | | | |
|--|--|---|
| 1. Le document lu représente | <input type="checkbox"/> des lettres | <input type="checkbox"/> des témoignages |
| 2. Ils sont écrits par | <input type="checkbox"/> 2 garçons et 2 filles | <input type="checkbox"/> 1 garçon et 3 filles |
| 3. Les témoignages sont publiés dans le magazine | <input type="checkbox"/> «Okapi» | <input type="checkbox"/> «Géo ados» |

2 Trouve la personne:

- | | | |
|-------------------------|----------------------------|---------------------------------|
| a) qui aime les animaux | c) qui parle trois langues | e) qui aime la communication |
| b) qui aime chanter | d) qui a un blog de dessin | f) qui aime et accepte son look |

3 Réponds.

1. Quel cadeau a reçu Valentine pour Noël? 2. Pourquoi on appelle Christophe «Bonjour, le Soleil!»? 3. Pourquoi Amélie adore les sorties scolaires au musée? 4. Comment se décrit Laurent lui-même? 5. De quels pays sont les ados qui témoignent? 6. Quel âge ont les ados? 7. Combien de spectateurs ont assisté au festival?



4 Écris un texte sur ton aspect physique et tes activités préférées. (60 mots)

Grammaire

Le futur simple (verbes réguliers)

Verbe visiter

Je visiter ai	Est-ce que je visiter ai ?	Je ne visiter ai pas
Tu visiter as	Est-ce que tu visiter as ?	Tu ne visiter as pas
Il/elle/on visiter a	Est-ce qu'il/elle/on visiter a ?	Il/elle/on ne visiter a pas
Nous visiter ons	Est-ce que nous visiter ons ?	Nous ne visiter ons pas
Vous visiter ez	Est-ce que vous visiter ez ?	Vous ne visiter ez pas
Ils, elles visiter ont	Est-ce qu'ils, elles visiter ont ?	Ils, elles ne visiter ont pas

On forme le futur simple du verbe à l'infinitif + les terminaisons: ai, as, a, ons, ez, ont

1 Complète le tableau.

Infinitif	Présent	Futur simple	Futur proche
1. regarder un film	<i>je regarde</i>	<i>tu regarderas</i>	<i>nous allons regarder</i>
2. inviter un ami	j'	elle	elle
3. habiter en ville	tu	on	on
4. ranger les livres	elle	elles	elles
5. entrer en classe	vous	il	il
6. féliciter un copain	nous	tu	tu
7. finir le projet	nous	nous	<i>nous allons finir</i>
8. choisir une robe	<i>elles choisissent</i>	je	je
9. grandir vite	tu	<i>vous grandissez</i>	vous
10. réussir le concours	elles	ils	ils
11. sortir dans la cour	il	tu	tu
12. partir en bus	vous	elle	elle

2 Mets les phrases au futur simple.

- | | |
|---|--------------------------------------|
| 1. Elle propose d'organiser une fête. | 3. J'habite une petite maison. |
| 2. Tu déjeunes avec tes parents. | 6. Je réussis à toutes les matières. |
| 3. Nous finissons nos devoirs cet après-midi. | 7. Mon père bâtit notre maison. |
| 4. Il joue du violon devant ses amis. | 8. Vous partez demain à Nice. |

3 Écris ces phrases au futur simple à la forme négative et interrogative.

- | | |
|--|--|
| 1. Vous téléphonez à l'agence „Soleil”. | 5. Il indique le chemin à un passant. |
| 2. Je raconte une histoire à mes copains. | 6. Tu entres et tu salues la vendeuse. |
| 3. Nous demandons des livres à la médiathèque. | 7. Je sors demain avec mes amis. |
| 4. Elle montre la librairie aux touristes. | 8. Il invite sa copine au cinéma. |

Verbes irréguliers

avoir	→	j' aurai					Verbe en -re				
être	→	je serai									
aller	→	j' irai				prendre	→	je prendrai			
faire	→	je ferai				mettre	→	je mettrai			
pouvoir	→	je pourrai				écrire	→	j' écrirai			
voir	→	je verrai				lire	→	je lirai			
venir	→	je viendrai				comprendre	→	je comprendrai			
savoir	→	je saurai				rire	→	je rirai			
devoir	→	je devrai				dire	→	je dirai			
pleuvoir	→	il pleuvra				répondre	→	je répondrai			

4 Écris la personne convenable.

... pleuvra, ... feront, ... verrez, ... sera, ... devrons, ... viendras, ... sauront, ... pourrai, ... lira, ... mettrez, ... aura, ... irez, ... verra, ... prendrai, ... dira, ... écriront, ... comprendras, ... riront, ... irai, ... seront, ... pourront, ... viendrez, ... saura, ... feras, ... devra.

5 Remplace les points par le futur simple des verbes proposés.

1. Demain matin, mon père (*lire*) le journal.
2. Mes copains (*aller*) voir le dernier salon du livre.
3. La semaine prochaine nous (*faire*) une excursion organisée à Soroca.
4. Je (*mettre*) le manteau, le bonnet et les gants parce qu'il fait froid.
5. Sophie (*écrire*) à sa copine de Lyon.
6. Tu (*devoir*) promener ton chien ce soir.
7. Monique (*prendre*) le bus devant le supermarché.
8. Le professeur (*être*) content de nous.
9. Nous (*avoir*) vingt ordinateurs dans la salle d'informatique.
10. Qui (*venir*) au magasin avec moi?
11. Mercredi soir, je (*voir*) un défilé de mode.
12. Le guide nous (*dire*) le programme pour demain.

6 Complète avec **dans** ou **après**.

- | | |
|---|---|
| 1. Il revient quelques minutes. | 5. Nous irons à la piscine la réunion. |
| 2. Je viendrai te voir les cours. | 6. Je prendrai des leçons de piano les cours. |
| 3. cinq jours, ce sont les vacances! | 7. Je t'aiderai à faire tes exercices le dîner. |
| 4. dix ans, je serai un artiste connu. | 8. quelques jours, je partirai en Roumanie. |

7 Mets ces phrases au futur simple à la forme affirmative et négative.

- | | |
|--|---|
| 1. Vous faites une petite dictée demain. | 7. Ils viennent au bureau. |
| 2. Je pars ce soir à Rome. | 8. Tu dois ranger ton classeur. |
| 3. Je vais au lycée en bus. | 9. Je mets du sel dans la salade. |
| 4. Vous lui dites votre nom et votre prénom. | 10. Nous lisons des légendes. |
| 5. Elles sortent à quatre heures. | 11. Je comprends cette règle. |
| 6. Il répond à la lettre de son ami. | 12. Vous êtes ravis de revoir vos amis. |

Les nombres cardinaux

20 vingt	21 vingt et un	22 vingt-deux	100 cent
30 trente	31 trente et un	32 trente-deux	200 deux cents
40 quarante	41 quarante et un	42 quarante-deux	137 cent trente-sept
50 cinquante	51 cinquante et un	52 cinquante-deux	260 deux cent soixante
60 soixante	61 soixante et un	62 soixante-deux	320 trois cent vingt
70 soixante-dix	71 soixante et onze	72 soixante-douze	1.000 mille
80 quatre-vingts	81 quatre-vingt-un	82 quatre-vingt-deux	10.000 dix mille
90 quatre-vingt-dix	91 quatre-vingt-onze	92 quatre-vingt-douze	1.000.000 un million

Les adjectifs numéraux se placent:

- a) **avant** un nom, dans ce cas il est déterminant: *J'ai **deux** copains. Marie a **douze** ans.*
 b) **après** un nom, dans ce cas il a une valeur d'adjectif numéral ordinal:
 Exemple: *Antoine loge dans la chambre **trente-sept**, etc.*

8 Lis ces numéros de téléphone:

- a) 026875274 c) 023023485 e) des pompiers (901)
 b) 022499526 d) de la police (902) f) du SAMU (903)

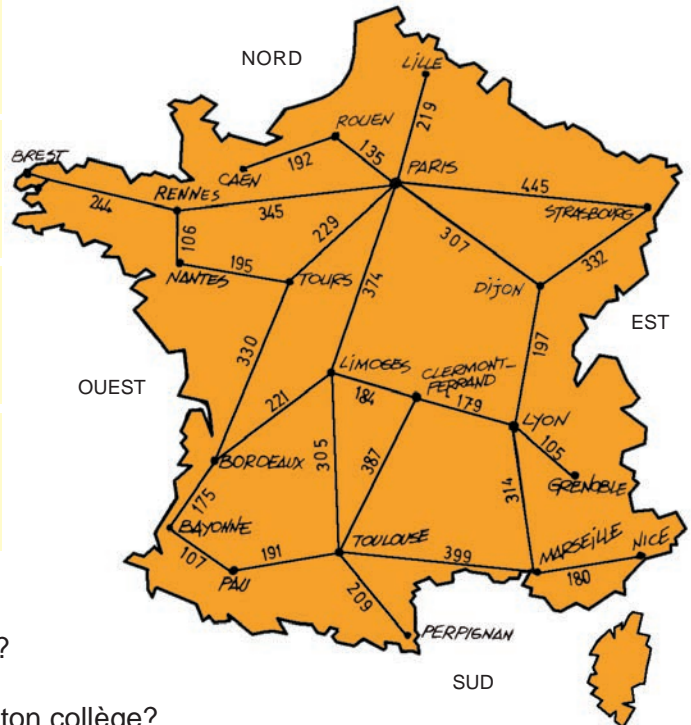
9 Un peu de maths

Fais les opérations (addition, soustraction, multiplication et division) selon les modèles.

$\begin{array}{r} + 25 \\ \hline = 31 \end{array}$	six plus vingt-cinq égale trente et un	$\begin{array}{r} 125 \dots\dots \\ + 51 \dots\dots \\ \hline = 176 \dots\dots \end{array}$
$\begin{array}{r} 45 \\ - 15 \\ \hline = 30 \end{array}$	quarante-cinq moins quinze égale trente	$\begin{array}{r} 69 \dots\dots \\ - 18 \dots\dots \\ \hline = 51 \dots\dots \end{array}$
$\begin{array}{r} 75 \\ \times 2 \\ \hline = 150 \end{array}$	soixante-quinze multiplié par deux ça fait cent cinquante	$\begin{array}{r} 56 \dots\dots \\ \times 3 \dots\dots \\ \hline = 166 \dots\dots \end{array}$
$\begin{array}{r} 144 \\ : 4 \\ \hline = 36 \end{array}$	cent quarante-quatre divisé par quatre cela fait trente-six	$\begin{array}{r} 72 \dots\dots \\ : 6 \dots\dots \\ \hline = 12 \dots\dots \end{array}$

10 Quelle distance il y a entre:

- Toulouse et Limoges?
 Rennes et Paris?
 Marseille et Toulouse?



11 Réponds.

1. Combien d'habitants a ta ville, ton village?
2. Combien de jours a une année scolaire?
3. Combien d'élèves font leurs études dans ton collège?
4. Combien de livres y a-t-il dans ta bibliothèque? Et dans la bibliothèque du collège?

Culture



À l'exposition de tableaux



Clément, le délégué de la classe écrit sur son blog.

«Moi, mes collègues et notre professeur principal nous avons visité le musée municipal de Nice pour voir l'exposition consacrée à Claude Monet. J'aime beaucoup l'art et cette visite m'a permis de découvrir les tableaux de ce peintre. Je pense qu'elles sont uniques et intéressantes. L'exposition regroupe 39 œuvres du peintre. Avant de regarder les tableaux, le guide nous a parlé de la vie de l'artiste pour mieux comprendre ses œuvres.

Monet est un peintre de paysages et de portraits. J'ai préféré le portrait de Madame Monet. Dans ses yeux, j'ai vu la tristesse, la mélancolie et la joie en même temps.

J'ai constaté qu'il a utilisé plus de couleurs froides que des couleurs chaudes. J'ai remarqué aussi que dans ses tableaux il y a beaucoup de bleu, de vert et de lumière.

J'ai bien aimé cette exposition, le tableau des nénuphars est mon favori.

Je vais encourager tous mes amis à visiter cette exposition».



Impression, soleil levant



Les nénuphars

1 Vrai ou faux?

- | | V | F |
|---|--------------------------|--------------------------|
| 1. Clément est le guide du musée local. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2. Il aime beaucoup l'art. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3. Il a utilisé peu de couleurs froides. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4. Le guide leur a parlé de la vie de l'artiste. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5. Clément a aimé le portrait de Monsieur Monet. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 6. Claude Monet a fait le portrait de sa femme. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 7. Les yeux de Madame Monet expriment de la joie. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 8. Clément a aimé beaucoup l'exposition. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |



2 Et toi? As-tu visité des expositions? Parle à tes collègues de tes impressions.



Au concert

Impressions de Géraldine, 13 ans, Paris.

„Samedi dernier j’ai été pour la première fois au concert de Grégoire! J’ai bien aimé son concert. Armée de mon appareil photo, accompagnée par mes parents et mon frère, je suis entrée dans la salle des concerts «Polygone» pour écouter et découvrir l’idole des ados français. Cela a été réellement le meilleur concert de ma vie.

Je me suis assise au premier rang. Après une longue première partie où ont évolué d’autres chanteurs, Grégoire est arrivé sur la scène.

J’ai été impressionnée par ce chanteur. Il est passionné par la musique qu’il chante, il vit chaque couplet et chaque refrain.

Avant le concert, j’ai écouté son album «Le même soleil». J’ai chanté avec lui les tubes¹ les plus connus comme tous ses fans à côté de moi. À présent, je comprends pourquoi la salle était pleine à craquer².

Mes parents et mon frère ont beaucoup apprécié ses chansons et sa voix calme et douce. Après le concert, il a signé des autographes. Je lui ai offert un bouquet de fleurs.”



¹ les tubes – șlagărele

² pleine a craquer – arhiplină

3 Choisis la bonne réponse.

- | | | |
|---------------------------|--|---|
| 1. Géraldine habite | <input type="checkbox"/> Paris | <input type="checkbox"/> Orléans. |
| 2. Grégoire a chanté dans | <input type="checkbox"/> la première | <input type="checkbox"/> la deuxième partie du concert. |
| 3. La salle | <input type="checkbox"/> a adoré | <input type="checkbox"/> n’a pas aimé les chansons de Grégoire. |
| 4. Géraldine a offert | <input type="checkbox"/> des fleurs | <input type="checkbox"/> des albums au chanteur. |
| 5. Grégoire a signé | <input type="checkbox"/> des autographes | <input type="checkbox"/> des cartes de visite. |

4 Réponds.

- | | |
|-------------------------------------|--|
| 1. Qui raconte ses impressions? | 2. Avec qui a-t-elle assisté au concert? |
| 3. Où a eu lieu le concert? | 4. Quel est le titre de l’album de Grégoire? |
| 5. Comment est la voix du chanteur? | 6. Géraldine, a-t-elle aimé ce concert? |



5 Quel est le chanteur que tu admires? Pourquoi?

Unité 4

À découvrir: Exprimer l'habitude
Apprécier un plat

À savoir: *Lexique:* Les repas/Les aliments

Grammaire: L'article partitif

À faire: Parler de ses habitudes alimentaires
Parler des repas en France

La santé est dans l'assiette



Un dîner en famille



Je dîne tous les soirs avec mes parents, mon frère, ma sœur et mes grands-parents qui habitent chez nous. C'est un moment très important pour nous. La grand-mère est très heureuse de voir à table ses petits-enfants qu'elle aime beaucoup. Ma mère s'agite de la salle à manger à la cuisine et met sur la table nos plats préférés. Nous commençons par une entrée: une salade verte aux œufs et aux olives. Pour mon frère qui aime beaucoup les légumes, il y a des tomates et des concombres.

Comme plat principal maman nous propose de la viande avec des pommes de terre frites, pour papy elle a préparé du poisson avec du riz. Moi et ma sœur, nous aidons à passer les plats.

Après le plat principal, j'apporte un grand plateau avec du fromage. Je le mets au milieu de la table.

Ensuite, vient la grande surprise de mamie, un beau gâteau au chocolat comme dessert.

Nous remercions et nous embrassons notre chère mamie qui répète à chaque repas: «Ma petite Louise, bien manger c'est avoir une bonne santé!»

1 Coche la bonne variante.

- | | | | | |
|---|--|-------------------------------------|-----------------------------------|---|
| 1. Qui raconte? | <input type="checkbox"/> un garçon | <input type="checkbox"/> une fille | <input type="checkbox"/> la mère | <input type="checkbox"/> le père |
| 2. En quelles relations sont ces personnes? | <input type="checkbox"/> amicales | <input type="checkbox"/> familiales | <input type="checkbox"/> le dîner | <input type="checkbox"/> un frère |
| 3. Ils prennent ensemble | <input type="checkbox"/> le déjeuner | <input type="checkbox"/> une sœur | <input type="checkbox"/> un frère | <input type="checkbox"/> ne correspond pas au texte |
| 4. Louise a | <input type="checkbox"/> correspond au texte | | | |
| 5. La photo | | | | |

2 Vrai ou faux?

1. La famille dîne au restaurant.
2. La famille se réunit autour de la table.
3. Le grand-père a préparé le dîner.
4. Ils servent de la viande et des frites.
5. Le frère de Louise mange du poisson.
6. La mère apporte le fromage.

V	F
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

3 Réponds.

1. Où dîne la famille?
2. Par quoi commence le repas en famille?
3. Qui aime les légumes?
4. Qu'apporte maman comme plat principal?
5. Où met Louise le plateau de fromage?
6. Que dit mamie après chaque repas?

4 Trouve les verbes formés de ces noms:

- a) le dîner b) la proposition c) la préparation d) la répétition
e) l'agitation f) l'aide g) le commencement h) la préférence

5 Trouve l'intrus.

- a) la cuisine/la salle à manger/le lit/le fromage/les plats
b) manger/prendre/servir/boire/partir/cuisiner/préparer
c) la viande/le poisson/la chaise/le riz/la salade/la tomate/les frites

6 Relève: **Le lexique qui se rapporte au repas. Écris 5 propositions avec ces mots.**

7 Traduis du roumain en français.

1. Noi luăm cina în familie. 2. Noi mîncăm bine. 3. Bunica este foarte fericită.
4. Ea servește bucatele. 5. Desertul este foarte bun. 6. Noi îi mulțumim bunicii.

8 Mets les phrases au futur simple.

1. Nous mangeons de la viande. 4. J'aide mamie à la cuisine.
2. Mon frère sert du saumon. 5. Dimanche je cuisine avec ma mère.
3. Mamie prépare un gâteau. 6. Nous prenons de la soupe.

9 Complète le tableau avec les mots du document.

an,en[ã]	on [õ]	oi[wa]	eau [o]	ou[u]
parents



10 Expression orale.

1. À quelle heure prends-tu le dîner? 2. Qui prépare le dîner chez vous? 3. Combien de temps passez-vous à table? 4. Quels plats servez-vous au dîner?

11 Travail en petits groupes. **Imaginer des mini-dialogues sur le dîner dans ta famille.**

Autour des mots

La bonne alimentation

Des boissons: de l'eau, de l'eau minérale, du jus d'orange.

Des fruits: des cerises, des oranges, des pommes, des fraises, des prunes, des abricots, des pêches.

Des légumes: des carottes, des tomates, des concombres, des oignons, des pommes de terre, du chou.

Des céréales: du riz, du pain, des pâtes.

Des produits laitiers: du lait, du beurre, du yaourt, du fromage, de la crème fraîche.

De la viande: un steak, du poulet, des saucisses.

Du poisson, des œufs.



La mauvaise alimentation

Un hamburger [ãmburgœ:r]-frites
Du/un coca-cola
De l'/ une Orangina
Des conserves
Une pizza

De la glace
Des chips
Des sucreries
Des gâteaux

Les verbes

Manger	Boire	Prendre
Je mange une omelette. Tu manges des fruits. Il mange une tartine. Nous mangeons des légumes. Vous mangez une salade. Ils mangent un yaourt.	Je bois un jus de pomme. Tu bois une limonade. Il boit de l'eau. Nous buvons du lait. Vous buvez du thé. Ils boivent du jus de fruits.	Je prends du riz. Tu prends un steak. Il prend des pâtes. Nous prenons du poisson. Vous prenez des œufs. Ils prennent de la viande.

Les repas de la journée

- Le petit déjeuner
- Le déjeuner
- Le goûter
- Le dîner

Les plats


- L'entrée
- Le plat principal
- Le fromage
- Le dessert

1 Complète: **le dîner, le goûter, le déjeuner, le petit déjeuner.**

1. Le matin, quand tu te lèves, tu prends 2. À midi, à la cantine ou à la maison, vous prenez 3. L'après-midi, après l'école, les enfants prennent 4. Le soir, avant de se coucher, nous prenons

Communication

Exprimer l'habitude

- Le lundi**
Tous les jours
Toutes les semaines  il va à la piscine.
- D'habitude** elle prend des légumes, mais aujourd'hui elle a mangé un steak.
- Elle va **souvent** à la cantine.
- Toujours / ne... jamais**
Elle boit **toujours** de l'eau plate.
Elle **ne** mange **jamais** des chips.

1 Que fais-tu?

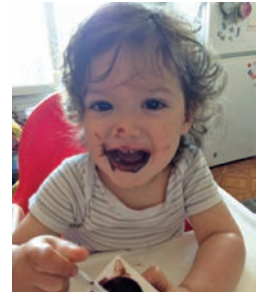
- Le matin je prends des céréales.
- Je mange des oranges.
- Je bois du coca.
- Je mange de la glace.
- Le soir je mange une omelette.
- Je bois au déjeuner un jus de pomme.

souvent *toujours* *jamais*

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Apprécier un plat

- C'est délicieux!
- C'est excellent!
- C'est trop gras!
- C'est sans goût!
- C'est savoureux!
- C'est très bon!
- C'est dégoûtant!
- C'est trop salé!



2 Que dit-il?

- Pierre veut prendre du poisson. Son ami lui dit: Ne prends pas,
- Lucie veut commander une tarte aux pommes. Le serveur lui conseille:
- Marie veut prendre de la viande de porc. Sa mère lui dit: Ne mange pas,
- Théo a mangé une soupe de légumes. Très content, il dit à sa mamie:

3 Complète les phrases avec les expressions de l'encadré.

- Non, je n'ai pas, je veux boire.
- Tu as? Prends un jus de pomme!
- Tu as? Consulte le menu, et choisis tes plats. Non, j'ai déjà choisi mon plat.
- Il fait très chaud et j'ai
- Après les cours, nous
- Quand elle elle va à la cantine.

avoir faim,
avoir soif

Lecture

À la cantine scolaire



- Justine:** On mange à la cantine?
Romain: Oui, j'ai très faim.
Justine: Moi, je prends les plateaux et toi, va chercher des fourchettes, des couteaux et des cuillères.
Romain: Tu prends des serviettes?
Justine: Oui. Qu'est-ce que tu veux?
Romain: Je prends des œufs à la mayonnaise comme entrée et puis... du rôti de veau avec des frites.
Justine: Moi, je prends de la soupe et un steak.
Romain: Tiens, il y a de la ratatouille¹.
Justine: Je n'aime pas ça. Tu veux un dessert?
Romain: Oui, un yaourt aux fruits.
Justine: Je prends des pommes, moi.
Romain: Qu'est-ce qu'on boit: du coca, de l'eau minérale, du jus?
Justine: Je veux de l'eau plate. Tu me passes un verre s'il te plaît.
Romain: Voilà.
Justine: Merci... Mmm, c'est bon.
Romain: Oui. Bon appétit!

¹ de la ratatouille – ghiveci de legume



1 Réponds.

1. Qui discute avec qui? 2. En quelles relations sont-ils? 3. Où se trouvent-ils? 4. Que prend Romain comme entrée? 5. Que prend-il comme plat principal? 6. Que prennent les amis comme dessert? 7. Lis le menu du lycée «Mihai Eminescu» et dit ce qu'on peut manger.

2 Vrai ou faux?

1. Romain prend les plateaux et les couteaux. 4. Ils boivent de l'eau gazeuse.
 2. Les deux amis mangent de la soupe. 5. Justine est contente du repas.
 3. Justine n'aime pas la ratatouille. 6. Romain est très poli.

3 Coche la bonne case.

Les amis prennent au dessert: un yaourt et des pommes des glaces des fruits
 des tartes une salade de fruits des gâteaux une mousse au chocolat

4 Relis le dialogue et compose le menu de la cantine de Justine.

5 Complète le tableau avec les produits du dialogue.

du	de la	de l'	des
.....

6 La cantine de ton école, comment est-elle?

- Bonne, mais elle peut être meilleure.
- Elle n'est pas très délicieuse!
- Excellente! c'est encore meilleur que chez moi!
- Mauvaise, mais c'est assez mangeable.

Grammaire

Exprimer la quantité/ L'article partitif

Je bois **du** jus. Je mange **de la** soupe.

Nous prenons **de l'eau** minérale. Elle achète **des** bonbons.

Du, de la, de l', des sont des articles partitifs. Ils indiquent une quantité indéterminée.

Attention! On n'utilise pas l'article partitif après les verbes: **aimer, adorer, détester.**

Exemple: *Je veux **du** chocolat. J'adore **le** chocolat.*

1 Lis, souligne les articles partitifs et traduis les phrases.

1. À midi, je mange de la soupe, de la viande et des pâtes. 2. Au petit déjeuner il a pris des céréales et du café au lait. 3. Tu as mis du sucre dans ton thé. 4. Vous avez acheté de l'huile d'olives. 5. Je prends des gâteaux aux fraises pour moi et ma sœur.

2 Écris l'article correct.

1. Mon ami a pris frites(pl). 2. Il a bu thé(m). 3. Madeleine mangera fruits(pl) et gâteaux(pl). 4. Le cuisinier met huile(f) dans la salade. 5. Aujourd'hui nous mangeons poisson(m). 6. Le matin je prends une tartine avec confiture(f) et je bois lait(m). 7. Dans le menu de la cantine il y a viande(f) avec légumes(pl). 8. Théo prend chaque jour un sandwich avec jambon(m).

3 Il adore manger. Complète avec **du, de la, de l', des.**

Au petit déjeuner, il a bu chocolat, lait ou café sucré. Il a mangé œufs, pain avec beurre et confiture. À midi, il va au restaurant: il prend viande avec légumes, fromage et fruits. Il boit vin. Le soir il dînera chez lui. Il mangera charcuterie(f), fromage et gâteaux. Il boira bière.

4 Marcel laisse un message à sa mère. Écris l'article correct.

Maman,
Demain j'invite des amis pour déjeuner. Es-tu d'accord? Si oui, achète, s'il te plaît:
..... pain, jambon, ... biscuits, jus d'abricot, chocolat, glace, fruits.
Est-ce que tu peux nous préparer une salade de fruits?
Merci.

Bises.

Marcel.

5 Utilise les articles: **du, de la, de l', des, le, les.**

Le client: Qu'est-ce qu'il y a dans le menu?

Le serveur: Il y a salade de concombres ou saucisson.

Le client: Ah, non, je n'aime pas concombres, j'adore chou et carottes.

Le serveur: Alors je vous propose carottes râpées avec oignons et huile.

6 Quelles sont tes préférences alimentaires?

J'aime /j'adore ..., je n'aime pas ..., je déteste

La quantité zéro

Il mange **du** pain. Il ne mange pas **de** pain.
 Il mange **de la** viande. Il ne mange pas **de** viande.
 Il boit **de** l'eau. Il ne boit pas **d'**eau.
 Ils achète **des** bonbons. Il n'achète pas **de** bonbons.

Après un verbe à la forme négative, on emploie la préposition **de, d'**, avant le nom.

7 Complète avec un article partitif ou la préposition de.

a) Annie est sportive.

Elle ne boit pas vin, elle ne boit pas bière.
 Elle boit eau et jus de fruits.
 Elle ne mange pas porc, elle ne mange gâteaux.
 Elle mange légumes et fruits.

b) Annie n'aime pas le sucré.

Qu'est-ce qu'elle ne mange pas? Qu'est-ce qu'elle ne boit pas?

8 Mets ces phrases à la forme négative.

1. Je veux des spaghettis.
2. Nous prenons du poulet au déjeuner.
3. Il mange du saucisson au dîner.
4. Elle commande du canard à l'orange.
5. Vous prenez des crudités en entrée.
6. Ils mangent des produits laitiers chaque jour.

Parler d'une quantité précise

Un, une ou un nombre: *Je voudrais **un** melon, **une** banane, **deux** oranges.*
Un kilo de viande, **200 grammes de** fromage, **un litre de** lait, **une bouteille d'**huile,
un paquet de biscuits, **une tablette de** chocolat, **un pot de** confiture.

9 Complète avec les mots de l'encadré.

1. Ma grand-mère met sel dans la soupe.
2. Elle met légumes dans la salade.
3. Allons dans le jardin, il y a cerises.
4. Donne-moi de sucre, s'il te plaît.
5. Tu as mis beurre sur cette tartine!

La quantité imprécise

Beaucoup de, trop de,
peu de, un peu de

10 Observe cette image.

- a) Quels sont les aliments que tu manges souvent, rarement, jamais?
- b) Dis ce que tu conseilles à ton ami de consommer.

Exemple: *Je te conseille de ,
 Tu dois manger ,
 Mange plus*



Culture



Les repas en France

Le petit-déjeuner (entre 7h et 9 h) est un repas très important. Il se compose d'un croissant, d'une tartine de pain avec du beurre ou de la confiture. Comme boisson chaude on boit une tasse de chocolat, de café, de thé ou de lait. On mange aussi des céréales, un yaourt, un fruit ou un jus de fruits.

Le déjeuner (entre 12h et 14h) comme **le dîner** (entre 19h et 21h) a une entrée, un plat principal, un fromage et un dessert.

L'entrée est un plat léger, par exemple, une salade.

Le plat principal est chaud, avec de la viande ou du poisson, du riz ou des pâtes et des légumes.

Le fromage: On met plusieurs morceaux de fromage différents sur un plateau que l'on mange avec du pain.

Le dessert termine le repas: un gâteau, un fruit, un yaourt...

Le goûter: Les enfants le prennent souvent dans l'après-midi (16 h). Ils mangent des biscottes ou des biscuits, un yaourt nature ou peu sucré, un fruit, un jus de fruits ou de l'eau minérale.

Les repas d'un ado en France

En France, les collégiens prennent le petit déjeuner tôt le matin. C'est un repas complet!



Ils prennent le déjeuner à la cantine. C'est un repas équilibré.



1 Et toi? Qu'est-ce que tu manges le matin, à midi, le soir?



Fromages de France

Il y a 400 sortes de fromages en France. Chaque région a son fromage. Les plus connus sont le **Camembert**, le **Brie**, le **Roquefort** et beaucoup d'autres. La sympathique **Vache qui rit** est sur les vitrines de beaucoup de pays du monde. En France on dit qu'un bon repas doit se terminer par un bon fromage.



Le nom du **Camembert** vient du village Camembert en Normandie, où on fait du fromage depuis le 17-e siècle. En 1890, l'ingénieur Ridel propose de transporter le fromage dans de petites boîtes¹ rondes en bois.

On parle du **Brie** depuis l'an 774 quand l'empereur Charlemagne s'arrête à Rueil – en – Brie et mange un peu de **Brie**.



Léon Bel fait un petit atelier de fromage fondu² dans le Jura. En 1921 il produit **La Vache qui rit** qui est très aimé par les consommateurs dans le monde. C'est Benjamin Rabier qui dessine en 1921 la charmante vache.

Le **Roquefort** se fait de lait de brebis. Il a un goût très fort.



¹ des boîtes – cutii

² fondu – topit

2 Réponds.

1. Quels sortes de fromages manges-tu?
2. Quels fromages français sont vendus dans les magasins de ton pays?

(Auto)Évaluation



1 Lis ces messages.



De la Petite Fée: Le matin à 7 heures, je prends souvent un bol de céréales, à 10 heures- un thé avec une pomme, à midi une viande (du poulet, du jambon...) avec des légumes et du fromage et un fruit de saison. À 17 heures, je goûte un thé avec un biscuit et le soir une soupe et un yaourt ou un fruit. Le dimanche c'est un bon petit déjeuner en famille... Bonne journée à tous!

De Nikita: Le matin, moi, je mange des toasts avec du jambon, du fromage et de la confiture (pas tout sur le même toast!!!), un yaourt, un fruit et un thé vert. Donc, je ne mange rien jusqu'à midi. Au déjeuner, je prends des pâtes ou du riz ou des légumes. Et le soir? Une soupe et rien d'autre! À plus tard!



2 Réponds.

1. Que prend La Petite Fée au petit déjeuner? 2. Que mange-t-elle pendant la journée?
3. Que prend Nikita au petit déjeuner? 4. A-t-il faim jusqu'au déjeuner?
5. Et le soir? Comment dîne-t-il? 6. Avec quelles formules se terminent les messages?

3 Choisis la bonne réponse.

1. Quel aliment est un légume? la pomme de terre le cacao
2. Quel aliment est un fruit? l'orange le fromage
3. Quel aliment fait partie des «produits laitiers»? le poisson les yaourts
4. Qu'est ce qu'un cuisinier? une personne qui mange beaucoup une personne qui prépare des plats
5. Quel menu est équilibré? pizza spaghettis soupe de légumes
 gâteau gratin de courgettes compote de pruneaux

4 Mes habitudes alimentaires. Complète.

- a) • Dans mon sandwich, je voudrais mettre des, de la, du, et, . Miam!!!
• Je prépare une salade avec, tomates,, concombres, oignon et, fromage.
- b) • Pendant la récré, d'habitude je mange....., mais je ne mange pas, . Je bois, eau minérale.
• À midi, je prends, viande avec, riz et, haricots verts.
- c) En général, j'aime, mais je déteste, .



5 Remplace les points par **du, de la, de l', des** ou **de**.

1. Chaque matin, je prends ... lait, je ne prends pas ... café, parce que je n'aime pas le café. Après le petit déjeuner, je mange ... des fruits. Au magasin, j'achète ... beurre et ... confiture, ... sucre, ... pain, ... thé, ... sel et ... eau minérale
2. Dimanche j'ai acheté au marché ... huile, ... carottes, ... poivrons, ... tomates, ... chou, ... prunes, ... abricots... pommes et ... salade.
3. Le boulanger ne vend pas ... bananes. L'épicier ne vend pas ... viande. Le charcutier ne vend pas ... pain. Le fromager ne vend pas ... croissants. La pâtissier ne vend pas ... jambon.

6 Complète le tableau.

<i>Verbes</i>	<i>Présent</i>	<i>Futur simple</i>	<i>Passé composé</i>
Manger	<i>Nous</i>	<i>Je</i>	<i>Nous</i>
Préparer	<i>Je</i>	<i>Tu</i>	<i>Je</i>
Apporter	<i>Tu</i>	<i>Il</i>	<i>Tu</i>
Commencer	<i>Nous</i>	<i>Nous</i>	<i>Nous</i>
Mettre	<i>Ils</i>	<i>Vous</i>	<i>Ils</i>
Prendre	<i>Elle</i>	<i>Elles</i>	<i>Elle</i>
Servir	<i>Vous</i>	<i>Tu</i>	<i>Vous</i>
Boire	<i>Elles</i>	<i>Elles</i>	<i>Elles</i>
Être	<i>Ils</i>	<i>Ils</i>	<i>Ils</i>

7 Écris ces verbes au futur simple.

1. Maman (préparer) une liste.
2. Elle (donner) de l'argent à Nicolas.
3. Les enfants (prendre) un grand panier.
4. Ils (aller) au supermarché.
5. Ils (acheter) de la viande, du jambon et du fromage.
6. Ils (mettre) les achats dans le panier.
7. Ils (dire) merci à la vendeuse.
8. Ils (sortir) du magasin.
9. Maman (être) très contente.



8 Écoute le texte **L'anniversaire de Charlotte** et réponds.

1. Qui téléphone? A qui?
2. Qui fête son anniversaire?
3. En quelle relation sont Thomas et Charlotte?
4. Pourquoi Thomas téléphone à Charlotte?
5. Quand Thomas a-t-il reçu le message de Charlotte?
6. A-t-il accepté son invitation?
7. Pourquoi il ne peut pas venir?
8. Pourquoi est-il en retard?
9. Quel est le code de la porte?
10. Pourquoi demande-t-il le code?



9 Réponds.

1. Combien de repas prends-tu par jour?
2. Quel est ton repas préféré?
3. Le petit déjeuner est-il important pour toi?
4. À quelle heure déjeunes-tu le matin en week-end?
5. Que prends-tu pour ce repas de dimanche?
6. Ton petit déjeuner est-il complet et équilibré?
7. Qu'est ce que tu ne prends pas le matin?
8. Qui prépare les plats dans ta famille?



10 Écris un petit texte: «**À la cantine de mon école, je mange...**» (70–85 mots)

Unité 5

Les sports

- À découvrir:** Lire un horaire
Exprimer la surprise
Dire ce qu'on sait/on ne sait pas faire
- À savoir:** *Lexique:* Les sports d'hiver/d'été
Grammaire: Passé composé(avec être)
Les pronoms interrogatifs/Les suffixes
- À faire:** Parler du sport qu'on pratique
Parler des Jeux Olympiques d'hiver/d'été



Un skieur à l'école



Le maître fait l'appel. Tout le monde est présent sauf César.

– Pourquoi notre ami César est absent ce matin?

Soudain¹, nous entendons un grand bruit dans l'escalier. Comme si un géant monte et tape des pieds sur toutes les marches. Le géant s'arrête devant la porte de la classe. Toc, toc, toc...

– Entrez! dit le maître.

La porte s'ouvre et César entre dans la classe. Nous éclatons de rire². César est habillé comme un vrai skieur ! Un gros anorak rouge, un bonnet vert, des gants jaunes, un pantalon mauve et... d'énormes chaussures de ski bleues!

– Quelle surprise! Dis donc, César... Pourquoi tu t'es déguisé en skieur pour venir en classe? Tu sais skier?

– Mais... Je ne suis pas déguisé...

– Ah bon ? Tu trouves normal de venir en classe avec des chaussures de ski?

– C'est à cause de mon oncle!

– À cause de ton oncle? Je voudrais avoir des explications plus précises!

– Eh bien, mon oncle m'a proposé d'aller faire du ski avec lui. Mes parents m'ont déjà acheté tout l'équipement. Même les chaussures! Mais, juste avant de partir, mon oncle s'est cassé la jambe. Il a glissé sur une banane. Alors, bien sûr, les vacances ont été annulées...

– Je comprends ta déception, César. Mais tu sais bien que les chaussures de ski sont faites pour le ski! Pas pour l'école! Ce n'est pas possible!

César regarde ses belles chaussures toutes neuves. Il les enlève. Une larme énorme tombe par terre, juste à côté de ses chaussures.

– Mais non, dit le maître. Il ne faut pas pleurer... Je suis sûr que toi et ton oncle, vous allez faire du ski pendant les vacances de février...

– Oh non, répond César. Pendant les vacances de février, c'est un autre oncle qui va s'occuper de moi. Il veut m'emmener faire un stage de plongée sous-marine. Mes parents m'ont déjà acheté le masque et les palmes⁴...

– Eh bien, dit le maître, j'espère que cet oncle ne tombera pas malade. Et toi, tu n'arriveras pas en classe avec un masque et des palmes.



¹ soudain – deodată

² Nous éclatons de rire – noi izbucnim în râs

³ les palmes – labe de cauciuc (pentru înot)

1 Réponds.

1. Ce texte est un dialogue ou un récit?
2. L'action se passe en classe ou sur une piste de ski?
3. Qui raconte cette histoire, César ou un de ses collègues?
4. Cette histoire est-elle amusante ou triste?
5. Qui arrive à l'école en retard?
6. Pourquoi César fait beaucoup de bruit dans l'escalier?
7. Que font les enfants quand César entre en classe?
8. Que demande le professeur à César?
9. Qu'est-ce que les parents ont acheté à César? Pourquoi?
10. Avec qui César doit faire un stage de plongée?

2 Trouve la bonne réponse.

- | | | |
|---|--|---|
| 1. Quand le maître fait l'appel, il y a | <input type="checkbox"/> un seul absent | <input type="checkbox"/> plusieurs absents |
| 2. Quand César arrive en classe, il est | <input type="checkbox"/> habillé en skieur | <input type="checkbox"/> habillé en costume |
| 3. César doit aller faire du ski avec | <input type="checkbox"/> ses parents | <input type="checkbox"/> son oncle |
| 4. Son oncle s'est cassé la jambe. | <input type="checkbox"/> Il a glissé sur la neige. | <input type="checkbox"/> Il a glissé sur une banane. |
| 5. César regrette | <input type="checkbox"/> la maladie de son oncle | <input type="checkbox"/> ses vacances ratées |
| 6. Le maître demande à César de retirer | <input type="checkbox"/> son anorak | <input type="checkbox"/> ses chaussures |
| 7. César doit faire un stage de plongée sous-marine | <input type="checkbox"/> en juin | <input type="checkbox"/> en février |
| 8. De quelle couleur sont les chaussures de César? | <input type="checkbox"/> bleues | <input type="checkbox"/> vertes <input type="checkbox"/> rouges |

3 Qui dit ces phrases?

1. Entrez!
2. Je ne suis pas déguisé.
3. C'est à cause de mon oncle.
4. Il ne faut pas pleurer.
5. Les chaussures de ski sont faites pour le ski!
6. Alors, bien sûr, les vacances ont été annulées... ..

4 Fais la liste des mots qui se rapportent au sport. Écris 5 phrases.

Autour des mots

1 À toi de découvrir!

Les sports d'hiver

Le ski se pratique sur des pistes.

Des **stations de sport d'hiver** sont aménagées non loin des pistes.

Le skieur descend la piste.

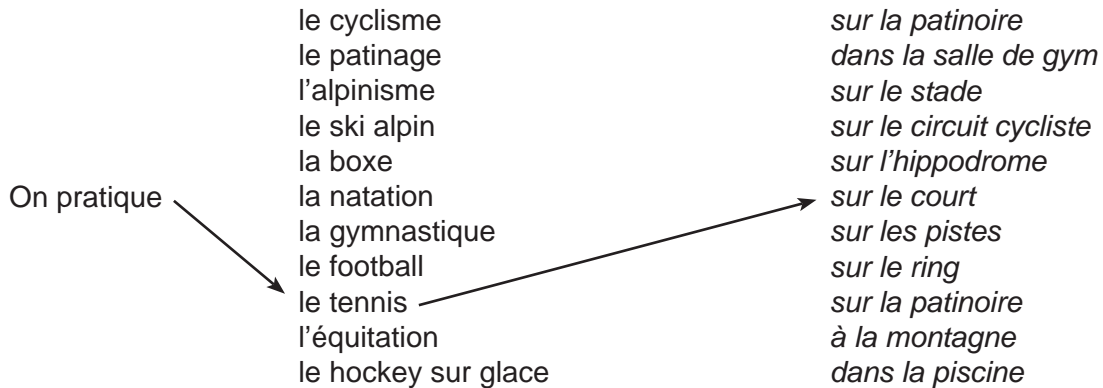
Les enfants font **de la luge**.

Le patineur fait **du patinage** sur la **patinoire**.

Il est chaussé **des patins à glace**.

Le hockeyeur joue au **hockey** avec sa **crosse**.

2 Où est-ce qu'on pratique ces sports? Fais des phrases.



3 Fais des phrases.



Le skieur
Le coureur
Le cycliste
Le footballeur
Le patineur
Le boxeur
Le nageur
L'athlète
Le touriste
L'alpiniste
Le joueur d'échecs
Le taënnisman
Le basketteur

fait

joue

faire + de + sport solitaire
jouer + à + sport en équipe

du camping.
du patinage artistique.
de la course.
de l'alpinisme.
du ski.
de l'athlétisme.
du cyclisme.
de la boxe.
de la natation.
au football.
au tennis.
au basket.
aux échecs.



Communication

Lire un horaire

CLUB «LE CHAMPION»

	Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi	Samedi	Dimanche
Football	17 à 20		14 à 18		17 à 20	9 à 12	12 à 16
Basket-ball	9 à 12		15 à 20			14 à 18	
Natation		9 à 12	12 à 20	17 à 19	9 à 12	9 à 20	9 à 12
Tennis			14 à 20		14 à 17		
Gymnastique		18 à 20			12 à 14	14 à 20	
Luge	14 à 16			12 à 14		9 à 12	12 à 16
Ski				14 à 16		12 à 16	9 à 12

1 Lis l'horaire de ce club sportif et réponds aux questions.

1. Quel(s) jour(s) est-ce qu'on fait du tennis?
2. Quand est-ce qu'on fait de la luge?
3. Qu'est-ce qu'on fait entre 9 et 12 heures?
4. Tu fais du basket et ton copain de la natation. Quel jour est-ce que vous allez au club ensemble?
5. Quel jour est-ce qu'on va au club pour faire de la gymnastique et du football?
6. Tu es libre samedi. Quel sport peux-tu faire?
7. Et toi? Quel sport pratiques-tu? Où? Quand?

Dire ce qu'on sait ou ce qu'on ne sait pas faire

Je sais (très bien) patiner.
Tu ne sais pas du tout patiner.
Il est capable de le faire.
Ils ne sont pas capables de le faire.

Exprimer la surprise

Quelle surprise!
 Ce n'est pas possible!
 C'est incroyable!
 Je suis étonné de te voir ici.

2 Dis:

- a) ce que tu sais faire.
- b) ce que tu ne sais pas faire.
- c) ce que ton père sait faire.
- d) ce qu'il ne sait pas faire.

3 Dis:

- a) ce que ton copain est capable de faire.
- b) ce qu'il n'est pas capable de faire.
- c) ce que ton oncle est capable de faire.
- d) ce qu'il n'est pas capable de faire.

4 Qu'est-ce que tu dis dans ces situations?

- a) Tu rencontres au stade ton copain qui fait de l'équitation.
- b) Tu rencontres au marché ton cousin qui n'aime pas faire les courses.
- c) Ta grand-mère arrive chez toi sans te prévenir.

Lettres et sons

1 Écoute, observe et répète.

[k]	c ◀ a, o, u, consonne	la carte , la dictée, le bec, le sac, clair, casser , la corde , le calcul , je crois
	q	le coq , cinq
	qu	l' équipe , quoi , la queue , ta quiner , ironi que , prati quer , l' équilibre , le bouquet , quatre , la raquette
	k	le kilo , le képi , le ski , skier , le parking
	ch	l' orchestre , l' écho , techni que
[g]	g	le gosse , galant , le lég ume , glisser , égal , la glace
	gu	le dialog ue , la bag ue , navig uer , conjugu er , la fatig ue

2 Écoute et répète.

[k]	[g]
cou	goût
comme	gomme
classe	glace
quand	gant
quai	gai
coûte	goutte
qui	Guy
car	gare

3 Écoute et répète. Fais une croix quand tu prononces:

	la galerie	■		boutique	■
	olympique	■		élégant	■
	manquer	■		la musique	■
[k]	le rugby	■	[g]	la gomme	■
	le café	■		le casque	■
	le gamin	■		la figure	■
	l'équipement	■		le canari	■
	marquer	■		les échecs	■

4 Écoute, observe et répète.

[wa]	oi	la joie , la voix , voir , moi , voilà , quoi , pou voir , vou loir , dev oir , av oir , sav oir , bo ire , une bo isson , une histo ire , un so ir , un ro i , un po isson
------	----	---

5 Lis ces comptines et prononce bien le son [wa].

Un soldat de bois

Un soldat de bois
Mangeait des petits pois
Dans une assiette en bois.
Sa maman le voit,
Elle lui dit:
– Ma foi!
C'est la première fois
Que tu manges, je crois
De si bons petits pois!

Le chien

Le chien aboie
Toutes les fois
Qu'il va au bois
Pour faire quoi ?
Ramasser des noix
Pour offrir au roi

6 Écris dans ton cahier les mots qui ont le son [wa]

Lecture

Le cours de gymnastique



Amélie fait du sport tous les jeudis. Ce qu'elle préfère, c'est la gymnastique. Il faut faire beaucoup d'efforts. Les exercices sont difficiles et la prof est sévère. Au moment le plus critique, quand elle est très fatiguée, la prof crie: «Allez! On lève les bras! Comme ça, voilà! Levez les mains au-dessus de la tête!»

Au début, Céline a tout le temps mal aux jambes. Mais maintenant elle ne souffre plus. En plus, elle n'a pas mal au dos. Le sport, c'est bon pour la santé et Céline aime rester en forme.

Mathieu veut maigrir un peu. Il trouve que son ventre est trop gros. Le sport, ce n'est pas son truc. Brigitte, elle aussi, n'aime pas trop la gymnastique. Elle ne peut pas amener ses genoux jusqu'à la poitrine. «Allez, allez! Vous n'êtes pas si fatigués! Pour avoir une bonne tenue sportive, il faut faire chaque jour beaucoup d'exercices.» À la fin, tout le monde est essoufflé¹. Heureusement, la gymnastique c'est fini pour aujourd'hui. La prof, comme d'habitude, est très contente de ses élèves.



¹ essoufflé – cu respirația tăiată

1 Choisis la bonne réponse.

- | | | |
|--|--------------------------------------|---|
| 1. Amélie fait de la gymnastique | <input type="checkbox"/> chaque jour | <input type="checkbox"/> chaque semaine. |
| 2. Pendant le cours de gym elle fait | <input type="checkbox"/> beaucoup | <input type="checkbox"/> peu <input type="checkbox"/> d'efforts |
| 3. La professeure leur donne des exercices | <input type="checkbox"/> faciles | <input type="checkbox"/> difficiles |
| 4. Céline a mal | <input type="checkbox"/> au ventre | <input type="checkbox"/> au dos. |
| 5. Le sport est le loisir préféré | <input type="checkbox"/> de Mathieu | <input type="checkbox"/> de Céline. |
| 6. Brigitte | <input type="checkbox"/> adore | <input type="checkbox"/> aime un peu la gymnastique. |
| 7. La professeure est | <input type="checkbox"/> toujours | <input type="checkbox"/> parfois contente de ses élèves. |

2 Réponds.

1. Comment est la prof d'Amélie? 2. Qui veut maigrir? 3. Que faut-il faire pour avoir une bonne tenue sportive? 4. Comment sont les élèves après les cours? Pourquoi? 4. Quelles sont les parties du corps citées dans le texte? 5. Relève les mots qui indiquent les préférences.

3 Mets à la forme interrogative.

- | | |
|--|--|
| 1. Céline et ses copains font du sport. | 4. Le cours dure une heure. |
| 2. Ils se trouvent dans la salle de gymnastique. | 5. La salle est bien équipée. |
| 3. Brigitte est très sportive. | 6. Les enfants aiment rester en forme. |

4 Écris l'article défini qui convient.

...exercices, ... jambes, ... élèves, ... moment, ... gymnastique, ... sport, ... bras, ... mains.



5 Décris un cours de gymnastique dans ton collège.

Grammaire

Passé composé (verbes conjugués avec l'auxiliaire **être**)

aller

Forme affirmative

Je suis allé
Tu es allé
Il est allé
Elle est allée
On est allé
Nous sommes allés
Vous êtes allés
Ils sont allés
Elles sont allées

Forme interrogative

Est-ce que je suis allé?
Est-ce que tu es allé?
Est-ce qu'il est allé?
Est-ce qu'elle est allée?
Est-ce qu'on est allé?
Est-ce que nous sommes allés?
Est-ce que vous êtes allés?
Est-ce qu'ils sont allés?
Est-ce qu'elles sont allées?

Forme négative

Je ne suis pas allé
Tu n'es pas allé
Il n'est pas allé
Elle n'est allée
On n'est pas allé
Nous ne sommes pas allés
Vous n'êtes pas allés
Ils ne sont pas allés
Elles ne sont pas allées

Avec l'auxiliaire **être**

Je suis *né*
Tu es *venu*
Il est *arrivé*
Elle est *partie*
On est *tombé*

Nous sommes *entrés*
Vous êtes *sortis*
Ils sont *montés*
Elles sont *descendues*

Attention! Le participe passé s'accorde en genre et en nombre avec le sujet.

1 Relie les deux colonnes.

1. Je sont nées en France.
2. Tu sommes sortis le soir.
3. Il es venu chez moi.
4. Elle sont allés au collège.
5. Nous suis parti à la poste.
6. Vous est sortie de la classe.
7. Ils êtes arrivés vite.
8. Elles est entré dans la salle.

2 Accorde le participe passé si nécessaire.

1. Nous sommes allé ... à l'hôpital.
2. Un docteur est arrivé ... dans le salon.
3. Ils sont venu ... très tard.
4. Moi, je suis sorti ... dans la cour.
5. Ma sœur est descendu ... à la pharmacie.
6. Elles sont rentré ... à la maison.
7. Vous êtes parti ... en bus.

3 Marque d'une croix la terminaison correcte et complète les phrases.

1. Ils sont... à Paris.	<input type="checkbox"/> aller	<input type="checkbox"/> allées	<input type="checkbox"/> allés
3. Nous sommes ... à la cabane.	<input type="checkbox"/> montée	<input type="checkbox"/> montés	<input type="checkbox"/> monté
4. Il est ... en France.	<input type="checkbox"/> nez	<input type="checkbox"/> née	<input type="checkbox"/> né
5. Vous êtes ... à l'heure.	<input type="checkbox"/> arrivés	<input type="checkbox"/> arrivé	<input type="checkbox"/> arriver
6. Elle est ... avec ses amis.	<input type="checkbox"/> sorti	<input type="checkbox"/> sortie	<input type="checkbox"/> sortis
7. Elles sont ... dans le musée.	<input type="checkbox"/> entrer	<input type="checkbox"/> entrée	<input type="checkbox"/> entrées

4 Écris au passé composé les verbes entre parenthèses.

1. (*aller*) Je ... all ... au club sportif.
2. (*venir*) Nous ... ven... vous dire bonjour.
3. (*revenir*) Tu ... reven ... d'Allemagne.
4. (*naître*) Je ... n ... le ... 20...
5. (*sortir*) Nous ... sort ... sur la terrasse.
6. (*arriver*) Elle ... arriv ... à la gare à 10 heures.

5 Avec être ou avoir? Mets les verbes au passé composé.

1. Nous (partir) à 9h et nous (arriver) à midi.
2. Ils (arriver) à Paris hier.
3. Nos amis (téléphoner) à l'entraîneur.
4. Vous (venir)..... à la gare pour prendre le train.
5. Hier, je (pouvoir) nager dans la piscine.
6. Elle (aller) au centre sportif pour faire du tennis.
7. Après le match, elles (dormir) longtemps.
8. Tu (entrer)..... dans la salle de gym avec un ballon.

Le pronom interrogatif

Qui? Que? Quoi?

Qui a gagné le tournoi?

Qui avez-vous vu?

À qui avez-vous parlé?

Avec qui as-tu dansé?

Pour qui a-t-elle fait un gâteau?

Que voyez-vous au panneau?

À quoi penses-tu?

De quoi a-t-il parlé?

Avec quoi as-tu ouvert la porte?

Paul a gagné le tournoi.

J'ai vu l'arbitre.

J'ai parlé au champion.

J'ai dansé avec Jacqueline.

Elle a fait un gâteau pour son amie.

Je vois au panneau le score.

Je pense aux compétitions.

Il a parlé de sa victoire.

J'ai ouvert la porte avec la clé.

6 Lis et traduis ces questions.

1. Qui est venu?
2. Que dit ce cycliste?
3. À quoi pense-t-elle?
4. Qu'a-t-il dessiné?
5. Qui a ouvert le score?
6. Que voulez-vous?
7. De quoi parlent ces sportifs?
8. Que fais-tu dimanche?

7 Pose des questions avec **qui?** **quoi?** ou **que?**

1. ... va jouer au basket?
2. ... dira-t-il à son prof de sport?
3. ... participera au match?
4. ... passe le ballon dans votre équipe?
5. ... savez-vous sur ce champion?
6. ... sait le score?
7. ... bois-tu après le cours de gym?

8 Pose à ton copain 3 questions sur ses activités sportives.

La formation des mots

Suffixe	Exemple
-age	le patinage
-ment	l'entraînement
-eur	l'entraîneur
-teur	l'instituteur
-tion	la compétition
-euse	la patineuse
-trice	l'institutrice
-iste	le cycliste

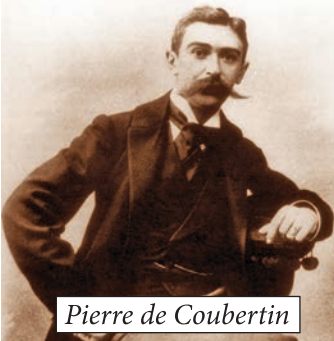
9 Utilise des suffixes pour former d'autres mots.

manifeste	chanter
collaborer	passer
jouer	courir
développer	conduire
occuper	nager

10 Cherche dans le dictionnaire des mots formés avec ces **suffixes**.

Culture

Les Jeux Olympiques d'été



Pierre de Coubertin

C'est une compétition mondiale multisports qui se déroule tous les quatre ans. Elle réunit des sportifs amateurs de toutes les nations. La première édition des Jeux Olympiques modernes a eu lieu à Athènes, en Grèce. Le Français Pierre de Coubertin a renouvelé les Jeux Olympiques en 1896.

LE DRAPEAU OLYMPIQUE représente 5 anneaux de couleur entrelacés qui symbolisent l'union des races des 5 continents: **bleu** (Europe), **jaune** (Asie), **noir** (Afrique), **vert** (Australie), **rouge** (Amérique).

LA DEVISE des Jeux Olympiques est: **Citius, altius, fortius** (plus loin, plus haut, plus fort).

LES DERNIERS JEUX OLYMPIQUES d'été ont eu lieu à Londres en juillet - août 2012. Des athlètes de 204 pays ont lutté pour gagner des médailles dans 302 épreuves sportives.

Les sportifs français ont gagné 34 médailles (11 d'or, 11 d'argent et 12 de bronze).



QUELQUES CHAMPIONS OLYMPIQUES FRANÇAIS

Camille Muffat en natation;
Lucie Décosse en judo;
Renaud Lavillenie en saut à la perche;
Anne-Caroline Graffe en taekwondo;
Steeve Guénot en lutte gréco-romaine;
Hamilton Sabot en gymnastique.



Lucie Décosse



Hamilton Sabot

1 As-tu bien compris?

1. Qui participe aux Jeux Olympiques d'été?
2. Qui a renouvelé les Jeux Olympiques modernes?
3. Que symbolisent les 5 anneaux du drapeau olympique?
4. Quelle est la devise des Jeux Olympiques?
5. Combien de médailles a gagné la France aux Jeux Olympiques d'été de Londres?
6. Quels champions olympiques français/roumains connais-tu?

Les Jeux Olympiques d'hiver



Cet événement sportif international a eu lieu pour la première fois en 1924, dans la station française de Chamonix qui se trouve dans les Alpes.

Aujourd'hui c'est la capitale mondiale du ski.

Les derniers Jeux Olympiques d'hiver se sont déroulés à Sotchi, en Russie.

Avec **15 médailles (4 d'or, 4 d'argent, et 7 de bronze)** la France a occupé la 10e place dans le classement des nations. Voilà quelques champions français:

Martin Fourcade en biathlon;

Steve Missillier en ski alpin;

Jean-Marc Gaillard en ski de fond;

Jonathan Midol en skicross;

Pierre Vaultier en snowboard.

Histoire du ski

Les habitants de la Suède, de la Norvège et de la Finlande ont inventé le ski pour faire des provisions en hiver.

En France on pratique le ski sportif depuis 1896 quand Henri Duhamel a fondé avec ses amis le premier club alpin français.

Le ski alpin: On pratique ce sport sur un terrain en pente et sur un terrain plat. Il comprend la descente et le slalom géant, le slalom spécial et le super géant.

Le ski nordique: Les hommes courent sur 15, 30 et 50 km et les femmes sur 5, 10, 15 et 30 km.

Le biathlon est une course de fond avec des séances de tir.

La luge, le bobsleigh et surtout le ski se pratiquent sur des pistes classées selon leur difficulté: verte – facile, rouge – difficile, bleue – moyenne, noire – très difficile.



Martin Fourcade

2 Réponds:

1. Quand ont eu lieu les premiers Jeux Olympiques d'hiver?
2. Quelle ville est considérée la capitale mondiale du ski?
3. Où se trouve-t-elle?
4. La France, a-t-elle gagné des médailles, combien?
5. Qui a inventé le ski?
6. Qui a fondé le premier club alpin français?
7. Où est pratiqué le ski alpin?
8. Localise sur la carte les pays mentionnés sur cette page.
9. Est-ce que les sportifs moldaves ont participé aux Jeux Olympiques de Sotchi?



Unité 6

À découvrir: Localiser/Décrire un lieu
Dire qu'on est toujours d'accord

À savoir: *Lexique:* La maison
Mobilier et équipement

Grammaire: Les adjectifs/Les pronoms
démonstratifs

À faire: Décrire sa maison/son appartement
Parler des meubles et des objets

Chez toi

**La bonne nouvelle**

Le père: Les enfants, j'ai une bonne nouvelle à vous annoncer: nous allons déménager!

Antoine: Tu appelles ça une bonne nouvelle? Je ne suis pas d'accord! On est bien ici. On a nos copains: je n'ai pas envie de déménager.

Virginie: Moi non plus, je préfère rester là. Et on va où?

Le père: Devinez!

Antoine: À Paris ou en province?

Le père: En province.

Antoine: Oh là là!

Virginie: C'est au nord ou au sud?

Le père: C'est au sud.

Antoine: C'est à combien de kilomètres de Paris?

Le père: À 800 km environ.

Virginie: C'est au bord de la mer?

Le père: Oui.

Antoine: C'est à Nice?

Le père: Non, mais ce n'est pas loin.

Virginie: Ce n'est pas Marseille?

Le père: Si. Bravo, tu as deviné.

À Marseille

Virginie: Ça va être chouette! Je vais sûrement aimer cet appartement!

Antoine: Bof! Moi, je n'aime pas les appartements.
Pourquoi on n'a pas choisi une maison?

Le père: Une maison ne coûte pas le même prix qu'un appartement, Antoine!

Antoine: Et bien, moi, je préfère une maison!

Le père: Antoine!... tu n'es jamais content!

- Le père:* Nous sommes arrivés. C'est ici.
La mère: L'immeuble a l'air très bien, vous ne trouvez pas?
Le père: Si, et il est bien situé. Regardez le plan:
 on est dans le centre, dans un quartier qui a l'air calme.
Antoine: C'est à quel étage?
Le père: Au deuxième.
Antoine: Il y a un ascenseur?
Virginie: Tu as besoin d'un ascenseur, toi?
 Tu es sportif, non?
Antoine: Plus sportif que toi!

Le nouvel appartement

- Le père:* Voilà, vous pouvez entrer, nous sommes chez nous.
Virginie: Quel grand séjour! Et la cuisine est grande aussi. Il nous reste à acheter des meubles nouveaux.
Antoine: Moi, il y a une seule chose qui m'intéresse, ma chambre. Où est-ce qu'elle est?
La mère: Écoute, Antoine, il y a quatre chambres dans cet appartement. Alors, on ne doit pas avoir de problèmes! Choisis celle qui te plaît.
Virginie: La grande chambre, elle est sûrement pour vous? Alors, est-ce que je peux prendre la petite qui est à côté?
Le père: Bien sûr! Et la chambre qui est à côté du séjour, ça va être la chambre d'amis.
Antoine: Et voilà! Tout le monde a choisi, et moi, je dois prendre la chambre qui reste.
La mère: Oh! Écoute, Antoine, ne te fâche pas!
 Elle a la même surface que l'autre.
 Et en plus, ses fenêtres donnent sur un jardin magnifique.
Antoine: D'accord.

1 Trouve la bonne réponse.

- | | | | |
|---|--------------------------------------|--------------------------------------|--|
| 1. La famille d'Antoine | <input type="checkbox"/> déménage | <input type="checkbox"/> entre | <input type="checkbox"/> arrive |
| 2. Ils vont s'installer à | <input type="checkbox"/> Nice | <input type="checkbox"/> Bordeaux | <input type="checkbox"/> Marseille |
| 3. Ils ont acheté | <input type="checkbox"/> une maison | <input type="checkbox"/> une villa | <input type="checkbox"/> un appartement |
| 4. L'appartement se compose de | <input type="checkbox"/> quatre | <input type="checkbox"/> trois | <input type="checkbox"/> deux pièces |
| 5. La chambre d'amis est | <input type="checkbox"/> à côté | <input type="checkbox"/> à droite | <input type="checkbox"/> en face du séjour |
| 6. La famille doit acheter | <input type="checkbox"/> une voiture | <input type="checkbox"/> des meubles | <input type="checkbox"/> une cuisinière |
| 7. Les fenêtres de la chambre d'Antoine donnent | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> sur le lac | <input type="checkbox"/> sur un jardin |
| | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> dans la cour |

2 Résume le contenu des dialogues.

- | | |
|---|-----------------------------------|
| Le père annonce | Le père dit que |
| La famille va | La famille à Marseille. |
| Antoine n'est pas parce qu'il | L'immeuble est |
| Virginie préfère | Ils visitent |
| La famille déménage à | L'appartement se compose de |
| Antoine n'aime pas | Enfin, Antoine est |

3 Joue les scènes avec tes copains.

Autour des mots

Mobilier et équipement

1 Lis et retiens.

une commode à 3 tiroirs



un tabouret



une lustre



une penderie



une bibliothèque



une armoire



un radiateur électrique



une chaise



une table

un réveil électronique



une table de nuit



un lave-linge



une cuisinière



un canapé



une table basse



un fauteuil

2 Élimine l'intrus.

Dans le salon:

Dans l'entrée:

Dans la chambre:

Dans la cuisine:

Dans la salle de bains:

Dans le jardin:

une bibliothèque, un divan, une poubelle, un fauteuil

une cuisinière, une penderie, un miroir, un téléphone

une douche, un lit, des chaises, un tapis, une lustre

un évier, un oreiller, un frigo, une casserole, une cuisinière

une baignoire, une douche, un tabouret, un lavabo, un robinet

une allée, un banc, une couverture, des arbres, des fleurs



3 Expression orale.

1. Pour meubler leur maison, quels meubles va acheter la famille d'Antoine?

2. Décris ton logement. Dis quels meubles il y a dans chaque pièce.

Communication

Localiser

*Devant / derrière / près de / autour de / au fond de /
Dans / sur / sous / au-dessus de / entre / au milieu de /*

1 Complète.

1. Le chat est ... la cuisine ou ... le balcon.
2. Il y a beaucoup de livres ... l'étagère de Pierre.
3. Le père de Charles est assis ... un gros fauteuil de cuir et la mère ... une petite chaise en paille.
4. Nous déjeunons souvent ... l'herbe, ... les arbres.
5. Ma maison est ... le supermarché.
6. ... la maison il y a beaucoup de fleurs.
7. Regarde bien, ta veste est ... l'armoire.

Décrire un lieu

C'est au nord/au sud/ à l'ouest/ à l'est de la France
C'est à 20 km de Paris.
Il y a 2000 habitants/ des monuments/ un collège/ un musée...
On peut visiter... / admirer ... / aller ...
Il faut visiter ... / voir ... / faire des photos.

2 D'après cet exemple, décris un lieu que tu aimes.

J'aime beaucoup Nîmes. C'est une ville au sud de la France, à 700 km de Paris. Il y a 130000 habitants. On peut visiter beaucoup de monuments: la Maison carrée, le temple de Diane, la tour Magne. Il faut absolument voir les arènes, magnifique amphithéâtre romain.



Les arènes de Nîmes

Dire qu'on est toujours d'accord

J'aime bien voyager *Je n'aime pas la pluie*
Moi aussi **Moi non plus**

3 Tu es toujours d'accord avec lui. Choisis la bonne réplique.

- | | |
|---|--|
| 1. – J'aime bien cette villa.
– ...
– Mais je n'aime pas une villa dans la banlieue.
– ... | 4. – Je me couche très tard.
– ...
– Je ne me lève pas très tôt.
– ... |
| 2. – Je fais la chambre chaque jour.
– ...
– Mais je n'aime pas passer l'aspirateur.
– ... | 5. – J'aime bien marcher à pied.
– ...
– Mais je n'aime pas beaucoup le bus.
– ... |
| 3. – J'habite un beau village.
– ...
– Je n'aime pas les grandes villes.
– ... | 6. – Je n'aime pas le froid.
– ..., j'adore le soleil.
– J'ai peur des chiens ...
– ... |

Lettres et sons

1 Écoute, observe et répète.

[ɔ̃]	on	le plafond, rond, le balcon, le savon, la concert, on, le pont, le front, long, la fontaine, le bonbon, ils font, ils vont, le son, le piéton, le don, le salon
	om	le nom, sombre, l'ombre, nombreux, tomber, le prénom, le concombre
[ɑ̃]	an	un banc, le plan, devant, la grange, intéressant un habitant, la pétanque,
	am	une chambre, une jambe, un champion, un camp, une ambiance
	en	une penderie, prendre, vendre, content, gentil, souvent, un monument
	em	un temple, un exemple, le temps, le printemps, ensemble, emporter

2 Lis à haute voix.

Dis ton nom et ton prénom, mon garçon!

Mon nom est Léon. Je suis champion aux jeux de ballon. Je donne des leçons aux petits garçons.

3 Lis et apprends ces proverbes.

On dit souvent que les murs ont des oreilles. Comme on fait son lit, on se couche.

4 Dictée

Mon oncle Gaston a une maison à Dijon.

Elle a un grand balcon rond. Au fond de son jardin il y a un pont et une fontaine.

Nous nous reposons souvent dans cette maison.

5 Écoute et répète.

a) Un mouton,
deux moutons,
trois moutons,
dans un vallon.

Voici venue la saison

Où l'on tond les moutons!

b) – Dis-moi, maman, quand met-on les gants?

– Quand il fait mauvais temps!

– Et quand il fait beau temps?

– Nous courons dans les champs!

- Quels sont les sons que tu entends le plus souvent?
- Entoure les mots où tu entends ces sons.

6 Maintenant, lis à haute voix la comptine suivante.

Qui est Raymond?

C'est un garçon savant.

Ah bon? Et Florence et Léon?

Ils pensent chaque jour au ballon!

Lecture

Lille, 12 août 2015

Salut Angelina,



Je t'écris pour te parler de la maison de mes grands-parents de Béziers. C'est mon endroit préféré qui se trouve à l'est de la France, à 200 km de Paris. Elle est ancienne et moderne en même temps. Elle a deux étages et une terrasse. Il y a aussi un petit jardin devant la maison et une cour très belle. La maison a un séjour, trois chambres, une grande cuisine, une salle de bains, une cave et un garage. Dans le jardin il y a une balançoire¹ pour se reposer. J'ai ma propre chambre. Elle est petite et très claire. Elle a des rideaux jaunes et un tapis marron sur le plancher. Les fenêtres donnent sur une rivière. Ils ont deux chiens, Pongo et Hector.

En été je passe un mois chez mes grands-parents. Je profite pour visiter la ferme agricole de mon oncle et pour travailler dans le potager². Ma grand-mère cultive différents légumes: des tomates, des concombres, des choux, des betteraves, des pommes de terre, des navets et des radis. Il y a aussi beaucoup de fleurs: des pivoines, des narcisses, des tulipes, des marguerites, des chrysanthèmes et des roses.

C'est bien de passer les vacances chez mes grands-parents. Ils sont très sympa et en plus ils font tout ce que je veux. Par exemple, on fait du vélo avec mes cousins, on nage dans la rivière, on organise une chasse aux trésors, on fait une cabane et on joue à la pétanque. Nous nous promenons ensemble, nous faisons des gâteaux avec mamie, nous faisons du bricolage avec papy ou nous regardons des photos de famille. Quand il pleut, je lis, je dessine ou je demande à mon grand-père de me raconter des histoires quand ma maman était petite.

Et toi, comment passes-tu tes vacances?

À bientôt.

Nicolas

¹ une balançoire – un scřincob

² le potager – grădină de zarzavaturi

Les fleurs



La jonquille



La rose



La marguerite



La tulipe



Le pissenlit



Le coquelicot

1 As-tu bien compris?

- À qui est adressée la lettre de Nicolas? 2. Relève les formules spécifiques pour une lettre amicale. Quel est le lieu préféré de Nicolas? 3. Où se trouve-t-il? 4. Comment est cette maison? 5. Nomme les endroits de la maison. 6. Comment est la chambre de Nicolas? 7. Où donnent les fenêtres de sa chambre? 8. Combien de temps passe Nicolas chez ses grands-parents? 9. Quels légumes cultive sa grand-mère? 10. Aime-t-elle les fleurs? 11. Quelles fleurs est-ce qu'il y a dans le jardin de la grand-mère? 12. Comment sont les grands-parents de Nicolas? 13. Quelles sont les activités de Nicolas dans le village? 14. Que fait-il quand il pleut? 15. Quelles histoires raconte le grand-père à Nicolas?



2 Comment est la maison de tes grands-parents? Décris-la.

Grammaire

Les adjectifs démonstratifs

Singulier		Pluriel
Masculin	Féminin	Masculin/ Féminin
<i>ce, cet</i>	<i>cette</i>	<i>ces</i>

1 Entoure le bonne variante.

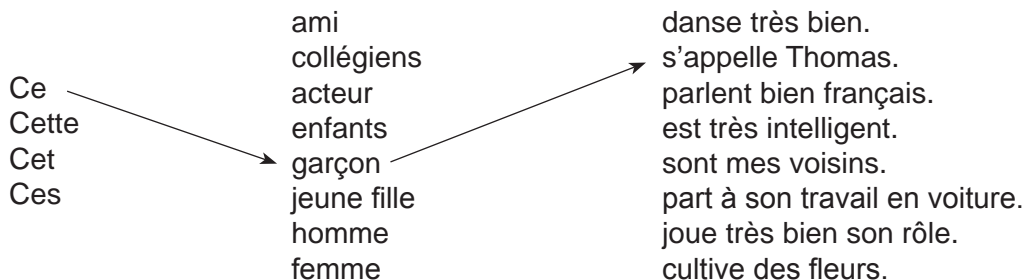
1. Vous aimez *cette/cet* chambre?
2. Nous aimons aussi *ce/ces* quartier.
3. Vous voulez voir *ces/cette* chaussures?
4. Vous avez acheté *ces/ce* meubles dans *ce/cet* magasin?
5. Ils ont déménagé dans *cette/cet* immeuble.
6. La famille habitera dans *ce/ces* nouvel appartement.
7. *Cet/ce* ordinateur est dans la chambre d'Antoine.
8. *Cette/cet* maison est la maison de mes grands-parents.

2 Transforme.

Exemple: La nouvelle est bonne. → **Cette** nouvelle est bonne.

1. La maison est au bord de la mer. →
2. L'appartement est très grand. →
3. La fenêtre donne sur la place centrale →
4. Le monument est au milieu de la place. →
5. L'ascenseur est très moderne. →
6. Le quartier est très calme. →
7. La commode a trois tiroirs. →
8. Les fauteuils sont très commodes. →

3 Fais des phrases.



4 Complète avec **ce, cette, cet** ou **ces**.

1. N'allez pas voir ... cette maison! Elle n'est pas moderne.
2. J'ai un ami au Japon. ... ami habite Tokyo.
3. Qui est ... homme? C'est mon grand-père.
4. C'est notre voisin. Il habite dans ... immeuble, à coté de ... café.
5. Je n'aime pas ... couleurs. Elles sont très sombres.
6. ... enfants sont très gentils!

Les pronoms démonstratifs

	masculin	féminin	neutre
Singulier	celui	celle	ce (c'), cela (ça)
Pluriel	ceux	celles	

Exemple: *C'est ton chien? Non, c'est **celui** de mon voisin.*
*C'est ta chambre? Non, c'est **celle** de ma sœur.*
***Ça** va? **Ça** marche. Je prends **ça**.*

5 Trouve la réponse et utilise la forme correcte **celui, celle, ceux, celles**.

1. C'est ta montre? Non, c'est de mon père.
2. Ce sont tes chemises? Non, ce sont de mon frère.
3. C'est ton livre? Non, c'est de mon professeur.
4. C'est le garage de ton père? Non, c'est de mon voisin.
5. Que préfères-tu, les fleurs du jardin ou des champs?
6. C'est le copain de Léo ou de Luc? C'est de Luc.
7. Ce sont vos fils, madame? Non, ce sont de ma sœur.
8. C'est ton invitation, Marion? Non, c'est de Martine.

6 Réponds aux questions.

Exemple: – Tu prends la montre de ton père?

– Non, je prends celle de Michel.

1. Tu prends le parapluie de ta mère?
2. Tu prends les lunettes de ta sœur?
3. Tu prends la guitare de ton copain?
4. Tu prends le portable de ton frère?
5. Tu prends la mobylette de Benoît?
6. Tu prends les cassettes d'Éric?
7. Tu prends les disques de Claude?
8. Tu prends le train de 7 heures?

7 Il présente ses copains. Utilise les pronoms démonstratifs.

- Vous connaissez Véronique, ... qui aime la lecture.
- Et voici Bernard, ... qui fait des photos pour toute la classe.
- C'est Jérôme, ... qui distribue les manuels.
- Et maintenant Barbara, ... qui est championne au tennis.
- Marina et Sylvie, ce sont ... qui jouent de la guitare.
- Et finalement, je vous présente Bruno et Jacques, ... qui ont gagné le concours de maths.

8 Écris le pronom correct.

1. Mon chien joue souvent avec de ma voisine. ■ celui ■ celle
2. J'aime les fleurs, surtout qui sont devant la maison. ■ ceux ■ celles
3. Nous habitons la maison de droite et toi de gauche. ■ celui ■ celle
4. Laisse cette guitare! C'est de mon cousin. ■ celles ■ celle
5. Ces journaux? Ce sont de mon père. ■ celui ■ ceux
6. J'ai oublié mon parapluie. Prends de Luc. ■ celle ■ celui

Culture

PETITES ANNONCES



1 Lis les annonces immobilières.

Paris – près du Jardin des Plantes.
À VENDRE.



Studio, bon état, situé au 4^e étage, 37 m², entrée, salle avec balcon de 6 m², salle de bains avec WC 4 m², clair et calme.

Prix: 50 000 €.

Grenoble. Centre ville. À LOUER.



Dans un petit immeuble.

Appartement, REFAIT À NEUF, situé au 1^{er} étage. Surface habitable – 89 m².

Cuisine équipée, séjour avec cheminée, deux chambres, salle de bains, deux WC, grand balcon + terrasse 9 m². Parking.

Prix: 500 €/mois.

Falaise À VENDRE



Maison de campagne, surface habitable 100m²+ cuisine, séjour, 3 chambres, WC, salle de bains.

Cour 40 m², jardin et pré.

À rénover.

Prix: 30 000 €.

Pallavas À LOUER.



Juillet / août / septembre.

Meublée. Jardin, piscine, garage.

Au rez-de-chaussée: séjour avec cheminée, salle à manger, cuisine, WC.

À l'étage: 4 chambres, WC, deux salles de bain, vue sur la mer.

Terrain 4 200 m². Prix: 2000 €/mois.

2 Fais la liste:

- des différents types de logement.
- des différentes pièces et des lieux de la maison.

3 Travail en groupes. Imaginer comment sont meublées ces maisons.

LOGEMENT ROYAL



1 Lis. C'est intéressant.

Le château de Versailles, situé à 23 km de Paris, a été édifié en 1661 par *Louis XIV*. Pour réaliser son projet, Louis XIV a invité les meilleurs architectes du royaume: *Le Vau* et *Mansart*.



Le célèbre dessinateur français de jardins, *Le Nôtre*, a tracé l'admirable parc de ce château, qui se prolonge sur 3 km. Le parc est traversé par le Grand Canal, long d'un kilomètre et demi.

Le château avait à l'époque 1 300 pièces, 1 252 cheminées, 67 escaliers et 2 143 fenêtres.



Les parties intérieures les plus intéressantes sont: la Chapelle, le Grand Appartement du Roi, la Chambre de la Reine et la Galerie des Glaces.

Louis XIV s'installe à Versailles avec la cour royale en 1668. Beaucoup d'artistes sont invités pour animer la vie à la cour.

Le château de Versailles a été la résidence des trois rois:

Louis XIV, Louis XV et Louis XVI, pendant un siècle.

2 As-tu bien compris?

- Le château de Versailles se trouve
 - à Paris
 - sur la Loire
 - à 23 km de Paris
- Le château de Versailles a été construit par
 - François I
 - Louis XIV
 - Louis XVI
- Le château a été bâti par des architectes
 - français
 - italiens
 - espagnols
- Le parc du château a été tracé par
 - Le Vôtre
 - Le Nôtre
 - Le Mien
- Le parc du château est traversé par
 - une rivière
 - un pont
 - le Grand Canal
- La salle la plus visitée par les touristes est
 - la Galerie des Glaces
 - la bibliothèque
 - la salle de jeu
- La cour royale a été transférée de Paris à Versailles
 - au XVI^e siècle
 - au XVII^e siècle
 - au XVIII^e siècle

(Auto)Évaluation



Sur le forum des ados

Max: J'habite à la campagne près de la forêt. Ma maison a un toit rouge. Les murs sont décorés en beige. Les fenêtres donnent sur une colline et la vue est magnifique. Nous avons aussi un grand jardin, une cave et un garage. Cette année nous avons rénové notre maison.

Lucas: J'habite au centre d'Orléans, à côté du musée. La maison est petite, mais je l'aime comme ça. Les fenêtres donnent sur la rue qui est très calme. Nous avons deux chambres et un séjour. Dans ma chambre il y a un ordinateur. Il est sur le bureau. C'est un cadeau de mes parents pour Noël.

Amélie: Salut à tous. Nous habitons une belle maison non loin de la gare. Il y a beaucoup de voitures et les rues sont très animées. La maison a une mansarde qui est charmante. Nous aimons beaucoup les fêtes de famille. Pendant les fêtes d'hiver on met le sapin dans l'entrée. Nous trouvons les cadeaux près de la cheminée. Pour le repas de Noël on met la table dans la salle à manger.

1 Vrai ou faux?

1. La famille de Max a une piscine.
2. Leur maison a été rénovée.
3. Les fenêtres donnent sur la rivière.
4. Lucas habite à côté du musée.
5. Dans sa maison il y a trois chambres.
6. Amélie habite loin de la gare.
7. Les rues sont très calmes.
8. Le sapin de Noël est dans la salle à manger.
8. Cette image correspond au message de Max.

Vrai Faux

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



2 Coche les pièces de la maison mentionnées dans le document.

- | | | | | |
|--|--------------------------------------|-------------------------------------|------------------------------------|---|
| <input type="checkbox"/> le séjour | <input type="checkbox"/> la cuisine | <input type="checkbox"/> la chambre | <input type="checkbox"/> le garage | <input type="checkbox"/> la salle à manger |
| <input type="checkbox"/> la salle de bains | <input type="checkbox"/> la mansarde | <input type="checkbox"/> l'entrée | <input type="checkbox"/> la cave | <input type="checkbox"/> la chambre à coucher |

3 Complète les questions suivantes avec un pronom. **Qui? Que? Quoi?**

- | | |
|--|---|
| 1. ... fait la vaisselle ce soir? | 5. ... connaît la bonne réponse? |
| 2. ... préfères-tu: le tennis ou le volley-ball? | 6. Avec ... vas-tu au stade cet après-midi? |
| 3. De ... as-tu besoin? | 7. ... penses-tu de ce projet? |
| 4. Tu veux des skis pour faire ...? | 8. Pour ... a-t-elle préparé cette chambre? |

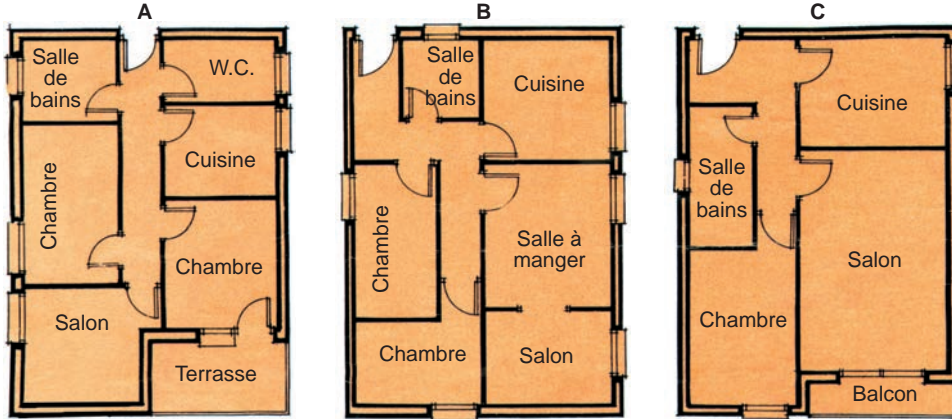
4 Entoure la variante correcte.

- | | |
|---|---|
| 1. Dans <i>ce/ces</i> jardins il y a beaucoup d'arbres. | 4. <i>Cette/Ces</i> cave est très sobre. |
| 2. <i>Cet/cette</i> endroit est très pittoresque. | 5. Ma grand-mère aime <i>ces/ce</i> fleurs. |
| 3. Mon père a loué <i>ce/cette</i> garage. | 6. <i>Cet/ces</i> voisins sont très aimables. |

5 Complète avec le pronom démonstratif convenable.

1. Voilà mon voisin ... que tu as vu hier chez nous. 2. Voilà ta couverture bleue, ... que tu admires tant. 3. Ce sont les frères de Marc, ... que tu connais. 4. J'aime les belles histoires, ... que ma grand-mère me raconte. 5. Ce quartier est très calme, je préfère ... des grands magasins. 6. Cette voiture n'est pas ... de notre directeur.

6 Laquelle de ces maisons correspond à la description?



Voici ma maison. Elle a une grande cuisine, un salon très agréable et une salle à manger. Dans ma maison il y a deux chambres et une terrasse. Mais la salle de bains n'est pas grande. Ce n'est pas toujours pratique!

7 Écoute le texte **Mon sport préféré** et coche la bonne réponse.

- | | | |
|--|---|--|
| 1. Vous avez écouté les témoignages | <input type="checkbox"/> de trois garçons | <input type="checkbox"/> de quatre garçons |
| 2. Pierre pratique | <input type="checkbox"/> la course à pied | <input type="checkbox"/> la course à vélo |
| 3. Pour pratiquer la course à vélo il faut avoir | <input type="checkbox"/> une bicyclette | <input type="checkbox"/> du plaisir |
| 4. Théo aime | <input type="checkbox"/> la pêche | <input type="checkbox"/> le football |
| 5. Il a attrapé | <input type="checkbox"/> un gros poisson | <input type="checkbox"/> un gros serpent |
| 6. Lucas joue au football | <input type="checkbox"/> chaque semaine | <input type="checkbox"/> chaque jour |
| 7. Il pratique ce sport | <input type="checkbox"/> partout | <input type="checkbox"/> au club sportif |
| 8. Lucas aime marquer | <input type="checkbox"/> un match | <input type="checkbox"/> un but |

8 Parle de ton sport préféré.


9 Concours pour la meilleure pancarte-disque. Fabriquer une pancarte-disque à mettre à l'entrée de la chambre pour ceux qui viennent en visite.

- L'entrée est libre.
- Chut, je dors, ne me dérangez pas!
- Au secours, je travaille!
- Je suis absent, vous pouvez me laisser un message.

10 Ton correspondant français te demande de décrire ton logement / ta maison. Écris un petit texte. (70-75 mots)



À la poste

- 
- Julie:* Deux timbres pour la Belgique, s'il vous plaît.
La postière: Pour des cartes postales?
Julie: Non, pour cette lettre. Je voudrais l'envoyer en Belgique.
La postière: Par avion?
Julie: Oui, et je préfère des timbres de collection.
La postière: Voilà. Ça fait 5 €. Oh! Un billet de 50 €? Vous n'avez pas de monnaie?
Julie: Non, désolée!
La postière: Voilà vos timbres.
Nathalie: Et moi, je voudrais une télécarte.
La postière: De 50 ou de 120 unités?
Nathalie: Combien coûte la carte de 50 unités?
La postière: 15 €.
Nathalie: Alors, une carte de 50 unités.
La postière: Voilà votre télécarte.
Nathalie: Merci, madame. Au revoir.
La postière: Au revoir, mesdemoiselles.


2 Coche la bonne réponse.

- | | | | | |
|----------------------------------|--------------------------|---------------------------|--------------------------|---------------------|
| 1. Nathalie achète | <input type="checkbox"/> | une télécarte | <input type="checkbox"/> | des timbres |
| 2. Julie achète des timbres pour | <input type="checkbox"/> | le Canada | <input type="checkbox"/> | la Belgique |
| 3. Julie préfère | <input type="checkbox"/> | les timbres de collection | <input type="checkbox"/> | les cartes postales |

3 Complète avec les mots **la mairie, passage, la poste, un carrefour**.

1. Julie rencontre Nathalie dans le parc central. 2. Elles vont à 3. Elles traversent la rue au clouté, car il y a très dangereux. 4. Les filles tournent à gauche. 5. Devant elles traversent la rue.

Dans une boutique

- 
- Julie:* Bonjour! Je voudrais voir des vestes, s'il vous plaît.
La vendeuse: C'est pour vous?
Julie: Oui, c'est pour moi.
La vendeuse: Quelle couleur préférez-vous?
Julie: C'est le jaune le plus joli.
Nathalie: Moi, je pense que le marron te va bien!
Julie: Je n'aime pas cette couleur.
La vendeuse: En jaune, je n'ai pas votre taille.
Julie: Alors, je peux essayer cette jupe?
La vendeuse: Bien sûr. La cabine est derrière vous. Alors?
Julie: À mon avis, elle est trop courte.
Nathalie: Mais c'est la mode!
Julie: Je voudrais voir ce chemisier. Je l'aime bien. Il est à combien?
La vendeuse: 85 €.
Julie: Combien? 85 €? C'est cher!
La vendeuse: Mais c'est une bonne qualité. Vous n'essayez pas le chemisier?
Julie: Non, merci. Au revoir, madame. J'ai passé un bon moment dans votre boutique.

4 Qui dit ces phrases?

- | | |
|-----------------------------------|-----------------------------------|
| 1. Je n'ai pas votre taille. | 4. Je n'aime pas la couleur. |
| 2. Ça coûte 85 €. | 5. Il a une bonne qualité. |
| 3. Elle est trop courte. | 6. J'ai passé un bon moment. |

5 Vrai ou faux?

1. Julie essaie la veste, mais elle achète la jupe.
2. Julie essaie la jupe, la veste et passe un bon moment.
3. Julie n'essaie pas la jupe, elle achète un chemisier.
4. Julie achète la veste, le chemisier et la jupe.
5. Julie aime passer le temps dans une boutique.
6. Elle veut acheter une veste pour sa sœur.
7. La vendeuse est très contente.

<i>Vrai</i>	<i>Faux</i>
-------------	-------------

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

6 Trouve les mots qui se rapportent:

- a) à la ville; b) à la poste; c) aux vêtements.

• **Écris 5 phrases avec ces mots.**

7 Écris chaque mot à sa place: **les vestes, un chemisier, une boutique, une jupe, le prix.**

1. Les filles sont entrées dans 2. Julie a admiré 3. Elle a essayé dans la cabine. 4. Julie a voulu regarder....., de bonne qualité. 5. Elle n'a pas accepté 6. La vendeuse a été très gentille.

8 Relève dans les documents:

- | | |
|------------------------------------|-----------------------------------|
| a) deux adjectifs démonstratifs | d) deux formules de politesse |
| b) deux verbes à la forme négative | e) quatre adjectifs qualificatifs |
| c) deux couleurs | |

9 Quelle est la question?

1. Julie tourne à gauche pour arriver à la poste.
2. Elle traverse la rue quand le feu est vert.
3. Le bâtiment de la mairie est beau.
4. Julien achète un journal pour son père.
5. La postière propose des timbres de collection.
6. Les cartes postales sont belles.

10 Complète le résumé des dialogues.

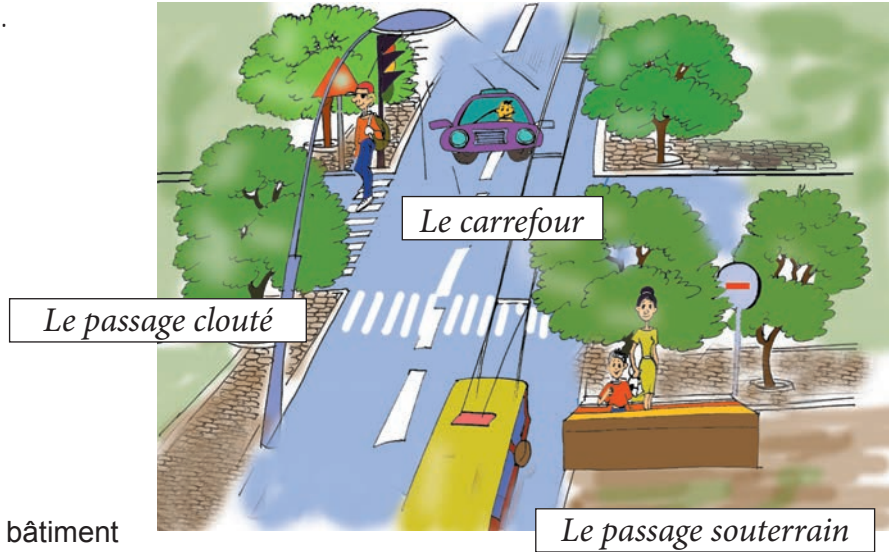
- a) Julie et Nathalie vont à Elles traversent la rue au ..., parce qu'il y a un ... très dangereux.
- b) Julie veut acheter des ... pour la Belgique. Nathalie a acheté une ... de 50 unités.
- c) Les filles sont entrées dans Julie a admiré ... et Elle a essayé une
Les deux amies n'ont rien acheté et ont passé un bon ... dans la boutique.

11 Joue les scènes avec tes copains.

Autour des mots

1 Le ville/La rue.

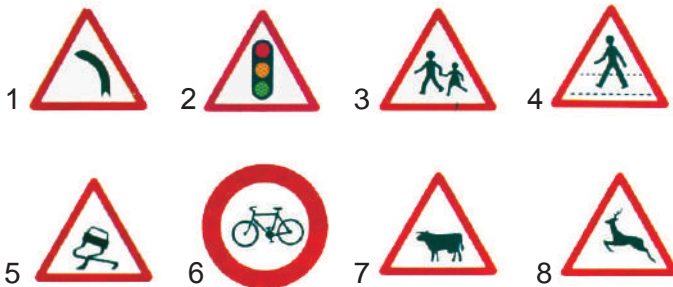
le centre-ville
 la place
 l'avenue
 l'immeuble
 le parking
 l'embouteillage
 l'hôpital
 le cinéma
 le théâtre
 la librairie
 la pharmacie
 la mairie
 L'Hôtel de Ville – le bâtiment
 de la mairie.



2 Choisis la bonne réponse.

- L'agent de police règle
 - la circulation
 - la distraction
 - le boulevard
- On traverse la rue sans danger
 - au feu rouge
 - au feu vert
 - au feu jaune
- Quand il y a des embouteillages,
 - les routes sont bloquées
 - le passage est libre
 - les voitures roulent à grande vitesse
- La mairie se trouve
 - à l'hôtel
 - à l'Hôtel de Ville
 - au marché
- Les piétons peuvent traverser la rue
 - au passage clouté
 - au milieu de la rue
 - au feu rouge
- La circulation est intense
 - sur le trottoir
 - au carrefour
 - dans le parc
- On peut garer une voiture
 - sur la place centrale
 - dans un parking
 - dans un passage souterrain

3 Que signifient ces panneaux?



- chaussée glissante
- accès interdit aux cyclistes
- passage pour piétons
- endroit fréquenté par les enfants
- virage à gauche
- passage d'animaux sauvages
- passage d'animaux domestiques
- annonce des feux tricolores

Quelques règles de sécurité dans la rue

4 Trouve la réponse aux questions.

- | | |
|--|--|
| 1. Où marches-tu quand tu sors dans la rue? | a) La ceinture de sécurité me protège. |
| 2. Tu es en voiture. Qu'est-ce qui te protège? | b) Je marche sur le trottoir. |
| 3. Que mets-tu quand tu fais du roller? | c) J'ai un casque et un vélo en bon état. |
| 4. Tu fais du vélo. Quelles précautions prends-tu? | d) Je dois traverser la rue au passage clouté. |
| 5. Quand dois-tu faire attention? | e) Je porte des genouillères et des coudières. |
| 6. Où dois-tu traverser la rue? | f) Je fais attention quand je traverse la rue. |

Les professions

5 Lis et trouve la profession.

1. Une personne qui prépare les plats.
2. Une personne qui travaille dans la police.
3. Une personne qui enseigne au collège.
4. Une personne qui distribue le courrier
5. Une personne qui combat les incendies.
6. Une personne qui fabrique le pain.
7. Une personne qui vend la viande.
8. Un médecin qui soigne les dents.
9. Une personne qui soigne les malades.
10. Une personne qui coupe les cheveux et fait des coiffures.



<i>le dentiste</i>	<i>le coiffeur</i>	<i>le pompier</i>	<i>le docteur</i>	<i>le professeur</i>
<i>le policier</i>	<i>le facteur</i>	<i>le boulanger</i>	<i>le cuisinier</i>	<i>le boucher</i>

6 Complète: **chirurgien, avocat, acteur, pilote, photographe, vétérinaire, clown** [klun], **vendeuse**.

- | | |
|--|----------------------|
| 1. Quand un animal est malade, c'est moi qui est invité. | <i>Je suis</i> |
| 2. C'est moi qui opère de l'appendicite les malades. | <i>Je suis</i> |
| 3. Je défends les droits de mon client. | <i>Je suis</i> |
| 4. Au cirque, je fais rire tout le monde. | <i>Je suis</i> |
| 5. Grâce à moi, on a de belles images comme souvenir. | <i>Je suis</i> |
| 6. Quand tu prends l'avion, c'est moi qui le commande. | <i>Je suis</i> |
| 7. Je joue sur la scène du théâtre. | <i>Je suis</i> |
| 8. Je vends des produits alimentaires. | <i>Je suis</i> |

Décrire son quartier

- J'habite *un petit / un grand quartier*
- C'est un quartier *agréable, tranquille, animé, vivant, bruyant, joli...*
- Dans mon quartier il y a *une pharmacie, une place, une église, un magasin de chaussures, un bar*
- Dans mon quartier il n'y a pas *de métro, de magasin, de restaurant, d'épicerie*



7 Décris le quartier où tu habites.

Communication

Demander le chemin

Où est le théâtre de marionnettes?
Pourriez-vous me dire où est la librairie?
Comment on va au zoo?

C'est par ici ou par-là, le musée?
C'est près, la police?
C'est loin, la banque?

1 Demande le chemin pour aller

- | | |
|----------------------|---------------------|
| a) à la bibliothèque | d) à la ferme |
| b) à l'église | e) à la boulangerie |
| c) au stade | f) à la poste |

aller tout droit
tourner à gauche
tourner à droite...

2 Indique la direction.

- | | |
|--|--|
| a) Pardon, pour aller à la poste?
Pour aller à la poste, vous ... | d) Pardon, comment on va à la gare?
Pour aller à la gare, vous ... |
| b) Pardon, où est le marché?
Pour aller au marché, vous ... | e) Pardon, c'est par ici ou par-là, le cinéma?
Oui, c'est par là, vous ... |
| c) Pardon, pourriez-vous me dire où est la mairie?
Pour aller à la mairie, vous ... | f) Pardon, c'est loin, la pharmacie?
Non, pour aller à la pharmacie, vous ... |

- **Explique à la classe le trajet que tu fais pour arriver au collège.**

Commenter le prix

C'est cher.
Ça coûte (un peu, trop) cher.

Ce n'est pas cher.
Ça ne coûte pas cher.

3 Dans une boutique. Lis et ajoute la formule convenable.

- | | |
|--|--|
| a) – Regarde ce beau pull vert. Il a l'air super.
– 25 €! Oh là là, c'est ... | d) – Écoute, ce pantalon marron n'est pas mal.
– Oh, non! Pas ça! Il ... |
| b) – Et cette chemise? 40 €.
– Oh! Quel prix! ... | e) – Et l'imperméable gris? Il est de bonne qualité et en plus, il ne...
– Bon, parfait, on le prend. |
| c) – Et ces lunettes?
– Ah, elles ... 35 €! Mais ce sont des Christian Dior ... | |

4 Complète le dialogue avec les mots suivants:

combien, cher, vêtements, grand, aime, pull-over, pourquoi

Sabine: Comment trouves-tu ce ...?

Carine: Pas mal. Où est-ce que tu l'as acheté?

Sabine: Dans un ... magasin.

Carine: ... est-ce que tu l'as pris noir?

Sabine: Parce que j' ... cette couleur.

Carine: Il est un peu long, tu ne penses pas?

Sabine: Non, je n'aime pas les ... courts.

Carine: Tu l'as payé ...?

Sabine: Cinquante euros.

Carine: C'est ..., non?

- **Décris le vêtement acheté.**

Lettres et sons

1 Écoute, observe et répète.

[ɛ̃]	in	cinq, vingt, le matin, Vincent, le raisin, inviter, le principal, le moulin
	im	impoli, important, impression, imparfait, impératif, improviser
	ain	le copain, il est châtain, Alain, maintenant, un écrivain, le terrain
	aim	la faim
	ein	plein, le peintre, le ceinture
[jɛ̃]	ien	bien, combien, le chien, il vient, il revient, ancien, le gardien, bientôt

2 Écoute et répète.

juin	la fin	le train	la main	informer
le cousin	le dessin	indéfini	certain	infinitif
indirect	le musicien	infirmier	plein	le singe
le chemin	le brin	inconnu	incendie	le magasin

3 Lis bien les mots avec le son [ɛ̃].

Chaque matin, le lapin va à la gare pour prendre le train.

Son copain, l'éléphant, a des gants blancs. Son cousin, le singe, a faim. Il adore le pain et le mange souvent sur un banc dans le jardin de ses parents.

4 Fais une croix dans la bonne colonne.

1. le médecin	4. je vais	7. le roumain	10. la nouvelle
2. le maire	5. le voisin	8. la gazelle	11. le comédien
3. le jardin	6. la neige	9. le parisien	12. le problème

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
[ɛ]		+										
[ɛ̃]												
[jɛ̃]												

5 Lis cette comptine et continue selon ta fantaisie.

Un lapin

Un lapin a pris le train un matin
 Deux lapins ont pris le train un matin
 Ils se tiennent par la main en chantant un beau refrain
 Trois lapins ont pris le train un matin.
 Quatre ...

Lecture

Les parcs d'attractions



Il y a 200 parcs d'attractions en France. Les trois parcs qui attirent des touristes du monde entier sont: **Disneyland Paris, Le Futuroscope** et le **Parc Astérix**. **Le plus célèbre est le Disneyland Paris**, situé à 32 km de la capitale et qui reçoit plus de 12 millions de visiteurs par an. Il se compose de deux parcs: le Parc Disneyland et Walt Disney Studios où il y a beaucoup de créatures magiques, des manèges et des attractions pour les enfants et pour les familles.

Tu seras enchanté devant le Château de la Belle au Bois Dormant avec des tourelles et des flèches vertigineuses! Tu pourras traverser le pays merveilleux de Blanche-Neige dans un wagonnet et découvrir comment les sept nains l'ont aidée à vaincre la méchante reine. Des secrets et des histoires mystérieuses t'attendent à chaque pas. Tu devras déchiffrer la carte pour suivre des grottes, des ponts suspendus et des pistes tortueuses pour découvrir enfin la splendide Cabane des Robinson. Si tu aimes la chasse aux trésors, prends ton courage à deux mains pour explorer l'Adventure Isle et vivre une randonnée inoubliable! Plaisir en famille garanti!

D'autres parcs aussi intéressants sont: **Le Pal, Le Nigloland** et **Le Marineland** d'Antibes qui est le plus grand parc aquatique avec 4000 requins, phoques, manchots¹ et dauphins². Ici on peut voir des spectacles ou même nager avec des dauphins.



¹ un manchot – un pinguin imperial

² un dauphin – un delfin

1 Réponds.

- Combien de parcs d'attractions y a-t-il en France?
- Quels sont les plus célèbres parcs de loisirs?
- Où est situé Disneyland Paris?
- Combien de visiteurs reçoit-il par an?
- Quel château a des tourelles et des flèches?
- Que pourras-tu découvrir dans le pays de Blanche-Neige?
- Que devras-tu faire pour trouver la Cabane des Robinson?
- Quel est le plus grand parc aquatique de France?

2 Vrai ou faux?

- Le parc Astérix est le plus célèbre.
- Disneyland Paris se compose de deux parcs.
- Le Marineland est situé à Paris.
- Ici on peut nager avec les dauphins.
- Dans Walt Disney Studios on peut voir des créatures magiques.
- Disneyland Paris est destiné seulement aux enfants.
- Pour participer à la chasse aux trésors il faut avoir du courage.

V	F
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



3 Expression orale.

- Quel parc de loisirs voudrais-tu visiter? Pourquoi?
- Y a-t-il des parcs de loisirs dans ton pays? Qu'est-ce que tu as vu? Qu'est-ce qui t'a impressionné?

Grammaire

Le pluriels des noms

singulier + s	une ville – des villes
singulier = pluriel	un bois – des bois un prix – des prix un nez – des nez
-al → -aux -ail → -aux	un animal – des anim aux un travail – des trav aux Mais: un carnaval – des carnava ls un festival – des festiva ls un récital – des récita ls un bal – des bala s
-eau → -eaux	un tableau – des table aux
- eu → - eux	Un jeu – des jeu x Mais: un pneu – des pneu s un bleu – des bleu s
- ou → + s	Un coucou – des coucou s Mais: un bijou – des bijou x un caillou – des caillou x un chou – des chou x un genou – des genou x un joujou – des joujou x

1 Écris ces noms au pluriel.

- une place, un théâtre, une avenue, une rue, un piéton, un parc, une gare, un trottoir, une télécarte, un marché
- un pays, un ours, un fils, un Polonais, un choix, un tapis, un bras, un mois, un cours, une voix, une noix, un pas, un gaz
- un métal, un canal, un cheval, un hôpital, un journal, un local, un général, un corail
- un chapeau, un manteau, un couteau, un panneau, un bateau, un bureau, un morceau, un drapeau, un gâteau, un oiseau, un château, un plateau
- un cheveu, un vœu, un neveu, un adieu
- un sou, un trou, un fou

2 Trouve les fautes dans cette liste de noms.

choux, trous, bijoux, genoux, coucoux, chevaux, oiseaux, tableaux, journaux, couteaus, prix, moix, compétitions, boix, voix, festivaux, cheveux, hôpitaux, animals, canals.

Attention !

Ces mots n'ont pas de pluriel	le nord, le sud, la terre, le soleil, la lune, l'or, l'argent, l'air, le courage, le lait, la physique, la chimie, le boire, le manger...
Ces mots n'ont pas de singulier	les vacances, les mathématiques, les archives, les lunettes, les bretelles, les gens, les environs...

Le pluriel des adjectifs qualificatifs

Ce jardin est grand. Ces jardins sont grands. Cette robe est grande. Ces robes sont grandes.	singulier + s
Jean est Français. Alain et Pierre sont Français. Daniel est roux. Daniel et Jules sont roux.	singulier = pluriel
Ce pull est beau. Ces pulls sont beaux. Le nouveau magasin. Les nouveaux magasins.	-eau → -eaux
Ce chapeau est original. Ces chapeaux sont originaux. Un costume régional. Des costumes régionaux.	-al → -aux

Mais:

natal / natals	Des villages natals
glacial / glacials	Des froids glacials
banal / banals	Des gestes banals
final / finals	Des bilans finals

3 Mets au pluriel.

Exemple: C'est un chant joyeux. – *Ce sont des chants joyeux.*

1. C'est un tapis épais et chaud.
2. C'est un cadeau spécial.
3. C'est un palais ancien.
4. C'est un exercice oral.
5. C'est un chemin petit et étroit.
6. C'est un prince anglais.
7. C'est un regard doux.
8. C'est un décor nouveau.
9. C'est un boulevard animé.
10. C'est un stade moderne.
11. C'est une maison magnifique.
12. C'est un arbre fruitier.

Quelques adjectifs de couleur sont invariables.

Un pull marron	Un pull orange	Une jupe cerise	Un pantalon crème
Des pulls marron	Une veste orange	Des gants cerise	Des rubans crème
Des chaussures marron	Des vestes orange	Une ceinture cerise	Un sac crème

4 Écris au pluriel.

1. Un foulard marron
2. Une robe orange
3. Un chapeau orange
4. Un manteau marron
5. Un mouchoir crème
6. Une chemise crème
7. Un veston marron
8. Une voiture orange

Culture

VISITE DE PARIS



La Tour Eiffel



L'Hôtel des Invalides



L'Arc de Triomphe



La Seine divise la ville en deux parties appelées rive droite et rive gauche. Sur la Seine, il y a beaucoup de ponts et deux îles: l'île de la Cité et l'île Saint-Louis. Le plus vieux pont de Paris est le Pont Neuf.

Dans l'île de la Cité se trouve la magnifique cathédrale Notre-Dame.

Sur la rive droite se trouve la Tour Eiffel. C'est le symbole de Paris. Elle a été construite en 1889 par l'ingénieur Gustave Eiffel.

Le Louvre, autrefois résidence des rois de France, est l'un des plus grands musées du monde. Dans la Cour Napoléon, une pyramide de verre permet aux visiteurs d'accéder aux différentes galeries. Cinq millions

de personnes visitent le Louvre chaque année pour admirer la Joconde de Léonard de Vinci.

Sur la rive gauche, on découvre la célèbre université de la Sorbonne, le Panthéon, avec les tombeaux des hommes illustres français, et l'Hôtel des Invalides, avec le tombeau de Napoléon.

De la place de la Concorde, on remonte l'avenue des Champs-Élysées jusqu'à la place Charles de Gaulle, autrefois place de l'Étoile. En son milieu, se dresse l'Arc de Triomphe, construit pour célébrer les victoires militaires de Napoléon.

Paris c'est aussi plus de 400 parcs et jardins, des centaines de cinémas, de théâtres, de restaurants et de cafés, avec leurs terrasses.



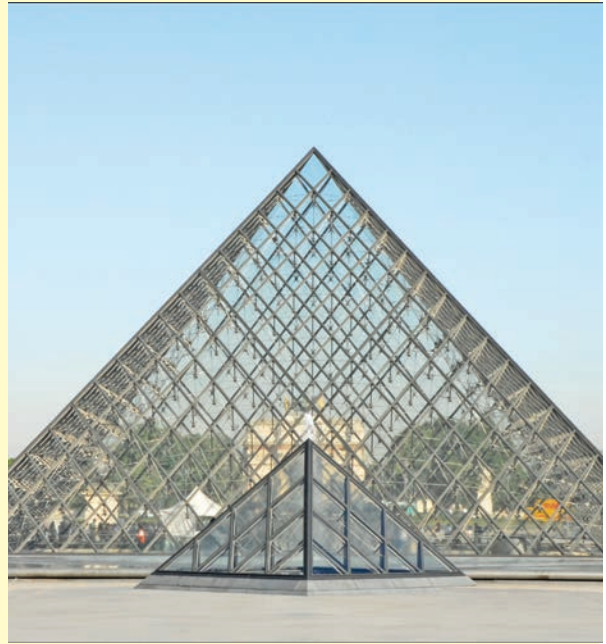
Le Pont Neuf



La place de la Concorde



L'île de la Cité



La Pyramide du Louvre

1 Pour parler de Paris, termine ces phrases.

1. La Seine divise Paris
2. Sur la Seine il y a
3. Dans l'île de la Cité
4. La Tour Eiffel
5. Gustave Eiffel
6. La Sorbonne est
7. Le Louvre est
8. Le Louvre est visité par
9. Les touristes viennent admirer
10. Les visiteurs entrent dans ce musée par
11. Au Panthéon se trouvent
12. L'avenue des Champs-Élysées va jusqu'à
13. Au milieu de la place Charles de Gaulle
14. L'Arc de Triomphe a été construit pour



2 Quel monument voudrais-tu visiter à Paris? Pourquoi?

Unité 8

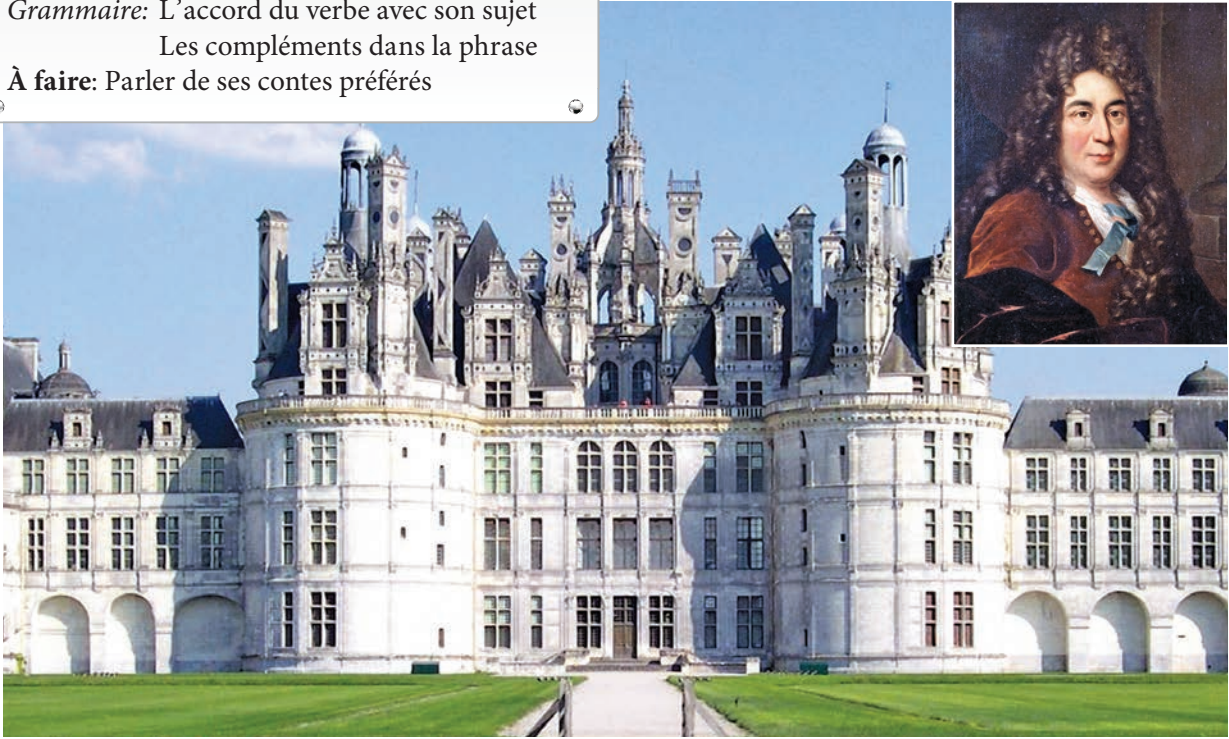
À découvrir: Offrir un cadeau/Remercier
Comparer

À savoir: *Lexique:* Les contes/ Les êtres fabuleux

Grammaire: L'accord du verbe avec son sujet
Les compléments dans la phrase

À faire: Parler de ses contes préférés

Il était une fois...

**CHARLES PERRAULT (1628 –1703)**

Charles Perrault est un écrivain et conteur français célèbre du XVII^e siècle.

Ces contes – ce sont des histoires qui racontent des aventures extraordinaires. On a traduit ces contes en plusieurs langues. Les enfants du monde entier les connaissent par cœur avant d'entrer à l'école.

Les contes les plus connus sont: *Le Petit Chaperon rouge*, *La Barbe-Bleue*, *Les Fées*, *Cendrillon* ou *la Petite Pantoufle de verre*, *Le Petit Poucet*, *Le Chat botté*.

Le Chat Botté

Un vieux meunier laisse après sa mort à ses trois fils tous ses biens. L'aîné hérite le moulin, le cadet l'âne, et le benjamin le chat. Il ne sait pas quoi faire avec le cadeau. Mais il observe plus tard que le chat peut parler. Avec un sac, une paire de bottes, un chapeau et avec beaucoup de ruse, l'animal veut faire la fortune de son maître. Un jour, le Chat capture un lapin dans la forêt et l'offre au roi comme un cadeau de son maître, le «marquis de Carabas».

Après plusieurs mois, le roi et sa fille voyagent le long de la rivière. Le Chat dit à son maître de retirer ses vêtements et d'entrer dans la rivière. Il les cache derrière un rocher et puis appelle à l'aide. Quand le roi arrive, le Chat lui explique qu'on a volé les vêtements de son maître, le «marquis de Carabas». Le roi offre de riches vêtements au jeune homme et l'invite dans son carrosse à côté de sa fille qui tombe amoureuse de lui.

1 Le texte lu est:

un conte

une biographie

une fable.

2 Réponds.

1. Comment s'appelle le conte lu? Qui est l'auteur?
2. Quels sont les personnages de ce conte?
3. Le père, qu'est-ce qu'il a laissé à ses fils?
4. Quelle qualité possède le chat?
5. Que veut-il faire pour son maître?
6. Le chat, qu'est-ce qu'il offre au roi?
7. Qui est le « marquis de Carabas »?
8. Où se promènent le roi et sa fille?
9. Pourquoi le roi offre-t-il des vêtements au jeune homme?
10. En quoi consiste la ruse du chat?
11. Tu connais la fin de ce conte? Raconte-le.



3 a) Lis le début et la fin de chaque conte.

1. Il était une fois une petite fille, la plus jolie du village, tout le monde l'aimait. Elle portait sur sa tête un petit chaperon rouge. Un jour, sa maman lui a dit: «Va voir ta grand-mère malade. Porte-lui une galette et ce petit pot de beurre»...

2. Il était une fois un homme qui était très riche. Il avait de grands et de beaux châteaux, mais tout le monde avait peur de lui, parce qu'il avait la barbe bleue...

3. Il était une fois un homme qui avait une fille douce et jolie comme une fleur. La mère de la petite fille est morte, et la belle-mère était très méchante. Elle avait deux filles aussi méchantes qu'elle...

4. Un homme avait trois fils. Après sa mort, le fils aîné a eu le moulin, le second fils a eu l'âne, et le plus jeune a eu le chat...

A. Il a voulu punir sa jeune femme, mais tout à coup la porte s'est ouverte et deux hommes sont entrés dans la pièce.

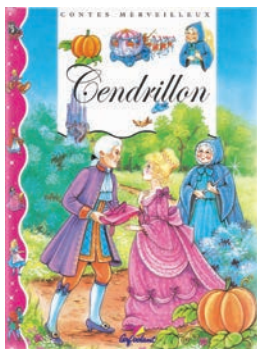
B. Les gardes du roi entraînent dans chaque maison. Toutes les jeunes filles de la ville devaient essayer le petit soulier. Ils sont entrés aussi dans la maison où habitait la Cendrillon. La jeune fille a essayé la pantoufle: elle allait à son pied!

C. Quelques jours après, le marquis et la belle princesse se sont mariés. Le chat est devenu un grand seigneur. Il courait encore après les souris, mais seulement pour s'amuser.

- D. – Grand-mère, comme vous avez de grands yeux!
– C'est pour mieux te voir, mon enfant, dit le loup.
– Et quelles grandes dents!
– C'est pour te manger!

Et le méchant loup s'est jeté sur la petite fille.

b) Associe chaque conte aux personnages.



Autour des mots

Les êtres fabuleux



1 La Mère-des-Forêts



2 Le Dragon ailé



3 Hélène-Sœur-du-Soleil



4 L'ogre



5 L'elfe



6 Le Loup-garou

1 Relie chaque personnage à son nom et à sa définition.

a

Être fabuleux avec des ailes, des griffes et une queue de serpent. Il garde des trésors.

b

Il possède les caractéristiques d'un homme et d'un animal

c

Géant à l'aspect terrible. Il dévore des êtres humains.

d

Génie des bois, souple et beau. Il aime chanter et danser.

e

Elle pratique la magie et fabrique des potions.

2 Attribue à chaque personnage un pouvoir.

1. Le Prince Charmant
2. La fée
3. La Mère-des-Forêts
4. L'ogre
5. Le Dragon ailé

préparent des potions magnifiques
soulève un arbre d'une seule main
transforme des objets
vient comme un ouragan
se métamorphose en souris
punit les ennemis

Communication

1 Comment sont-ils?

Trouve une comparaison.

- a) Le Prince charmant
Le Cheval magique
La fée
L'ogre
Le Dragon ailé
Hélène-Sœur-du-Soleil

est
arrive

rapide comme le vent
brave comme le lion
belle comme le soleil
affamé comme un loup
bonne comme le pain
comme un ouragan

- b) Elle est bavarde
Il est léger
Il mange
Il est riche
Il est simple

comme

un ogre
bonjour
une pie
un papillon
un roi

Pour comparer

...comme...

être fidèle comme un chien
être doux comme un agneau

Pour offrir un cadeau

- Permettez-moi de vous offrir ...
- Je voudrais t'offrir ...
- Voilà. C'est pour toi.

Pour remercier

- Merci bien. Merci beaucoup.
- Merci, vous êtes gentil(le).

2 Choisis une réponse.

- a) • Qu'est-ce que le chat a offert au roi? un lapin des fleurs
Il lui a dit →
- Qu'est-ce que la fée a offert à la fille cadette? un don du chocolat
Elle lui a dit →
- Qu'est-ce que le Chaperon Rouge a offert à sa grand-mère?
 une galette un livre
Elle lui a dit →
- Qu'est-ce que la sorcière a offert à la sirène?
 une potion magique un poisson.
Elle lui a dit →
- b) • C'est l'anniversaire de ton ami(e). Tu lui offres un cadeau.
Tu dis → Il / elle répond →
- C'est la fête de ta grand-mère. Tu lui offres un bouquet de roses.
Tu dis → Elle répond →
- C'est la rentrée. Tu offres des fleurs à ton professeur.
Tu dis → Il / elle répond →

Lettres et sons

1 Écoute, observe et répète.

[t]	t	le conte, chanter, tuer, la tarte, la tortue, la tante, la découverte, la route, le château, tard
	tt	la lettre, attendre, cadette, ils mettent, l'attention
	th	le thé, le théâtre, le thème, Thomas
[d]	d	dans, demander, défendre, la direction, douce, la dentelle, la dent, la Cendrillon, la solitude

2 Écoute et répète.

tes – des	trois – droit	tout – doux	tu – du
été – aidé	tôt – dos	vite – vide	don – ton
honte – onde	tort – dort	sept – cède	temps – dent
tête – dette	côte – code	toucher – doucher	cet habit – ces tapis

3 Écris au féminin les adjectifs suivants, puis lis-les.

- a) chaud / blond / petit / grand c) discret / secret / inquiet / concret
b) muet / coquet / violet

4 Écoute et répète.

- Où est-ce qu'il est entré? → Où est-ce qu'il est, André?
- Tiens, j'ai des livres. → Tiens, j'ai tes livres.
- Il est d'ici. → Il est ici.
- Il est doux pour moi. → Il est tout pour moi.
- C'est un peu tôt. → C'est un peu d'eau.
- Elle est près d'Agnès. → Elle est prête, Agnès.
- Pardon, messieurs, je suis pressé. → Partons, messieurs, je suis pressé.
- Sortons d'ici! → Sors donc d'ici!

5 Dis à grande vitesse.

- Es-tu si triste, Thomas?
- Tortue, es-tu si têtue?
- Bois ton thé, tonton, pour ne pas tousser.
- Il s'est baigné et peigné rapidement.
- Un ver va vite vers un verre vide.
- Barbara et Baptiste bavardent en buvant une bière dans un bar de Brest.

6 Dictée

- Les dentelles de Marthe sont très belles.
- Ma sœur cadette est très coquette.
- Où est Agathe?
- Elle est chez Marthe.
- Que fait-elle?
- Elle fait des dentelles.

Lecture



1 *Cendrillon*. Remets en ordre les fragments de ce conte.

– Ne pleure pas, Cendrillon, lui dit la fée, tu iras au bal, si tu me promets de rentrer avant minuit. D'un coup de baguette magique, elle a vêtu Cendrillon d'une robe splendide. Elle a transformé une citrouille en carrosse et six rats en magnifiques chevaux.

Cendrillon a passé la soirée à danser avec le prince. Elle a oublié l'heure. Quand elle a entendu sonner les douze coups de minuit, elle s'est enfuie, et a perdu sa pantoufle de cristal. Le prince a voulu retrouver Cendrillon. Il a fait essayer la chaussure à toutes les jeunes filles. Seule Cendrillon a réussi à la chausser. Le prince a décidé d'épouser cette belle fille.

Cendrillon s'occupe toujours du ménage, tandis que ses deux sœurs, laides et méchantes, ne font rien. Un jour, le palais annonce un bal destiné à trouver une épouse au prince. Les trois jeunes filles sont invitées. Le soir venu, Cendrillon, qui n'a pas de jolie robe, pleure. Elle ne peut pas aller au bal comme ses sœurs. Sa marraine, la bonne fée est apparue.

2 Vrai ou faux?

1. Cendrillon ne fait rien dans la maison.
2. Ses sœurs travaillent beaucoup.
3. Le prince veut trouver une épouse au bal.
4. Cendrillon ne veut pas aller au bal.
5. La bonne fée lui a donné une belle robe.
6. Elle est allée au bal à pied.
7. Elle a dansé toute la soirée avec le prince.
8. À minuit elle danse encore.
9. Elle a perdu sa pantoufle de cristal.
10. Le prince a épousé sa sœur aînée.

Vrai Faux



3 Fais de courtes phrases avec ces mots:

Prince, livre, lion, Cendrillon, sirène, sorcière.

Exemple: conte → Le conte → J'aime les contes. → Les contes de Charles Perrault sont intéressants.

4 Complète avec **sont**, **font**, **vont** ou **ont**.

- | | |
|--|-----------------------------------|
| 1. Ils ... des pouvoirs extraordinaires. | 4. Ils ... sur la Montagne Dorée. |
| 2. Ils ne ... pas violents. | 5. Ils ... des pas gigantesques. |
| 3. Ils ... une force spectaculaire. | 6. Ils ... fabuleux! |

Grammaire

Révision des temps des verbes

1 Complète le tableau suivant.

Infinitif	Présent	Futur simple	Passé composé
avoir	<i>Il/elle a</i>	<i>Il/elle aura</i>	<i>Il/elle a eu</i>
être
connaître
travailler
aller
réussir
faire
partir
ouvrir
lire
dire
mettre
vouloir
voir
prendre
écrire

2 Transforme ces phrases d'après le modèle.

La famille du Petit Poucet **est** très pauvre. → *La famille du Petit Poucet a été très pauvre.*

1. Les parents abandonnent leurs enfants dans le bois. →
2. Le Petit Poucet jettent des cailloux sur le chemin. →
3. Les enfants retrouvent le chemin de la maison. →
4. Les parents quittent à nouveau leurs enfants dans le bois. →
5. Cette fois le Petit Poucet prend du pain. →
6. Les oiseaux mangent les miettes de pain. →
7. Les enfants ne peuvent pas revenir à la maison. →
8. Ils trouvent refuge chez un ogre. →
9. L'ogre veut manger les enfants. →
10. Le Petit Poucet sauve ses frères. →

3 Écris ces phrases au présent.

Le Chaperon Rouge **a porté** une galette à sa grand-mère. →

Le Chaperon Rouge porte une galette à sa grand-mère.

1. Elle a habité dans le village voisin.
2. La fillette a traversé la forêt.
3. Elle a rencontré un grand loup méchant.
4. Il a demandé l'adresse de la grand-mère.
5. La fille a accepté le jeu du loup.
6. Le loup est arrivé le premier.
7. Il a dévoré la grand-mère.
8. Le loup a attendu le Chaperon Rouge.
9. La fillette n'a pas reconnu le loup.
10. Les bouchers ont sauvé la fillette et la grand-mère.

Les compléments dans la phrase

- Ces compléments indiquent *sur quoi* ou *sur qui* porte l'action. Ce sont des compléments *d'objet directs* (COD) ou *indirects* (COI). Ils sont généralement placés après le verbe pour les compléter.
Exemple: *J'aime beaucoup **ce film*** (COD).
- Le complément d'objet indirect est généralement séparé du verbe par une préposition.
Exemple: Je parle **à Pierre** (COI). Elle joue **à la poupée** (COI).
- Les compléments **circonstanciels** précisent les circonstances de l'action. Ils complètent le verbe et indiquent: *quand* (c. de temps), *où* (c. de lieu), *comment* (c. de manière) a lieu l'action.
Exemple: **L'après-midi**, les élèves rentrent
c. de temps
à la maison **par petits groupes**.
c. de lieu c. de manière

4 Lis ces phrases. Trouve le complément et indique sa nature.

1. J'ai reçu une lettre ce matin.
2. Éric fait de la natation deux fois par semaine.
3. Il a compris la leçon d'histoire.
4. J'ai écrit à ma tante.
5. Le guide explique aux touristes l'histoire de la cathédrale.
6. Ils font attention au feu rouge.
7. Pierric a quitté la classe sans dire un mot.
8. La soupe est dans le réfrigérateur.
9. Nous allons à la piscine tous les mardis.
10. Dans cinq minutes la cloche va sonner.
11. Il a mis sa voiture au garage.
12. Il s'est conduit admirablement.
13. L'examen dure deux heures.

Accord du verbe avec son sujet

J'admire le paysage.
Tu admires le vol des oiseaux.
Il admire la nature.
Nous admirons les arbres fleuris.
Vous admirez la rivière.
Ils admirent le ciel et les nuages.

- Le verbe s'accorde en nombre et en personne avec son sujet.
- Il se met au **singulier** si le sujet est au **singulier**.
- Il se met au **pluriel** si le sujet est au **pluriel**.
- Quand il y a **plusieurs sujets**, le verbe se met au **pluriel**.

Exemple: **Jacques et Pierre veulent aller dans la forêt.**

5 Dis à quelle personne sont les verbes dans les phrases suivantes.

1. Je prends mon parapluie.
2. Il marchera jusqu'à la rivière.
3. Tu pars en voyage à la montagne.
4. Elle sort ce soir dans le parc.
5. J'arrose les plantes de notre jardin.
6. Tu regarderas une émission musicale à la télé.

• **Écris les sujets au pluriel et fais les accords.**

6 Fais des phrases au présent et au passé composé.

1. Ma sœur et moi, nous (*voir*) un spectacle.
2. Mon frère et moi, nous (*prendre*) l'avion pour Paris.
3. Anatole et Nadine (*faire*) une surprise à leurs parents.
4. Victor et Valéry (*aimer*) la nature.
5. Marc et Mireille (*planter*) des arbres.
6. Laure et son frère (*être*) sous la pluie.

Culture

LES CONTES



Les Fées

par Charles Perrault

Il était une fois une veuve qui avait deux filles. L'aînée lui ressemblait beaucoup de caractère et de visage. Elles étaient toutes deux si méchantes et si orgueilleuses qu'on ne pouvait pas vivre avec elles.

La cadette, qui était le vrai portrait de son père, bonne et honnête, était une des plus belles filles du monde.

La mère aimait beaucoup sa fille aînée, et en même temps, elle n'aimait pas la cadette. Elle la faisait manger à la cuisine et travailler beaucoup.

Cette pauvre enfant allait chercher de l'eau, deux fois par jour, à une grande fontaine très éloignée de la maison et elle rapportait une grande cruche pleine d'eau.

Un jour qu'elle était à cette fontaine, une pauvre femme s'est approchée d'elle et l'a priée de lui donner à boire.

– Oui, ma bonne mère, – a dit cette belle fille.

Elle a puisé de l'eau au plus bel endroit de la fontaine et lui a donné à boire.

La bonne femme a bu et lui a dit:

– Vous êtes si belle, si bonne et si polie que je veux vous faire un don (car c'était une fée). Je vous donne pour don, qu'à chaque parole que vous direz, il vous sortira de la bouche ou une fleur ou une pierre précieuse.

Quand la fille est arrivée à la maison, sa mère l'a grondée de revenir si tard de la fontaine.

– Je vous demande pardon, ma mère, – a dit la pauvre fille.

À ces mots, il lui est sorti de la bouche deux roses, deux perles et deux gros diamants.

– Que vois-je là? a dit sa mère toute étonnée. Je crois qu'il lui sort de la bouche des perles et des diamants! D'où vient cela, ma fille?

La pauvre fille lui a raconté son aventure et chaque fois elle jetait des diamants.



– Il faut envoyer ma fille à la fontaine, – a dit la mère.

– Fanchon, voyez ce qui sort de la bouche de votre sœur, quand elle parle; voudriez-vous avoir le même don? Allez puiser de l'eau à la fontaine, et quand une pauvre femme vous demandera à boire, donnez-lui de l'eau!

– Je ne veux pas aller à la fontaine, – a répondu la brutale.

– Il faut y aller, – a repris sa mère, – et tout à l'heure.

Elle y est allée, mais mécontente. Quand elle est arrivée à la fontaine, elle a vu sortir du bois une dame richement vêtue, qui lui a demandé à boire. C'était la même fée qui a mis les habits d'une princesse.

– Est-ce que je suis venue ici, – lui a dit cette brutale, – pour vous donner à boire?

– Vous n'êtes pas polie, – a repris la fée sans se mettre en colère. – Eh bien! Puisque vous êtes si peu polie, je vous donne pour

DE MON ENFANCE

don qu'à chaque parole que vous direz, il vous sortira de la bouche ou un serpent, ou un crapaud.

Quand sa mère l'a aperçue, elle lui a crié:

– Eh bien! Ma fille?

– Eh bien! Ma mère? – lui a répondu la brutale, en jetant deux vipères et deux crapauds.

– O, ciel! – s'est écriée la mère. – Que vois-je là? C'est ta sœur qui en est coupable, et elle a couru la battre.

La pauvre fille s'est sauvée et est allée se cacher dans la forêt. Le fils du roi, qui revenait de la chasse, l'a rencontrée et lui a demandé:

– Que faites-vous là, toute seule? Pourquoi pleurez-vous?

– Hélas, Monsieur, c'est ma mère qui m'a chassée de la maison.

Et elle lui a tout raconté. Le fils du roi est devenu amoureux d'elle. Il l'a emmenée au palais du roi, où il l'a épousée.

Quant à la brutale, sa propre mère l'a chassée de chez elle parce qu'elles ne pouvaient plus vivre ensemble. Personne ne voulait la recevoir, et la malheureuse est morte au coin d'un bois.

1 As-tu bien compris?

1. La veuve avait deux filles une fille
2. La mère aimait beaucoup la fille aînée la fille cadette
3. La fille cadette travaillait beaucoup se promenait souvent
4. Un jour elle a rencontré une princesse une pauvre femme
5. La fée lui a offert une cruche un don
6. Quand la fille cadette parlait, de sa bouche sortaient des diamants des crapauds
7. Fanchon, la fille aînée a été polie a brutalisé la fée
8. La fée a puni a récompensé la méchante fille
9. Quand la fille aînée parlait, de sa bouche sortaient des serpents des fleurs
10. Le fils du roi a épousé l'aînée la cadette
11. La fin du conte est triste pour la fille cadette pour la fille aînée



2 Réponds.

1. Qui est l'auteur du conte lu?
2. Quels sont les personnages de ce conte?
3. Comment est la fille aînée? et sa mère?
4. Décris la fille cadette.
5. Fais le portrait de la fée.
6. As-tu aimé ce conte? Pourquoi?
7. Quels contes connais-tu?
8. Quel est ton personnage préféré de ces contes?

3 Travail en groupes. Faire une présentation des personnages des contes moldaves.

(Auto)Évaluation

Bauvais, 17 mars



Cher François,

Je t'écris cette lettre pour te raconter ce que je fais pendant le week-end chez mes grands-parents. Ils ont une très grande maison à deux étages au toit rouge avec des chambres charmantes. Tous les cousins viennent samedi. Ma grand-mère prépare des plats délicieux. Nous invitons nos voisins et nous commençons la fête. Les tantes et les oncles arrivent le soir. Nous prenons place autour d'une table longue et bien décorée. On mange, on parle, on rit. Puis on écoute de la musique et on danse. Nos parents dansent aussi. Dimanche on se promène dans la forêt. Je t'invite à passer le week-end prochain chez mes grands-parents. Tu seras content!

À bientôt.

Marcel

1 Lis et coche la bonne réponse.

- | | | |
|--------------------------------|--|---|
| 1. Marcel écrit | <input type="checkbox"/> à ses grands- parents | <input type="checkbox"/> à son ami |
| 2. Ses grands-parents habitent | <input type="checkbox"/> en ville | <input type="checkbox"/> à la campagne |
| 3. Les plats de mamie sont | <input type="checkbox"/> mauvais | <input type="checkbox"/> savoureux |
| 4. C'est une famille | <input type="checkbox"/> grande et gaie | <input type="checkbox"/> sérieuse et occupée |
| 5. Samedi | <input type="checkbox"/> on fait la fête | <input type="checkbox"/> on rentre en ville |
| 6. Dimanche on se promène | <input type="checkbox"/> dans le centre-ville | <input type="checkbox"/> dans la forêt |
| 7. Marcel invite son ami | <input type="checkbox"/> chez lui | <input type="checkbox"/> chez ses grands-parents. |



2 Quelle image correspond à la maison des grands-parents de Marcel?

3 Sais-tu demander le chemin? Lis la réponse et complète le dialogue.

1. – Pardon, madame,?

– Pour aller à la salle d'expositions, vous prenez cette rue, vous allez tout droit, puis, au premier carrefour, tournez à gauche. Vous vous trouverez devant ...

2. – Pardon, monsieur,?

– Pour aller à l'église, il faut tourner dans la deuxième rue à droite, puis aller tout droit et au deuxième carrefour il faut tourner à gauche.

3. – Pardon, mademoiselle,?

– Pour aller à la piscine, vous devez traverser la place, prendre la première rue à gauche, puis, après le cinéma, tourner à droite.

4 Écris ces phrases au pluriel.

1. Elle a un bijou oriental.
2. J'ai assisté à un récital original.
3. Tu admires un tapis nouveau.
4. J'adore les repas délicieux.
5. C'est un garçon timide.
6. Ce paysage est magnifique.
7. Il connaît un détail curieux.
8. Il a visité un château médiéval.
9. J'aime le bilan final.
10. C'est un jeu dangereux.

5 Que font ces êtres fabuleux? Fais des phrases.

1. Le Prince charmant / punir les ennemis / protéger les pauvres
2. Le Cheval magique / être petit / voler comme un oiseau
3. Le Dragon ailé / lancer des jets de feu / venir comme un ouragan
4. L'ogre / avoir un appétit féroce / se transformer en souris
5. La sorcière / pratiquer la magie / préparer des potions magiques
6. La fée / transformer des objets / punir les méchants.

6 Complète le texte par les mots de la liste.

LES SIRÈNES

Les sirènes ont des... longs et fins comme...
Elles se peignent avec des peignes...
Pendant le ..., elles vivent sous l'eau.
Elles remontent, s'amuse la nuit et nagent au
clair de la... Elles attirent les marins par leur
... mélodieux.

jour
lune
cheveux
la soie
d'or
chant



7 Écoute le texte **La robe de la Lune** et réponds.

1. Qui parle? À qui?
2. Pourquoi la Lune est venue chez la couturière?
3. Que fait la couturière avant de coudre une robe?
4. Comment est devenue la Lune deux semaines plus tard?
5. Pourquoi la robe était étroite?
6. Que propose la couturière?
7. Quand la Lune devait revenir pour essayer sa nouvelle robe?
8. Pourquoi la robe était de nouveau étroite?
9. Après deux semaines, qu'est-ce qui se passe avec la Lune?
10. Pourquoi il est impossible de faire une robe à la Lune?

8 Qu'est-ce que tu offres? Qu'est-ce que tu dis?

1. à un ami qui part en vacances?
 2. à un copain qui t'a invité chez lui?
 3. à ta sœur à l'occasion de la rentrée?
 4. à ta mère à l'occasion de la fête des mères?
- Qu'est-ce qu'ils disent pour te remercier?



9 Réponds.

1) Aimes-tu les contes? 2. Quel conte lis-tu à présent? 3. Pourquoi l'aimes-tu? 4. Quel pouvoir extraordinaire a le personnage principal? 5. Contre qui lutte-t-il? 6. Est-ce qu'il y a des personnages méchants? 7. Comment sont-ils? 8. Comment est la fin de ce conte?



10 Tu écris un petit texte. Tu décris une ville que tu as visitée. (70-85 mots)

Unité 9

À découvrir: Décrire le temps qu'il fait
Se repérer dans le temps

À savoir: *Lexique:* Les saisons/Les mois de l'année
Les jours de la semaine/Le climat

Grammaire: L'ordre des mots dans la phrase
Les conjonctions de subordination
Les conjonctions de coordination/
Noms animés/inanimés

À faire: Parler de la saison préférée
Parler de la protection des animaux

Vive le beau temps!



Quatre ados parlent de leurs saisons préférées.



Pierric:

Les mois de printemps sont: mars, avril, mai. Le printemps est la plus belle saison de l'année. Le ciel est bleu. Le soleil brille. Il dégèle. Il fait chaud. Les oiseaux reviennent des pays chauds et font leurs nids. La nature se réveille après l'hiver. Les champs, les forêts et les parcs verdissent. Le printemps est la saison des fleurs et des plantations. Il y a des fleurs partout: des perce-neiges, des muguet, des violettes et des narcisses.
J'aime cette saison, car j'adore la fête des mères et les Pâques!

Géraldine: J'aime toutes les saisons, mais ma saison préférée est l'été. Les mois de l'été sont: juin, juillet, août. En été il fait beau, il fait très chaud et il y a beaucoup de soleil. Les jours sont plus longs et les nuits plus courtes. C'est la saison des vacances et des grands voyages. On quitte les villes pour aller à la campagne, au bord de la mer, à la campagne. On va à la plage et on s'amuse avec les copains. On bronze, on nage et on fait beaucoup de sport en plein air. En été on récolte beaucoup de fruits.
J'aime l'été parce qu'il n'y a pas d'école et mon anniversaire est en été.

Marcel: Après l'été arrive l'automne. Les mois de l'automne sont: septembre, octobre et novembre. En septembre, c'est la rentrée des classes. L'automne est la saison des nuages. Le ciel est couvert. Il fait frais et il pleut souvent. Il y a du vent et du brouillard. Les feuilles des arbres sont de toutes les couleurs: elles rougissent, jaunissent et tombent par terre. Les jours deviennent plus courts. Les oiseaux s'envolent dans les pays chauds. C'est la saison de la récolte, des fruits et des vendanges.
J'aime l'automne parce qu'il y a beaucoup de pluie. J'aime quand il pleut.

Amandine: **Ma saison préférée est l'hiver, car j'aime le froid et j'adore Noël!** Les mois de l'hiver sont: décembre, janvier et février. En hiver il fait très froid et il neige, il fait du vent et il gèle. La neige blanche tombe et couvre la terre, les arbres et les toits des maisons. Les nuits sont plus longues en hiver. On s'habille chaudement, on fait du ski, de la luge, du patinage, on joue aux boules de neige. On fait de belles promenades dans la forêt. La nature est magnifique. Les écoliers ont des vacances.

1 Complète la grille.

	Pierric	Géraldine	Marcel	Amandine
1. Qui aime toutes les saisons?				
2. L'anniversaire de qui est en été?				
3. Qui aime la pluie?				
4. Qui adore Noël?				
5. Qui aime la fête des mères?				
6. Qui s'amuse avec ses copains sur la plage?				
7. Qui aime le froid?				
8. Qui préfère le printemps?				

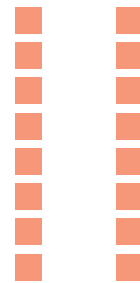
2 Réponds.

1. Quels sont les mois du printemps? 2. Quel temps fait-il au printemps? 3. Quelles fleurs y a-t-il au printemps? 4. Comment sont les jours en été? 5. En quelle saison on fait du sport en plein air? 6. Quel temps fait-il en automne? 7. La rentrée des classes est en automne ou en été? 8. Comment est la nature en hiver? 9. Quels sports fait-on en hiver? 10. Quelle saison représente l'image de la leçon? Décris-la.

3 Vrai ou faux?

- L'automne c'est la saison des vendanges.
- En automne il neige souvent.
- En été on récolte les feuilles des arbres.
- Les oiseaux font leurs nids au printemps.
- En hiver on plante des fleurs.
- Les élèves vont à l'école en été.
- Quand le ciel est couvert il y a des nuages.
- La neige couvre la terre au printemps.

Vrai Faux



4 Chasse l'intrus.

- la pluie / le vent / la brume / le ciel gris/ le soleil / les nuages
- le ciel bleu / le soleil brille / les oiseaux chantent / Il gèle / les fleurs/ il fait chaud

5 Complète avec les mots: **soleil, le champ, jaunes, la plage, brouillard, vent.**

- Un ruisseau traverse
- À cause du je ne vois pas très loin.
- Je vais à pour m'amuser.
- Flora a mis ses lunettes de
- Il y a du aujourd'hui.
- Les feuilles tombent par terre.

6 Travail en groupes. Apporter des images ou des dessins avec les saisons préférées et les présenter devant la classe.

Autour des mots

Le temps qu'il fait

C'est le printemps

Il fait beau
Il fait 18°(degrés)
Il fait frais
Le vent est doux
Le ciel est clair/nuageux



C'est l'automne

Il fait mauvais
Il y a des nuages
Il pleut souvent
Il tonne
Le vent souffle/ Il est



violent

Il y a de la brume/du brouillard

C'est l'été

Il fait chaud/très chaud
Le soleil brille
Il fait 32°(degrés)
Le ciel est bleu
Il fait un temps
magnifique
Il y a des orages
Il pleut à verse



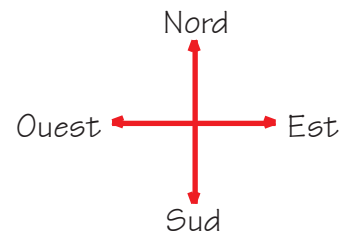
C'est l'hiver

Il fait froid
Il neige/ Il gèle
Il fait - 10°
(moins dix degrés)
Le ciel est gris



1 Réponds.

1. Quel temps fait-il en automne, au mois de juillet?
2. Quel temps fait-il quand tu es en vacances?
3. Quelle est la température en avril et en janvier?



2 Retiens aussi.



de la pluie (un temps pluvieux)

du soleil (un temps ensoleillé)



du vent

un orage (un temps orageux)



des nuages (un temps nuageux)

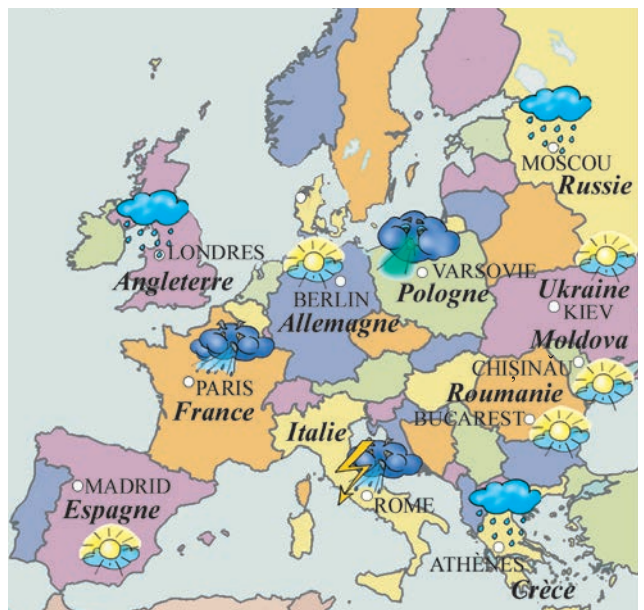
3 Regarde la carte et complète.

Il fait ... à ... / en / dans
Il y a ... en ...
dans ...

Exemple:

*Il fait chaud à Chişinău, en Moldova, dans l'Est.
Il y a un orage à Paris, en France, dans l'Ouest.*

4 Les 4 points cardinaux:



Communication

Se repérer dans le temps

- a) **dans la journée:** hier, avant-hier, aujourd'hui, demain, après-demain.
 b) **dans la semaine:** lundi, mardi, mercredi, jeudi, vendredi, samedi, dimanche.
 c) **dans l'année:** janvier, février, mars, avril, mai, juin, juillet, août, septembre, octobre, novembre, décembre.
 d) **dans les saisons:** le printemps, l'été, l'automne, l'hiver.

1 Complète: *aujourd'hui, hier, avant-hier, demain, après-demain.*

1. , je pars en colonie de vacances. 2. , nous irons au cinéma. 3. Mon père arrive par le train de 9 heures. 4. Il part matin. 5. Pierre m'a téléphoné Il va bien. 6. J'ai rencontré Sylvie à la piscine. 7. Est-ce que tu viendras à mon anniversaire? 8. j'ai un cours de maths avec Madame Laforêt.

2 Écris le nom de la saison.

1. En mai, c'est quelle saison? → C'est 2. Après le printemps, c'est quelle saison? → C'est 3. En janvier, c'est quelle saison? → C'est 4. Avant l'hiver, c'est quelle saison? → C'est 5. En juillet, c'est quelle saison? → C'est 6. Entre l'été et l'hiver, c'est quelle saison? → C'est 7. En octobre, c'est quelle saison? → C'est 8. Noël, c'est en quelle saison? → C'est 9. Pâques, c'est en quelle saison? C'est

3 Quel est le jour de la semaine?

1. Après mardi, c'est... 2. Avant mardi, c'est... 3. Après samedi, c'est... 4. Entre samedi et lundi, c'est... 5. Après vendredi, c'est ... 6. Avant dimanche, c'est ... 7. Après dimanche, c'est ... 8. Entre mercredi et vendredi, c'est... 9. Après jeudi, c'est ... 10. Après mercredi, c'est...

Les moments de la journée

- le matin
- dans l'après-midi
- à midi
- le soir
- la nuit

Écrire la date

on commence par une majuscule

le jour le mois

Mardi, 17 novembre 2015

le numéro du jour l'année

4 Complète.

1. je me réveille à sept heures.
2. Je déjeune dans la cantine de l'école.
3. J'ai le cours d'histoire
4. ... nous nous reposons en famille.
5. Hier il a neigé toute

5 Quel est le mois de l'année?

1. Le premier mois de l'année c'est ...
2. Le dernier mois de l'année c'est ...
3. Après février, c'est ...
4. Avant mai, c'est ...
5. Après juillet, c'est ...
6. Entre août et octobre, c'est ...
7. Après mai, c'est ...
8. Avant décembre, c'est...
9. Avant avril, c'est ...
10. Après janvier, c'est...

6 Écris la date d'aujourd'hui, celle de demain, celle d'hier.

Lettres et sons

1 Écoute, observe et répète.

[ɲ]	gn	la montagn e , le champign o n, l'agn e au, soign e r, le peign e , une lign e , l'Espagn e , la campagn e , il se bagn e , mign o n, la cygn e , gagn e r
-----	-----------	--

2 Écoute et répète.

magnifique	souligner	une vigne	le compagnon	le vigneron
une cigogne	un signe	le gagnant	digne	ils craignent

3 Lis cette comptine et prononce bien le son [ɲ].

Un grand voyageur

Il a visité la Bretagne,
A bien apprécié la Champagne,
Est descendu sur la Bourgogne
Pour se promener dans les vignes.

Puis plus au sud, dans la montagne,
Sur la neige, d'une seule ligne,
Il a skié d'une allure digne
Tout droit vers la verte campagne.

4 Lis et fais une croix si tu entends le son [ɲ].

1. Elle est où, Agnès?
2. Ma voiture est en panne.
3. On va se baigner?
4. Je n'aime pas les araignées.
5. C'est un bon pianiste.
6. Il habite dans la montagne.
7. C'est une région de vignobles.
8. L'animateur de la colonie est gentil.

	[ɲ]	
	oui	non
1	✗	
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		



une araignée

5 Lis les mots, puis recopie-les en 4 colonnes.

magnifique	potage	gris	garage	géographie
signature	fatigué	village	s'éloigner	gymnastique
montagne	glace	genou	gentil	nous peignons
campagne	tragique	grippe	grand	rossignol

gn [ɲ]	g [g]	g [ʒ]	gu [g]
.....

6 Dictée.

Jules est en vacances à la campagne. Il accompagne le berger à la montagne.
Il a deux compagnons magnifiques: Pierre et Agnès. Ils parlent espagnol. Ils veulent partir la semaine prochaine en Espagne.

Lecture



Les animaux sauvages dans les cirques, pour ou contre?

Hugo: Contre. Les bêtes vivent dans des conditions sanitaires déplorables. Les cages sont trop petites. Le dressage des animaux est violent. Les dresseurs utilisent parfois le fouet¹ pour les éléphants. En plus l'animal sauvage peut être dangereux pour les spectateurs. Notre commune a interdit depuis 2009 la présence sur notre territoire des cirques qui présentent des animaux sauvages.

Théo: Pour. Dans le cirque **Pinder** les animaux sont rois. Ils ont un succès populaire à côté des clowns [klun], des trapézistes et des jongleurs...C'est pourquoi il a un grand public et reçoit 2,5 millions de spectateurs par an.

Pauline: Je dis non aux animaux sauvages et oui aux animaux domestiques. Ils sont mieux adaptés que les animaux sauvages. Ils vivent avec les artistes qui peuvent utiliser ce qu'ils savent déjà faire. Moi, j'adore les spectacles avec des chats et des chiens.

Aline: Contre. Je crois que les conditions de vie des animaux de cirque ne sont pas toujours bonnes. Je suis contre la vie des animaux dans des cages et les numéros qui ne sont pas naturels. Il faut savoir aussi que pendant leur transport, les animaux souffrent encore plus que pendant un spectacle.



¹ le fouet – biciul

1 Coche la bonne case.

1. Sur cette page tu vois: trois quatre témoignages
 2. Le thème du document est la vie des animaux la vie scolaire

2 Complète le tableau.

	Hugo	Théo	Pauline	Aline
1. Qui pense que les cages sont très petites?				
2. Qui dit que les dresseurs sont agressifs?				
3. Qui affirme que les animaux se sentent bien?				
4. Qui est contre les animaux sauvages au cirque?				
5. Qui est pour et contre les animaux au cirque?				
6. Qui dit que la vie des animaux est insupportable?				
7. Qui adore les spectacles avec des chiens?				
8. Qui dit que les animaux souffrent pendant leur transport?				

3 Réponds.

1. Que font les dresseurs pour dresser les animaux? 2. Dans quel cirque les animaux se sentent bien? 3. Pourquoi une commune a interdit les cirques? 4. Combien de spectateurs reçoit par an le cirque Pinder? 5. Est-ce que les animaux sauvages sont dangereux pour les spectateurs? 6. Pourquoi Aline est contre?



4 Et toi? Quelle est ton opinion? Réponds à la question du titre du texte.

Grammaire

L'ordre des mots dans la phrase

En français, l'ordre des mots dans la phrase est: **sujet (s) + verbe (v) + compléments**
complément d'objet direct (**cod**), complément d'objet indirect (**coi**),
complément circonstanciel (**cc**).

Exemple: a) ^s Les enfants ^v ont acheté ^{cod} des fleurs.

b) ^s Les enfants ^v ont acheté ^{cod} des fleurs ^{coi} à leur mère.

c) ^s Les enfants ^v parlent ^{coi} à leur mère.

d) ^s Les enfants ^v ont acheté ^{cod} des fleurs ^{coi} à leur mère ^{cc} chez la fleuriste.

Le complément circonstanciel peut changer sa place dans la phrase.

Exemple: **Hier**, j'ai visité le Jardin des plantes. J'ai visité **hier** le Jardin des plantes.
J'ai visité le Jardin des plante **hier**.

1 Relie le début et la fin de la phrase.

- | | |
|------------------------------|----------------------|
| 1. Cette plante verte | a) à mon professeur. |
| 2. J'offre cette fleur | b) et le beau temps. |
| 3. Laure a planté des arbres | c) est très jolie. |
| 4. Elle aime la nature | d) dans son jardin. |

2 Mets en ordre ces phrases.

- a) chaque matin / le facteur / attend / Mon chien →
 b) vite / le journal / à mon père / Il apporte →
 c) Luc / à sa mère / une surprise / a fait →
 d) un gâteau / Maman / délicieux / a préparé →

3 Déplace le complément circonstanciel dans ces phrases.

1. Géraldine passe ses vacances avec son frère à la campagne. 2. En été j'écris des cartes postales à mes amis moldaves. 3. Ils plantent des arbres dans le parc du village. 4. Jeudi, je vais acheter un livre à ma sœur. 5. Il récite à haute voix son poème préféré.

Animé / inanimé

- Un nom animé désigne un être vivant: *un sportif, un ours, une fourmi.*
- Un nom inanimé désigne une chose: *une table, un parapluie, une montagne.*

4 Classe les mots en deux colonnes.

Le frère, la cave, le vieillard, le jardin, la ville, le boulanger, l'avion, le chat, la voiture, le professeur, le vélo, la souris, la commode, le fermier, la poule, l'ascenseur, le matelas, la coiffeuse, l'armoire, le pompier, la comédie, le cycliste.

animé	inanimé
.....

Les conjonctions de coordination

- Et:** Le frère **et** la sœur sont en colonie de vacances.
Mais: Il aime les animaux, **mais** il a peur des chiens.
Car: Les enfants sont contents, **car** leur moniteur est gentil.
Ou: Julien me propose de rester en ville **ou** d'aller faire du cyclisme.
Ni: Pierre ne veut **ni** viande **ni** poisson. Il est très capricieux.
Donc: Les arbres verdissent **donc** le printemps arrive.
Puis: Nous irons à la poste, **puis** dans le parc.
C'est pourquoi: Le réveil n'a pas sonné, **c'est pourquoi** je suis en retard.

5 Complète avec une conjonction de coordination.

1. Il est intelligent travailleur. 2. Il travaille obtient de bons résultats. 3. Il m'a écrit je ne lui ai pas répondu. 4. Il pleut, je reste à la maison. 5. Je désire une pomme une poire. 6. Il viendra au cinéma il m'a promis. 7. J'ai fini mes devoirs, je peux aller jouer. 8. L'oiseau chante, je ne le vois pas. 9. Le soleil brille, on peut aller à la plage. 10. Julien, tu vas d'abord au magasin, puis au cinéma.

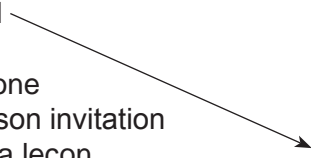
6 Continue la phrase.

1. J'ai trouvé dans la rue un chien abandonné et
2. J'ai présenté devant la classe mon projet, mais

Les conjonctions de subordination

- **que:** Il a dit **que** Pierre a gagné le concours.
- **parce que:** Il est absent **parce qu'**il est malade.
- **quand:** **Quand** il est libre, il vient nous voir.
- **mais:** J'ai beaucoup travaillé, **mais** je n'ai pas réussi.

7 Relie les deux colonnes d'après le sens.

- | | |
|--|--|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Je ne vois pas Paul 2. Il neige à Moscou, 3. Il répond au téléphone 4. Elle n'accepte pas son invitation 5. Tu réponds bien à la leçon 6. Vous me dites toujours | <ol style="list-style-type: none"> a) que sa sœur est à Paris. b) parce qu'elle est occupée. c) que tout va bien. d) mais il pleut à Bucarest. e) parce qu'il est absent. f) quand tu te prépares. |
|--|--|
- 

8 Complète ces phrases avec les conjonctions convenables.

1. Elle affirme sa famille a loué une maison de vacances.
2. Il mange beaucoup, il ne grossit pas.
3. Les élèves se lèvent le professeur entre.
4. Les spectateurs applaudissent l'acteur joue bien son rôle.
5. Je ne peux pas monter le bus est plein.
6. Il s'excuse il est en retard à l'école.
7. Je prends un parapluie il pleut.
8. Coralie me dit elle ne peut pas venir chez moi.

ILS PROTÈGENT LA NATURE



1 Lis et suis leur exemple.



Les Amis de la Terre

62, rue des Peupliers
92100 Boulogne, France
Tel: 49 10 04 37
www.amisdela terre.org



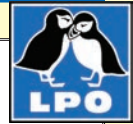
La Baleine est la revue des Amis de la Terre. Elle présente les actions en faveur de l'écologie menées par cette association.



C'est la première association de protection de la nature en France. Elle a été créée en 1912 pour mettre fin au massacre du **macareux moine** en Bretagne, oiseau marin qui est devenu son symbole.

La Ligue pour la Protection des Oiseaux (LPO)

8, rue du Docteur Pujos CS 90263
17305 Rochefort, France
Tél: +33 (0)5.46.82.12.34 www.lpo.fr



La LPO accueille chaque année des milliers d'oiseaux blessés, tombés du nid ou mazoutés dans ses centres de sauvegarde. Elle possède plus de 20 000 hectares d'espaces naturels dans 21 régions françaises.

L'archipel des Sept-Îles

Aujourd'hui, l'archipel est un paradis pour les oiseaux. Dès 1976 il devient la plus importante Réserve Naturelle du littoral français. Il y a une grande diversité de paysages et beaucoup d'espèces d'oiseaux. L'Île Rouzic est toute blanche. Cela s'explique par la forte densité de l'unique colonie française des oiseaux qui s'appellent fous de Bassan. 17 000 couples au plumage blanc et à la tête jaune ont posé leurs pattes ici.



L'Île Rouzic et ses oiseaux



Les fous de Bassan

2 Réponds.

1. Dans quelle ville se trouve l'association les Amis de la Terre? 2. Comment s'appelle leur revue? 3. Que présente-t-elle aux lecteurs? 4. Comment peut-on contacter les Amis de la Terre? 5. Quand a été créée la LPO? 6. De quoi s'occupe la Ligue? 7. Comment est appelée l'archipel des Sept-Îles? 8. Observe l'image et dit pourquoi L'Île Rouzic est blanche. 9. Y a-t-il des Amis de la Terre dans ton pays?

3 Lis ces témoignages.

Que fais-tu à la LPO?

Sandra, 14 ans: J'aime participer à la protection de la nature et des oiseaux. Je soigne, je nourris et je nettoie des oiseaux blessés. Je participe à l'animation des salles d'exposition. Plus tard, je veux étudier à une faculté d'écologie pour étudier les oiseaux et les mammifères marins.

Laurence, 13 ans: Après le collège, je vais chercher des oiseaux blessés pour les amener au Centre de soins. Hier, j'ai transporté 1 pic noir, 1 geai, 2 bébés pies, 1 bébé corneille et une tourterelle. J'explique aux personnes qu'elles ne doivent pas ramasser les jeunes sortis du nid mais les replacer sur une branche, car les parents viendront les nourrir. Soigner les oiseaux, c'est un peu comme soigner notre planète.

Frank, 15 ans: Je suis passionné d'ornithologie. Je suis bénévole à la Station ornithologique de l'île Grande. Au programme: soins, nourrissage, nettoyage et bricolage. Nous organisons des actions pour protéger des espèces menacées (hirondelle, milan royal, chouette...). Nous installons des nichoirs et nous organisons des sorties nature... Pour la première fois dans ma vie je me sens utile. Et quel plaisir quand j'ouvre la main pour laisser s'envoler un oiseau!!! En plus, le cadre naturel est superbe ici: les rochers, la mer, les oiseaux... les vacances, quoi!



La tourterelle



Le milan royal



Le geai



Le pic noir



La chouette



L'hirondelle

4 Réponds.

1. Que fait Sandra à la LPO? 2. Laurence, où va-t-elle après les cours? 3. Quels oiseaux a-t-elle transportés hier? 4. Que signifie pour elle soigner les oiseaux? 5. Qui est Frank? 6. Qu'est-ce qu'on organise à la station de l'île Grande? 7. Quels sont les oiseaux menacés cités dans le document? 8. Décris le cadre naturel de l'île Grande.

5 Que fais tu pour protéger la nature? Écris ton témoignage pour la revue «La Baleine» (70-75 mots).

Unité 10

À découvrir: Ce qu'on dit au départ/à l'arrivée
À savoir: *Lexique:* Le voyage en train/avion/bateau
Grammaire: L'adverbe/L'attribut du sujet
 La fonction du nom dans la phrase
À faire: Parler d'un voyage qu'on a fait
 Parler de ses vacances en colonie

Les voyages



Projet de voyage



- Gabriel:** Bonjour, Paul!
Paul: Salut! Tu vas bien?
Gabriel: Ça va. J'ai quelque chose à te dire. Voilà. Moi et mes parents, nous allons partir en voyage. Tu veux venir avec nous?
Paul: Oh, oui! Où est-ce que vous allez?
Gabriel: En Normandie. Ça te va?
Paul: Oui, c'est une bonne idée. Votre projet est génial. Je vais parler à ma mère. Je crois qu'elle sera d'accord.
Gabriel: C'est parfait.
Paul: Alors, on voyage comment?
Gabriel: On peut y aller en avion. Je n'ai jamais pris l'avion. Mon père veut prendre des billets pour le 10 juin. L'avion décolle à 10 heures et atterrit une heure après à Rouen.
Paul: Moi, je n'aime pas les avions.
 J'aime mieux voyager en train. Le T.G.V. est rapide et confortable.
Gabriel: Non, non, le train est trop long. À mon avis, l'avion est le moyen de transport le plus moderne et le plus rapide.
Paul: Oui, mais on ne peut rien voir.
 Et puis, c'est idiot, mais j'ai peur en avion.
Gabriel: D'accord. Ma mère est aussi pour le T.G.V. Je vais te rappeler pour te dire notre décision et la date exacte de notre départ.
Paul: Entendu.
Gabriel: Alors, salut et à bientôt!

1 Trouve la bonne réponse.

- a) 1. La famille de Gabriel veut partir en voyage rester en ville
 2. Ils veulent visiter la Bretagne la Normandie
 3. Paul accepte l'invitation de Gabriel. refuse l'invitation de Gabriel.
 4. Gabriel propose de voyager en avion en bateau
 5. Paul ne veut pas prendre l'avion parce qu'il a peur a mal au cœur
 6. La mère de Gabriel préfère prendre le bateau le T.G.V.

À la gare



Le père: Je voudrais les heures de train pour Rouen, s'il vous plaît.

L'employée: Vous voulez partir quand?

Le père: Le 17 juin, dans l'après-midi.

L'employée: Vous pouvez prendre le T.G.V. de 13 heures. Vous arriverez à Rouen à 15 heures et quart.

Le père: C'est très bien. Merci beaucoup.

Alors, je voudrais quatre billets aller-retour pour Rouen.

L'employée: En seconde ou en première classe?

Le père: En seconde.

L'employée: Voilà vos billets et bon voyage!

2 Coche la bonne case.

1. Le père de Gabriel demande les heures des bus l'horaire des trains
 2. Les garçons veulent partir le 13 juin le 17 juin
 3. Le père de Gabriel achète 4 billets jusqu'à Rouen aller-retour
 4. L'employé lui souhaite: Bon retour! Bon voyage!

3 Relève:

- a) le lexique lié aux voyages. c) les formules de politesse.
 b) les mots pareils en français et en roumain. d) les formules qui expriment l'accord.

4 Mets ces phrases à la forme affirmative et interrogative.

1. Moi, je n'aime pas les avions. → 3. Je n'ai jamais pris l'avion. →
 2. On ne peut pas voir la terre. → 4. Je ne veux pas prendre le bus. →

5 Masculin ou féminin? Écris le genre contraire.

- a) bonne c) moderne e) confortable g) prochain
 b) rapide d) génial f) exacte h) long

6 Raconte les dialogues.

Gabriel annonce son projet de voyage à son ami et l'invite à l'accompagner en Normandie.
 Paul accepte avec plaisir...

7 Localise sur la carte la Normandie, la Bretagne et la ville Rouen.

8 Joue les scènes avec tes copains.

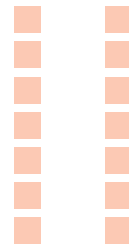
Autour des mots

Le train	Rappelle-toi !
<ul style="list-style-type: none"> On prend le train à la gare. Les personnes qui voyagent en train sont des voyageurs. On prend son billet de train au guichet de la gare. On voyage en seconde ou en première classe. On réserve une place dans le train. On consulte l'horaire pour choisir le train. Le train est composé de wagons. Avant de monter dans le train, il faut composter le billet. Le haut-parleur annonce le départ. Le train démarre. On attend le train sur le quai. 	<p style="text-align: right;">en bus en train en avion en voiture en moto en bateau</p> <hr/> <p style="text-align: right;">à pied à cheval à vélo</p>

1 Vrai ou faux?

- On prend le train sur le quai.
- On achète son billet au guichet de la gare.
- Les voyageurs consultent l'horaire avant de partir.
- Le contrôleur vend des billets dans le train.
- On composte son billet dans le train.
- Le départ est annoncé par le haut-parleur.
- Si on arrive à temps à la gare, on ne manque pas le train.

Vrai Faux



2 Complète ces phrases avec **en, à**.

- | | |
|---|---|
| a) 1. Jacques va ... avion ... Marseille. | b) 1. ... Paris, Paul va ... autobus au cinéma. |
| 2. Pierre va ... car ... Lyon. | 3. Stéphane va ... vélo à la piscine. |
| 3. Nathalie va ... train ... Brest. | 4. Marc va ... cheval dans la forêt. |
| 4. Simone va ... voiture ... Strasbourg. | 5. Laure va ... pied à la plage. |

3 Voici des messages entendus à la gare. Complète-les.

wagons, à destination de, composer, en provenance, le quai

- Le train ... de Lyon va entrer en gare. Trois minutes d'arrêt avant de repartir pour Avignon.
- Les voyageurs pour Paris doivent aller sur ... numéro deux.
- Le T.G.V. ... de Brest va partir. Attention à la fermeture des portes!
- Nous rappelons aux voyageurs qu'ils doivent ... leur billet avant de monter dans le train.
- Le train de Dijon va partir. Les premiers ... s'arrêtent à Dijon, les autres continuent vers Metz.

4 Rétablis l'ordre des mots dans ces phrases. Écris-les dans ton cahier.

- ce voyage / J'ai rêvé / l'année / toute / scolaire / à →
- valise / J'ai fait / ma / une semaine / pendant →
- Mon / à l'agence / a acheté / père / billets / les →
- le train / avons attendu / Nous / le quai / sur →
- rapidement / Nous / dans / sommes montés / le train →
- en / Nous / jusqu'à / train / avons voyagé / Boulogne →

L'avion	Le bateau
<ul style="list-style-type: none"> • On prend l'avion à l'aéroport. • Les pilotes et les hôtesses de l'air constituent l'équipage. • On monte à bord d'un avion. • Les passagers regardent par le hublot. • Ils attachent leurs ceintures de sécurité. • L'avion décolle d'une piste de décollage. • L'avion atterrit sur une piste d'atterrissage. 	<ul style="list-style-type: none"> • On prend le bateau au port. • Le personnel du bateau s'appelle équipage. • Les voyageurs sont des passagers. • On monte à bord du bateau. • Le bateau part du quai. • Le capitaine dirige le bateau.

1 Réponds aux questions.

1. Comment appelle-t-on le personnel d'un avion ou d'un bateau?
2. Où se trouvent les voyageurs au moment où ils montent dans le train, dans le bateau?
3. Où est-ce qu'on prend l'avion, le train, le bateau?
4. Comment appelle-t-on les personnes qui voyagent en avion ou en bateau?
5. D'où décolle et où atterrit un avion?

2 Complète avec les mots de la liste.

1. ... salue les passagers de l'avion. Elle leur sourit toujours.
2. J'ai peur de manquer l'avion et je prends
3. ... monte à bord de l'avion. Il va ... dans une heure.
4. Dans notre ville on construit
5. Pour décoller et atterrir, l'avion a besoin d'... très longue.

un aéroport
L'équipage
L'hôtesse de l'air
décoller
le bateau
une piste

3 Comment sont ces moyens de transport?

Je trouve que	le train	est	agréable
Je pense que	l'avion		fatigant
Je crois que	le bateau		rapide
	le car		amusant
	l'autobus		cher
	le taxi		intéressant
	le métro		dangereux
	la moto	pratique	
	le TGV	confortable	



Un bateau-mouche sur la Seine

4 Un bateau-mouche, qu'est-ce que c'est?

C'est un bateau qui circule sur la Seine. Il emmène les touristes dans un itinéraire très agréable pour découvrir un autre visage de Paris. Un guide commente les monuments rencontrés pendant la croisière. Le soir, les phares du bateau-mouche illuminent les quais et les ponts et donnent à l'excursion une impression féerique.

5 Réponds.

1. Sur quelle fleuve circule le bateau-mouche?
2. Que découvrent les touristes?
3. Que fait le guide?
4. Comment est l'atmosphère le soir? Pourquoi?

Communication

À l'arrivée, on dit:

Bonjour, Monsieur.
Madame.
Mademoiselle.
Bienvenue à...!
Soyez le / la bienvenu(e) à...!
Salut, Jules! Quelle rencontre!

Au départ, on dit:

Au revoir, Monsieur.
Madame.
Mademoiselle.
À demain. À la prochaine.
À dimanche. Bon voyage!
À bientôt.

1 Emploie correctement une des formules.

- a) • Tu pars en vacances. Tu dis à tes parents:
• Tu pars pour quelques jours. Tu reviens la semaine suivante, mardi ou jeudi. Tu dis à tes amis:
• Tu sors de l'école pour rentrer chez toi. Tu vas revenir à l'école demain. Tu dis à ton professeur:
• Ton ami part en voyage en Italie. Tu lui dis:
- b) • Chantal rencontre Françoise sur le quai. Elle dit:
• Le contrôleur dit aux passagers: ... Présentez vos billets!
• Le jour de la rentrée, le directeur du lycée dit:

2 Lis le dialogue.

Soyez les bienvenus!

Antoine: Salut, Charles! Quelle rencontre! Tu sais, il y a une randonnée en rollers ce soir, on y va?

Charles: Oh, moi, les rollers, tu sais...

Antoine: Quoi? Mais, c'est plus sportif que ton scooter!

Charles: D'accord, mais c'est très fatigant et ce n'est pas très rapide.

Antoine: Une randonnée en rollers, c'est vraiment une bonne idée. On rencontre des copains. Et aussi des copines.

Charles: Le scooter, c'est plus efficace que les rollers. Les filles préfèrent ça, parce qu'on va plus vite.

Antoine: Ce n'est pas sûr. L'important, ce n'est pas d'aller vite.

Charles: C'est quoi, alors?

Antoine: Rencontrer des gens, par exemple. C'est plus important que la vitesse, non?

Charles: Peut-être. Mais aujourd'hui, on aime la vitesse!

Antoine: Pas tout le monde. Alors, tu viens à cette randonnée?

Charles: Oui.

Antoine: Alors, à bientôt.

3 Réponds:

1. Qui aime faire du roller? 2. Qui a un scooter? 3. Pourquoi Antoine aime les randonnées en roller?

4 Relève les formules qu'on utilise: a) à l'arrivée; b) au départ.

Lettres et sons

1 Écoute, observe et répète.

[p]	p	rapide, composer, le prix, la piscine, pouvoir, la soupe, respirer, passer, le départ, le papier
	pp	apparaître, apprendre, applaudir, se rappeler, l'hippodrome, l'hippopotame, s'approcher
[b]	b	le bateau, le bord, boire, la barque, le bois, le bus, distribuer, oublier, combien, d'habitude

2 Écoute et répète.

[p] paix	peau	[b] bas	bière
pas	pierre	bon	boisson
pont	poisson	barque	balai
parc	pâte	beau	balle

3 Dans ces mots, la lettre «p» est muette. Lis-les.

beaucoup	baptême	compte	coup	loup
printemps	baptiser	compter	drap	trop
longtemps	champ	corps	temps	sept

4 Réponds à ton copain selon l'exemple donné:

- | | |
|--|--|
| a) <i>Que penses-tu de Bernard?</i>
<i>Il parle peu. C'est un type bien calme.</i>
Que penses-tu de Paul?
Que penses-tu de Bertrand?
Que penses-tu de Patrick? | Paris est la capitale de la France?
Sofia est la capitale de la Bulgarie? |
| b) <i>Lisbonne est la capitale du Portugal?</i>
<i>Oui, c'est bien la capitale de ce beau pays.</i>
Bruxelles est la capitale de la Belgique? | c) <i>Regarde le gardien de but de «Marseille».</i>
<i>Il tombe, mais il stoppe le ballon. Ça, c'est du sport!</i>
Regarde le gardien de but de «Bordeaux».
Regarde le gardien de but de «Paris-Saint-Germain». |

Les homophones

Ces mots ont la même prononciation, mais n'ont pas le même sens. Ils s'écrivent différemment.

5 Lis et traduis.

Juliette passe ses vacances au bord de la **mer**. Ma **mère** aime jouer du piano. Le **maire** du village a félicité les habitants avec la fête.

Le **vert** est ma couleur préférée. Chaque matin je bois un **verre** de jus. Il y a un **ver** dans cette pomme.



Lecture

Partir en colonie, c'est super!



Quatre ados parlent de leurs séjours dans une colonie de vacances.

Thomas, 12 ans. Depuis trois ans, je passe une partie de mes vacances en colonie. Cette année, je pars avec un ami dans une colo de théâtre. Elle est située au bord de la Méditerranée, à proximité du parc d'attractions. Plage, piscine, terrains de danse et de sport sont disponibles pour nous. Un séjour avec un grand S, synonyme de Sports, Sable et Soleil!

Amélie, 13 ans. Je ne suis jamais partie en colo. Je suis très proche de mon frère et de mes parents. Je ne veux pas me séparer d'eux. J'aime beaucoup la nature. À la campagne je me sens bien. J'adore aider mes parents à la ferme et soigner les animaux domestiques.

Marie, 13 ans. Nous sommes logés dans un centre de vacances rénové, dans les Alpes. Les chambres sont de 3 à 6 lits. Les repas sont pris au restaurant du centre. C'est super la colonie à la montagne! Cela permet de faire des sports d'hiver et d'être avec des enfants de son âge. Et grâce au Net on peut rester en contact avec la famille.

Jean, 14 ans. Je ne regrette pas mon séjour dans la colo de Saint-Malo, au bord de la mer. Là-bas, on se fait plein de copains et de copines. On fait du sport, on nage, on plonge, on fait de la planche à voile. On fait aussi des promenades et on s'amuse beaucoup. C'est vraiment cool!¹



¹ cool – foarte simpatic (bine)

1 Choisis la bonne réponse.

- | | | |
|-----------------------------------|--|---|
| 1. Le document lu représente: | <input type="checkbox"/> une lettre | <input type="checkbox"/> des témoignages |
| 2. Sur la page il y a: | <input type="checkbox"/> trois témoignages | <input type="checkbox"/> quatre témoignages |
| 3. Un ado a 14 ans. Il s'appelle: | <input type="checkbox"/> Nicolas | <input type="checkbox"/> Jean |

2 Relie les deux colonnes pour faire des phrases.

- | | |
|--------------------------------------|---|
| 1. Thomas passera beaucoup de temps | a) donc on fera de la natation. |
| 2. La colonie est au bord de la mer, | b) et soigner les animaux domestiques. |
| 3. Amélie veut faire du ski, | c) sur le terrain de danse. |
| 4. Elle adore aider ses parents, | d) c'est pourquoi elle va en classe de neige. |

3 Complète le tableau.

	Amélie	Marie	Jean	Thomas
1. Qui a été déjà en colonie?				
2. Qui ne veut pas se séparer de sa famille?	+			
3. Qui aime s'amuser dans la colo?				
4. Qui est logé dans un centre rénové?				
5. Qui fait du sport dans la colo?				
6. Qui part en colo avec son ami?				
7. Qui ne regrette pas son séjour dans la colo?				
8. Qui aime faire du théâtre?				

4 Vrai ou faux?

1. Marie a un frère et une sœur.
2. Thomas fait du théâtre dans sa colonie.
3. La colo de Thomas se trouve dans la montagne.
4. Dans la colo de Marie il y a une piscine.
5. La colo de Jean est connectée au Net.
6. Dans la colo de Marie il y a un parc d'attractions.
7. *En colo* signifie en colonie de vacances.
8. L'image illustre le message de Thomas.

Vrai Faux

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

5 Élimine l'intrus.

1. la famille / le frère / le professeur / les parents / la sœur / la maison.
2. une colonie / des copains / le sport / les devoirs / les promenades / le soleil / la danse.
3. passer, changer / penser / faire / aimer / proposer / chanter / nager.

6 Texte à trous. Complète: **petite, en colo, jeunes, formidables, comme**

1. La vie sans nos parents, c'est la liberté.
2. La tente c'est comme notre maison.
3. On a des moniteurs qui sont supergentils.
4. Ce n'est pas à l'école.
5. Au programme: des activités ludiques, créatives et sportives, des discussions mais aussi des soirées avec le chanteur Grégoire comme invité spécial!

7 Relie les deux colonnes.

- | | |
|-----------------------------|-----------------------------------|
| 1. La colo est super car | a) en pleine nature. |
| 2. On a passé deux semaines | b) un concours de cuisine. |
| 3. Hier nous avons organisé | c) une soupe de légumes. |
| 4. Mon équipe a préparé | d) elle me coupe de l'ordinateur. |

8 Quel est l'infinitif de ces verbes?

- | | |
|---------------------|-------------------------|
| 1. Je pense → | 6. Je ne regrette pas → |
| 2. On s'amuse → | 7. On fait → |
| 3. Je suis → | 8. Tu n'aimes pas → |
| 4. Je ne veux pas → | 9. Je passe → |
| 5. Nous sommes → | 10. Je pars → |

9 Classe les mots dans le tableau:

nouveau	je pense	la semaine
changer	la journée	mes parents
aussi	le centre	des chambres
jamais	le séjour	les vacances

[ã]	[ɛ]	[o]	[u]

10 Si tu aimes passer les vacances dans une colonie, coche la case correspondante.

- | | |
|---|---|
| 1. On passe le temps autrement et c'est super! <input type="checkbox"/> | 6. On fait des projets ensemble. <input type="checkbox"/> |
| 2. On se fait des amis. <input type="checkbox"/> | 7. On vit sans nos parents. <input type="checkbox"/> |
| 3. On apprend à se débrouiller. <input type="checkbox"/> | 8. On s'amuse beaucoup. <input type="checkbox"/> |
| 4. On découvre l'autonomie. <input type="checkbox"/> | 9. On apprend des règles de vie. <input type="checkbox"/> |
| 5. On chante autour du feu. <input type="checkbox"/> | 10. On a le temps de réfléchir. <input type="checkbox"/> |

Grammaire

L'adverbe

Adverbes de temps: aujourd'hui, maintenant, hier, demain, souvent, toujours, avant, après, pendant, parfois, jamais, tôt, tard

Adverbes de lieu: ici, là-bas, devant, derrière, dedans, dehors, partout

1 Lis et traduis ces phrases. Attention aux adverbes!

1. Avant de manger, il faut se laver les mains!
2. Je viendrai te voir plus tard.
3. Il a été en colonie pendant deux semaines.
4. Il mange souvent des fruits et des légumes.
5. Il faut me dire ce que tu veux maintenant!
6. Viens me voir, après tu iras voir ton père.
7. Il est toujours en retard à son travail.
8. Luc n'est jamais là quand on le cherche.
9. Je reconnais qu'il a parfois de bonnes idées.
10. Mon père se lève tôt le matin.

2 Choisis et entoure l'adverbe convenable.

- | | |
|---|----------------------------|
| 1. Pardon, M. et Mme Lebon habitent ? | <i>devant / ici</i> |
| 2. Marc joue au football avec ses amis. | <i>dedans / dehors</i> |
| 3. notre maison il y a un garage. | <i>dehors / derrière</i> |
| 4. Le café „Chez Marcel” se trouve Ce n'est pas loin. | <i>dedans / là-bas.</i> |
| 5. Ouvre la boîte. Il y a une surprise pour toi. | <i>devant / dedans.</i> |
| 6. Ou as-tu été? Je t'ai cherché | <i>partout / derrière.</i> |

Les fonctions du nom dans la phrase

On distingue:

- | | |
|-------------------------------|--|
| a) le nom sujet : | Notre pays a beaucoup de sites naturels. |
| b) le nom attribut : | Son frère est pâtissier . |
| c) Le nom apposition : | Paris, capitale de la France, est une ville ancienne. |
| d) Le nom complément : | J'aime la confiture de cerises. |

3 Lis ces phrases et indique la fonction des noms.

1. Les bons élèves font toujours leurs devoirs.
2. Il me demande le dictionnaire.
3. Céline Dion, chanteuse célèbre, a visité la Russie.
4. Sa mère est directrice du festival musical.
5. Son oncle a une belle voiture.
6. Mon ami m'a offert son portable.

4 Lis et observe.

L'attribut du sujet

La pomme est **rouge**.
 Le match devient **passionnant**.
 Elle paraissait **surprise** de son arrivée.

Retiens!

- **L'attribut** du sujet exprime une **qualité ou un aspect** du sujet.
- Il est toujours relié au sujet par un verbe d'état (*être, paraître, devenir...*)
- L'attribut du sujet est le plus souvent **un adjectif qualificatif**.

5 Souligne l'attribut du sujet.

- | | |
|--------------------------------------|-------------------------------------|
| 1. Le train est rapide. | 6. Le quartier est animé. |
| 2. Ce pilote paraît courageux. | 7. Les trottoirs sont étroits. |
| 3. Les touristes deviennent curieux. | 8. Mon frère devient raisonnable. |
| 4. L'hôtesse de l'air est gentille. | 9. La grand-mère paraît très jeune. |
| 5. Cet aéroport est moderne. | 10. L'or est un métal précieux. |

6 Complète la phrase par un attribut du sujet choisi dans la liste.

- | | | | |
|----------------------------|------------------|-----------------------------|---------------------|
| a) Cette journée était... | <i>violent</i> | b) La ville sera... | <i>intéressante</i> |
| Le ciel était... | <i>clair</i> | Les rues seront... | <i>contents</i> |
| Le vent était... | <i>nerveux</i> | Les parcs seront... | <i>sévère</i> |
| Le voyage est devenu... | <i>pluvieuse</i> | Le contrôleur paraît... | <i>verts</i> |
| Le capitaine est devenu... | <i>agité</i> | Les passagers paraissent... | <i>larges</i> |
| L'équipage est devenu... | <i>fatigant</i> | Notre excursion paraît... | <i>moderne</i> |

7 Lis ce poème et trouve les attributs du sujet.

LA BONNE AVENTURE

- Et quand je serai grande, dit la petite fille.
- Tu resteras petite, dit le chat.
- Alors, je serai naine, dit la petite fille inquiète.
- Non, dit le chat, tu seras reine, reine de tes rêves, et tu deviendras femme en restant une enfant.
- Je serai belle, dit la petite fille.
- Oui, dit le chat.
- Vous dites ça pour me faire plaisir, dit la petite fille.
- Non, dit le chat, mais cela te sera utile.
- Merci, chat, je reviendrai l'année prochaine, dit la petite fille.
- L'année prochaine! Tu vois, c'est tout simple, toi aussi, tu prédis l'avenir, dit le chat.

Jacques Prévert

Culture

LES MOYENS



1 Lis. C'est intéressant.

En 1691, la PREMIÈRE DILIGENCE est apparue. Elle avait 4 roues et parcourait 23 lieues* par jour. Elle faisait le trajet Paris–Lyon en 5 jours d'été et 6 jours l'hiver.

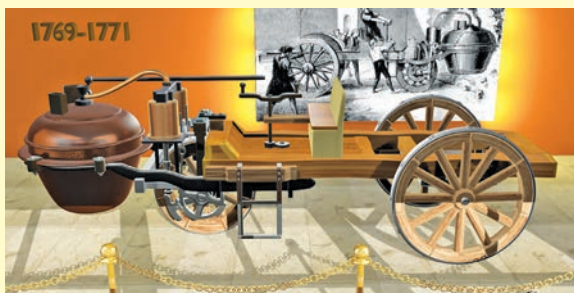
*1 lieue = 4 km



LA PREMIÈRE BICYCLETTE

En 1814, Karl von Drais a fait sa première démonstration dans le Jardin du Luxembourg à Paris.

Le Français Cugnot a fabriqué LA PREMIÈRE AUTOMOBILE à vapeurs en 1770. Sa vitesse maximale était de 3 km/heure.



LE PREMIER AVION

En 1890 le Français Clément Ader a construit un appareil qui ressemblait à une grosse chauve-souris. Il était propulsé par un moteur à vapeur. Il a volé sur une distance de 50 mètres.

DES VOITURES QUI VIENNENT D'EUROPE ...

B	Belgique	GR	Grèce
BG	Bulgarie	I	Italie
D	Allemagne	MD	Moldova
E	Espagne	PL	Pologne
F	France	RO	Roumanie

LE PREMIER MÉTRO

Il a été construit à Londres en 1863. Il avait une longueur de 6322 m. On a construit la première ligne de métro à Paris en 1900.



LE T.G.V.

Le T.G.V. est un train à grande vitesse, très moderne, très rapide. Il roule à plus de 280 km/heure. Il fait le trajet Paris–Lyon (450 km) en 2 heures.



DE TRANSPORT

Sais-tu ce que c'est une MONGOLFIÈRE? C'est un très gros ballon rempli d'air chaud qui lui permet de monter dans le ciel et de voler loin poussé par le vent. Il a été inventé en 1783 par les frères Mongolfier.

Le 19 septembre 1783, ils ont fait une démonstration. Pour la première fois, des êtres vivants ont effectué un voyage aérien. Un mouton, un coq et un canard ont été les premiers aéronautes. Le ballon a volé à une altitude de 500 mètres pendant 8 minutes.

Le 21 novembre 1783, deux hommes ont volé durant 25 minutes et ont fait un «voyage» de 10 km.

Aujourd'hui, les ballons servent aux études spatiales et météorologiques.



AÉROPORTS DE PARIS

Le Bourget – Situé à 15 km du centre de Paris, il a 564 hectares. Il a été créé en 1914-1918.

Orly – Situé à 14 km au sud de Paris, il a 1533 hectares. Il a été inauguré en 1961.

Roissy (Charles-de-Gaulle) – Situé à 25 km de Paris, il a 3104 hectares, il a été construit en 1974.

2 Réponds.

1. Quelle était la vitesse de la première diligence? 2. Quand a eu lieu la première démonstration de la bicyclette? 3. Quand a été construite la première ligne du métro parisien? 4. Qu'est-ce que c'est que le T.G.V.?

3 Vrai ou faux?

- a) La première automobile a été fabriquée en 1890 en 1770.
Elle a été inventée par Clément Ader Cugnot.
- b) Le premier avion a été inventé par un Anglais. Il a été construit en 1890.
Il était propulsé par un moteur à vapeur. Il ressemblait à une souris.
- c) La mongolfière c'est un ballon à air chaud. Elle a été inventée en 1789.
Le premier vol a duré 8 minutes. Aujourd'hui les ballons ne sont pas utilisés.
- d) Le plus grand aéroport de Paris est Orly.
Le plus ancien aéroport de Paris est le Bourget.

(Auto)Évaluation

Le blog de Louise



Salut! Je m'appelle Louise et j'adore les nuages et les orages. Oui, mais je préfère regarder les orages ... à la maison! Je n'aime pas la neige, je n'aime pas avoir froid au nez. Je n'aime pas avoir froid aux pieds! Mais je déteste aussi avoir trop chaud

Et puis, je n'aime pas être triste, je n'aime pas être fatiguée, je n'aime pas être stressée. J'adore la nuit quand le ciel est plein d'étoiles et parfois je peux voir des étoiles filantes.¹

Alors, j'aime bien rêver, j'aime être dans les nuages...

Vous aimez ma photo?

¹ une étoile filante – o stea căzătoare



1 Vrai ou faux?

1. Louise écrit dans son journal intime.
2. Elle adore regarder par la fenêtre les orages.
3. Elle aime le froid et marcher dans la neige.
4. Elle déteste la chaleur de l'été.
5. Elle est toujours gaie.
6. Louise est rêveuse et romantique.
7. Elle fait des photos.
8. Elle adore les nuages.

Vrai Faux

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

2 Écris chaque mot de la liste à côté de sa définition.

la cabine, la valise, le départ, le bateau, l'aéroport, la ceinture de sécurité

1. Objet qui contient les affaires nécessaires pour partir en voyage. C'est
2. Objet qui protège le passager pendant le décollage de l'avion. C'est
3. Moyen de transport qui flotte sur l'eau. C'est
4. Endroit où l'on va quand on veut prendre l'avion. C'est
5. Petite chambre à bord d'un bateau. C'est
6. Action de partir en voyage. C'est

3 Complète avec les mots:

l'équipage, aéroport, décollera, le haut-parleur, à bord, atterrissage

1. Roissy est le plus moderne de France.
2. La piste d' des avions est très loin de la ville.
3. Dans la salle d'attente annonce: «L'avion pour Marseille dans dix minutes».
4. Quand les passagers montent de l'avion, tout est déjà à son poste.

- 4 Classe les expressions en deux groupes.

Il fait beau**Il fait mauvais**

le soleil brille, il pleut à verse, il fait du vent, il fait chaud, il fait gris, il fait frais, il fait un beau soleil, le ciel est nuageux, il y a des orages, il fait 35° à l'ombre, il fait une belle journée, tout le monde se baigne, le tonnerre gronde, les éclairs brillent, on prend un parapluie pour sortir.

- 5 Que peux-tu faire quand il fait beau / mauvais?

aller dans le parc, se promener dans la forêt, mettre des vêtements chauds, rester à la maison, lire un livre intéressant, aller au cinéma, regarder par la fenêtre, se baigner dans la rivière, dessiner des paysages, écouter de la musique, se mettre au lit sous une couverture, lire des bandes dessinées, téléphoner aux amis, courir et sauter, jouer à cache-cache.

- 6 Classe ces mots dans le tableau:

le train, le billet, le capitaine, l'avion, le quai,
le voyageur, le pilote, la photo, le nuage, le contrôleur,
le chien, le ballon, les rollers, le sportif, la cerise,
le voisin, le moniteur, le coq, la gare, le port, le canard.

<i>animé</i>	<i>inanimé</i>
.....

- 7 Mets les sujets au pluriel et fais les accords.

1. Il décide de travailler dans le jardin.
2. Tu as une nouvelle collection de plantes.
3. Elle a cueilli des fleurs dans le champ.
4. Le train part doucement.
5. J'admire le tableau.
6. Il ne visitera pas notre ville.
7. Tu habites près du bois.
8. Elle a récité la leçon de botanique.

- 8 Complète avec un adverbe de temps ou de lieu: **dedans, devant, souvent, ici, dehors, toujours, avant, partout.**

1. Il a ... mal à la gorge. 2. En été il fait du cyclisme. 3. J'accepte ton invitation, mais je téléphonerai à ma mère. 4. Je t'ai cherché, mais tu étais absent. 5. Je t'attends la piscine. 6. Il fait très chaud, sortons ! 7. Pour arriver à la gare, il faut descendre



- 9 Écoute le texte **Le week-end** et choisis la bonne réponse.

- | | | |
|------------------------------------|---|--|
| 1. Les filles regardent | <input type="checkbox"/> des photos | <input type="checkbox"/> des images. |
| 2. Le sujet de la conversation est | <input type="checkbox"/> le dernier week-end | <input type="checkbox"/> les dernières vacances. |
| 3. Caroline est allée | <input type="checkbox"/> à la montagne | <input type="checkbox"/> à la campagne. |
| 4. Elle a pris | <input type="checkbox"/> le bus | <input type="checkbox"/> le train. |
| 5. Elle a marché | <input type="checkbox"/> une heure et demie | <input type="checkbox"/> une demi-heure. |
| 6. La vue a été | <input type="checkbox"/> magnifique | <input type="checkbox"/> sombre. |
| 7. Caroline a fait une promenade | <input type="checkbox"/> en auto | <input type="checkbox"/> en bateau. |
| 8. Sophie regrette qu'elle | <input type="checkbox"/> a accepté l'invitation | <input type="checkbox"/> a refusé l'invitation. |



- 10 Et toi? As-tu été dans une colonie de vacances? Raconte...



- 11 Tu es en vacances à la mer avec les élèves de ta classe. Tu écris un message à tes parents pour donner de tes nouvelles. (70 mots)

Tu as bien travaillé cette année. Bonnes vacances!

La nouvelle carte des régions

13 regions



Jeu de l'oie

Chaque élève a une feuille avec le tracé du jeu de l'oie. L'un après l'autre, ils lancent le dé et répondent à la question indiquée dans la case. Le premier qui termine le parcours doit, pour gagner, répondre à une dernière question que le reste du groupe invente.

		Une fête de famille que tu adores	Une ville française que tu veux visiter	Tes projets pour le week-end prochain		
	Ta couleur préférée				Ta famille	
	Trois meubles de ta chambre				Tes vacances d'été	
		Ta saison préférée	Ton numéro de téléphone	Une personne intelligente		
Ce que tu fais chaque dimanche		Ta grand-mère				Ce que tu aimes manger
Ton sport préféré		Le magasin où tu fais les courses	Ton pire défaut		Ce que tu détestes faire	Ta matière préférée
Tes qualités		Décris ta maison	Ton acteur préféré		Décris ton cousin/ta cousine	Trois parties de ton corps
Tes vêtements préférés		Une chose que tu veux offrir	Un livre que tu conseilles à ton ami		Ce que tu penses de ce jeu	Ton animal de compagnie
Un bon livre		Un travail qui te plaît	Ce que tu veux acheter avec 1000 euros		Une leçon intéressante	Ton pays préféré
Les choses que tu aimes faire		Un nom de fille (garçon) que tu aimes	Trois verbes du I groupe	Trois pronoms personnels	Une histoire drôle	Ta saison préférée
Ton meilleur ami						Ce que tu fais à la médiathèque
Début	Un voyage que tu veux faire	Trois légumes que tu préfères	Ton programme télé préféré	Un pays voisin de la France	Ton champion préféré	Le dernier cadeau que tu as reçu

Textes d'écoute

Unité 1-2

À Saint-Malo (page 27)

Je passe mes vacances à Saint-Malo, en Bretagne. J'adore cette région. Nous avons une maison là-bas. Saint-Malo, c'est une ville très touristique avec ses remparts du douzième siècle (les remparts ce sont les murs de la ville. Ils protègent la ville quand il y a une guerre). On peut voir aussi de très jolies maisons, en particulier dans le quartier de la cathédrale Saint-Vincent. Cette cathédrale date du douzième siècle. Il y a aussi un château, des musées et le manoir de Jacques Cartier, le célèbre explorateur qui a découvert le Canada en 1534.

Si vous allez visiter Saint-Malo, mangez des crêpes, c'est la spécialité de la région. Quand les crêpes sont salées, on les appelle des galettes.

Unité 3-4

L'anniversaire de Charlotte (page 51)

Charlotte: Allô, oui?

Thomas: Allô? Charlotte? C'est moi, Thomas. Bon anniversaire, Charlotte!

Charlotte: Comment ça «bon anniversaire»? Tu me félicites au téléphone? Tu ne peux pas venir? J'espère que tu as reçu mon invitation?

Thomas: Oui, merci. J'ai lu hier ton message. J'ai accepté ton invitation avec plaisir, mais il y a un petit problème. Maman est un peu en retard et je dois rester avec mon petit frère. Je vais arriver un peu plus tard.

Charlotte: D'accord. On t'attend.

Thomas: Quel est le code de la porte d'entrée?

Charlotte: C'est le 3258.

Thomas: J'ai noté. À bientôt!

Unité 5-6

Mon sport préféré (page 73)

Pierre: Je pratique la course à vélo parce que cela me fait plaisir. Il faut avoir un vélo, porter un casque et savoir garder l'équilibre. Pour être un bon cycliste il faut faire beaucoup de courses. J'aime aussi le roller. J'adore aller aussi vite que le vent.

Cédric: Depuis trois ans je fais de la course à pied. Je dois bien courir et sauter. Je cours sur une piste longue du stade municipal. Je porte un short, des chaussures de sport et un maillot, une casquette et des lunettes de soleil. Je pratique aussi la boxe dans un club célèbre, car je veux me protéger.

Théo: Mon sport préféré est la pêche parce que je suis allé une fois avec mon père et j'ai attrapé un gros poisson. J'aime aussi l'équitation, car je peux diriger mon cheval.

Lucas: J'aime le football, car j'ai beaucoup de joie quand je marque un but. Je joue tous les jours avec mes amis et mes cousins. C'est facile, car on peut jouer partout : dans la cour, sur un terrain improvisé à côté de la maison, dans la forêt, au bord d'un lac ou sur le stade de l'école. Il faut seulement avoir un ballon.

Unité 7-8

La robe de la Lune (page 97)

Un jour, la Lune vient chez une couturière et lui dit:

– Je n'ai rien à mettre. Faites-moi une robe, je vous prie.

La couturière prend les mesures de la Lune, puis elle lui dit:

– Venez dans deux semaines essayer votre robe.

Deux semaines plus tard, la lune revient. Mais comment est-elle? Elle est ronde, ronde, rondelette!

– Ah, ça! s'écrie la couturière, vous avez changé de taille! Maintenant, votre robe est trop étroite... Il faut faire une nouvelle robe.

La couturière prend les mesures de la Lune encore une fois:

– Revenez dans deux semaines pour essayer votre robe.

Mais deux semaines après, la Lune est encore plus ronde.

– Cette robe est encore trop étroite pour moi, dit-elle.

– J'ai encore quelques morceaux de la même soie, dit la couturière... Revenez dans deux semaines, votre robe sera prête.

Deux semaines passent... Comment est la Lune maintenant?

Cette fois la robe est bien trop large pour elle.

– Ah, non! s'écrie la couturière. J'en ai assez! Vous changez de taille tous les jours, c'est impossible de vous faire une robe!.

Et voilà pourquoi la Lune ne porte pas de robe.

Unité 9-10

Le week-end (page 73)

Sophie: Quelles sont ces photos, Caroline?

Caroline: Les photos du dernier week-end quand tu n'as pas voulu venir avec moi.

Sophie: Tu es allée à la montagne?

Caroline: Oui. J'ai pris le car jusqu'à Colet. Puis, j'ai marché jusqu'au chalet «Le paradis».

Sophie: Tu as marché combien de temps?

Caroline: Une demi-heure. Mais la vue est splendide. La cabane au milieu de la verdure, le bruit fantastique de l'eau c'est vraiment inoubliable.

Sophie: Tu es rentrée dans l'après-midi?

Caroline: Non, j'ai fait une très agréable promenade en bateau sur le lac. Tu ne peux pas imaginer les paysages merveilleux que j'ai vus.

Sophie: Oh ! J'ai été bête de dire non à ta proposition.

Caroline: Ce n'est pas grave, Sophie. Dimanche prochain on fait la visite des grottes. Je t'invite.

Sophie: D'accord.

Conjugaison des verbes

VERBES	PRÉSENT	PASSÉ COMPOSÉ	FUTUR SIMPLE	IMPÉRATIF
Avoir	j'ai tu as il/elle/on a nous avons vous avez ils/elles ont	j'ai eu tu as eu il/elle/on a eu nous avons eu vous avez eu ils/elles ont eu	j'aurai tu auras il/elle/on aura nous aurons vous aurez ils/elles auront	aie ayons ayez
Être	je suis tu es il/elle/on est nous sommes vous êtes ils/elles sont	j'ai été tu as été il/elle/on a été nous avons été vous avez été ils/elles ont été	je serai tu seras il/elle/on sera nous serons vous serez ils/elles seront	sois soyons soyez

Verbes du 1^{er} groupe

VERBES	PRÉSENT	PASSÉ COMPOSÉ	FUTUR SIMPLE	IMPÉRATIF
Acheter	j'achète tu achètes il/elle/on achète nous achetons vous achetez ils/elles achètent	j'ai acheté tu as acheté il/elle/on a acheté nous avons acheté vous avez acheté ils/elles ont acheté	j'achèterai tu achèteras il/elle/on achètera nous achèterons vous achèterez ils/elles achèteront	achète achetons achetez
Appeler	j'appelle tu appelles il/elle/on appelle nous appelons vous appelez ils/elles appellent	j'ai appelé tu as appelé il/elle/on a appelé nous avons appelé vous avez appelé ils/elles ont appelé	j'appellerai tu appelleras il/elle/on appellera nous appellerons vous appellerez ils/elles appelleront	appelle appelons appelez
Balayer	je balaye tu balayes il/elle/on balaye nous balayons vous balayez ils/elles balayent	j'ai balayé tu as balayé il/elle/on a balayé nous avons balayé vous avez balayé ils/elles ont balayé	je balayerai tu balayeras il/elle/on balayera nous balayerons vous balayerez ils/elles balayeront	balaye balayons balayez

VERBES	PRÉSENT	PASSÉ COMPOSÉ	FUTUR SIMPLE	IMPÉRATIF
Corriger	je corrige tu corriges il/elle/on corrige nous corrigeons vous corrigez ils/elles corrigent	j'ai corrigé tu as corrigé il/elle/on a corrigé nous avons corrigé vous avez corrigé ils/elles ont corrigé	je corrigerai tu corrigeras il/elle/on corrigera nous corrigerons vous corrigerez ils/elles corrigeront	corrige corrigeons corrigez
Placer	je place tu places il/elle/on place nous plaçons vous placez ils/elles placent	j'ai placé tu as placé il/elle/on a placé nous avons placé vous avez placé ils/elles ont placé	je placerai tu placeras il/elle/on placera nous placerons vous placerez ils/elles placeront	place plaçons placez
Soigner	je soigne tu soignes il/elle/on soigne nous soignons vous soignez ils/elles soignent	j'ai soigné tu as soigné il/elle/on a soigné nous avons soigné vous avez soigné ils/elles ont soigné	je soignerai tu soigneras il/elle/on soignera nous soignerons vous soignerez ils/elles soigneront	soigne soignons soignez

Verbes pronominaux

VERBES	PRÉSENT	PASSÉ COMPOSÉ	FUTUR SIMPLE	IMPÉRATIF
S'habiller	je m'habille tu t'habilles il/elle/on s'habille nous nous habillons vous vous habillez ils/elles s'habillent	me suis habillé(e) t'es habillé(e) s'est habillé(e) nous sommes habillé(e)s vous êtes habillé(e)s se sont habillé(e)s	m'habillerai t'habilleras s'habillera nous habillerons vous habillerez s'habilleront	habille-toi habillons-nous habillez-vous
Se laver	je me lave tu te laves il/elle/on se lave nous nous lavons vous vous lavez ils/elles se lavent	me suis lavé(e) t'es lavé(e) s'est lavé(e) nous sommes lavé(e)s vous êtes lavé(e)s se sont lavé(e)s	me laverai te laveras se lavera nous laverons vous laverez se laveront	lave-toi lavons-nous lavez-vous
Se lever	je me lève tu te lèves il/elle/on se lève nous nous levons vous vous levez ils/elles se lèvent	me suis levé(e) t'es levé(e) s'est levé(e) nous sommes levé(e)s vous êtes levé(e)s se sont levé(e)s	me lèverai te lèveras se lèvera nous lèverons vous lèverez se lèveront	lève-toi levons-nous levez-vous

Verbes du II^e groupe

VERBES	PRÉSENT	PASSÉ COMPOSÉ	FUTUR SIMPLE	IMPÉRATIF
Choisir	je choisis tu choisis il/elle/on choisit nous choisissons vous choisissez ils/elles choisissent	j'ai choisi tu as choisi il/elle/on a choisi nous avons choisi vous avez choisi ils/elles ont choisi	je choisirai tu choisiras il/elle/on choisira nous choisirons vous choisirez ils/elles choisiront	choisis choisissons choisissez
Finir	je finis tu finis il/elle/on finit nous finissons vous finissez ils/elles finissent	j'ai fini tu as fini il/elle/on a fini nous avons fini vous avez fini ils/elles ont fini	je finirai tu finiras il/elle/on finira nous finirons vous finirez ils/elles finiront	finis finissons finissez
Punir	je punis tu punis il/elle/on punit nous punissons vous punissez ils/elles punissent	j'ai puni tu as puni il/elle/on a puni nous avons puni vous avez puni ils/elles ont puni	je punirai tu puniras il/elle/on punira nous punirons vous punirez ils/elles puniront	punis punissons punissez
Réussir	je réussis tu réussis il/elle/on réussit nous réussissons vous réussissez ils/elles réussissent	j'ai réussi tu as réussi il/elle/on a réussi nous avons réussi vous avez réussi ils/elles ont réussi	je réussirai tu réussiras il/elle/on réussira nous réussirons vous réussirez ils/elles réussiront	réussis réussissons réussissez
Remplir	je remplis tu remplis il/elle/on remplit nous remplissons vous remplissez ils/elles remplissent	j'ai rempli tu as rempli il/elle/on a rempli nous avons rempli vous avez rempli ils/elles ont rempli	je remplirai tu rempliras il/elle/on remplira nous remplirons vous remplirez ils/elles rempliront	remplis remplissons remplissez

Verbes du III^e groupe

VERBES	PRÉSENT	PASSÉ COMPOSÉ	FUTUR SIMPLE	IMPÉRATIF
Aller	je vais tu vas il/elle/on va nous allons vous allez ils/elles vont	je suis allé(e) tu es allé(e) il/elle/on est allé(e) nous sommes allé(e)s vous êtes allé(e)s ils/elles sont allé(e)s	j'irai tu iras il/elle/on ira nous irons vous irez ils/elles iront	va allons allez
Apercevoir	j'aperçois tu aperçois il/elle/on aperçoit nous apercevons vous apercevez ils/elles aperçoivent	j'ai aperçu tu as aperçu il/elle/on a aperçu nous avons aperçu avez aperçu ont aperçu	j'apercevrai tu apercevras il/elle/on apercevra nous apercevrons vous apercevrez ils/elles apercevront	aperçois apercevons apercevez
Attendre	j'attends tu attends il/elle/on attend nous attendons vous attendez ils/elles attendent	j'ai attendu tu as attendu il/elle/on a attendu nous avons attendu vous avez attendu ils/elles ont attendu	j'attendrai tu attendras il/elle/on attendra nous attendrons vous attendrez ils/elles attendront	attends attendons attendez
Connaître	je connais tu connais il/elle/on connaît nous connaissons vous connaissez ils/elles connaissent	j'ai connu tu as connu il/elle/on a connu nous avons connu vous avez connu ils/elles ont connu	je connaîtrai tu connaîtras il/elle/on connaîtra nous connaîtrons vous connaîtrez ils/elles connaîtront	connais connaissons connaissez
Courir	je cours tu cours il/elle/on court nous courons vous courez ils/elles courent	j'ai couru tu as couru il/elle/on a couru nous avons couru vous avez couru ils/elles ont couru	je courrai tu courras il/elle/on courra nous courrons vous courrez ils/elles courront	cours courons courez
Couvrir	je couvre tu couvres il/elle/on couvre nous couvrons vous couvrez ils/elles couvrent	j'ai couvert tu as couvert il/elle/on a couvert nous avons couvert vous avez couvert ils/elles ont couvert	je couvrirai tu couvriras il/elle/on couvrira nous couvrirons vous couvrirez ils/elles couvriront	couvre couvrons couvrez

VERBES	PRÉSENT	PASSÉ COMPOSÉ	FUTUR SIMPLE	IMPÉRATIF
Devoir	je dois tu dois il/elle/on doit nous devons vous devez ils/elles doivent	j'ai dû tu as dû il/elle/on a dû nous avons dû vous avez dû ils/elles ont dû	je devrai tu devras il/elle/on devra nous devrons vous devrez ils/elles devront	dois devons devez
Dire	je dis tu dis il/elle/on dit nous disons vous dites ils/elles disent	j'ai dit tu as dit il/elle/on a dit nous avons dit vous avez dit ils/elles ont dit	je dirai tu diras il/elle/on dira nous dirons vous direz ils/elles diront	dis disons dites
Dormir	je dors tu dors il/elle/on dort nous dormons vous dormez ils/elles dorment	j'ai dormi tu as dormi il/elle/on a dormi nous avons dormi vous avez dormi ils/elles ont dormi	je dormirai tu dormiras il/elle/on dormira nous dormirons vous dormirez ils/elles dormiront	dors dormons dormez
Écrire	j'écris tu écris il/elle/on écrit nous écrivons vous écrivez ils/elles écrivent	j'ai écrit tu as écrit il/elle/on a écrit nous avons écrit vous avez écrit ils/elles ont écrit	j'écrirai tu écriras il/elle/on écrira nous écrirons vous écrirez ils/elles écriront	écris écrivons écrivez
Faire	je fais tu fais il/elle/on fait nous faisons vous faites ils/elles font	j'ai fait tu as fait il/elle/on a fait nous avons fait vous avez fait ils/elles ont fait	je ferai tu feras il/elle/on fera nous ferons vous ferez ils/elles feront	fais faisons faites
Lire	je lis tu lis il/elle/on lit nous lisons vous lisez ils/elles lisent	j'ai lu tu as lu il/elle/on a lu nous avons lu vous avez lu ils/elles ont lu	je lirai tu liras il/elle/on lira nous lirons vous lirez ils/elles liront	lis lisons lisez

VERBES	PRÉSENT	PASSÉ COMPOSÉ	FUTUR SIMPLE	IMPÉRATIF
Mettre	je mets tu mets il/elle/on met nous mettons vous mettez ils/elles mettent	j'ai mis tu as mis il/elle/on a mis nous avons mis vous avez mis ils/elles ont mis	je mettrai tu mettras il/elle/on mettra nous mettrons vous mettrez ils/elles mettront	mets mettons mettez
Ouvrir	j'ouvre tu ouvres il/elle/on ouvre nous ouvrons vous ouvrez ils/elles ouvrent	j'ai ouvert tu as ouvert il/elle/on a ouvert nous avons ouvert vous avez ouvert ils/elles ont ouvert	j'ouvrirai tu ouvriras il/elle/on ouvrira nous ouvrirons vous ouvrirez ils/elles ouvriront	ouvre ouvrons ouvrez
Partir	je pars tu pars il/elle/on part nous partons vous partez ils/elles partent	je suis parti(e) tu es parti(e) il/elle/on est parti(e) nous sommes parti(e)s vous êtes parti(e)s ils/elle sont parti(e)s	je partirai tu partiras il/elle/on partira nous partirons vous partirez ils/elle partiront	pars partons partez
Peindre	je peins tu peins il/elle/on peint nous peignons vous peignez ils/elles peignent	j'ai peint tu as peint il/elle/on a peint nous avons peint vous avez peint ils/elles ont peint	je peindrai tu peindras il/elle/on peindra nous peindrons vous peindrez ils/elles peindront	peins peignons peignez
Pouvoir	je peux tu peux il/elle/on peut nous pouvons vous pouvez ils/elles peuvent	j'ai pu tu as pu il/elle/on a pu nous avons pu vous avez pu ils/elles ont pu	je pourrai tu pourras il/elle/on pourra nous pourrons vous pourrez ils/elles pourront	
Prendre	je prends tu prends il/elle/on prend nous prenons vous prenez ils/elles prennent	j'ai pris tu as pris il/elle/on a pris nous avons pris vous avez pris ils/elles ont pris	je prendrai tu prendras il/elle/on prendra nous prendrons vous prendrez ils/elles prendront	prends prenons prenez

VERBES	PRÉSENT	PASSÉ COMPOSÉ		FUTUR SIMPLE	IMPÉRATIF
Répondre	je réponds tu réponds il/elle/on répond nous répondons vous répondez ils/elles répondent	j'ai tu as il/elle/on a nous avons vous avez ils/elles ont	répondu répondu répondu répondu répondu répondu	je répondrai tu répondras il/elle/on répondra nous répondrons vous répondrez ils/elles répondront	réponds répondons répondez
Savoir	je sais tu sais il/elle/on sait nous savons vous savez ils/elles savent	j'ai tu as il/elle/on a nous avons vous avez ils/elles ont	su su su su su su	je saurai tu sauras il/elle/on saura nous saurons vous saurez ils/elles sauront	sache sachons sachez
Sentir	je sens tu sens il/elle/on sent nous sentons vous sentez ils/elles sentent	j'ai tu as il/elle/on a nous avons vous avez ils/elles ont	senti senti senti senti senti senti	je sentirai tu sentiras il/elle/on sentira nous sentirons vous sentirez ils/elles sentiront	sens sentons sentez
Servir	je sers tu sers il/elle/on sert nous servons vous servez ils/elles servent	j'ai tu as il/elle/on a nous avons vous avez ils/elles ont	servi servi servi servi servi servi	je servirai tu serviras il/elle/on servira nous servirons vous servirez ils/elles serviront	sers servons servez
Sortir	je sors tu sors il/elle/on sort nous sortons vous sortez ils/elles sortent	je suis tu es il/elle/on est nous sommes vous êtes ils/elles sont	sorti(e) sorti(e) sorti(e) sorti(e)s sorti(e)s sorti(e)s	je sortirai tu sortiras il/elle/on sortira nous sortirons vous sortirez ils/elles sortiront	sors sortons sortez
Tenir	je tiens tu tiens il/elle/on tient nous tenons vous tenez ils/elles tiennent	j'ai tu as il/elle/on a nous avons vous avez ils/elles ont	tenu tenu tenu tenu tenu tenu	je tiendrai tu tiendras il/elle/on tiendra nous tiendrons vous tiendrez ils/elles tiendront	tiens tenons tenez

VERBES	PRÉSENT	PASSÉ COMPOSÉ	FUTUR SIMPLE	IMPÉRATIF
Traduire	je traduis tu traduis il/elle/on traduit nous traduisons vous traduisez ils/elles traduisent	j'ai traduit tu as traduit il/elle/on a traduit nous avons traduit vous avez traduit ils/elles ont traduit	je traduirai tu traduiras il/elle/on traduira nous traduirons vous traduirez ils/elles traduiront	traduis traduisons traduisez
Venir	je viens tu viens il/elle/on vient nous venons vous venez ils/elles viennent	je suis venu(e) tu es venu(e) il/elle/on est venu(e) nous sommes venu(e)s vous êtes venu(e)s ils/elles sont venu(e)s	je viendrai tu viendras il/elle/on viendra nous viendrons vous viendrez ils/elles viendront	viens venons venez
Voir	je vois tu vois il/elle/on voit nous voyons vous voyez ils/elles voient	j'ai vu tu as vu il/elle/on a vu nous avons vu vous avez vu ils/elles ont vu	je verrai tu verras il/elle/on verra nous verrons vous verrez ils/elles verront	vois voyons voyez
Vouloir	je veux tu veux il/elle/on veut nous voulons vous voulez ils/elles veulent	j'ai voulu tu as voulu il/elle/on a voulu nous avons voulu vous avez voulu ils/elles ont voulu	je voudrai tu voudras il/elle/on voudra nous voudrons vous voudrez ils/elles voudront	veille voulons veuillez

Verbes impersonnels

VERBES	PRÉSENT	PASSÉ COMPOSÉ	FUTUR SIMPLE	IMPÉRATIF
Falloir	il faut	il a fallu	il faudra	
Pleuvoir	il pleut	il a plu	il pleuvra	

Lexique

adj.: adjectif
 adv.: adverb
 loc. adv.: locution adverbiale
 conj.: conjonction
 n.f.: nom féminin
 n.m.: nom masculin

pr.: pronom
 expr.: expression
 v.: verbe
 v.pr.: verbe pronominal
 interj.: interjection

Unité 1

affaires (n.f.pl) scolaires
 autrement (adv)
 commencer (v)
 début (n.m)
 depuis (adv)
 drôle (adj)
 enseigner (v)
 oublier (v)
 plat (n.m)
 principal (n.m)
 rentrée (n.f) des classes
 repas (n.m)
 soigner (v)
 soin (n.m)
 souvent (adv)
 surtout (adv)
 tout de suite (adv)
 vieux (n.m)
 vraiment (adv)

rechizite școlare
 altfel
 a începe
 început
 de la... , de atunci
 nostim
 a preda
 a uita
 fel de mâncare
 director de gimnaziu
 începerea anului școlar
 masă
 a îngriji
 grijă
 des, adesea
 îndeosebi
 îndată
 bătrîn, în etate
 cu adevărat

школьные принадлежности
 иначе
 начать
 начало
 с тех пор
 смешной
 преподавать
 забывать
 блюдо
 директор гимназии
 начало занятий
 еда
 заботиться
 уход
 часто
 особенно
 сразу
 пожилой человек
 действительно

Unité 2

Ascension (n.f)
 Assomption (n.f)
 auberge (n.f)
 bonheur (n.m)
 brin (n.m)
 certain(e) (adj)
 citronnier (n.m)
 concerner (v)
 férié (adj)
 guerre (n.f)
 mairie (n.f)

Inălțarea Domnului
 Adormirea Maicii Domnului
 han
 fericire
 fir
 sigur, cert
 lămâi
 a se referi
 de sărbătoare
 război
 primărie

Вознесение
 Успение Богородицы
 гостиница
 счастье, благополучие
 росток, прядь
 достоверный
 лимон
 относиться
 праздничный
 война
 мэрия

montagne (n.f)	munte	гора
muguet (n.m)	lăcrămioară	ландыш
Noël (n.m)	Crăciun	Рождество
Pantecôte (n.f)	Rusalii	Троицын день
Pâques (pl)	Paști	Пасха
parfois (adv)	uneori	иногда
partout (adv)	peste tot	повсюду
plaine (n.f)	cîmpie, șes	равнина
tirer (v)	a trage	тянуть
vignoble (n.m)	viță-de-vie	виноградник
village (n.m)	sat	деревня
ville (n.f)	oraș	город
Toussaint	Sărbătoarea tuturor Sfinților	Собор всех Святых

Unité 3

après-midi (adv)	după-amiază	после полудня
arriver (v)	a veni, a sosi	прибывать
avis (n.m)	păreră, opinie	мнение
but (n.m)	scop	цель
chaque (adj)	fiecare	каждый
décrocher (v)	a ridica receptorul	взять трубку
demain (adv)	mîine	завтра
envie (n.f)	dorință	желание
joie (n.f)	bucurie, plăcere	радость, удовольствие
meilleur (adj)	cel mai bun	лучший
morceau (n.m)	bucată	кусок
nénuphar (n.m)	nufăr	лилия
œuvre (n.f)	operă	произведение
peintre (n.m)	pictor	художник
pleuvoir (v)	a ploua	дождь
plutôt (adv)	mai curînd	вернее, скорее
quitter (v)	a părăsi	оставлять
rappeler (se) (v. pr.)	a-și aminti	напоминать
rendez-vous (n.m)	întîlnire	встреча
savoir (v)	a ști	знать
signer (v)	a semna	подписать
soulever (v)	a ridica	поднимать
tromper (v)	a păcăli	дурачить

Unité 4

assiette (n.f)	farfurie	тарелка
boisson (n.f)	băutură	напиток
brebis (n.f)	oaie	овца
chou (n.m)	varză	капуста
concombre (n.m)	castravete	огурец
cuillère (n.m.pl.)	lingură	ложка
ensuite (adv)	apoi	затем
entrée (n.f)	intrare	вход
four (n.m)	cuptor	печь
gâteau (n.m)	tartă	торт
glace (n.f)	gheață, înghețată	лёд, мороженое
goût (n.m)	gust	вкус
jus (n.m)	suc	сок
œuf (n.m)	ou	яйцо
oignon (n.m)	ceapă	лук
pâte (n.f)	aluat, pastă	тесто, паста
plat (n.m)	fel de mâncare	блюдо
pomme de terre (n.f)	cartof	картофель
rôti (n.m)	friptură	жаркое
sain (adj)	sănătos	здоровый
salé (adj)	sărat	соленый
sucreries (n.f.pl.)	bomboane	конфеты
tôt (adv)	devreme	рано
ver (n.m)	vierme	червь
viande (n.f)	carne	мясо

Unité 5

amener (v)	a aduce	приносить
anneau (n.m)	inel	кольцо
casser (v)	a rupe	ломать
d'habitude (adv)	de obicei	обычно
début (n.m)	început	начало
descente (n.f)	coborîre	спуск
éclater de rire (expr)	a izbucni în rîs	расхохотаться
entrelacé (adj)	întrețesut	сплетенный
équitation (n.f)	călărie	верховая езда
fatigué (adj)	obosit	усталый

glisser (v)	a aluneca	скользить
luge (n.f)	sanie	сани
maigrir (v)	a slăbi	худеть
marche (n.f)	treaptă	ступенька
moyenne (adj)	de mijloc	средний
prisonnier (n.m)	prizonier	заключенный
sauf (prep)	cu excepția...	кроме...
taper (v)	a bate	топать

Unité 6

ancien (adj)	vechi, antic	древний
betterave (n.f)	sfeclă	свекла
cave (n.f)	pivniță	погреб
cheminée (n.m)	șemineu	камин
chou (n.m)	varză	капуста
chouette (interj)	grozav	шикарный
coquelicot (n.m)	mac	мак
déménager (v)	a se muta	перемещаться
deviner (v)	a ghici	угадать
environ (adv)	aproximativ, în jurul	приблизительно
escalier (n.m)	scară	лестница
évier (n.m)	chiuvetă	раковина
immeuble (n.m)	clădire	здание
jonquille (n.f)	narcis	нарцисс
marguerite (n.f)	margaretă	маргаритка
miroir (n.m)	oglinďă	зеркало
navet (n.m)	nap	репа
oreiller (n.m)	pernă	подушка
pissenlit (n.m)	păpădie	одуванчик
pivoine (n.f)	bujor	пион
poubelle (n.f)	urnă pentru gunoi	мусорное ведро
rez-de-chaussé (n.m)	parter	нижний этаж
rideau (n.m)	perdea	занавес
studio (n.m)	studio	студия
témoignage (n.m)	mărturie	свидетельство
tulipe (n.f)	lalea	тюльпан

Unité 7

accueillir (v)	a întâlni	встретить
boucher (n.m)	măcelar	мясник
boulangier (n.m)	brutar	пекарь
carrefour (n.m)	intersecție	перекресток
cerise (n.f)	cireașă	черешня
chemisier (n.m)	bluză	блузка
dangereux (adj)	periculos	опасный
dinde (n.f)	curcă	индейка
ensuite (adv)	apoi	затем
envoyer (v)	a transmite	посылать
essayer (v)	a proba	примерять (одежду)
étranger (n.m)	străin	иностранец
facteur (n.m)	poștaș	почтальон
grâce (n.f)	datorită	благодаря
hérisson (n.m)	arici	ёж
loisir (n.m)	timp liber	досуг
mairie (n.f)	primărie	мэрия
marron (adj)	maro (culoare)	каштановый (о цвете)
moulin (n.m)	moară	мельница
otarie (n.f)	leu de mare	морской лев
passage clouté (n.m)	trecere de pietoni	пешеходный переход
plutôt (adv)	mai curînd	вернее
rive (n.f)	țărm	берег
roux (adj)	roșcat	рыжий
taille (n.f)	mărime, măsură	размер
tombeau (n.m)	mormînt	могила
verre (n.m)	pahar, geam	стакан, стекло

Unité 8

agneau (n.m)	miel	ягненок
aile (n.f)	aripă	крыло
belle-mère (n.f)	mamă vitregă	мачеха
Cendrillon (n.m)	Cenușăreasa	Золушка
citrouille (n.f)	dovleac	тыква
coin (n.m)	colț	угол
conte (n.m)	poveste	сказка
conteur (n.m)	povestitor	рассказчик

coup (n.m)	lovitură	удар
coupable (adj)	vinovat	виновен
crapaud (n.m)	broască	жаба
cruche (n.f)	ulcior	кувшин
emmener (v)	a conduce	уводить
épouser (v)	a se căsători	жениться
être (n.m)	ființă	существо
fontaine (n.f)	fântină, havuz	колодец, фонтан
galette (n.f)	plăcintă	лепешка
griffe (n.f)	gheară	коготь
gronder (v)	a dojeni	ругать
marraine (n.f)	nașă	крестная мать
pauvre (n.f) (adj)	sărac, sărmana	бедняк, бедный
pie (n.f)	coțofană	сорока
pot (n.m)	oală	горшок
potion (n.f)	poțiune	зелье
puiser (v)	a scoate apă	черпать (воду)
puisque (conj)	deoarece	поскольку
queue (n.f)	coadă	хвост
recevoir (v)	a primi	получать
s'enfuir (v.pr.)	a fugi	бежать
se cacher (v.pr.)	a se ascunde	скрываться
se sauver (v.pr.)	a se salva, a fugi	спасаться
veuve (n.f)	văduvă	вдова

Unité 9

après-demain (adv)	poimîine	послезавтра
avant-hier (adv)	alaltă-ieri	позавчера
bête (n.f)	fiară	зверь
brouillard (n.m)	ceață	туман
brûler (v)	a arde, a da foc	сжигать
cage (n.f)	cușcă	клетка
chêne (n.m)	stejar	дуб
demain (adv)	mîine	завтра
fondre (v)	a se topi	таять
frais (adj)	proaspăt	свежий
mignon (adj)	drăguț	милый
nuage (n.m)	nor	облако
orage (n.m)	furtună	буря
peau (n.f)	piele	кожа

perce-neige (n.m)
quitter (v)
roi (n.m)

ghiocel
a părăsi
rege

подснежник
покидать
король

Unité 10

abeille (n.f)
atterrir (v)
avenir (n.m)
bateau (n.m)
chauve-souris (n.m)
colonie (n.f)
compter (v)
dedans (adv)
dehors (adv)
démarrer (v)
départ (n.m)
gardien (n.m) de but
guichet (n.m)
haut-parleur (n.m)
hôtesse de l'air (n.f)
jamais (adv)
là bas (adv)
loger (v)
maintenant (adv)
moyen (n.m)
paraître (v)
parapluie (n.m)
peur (n.f)
plonger (v)
pousser (v)
quai (n.m)
randonnée (n.f)
tonnerre (n.m)
trajet (n.m)

albină
a ateriza
viitor
vapor
liliac
tabără de vacanță
a număra
înăuntru
afară
a demara
plecare
portar
ghișeu
difuzor
stiuardesă
niciodată
acolo
a caza, a găzdui
acum
mijloc
a părea
umbrelă
frică
a se scufunda în apă
a împinge
peron
plimbare
tunet
traseu

пчела
приземляться
будущее
лодка; судно
летучая мышь
лагерь отдыха
считать
внутри
на дворе, на улице
начинать
отъезд; уход
вратарь
касса
громкоговоритель
стюардесса
никогда
там
жить, проживать
теперь
средство
казаться
зонт(ик) (дождевой)
страх, боязнь
погружать, окунать
толкать
перрон
длинная прогулка
гром
путь; проезд

Manuel de français de 6^e

Élaboré conformément aux nouvelles exigences du programme national en vigueur, le présent manuel fait partie d'un ensemble didactique destiné aux élèves des 5^e-9^e classes, chaque manuel correspondant à une stratégie commune.

La méthode pour la 6^e comprend :

- le manuel de français ;
- le livre du professeur ;
- le cahier de l'élève (à paraître).

Richement illustré, appliquant les plus récentes techniques d'étude d'une langue étrangère, le manuel va stimuler — par les activités proposées — les possibilités créatives des élèves.

ISBN 978-9975-54-084-1



9 789975 540841