

**Program de consiliere, îndrumare metodologică și ghidare a cadrelor didactice și de conducere  
din sistemul educațional Nisporeni. Anul de studii 2019-2020**

nr	Instituția educațională	domeniul	Subiectul solicitat pentru consiliere	Colaboratorul DITS responsabil de ghidare și consiliere	Se propune pentru diseminarea bunelor practice:
1.	IP Liceul Teoretic "Boris Cazacu" Nisporeni	<b>management</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Elaborarea planului managerial (anual și individual).</li> <li>-Elaborarea actelor administrative în instituția educațională;</li> <li>-Evaluarea rezultatelor școlare, evitarea discrepanței între procesul evaluativ desfășurat de liceu și evaluarea finală-bacalaureat;</li> <li>- Executarea funcției de planificare / prognozare, corelarea programelor de activitate din instituție cu programele de dezvoltare strategic la nivel național și local;</li> <li>-Coordonarea procesului de evaluare a gradului de realizare a PDS , conform obiectivelor strategice proiectate.</li> <li>-Respectarea legislației muncii și a altor acte normative ce conțin norme ale dreptului muncii în cadrul raporturilor de muncă și a altor raporturi legate nemijlocit de acestea.</li> <li>-Generalizări în procesul de pilotare a modelului de Plan-cadru</li> <li>-Funcționarea sistemului de management financiar și control intern.</li> <li>- Funcționalitatea structurilor sistemului intern de asigurare a calității.</li> </ul>	<p>S.Bejan-șef adjunct</p> <p>Sterpu Nina, sef DITS</p> <p>T.Siscanu, MRU</p> <p>Bejan S-șef adjunct; Sterpu Nina, sef DITS</p>	Activitatea structurilor create în instituția școlară în scopul asigurării unui management educațional eficient;
<b>Limba română</b>		<p>Tipologia și specificul strategiilor didactice privind disciplina Limba și literatura română;</p> <p>-Elaborarea proiectelor didactice din perspectiva inter și transdisciplinarității.</p>	Bejan S.		
<b>Limba franceză</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>-Diversificarea metodelor și instrumentele de evaluare inițială, formativă și sumativă pentru monitorizarea și evaluarea procesului de formare a abilităților și de dezvoltare a competențelor.</li> <li>-Utilizarea structurilor lingvistice în cadrul unor contexte familiare și previzibile, demonstrând coerență și precizie în comunicare;</li> <li>-Gestionarea timpului proiectat pentru diferite etape ale activității de învățare.</li> <li>-Tipologia și formele de organizare a lecțiilor la disciplina limba franceză.</li> <li>-Specificul activităților de evaluare la disciplină.</li> </ul>	Bejan S	Proiectarea demersului didactic în conformitate cu rigorile cadrului curricular al disciplinei.	
<b>Limba engleza</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>-Diversificarea metodelor și instrumentelor de evaluare inițială, formativă și sumativă pentru monitorizarea și evaluarea procesului de formare a abilităților și dezvoltare a competențelor.</li> </ul>	Bejan S		

	<b>matematica</b>	-Aplicarea standardelor de eficiență a învățării în cadrul realizării evaluărilor, în concordanță cu <i>Referențialul de evaluare a competențelor specifice formate elevilor</i> . Implementarea proiectelor STEM/STEAM -Elaborarea strategiilor și proiectarea activităților pentru rezolvarea unor probleme teoretice și/sau practice, dezvoltând capacitatea de a aprecia rigoarea și ordinea în arhitectura rezolvării unei probleme.	Craciun Nina	
	<b>fizica</b>	-Aplicarea standardelor de eficiență a învățării în cadrul realizării evaluărilor, în concordanță cu <i>Referențialul de evaluare a competențelor specifice formate elevilor</i> . Evaluarea prin metode alternative (portofoliul, proiecte STEM/STEAM, autoevaluarea etc.) -Analizele multidimensionale, transdisciplinare ale conținuturilor din domeniul fizicii, din aria curriculară Matematică și Științe; -Realizarea obiectivelor în cadrul lucrărilor practice și de laborator;	Craciun Nina	
	<b>geografia</b>	-Valorificarea patrimoniului natural și cultural sub aspect social, intercultural, antreprenorial, demonstrând spirit civic. -Valorificarea specificului disciplinei pentru formarea de atitudini și valori fezabile. - Aplicarea standardelor de eficiență a învățării în cadrul realizării evaluărilor, în concordanță cu <i>Referențialul de evaluare a competențelor specifice formate elevilor</i> . -Elaborarea proiectelor didactice din perspectiva inter și transdisciplinarității.	Lungu Valeriu	
	<b>chimia</b>	Temele cross-curriculare-activități din categoria inovațiilor educaționale din Republica Moldova; Standardele de eficiență a învățării și indicatorii, recomandate pentru treapta liceală; Aplicabilitatea documentelor de politică educațională – corectitudinea elaborării portofoliului cadrului didactic; -Aplicarea strategiilor didactice formative, aplicarea metodelor active și interactive, aplicarea activităților de învățare axate pe problematizare, investigație, studiu de caz.	Lungu A.	
	<b>biologie</b>	-Temele cross-curriculare-activități din categoria inovațiilor educaționale din Republica Moldova; - Aplicabilitatea documentelor de politică educațională – corectitudinea elaborării portofoliului cadrului didactic; -Aplicarea strategiilor didactice formative, aplicarea metodelor active și interactive, aplicarea activităților de învățare axate pe problematizare, investigație, studiu de caz. -Implicarea elevilor în stabilirea regulilor de lucru, bazate pe cultura învățării; -Metode interactive în predarea/învățarea/evaluarea elevilor; Argumentarea notării elevilor Impactul metodelor interactive de predare/învățare/evaluare în pregătirea elevilor pentru examene/pentru integrarea activă în societate; Acțiuni de promovare a conceptului educației incluzive;	Lungu A.	
	<b>istoria</b>	- Utilizarea limbajului istoric în diverse situații de învățare și de viață, respectând cultura comunicării;	Lungu V	

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Amplasarea în timp și spațiu a evenimentelor, proceselor, fenomenelor, demonstrând înțelegerea continuității și schimbării în istorie;</li> <li>- Elaborarea proiectelor didactice din perspectiva inter și transdisciplinarității.</li> <li>- Utilizarea individualizată și diferențiată a strategiilor de evaluare și autoevaluare, pornind de la particularitățile individuale și de vârstă ale copiilor/elevilor.</li> <li>- .Determinarea relației de cauzalitate în istorie, dând dovadă de gândire logică și spirit critic.</li> <li>- Proiectarea taxonomică a unităților de învățare.</li> <li>- Învățarea în bază de proiect.</li> <li>-Evaluarea produsului școlar.</li> </ul>		
		<b>Dezvoltare personală</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Elaborarea proiectării în conformitatea cu cerințele curriculare;</li> <li>- Aspecte de evaluare din perspectiva ECD;</li> <li>- Completarea Tabelului de performanță al elevului.</li> <li>- Utilizarea Portofoliului de dezvoltare personală în procesul de evaluare.</li> </ul>	M.Andronache, șef MCFPC	
		<b>Ed. fizică</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Elaborarea proiectării de lungă durată în baza ECD, conform curricula -2019.</li> <li>- Corelarea între competențe unități de competență, obiective operaționale și sarcini de învățare în organizarea procesului educațional.</li> <li>- Utilizarea instrumentarului de evaluare criterială prin descriptori.</li> </ul>	Ciobanu Olesca	
		<b>Bibliotecarii</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Cadrul legal și normativ. Asigurarea cu manuale a elevilor.</li> <li>-Amenajarea fondului de publicații conform CZU.</li> <li>-Gestionarea colecțiilor de bibliotecă.</li> </ul>	Crăciun N.	
2.	<b>IP Liceul Teoretic "Mircea Eliade" Nisporeni</b>	<b>management</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Executarea funcției de planificare / prognozare, corelarea programelor de activitate din instituție cu programele de dezvoltare strategic la nivel național și local.</li> <li>- Coordonarea procesului de evaluare a gradului de realizare a PDS , conform obiectivelor strategice proiectate.</li> <li>-Elaborarea și promovarea politicilor curriculare instituționale coerente cu cele naționale, dar și cu misiunea și specificul instituției de învățământ general.</li> <li>-Respectarea legislației muncii și a altor acte normative ce conțin norme ale dreptului muncii în cadrul raporturilor de muncă și a altor raporturi legate nemijlocit de acestea.</li> <li>-Generalizări în procesul de pilotare a modelului de Plan-cadru;</li> <li>-Funcționarea sistemului de management financiar și control intern.</li> <li>- Funcționalitatea structurilor sistemului intern de asigurare a calității .</li> </ul>	Bejan S-șef adjunct;  M.Andronache, șef MCFPC  T.Siscanu,MRU  Bejan S-șef adjunct; Sterpu Nina	Crearea condițiilor pedagogice, psihologice, sociale de implementare și funcționare a curricula la decizia școlii.
		<b>Limba română</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Elaborarea proiectelor de lungă durată din perspectiva inter și transdisciplinarității.</li> <li>- Activitățile extracurriculare –suport valoric în formarea competenței de comunicare la elevi.</li> <li>-Formularea clară și accesibilă în conținuturile, sarcinile , explicațiile modalitățile de lucru, aplicând terminologia și limbajul adecvat.</li> <li>-Diversificarea metodelor și instrumentele de evaluare pentru monitorizarea procesului de formare a abilităților și de dezvoltare a competențelor.</li> <li>-Tipologia și specificul strategiilor didactice.</li> </ul>	Bejan S	

	<b>Limba franceză</b>	-Proiectarea demersului didactic în conformitate cu rigorile cadrului curricular al disciplinei. -Diversificarea metodelor și instrumentelor de evaluare inițială, formativă și sumativă pentru monitorizarea și evaluarea procesului de formare a abilităților și dezvoltare a competențelor. -Elaborarea proiectelor didactice din perspectiva inter și transdisciplinarității.	Bejan S	Proiectarea demersului didactic în conformitate cu rigorile cadrului curricular al disciplinei.
	<b>Limba engleză</b>	-Gestionarea timpului proiectat pentru diferite etape ale activității de învățare. - Utilizarea individualizată și diferențiată a strategiilor de evaluare și autoevaluare, pornind de la particularitățile individuale și de vârstă ale copiilor/elevilor. -Tipologia și formele de organizare a lecțiilor la disciplina limba străină;	Bejan S	
	<b>matematica</b>	-Implementarea proiectelor STEM/STEAM -Aplicarea standardelor de eficiență a învățării în cadrul realizării evaluărilor, în concordanță cu <i>Referențialul de evaluare a competențelor specifice formate elevilor.</i> -Elaborarea strategiilor și proiectarea activităților pentru rezolvarea unor probleme teoretice și/sau practice, dezvoltând capacitatea de a aprecia rigoarea și ordinea în arhitectura rezolvării unei probleme. -Utilizarea individualizată și diferențiată a strategiilor de evaluare și autoevaluare, pornind de la particularitățile individuale și de vârstă ale copiilor/elevilor .	Craciun Nina	
	<b>fizica</b>	-Aplicarea standardelor de eficiență a învățării în cadrul realizării evaluărilor, în concordanță cu <i>Referențialul de evaluare a competențelor specifice formate elevilor.</i> Implementarea proiectelor STEM ; -Evaluarea prin metode alternative (portofoliul, proiecte STEM/STEAM, autoevaluarea etc.) -Analizele multidimensionale, transdisciplinare ale conținuturilor din domeniul fizicii, din aria curriculară Matematică și Științe; -Standardele de eficiență a învățării și indicatorii recomandați la diferite trepte de școlaritate; - Aplicabilitatea documentelor de politică educațională – corectitudinea elaborării portofoliului cadrului didactic; -Realizarea obiectivelor în cadrul lucrărilor practice și de laborator.	Craciun Nina	
	<b>geografia</b>	-Valorificarea specificului disciplinei pentru formarea de atitudini și valori fezabile. - Aplicarea standardelor de eficiență a învățării în cadrul realizării evaluărilor, în concordanță cu <i>Referențialul de evaluare a competențelor specifice formate elevilor.</i> -Valorificarea patrimoniului natural și cultural sub aspect social, intercultural, antreprenorial, demonstrând spirit civic.	Lungu Valeriu	
	<b>chimia</b>	Argumentarea notării elevilor la lecțiile de chimie; Formarea competențelor de utilizare a regulilor de elaborare a unor proiecte de cercetare și dezvoltare simple în domeniul antreprenorial. - Evaluarea produselor finale la biologie/chimie;	Lungu A.	
	<b>biologia</b>	Temele cross-curriculare-activități din categoria inovațiilor educaționale din Republica	Lungu A.	

			Moldova; Standardele de eficiență a învățării și indicatorii, recomandate pentru treapta gimnazială/liceală la biologie; Implicarea elevilor în activitățile Centrului de Excelență. Planificarea activităților;		
		<b>Istoria</b>	- Utilizarea limbajului istoric în diverse situații de învățare și de viață, respectând cultura comunicării; - Amplasarea în timp și spațiu a evenimentelor, proceselor, fenomenelor, demonstrând înțelegerea continuității și schimbării în istorie; - Elaborarea proiectelor didactice din perspectiva inter și transdisciplinarității. - Utilizarea individualizată și diferențiată a strategiilor de evaluare și autoevaluare, pornind de la particularitățile individuale și de vârstă ale copiilor/elevilor. - Determinarea relației de cauzalitate în istorie, dând dovadă de gândire logică și spirit critic. - Proiectarea taxonomică a unităților de învățare. - Învățarea în bază de proiect.	Lungu V	
		<b>Educația civică/educația a pentru societate</b>	Realizarea proiectării demersului didactic prin respectarea traseului logic: competențe specifice – unități de competență – conținuturi/unități de conținuturi – activități de învățare și evaluare; - Lucrul asupra proiectului - abordarea pedagogică în dezvoltarea competențelor pentru o cultură democratică; - Instrumente aplicate pentru evaluare și autoevaluare ; - Învățarea bazată pe sarcini de lucru.	Lungu V	.
		<b>Învățământ primar</b>	- Asigurarea numărului de ore necesar pentru un parcurs eficient de predare-învățare-evaluare: dobândirea, înțelegerea, aplicarea, analiza-sinteza achizițiilor; realizarea strategiilor de evaluare în contextul ECD; - Promovarea strategiilor didactice (inter)active, a învățării experiențiale, a elementelor de învățare prin sarcini, prin proiecte, studii de caz, în combinație judicioasă cu strategii consacrate pentru vârsta școlară mică. - Promovarea corectă a abordărilor curriculare transdisciplinare: cele 7 activități transdisciplinare cu tematica indicată în curricula, 2018.	Negură E	
		<b>Educație plastică/educație tehnologică</b>	Evaluarea rezultatelor școlare la disciplina Educație plastică/educație tehnologică. Implementarea Metodologiei ECD.	Andronache Maria	
		<b>Dezvoltare personală</b>	- Administrarea eficientă a instrumentarului de monitorizare a performanțelor elevilor la disciplina <i>Dezvoltare personală</i> . - Valorificarea oportunităților oferite de comunitatea școlară pentru lansarea inițiativelor și dezvoltarea calităților de lider	Andronache Maria	

		- Aspecte de evaluare din perspectiva ECD;		
	<b>Educație fizică</b>	Elaborarea proiectării de lungă durată în baza ECD, conform curricula -2019; - Corelarea între competențe unități de competență, obiective operaționale și sarcini de învățare în organizarea procesului educațional. - Utilizarea instrumentarului de evaluare criterială prin discriptori;	Ciobanu Olesea	
<b>IP Liceul Teoretic "Prometeu" Grozești</b>	<b>management</b>	-Executarea funcției de planificare / prognozare, corelarea programelor de activitate din instituție cu programele de dezvoltare strategice la nivel național și local; -Coordonarea procesului de evaluare a gradului de realizare a PDS , conform obiectivelor strategice proiectate. -Elaborarea actelor administrative în instituția educațională; -Perfectarea documentației școlare-nomenclatorul documentelor. -Elaborarea și promovarea politicilor curriculare instituționale coerente cu cele naționale, dar și cu misiunea și specificul instituției de învățământ general. -Generalizări în procesul de pilotare a modelului de Plan-cadru; -Funcționarea sistemului de management financiar și control intern. -Respectarea legislației muncii și a altor acte normative ce conțin norme ale dreptului muncii în cadrul raporturilor de muncă și a altor raporturi legate nemijlocit de acestea; -Elaborarea planului de acțiuni, implementarea planului de management al riscurilor;	Sterpu N.  M.Andronache, șef MCFPC  Bejan S  Sterpu N  Șișcanu T.	- Funcționalitatea structurilor sistemului intern de asigurare a calității ;
	<b>Învățământ primar</b>	- Respectarea instrucțiunii Cu privire la completarea catalogului școlar. Monitorizarea implementării MECD. -Promovarea strategiilor didactice (inter)active, a învățării experiențiale, a elementelor de învățare prin sarcini, prin proiecte, studii de caz, în combinație judicioasă cu strategii consacrate pentru vârsta școlară mică. -Promovarea corectă a abordărilor curriculare transdisciplinare: cele 7 activități transdisciplinarecu tematica indicată în curricula 2018. perspectiva formării competențelor. Monitorizarea elevilor care necesită mai mult sprijin.	Negura Eugenia	
	<b>Limba română</b>	-Tipologia și specificul strategiilor didactice, privind disciplina <i>Limba și literatura română</i> ; - Tipologia și formele de organizare a lecțiilor la disciplina limba și literatura română; - Specificul activităților de evaluare la disciplină. -Activitățile extracurriculare –suport valoric în formarea competenței de comunicare la elevi. -Dimensiunile: <i>cunoștințe, capacități, deprinderi, atitudini și valori</i> ca ansamblu/ sistem integrat al competenței școlare ;	Bejan Sv	

	<b>Limba franceză</b>	-Elaborarea proiectelor didactice din perspectiva inter și transdisciplinarității. -Elaborarea proiectelor didactice de lungă și de scurtă durată corelând competențe, conținuturi, strategii și tehnologii didactice cu necesitățile fiecărui copil/elev. -Diversificarea metodelor și instrumentele de evaluare inițială, formativă și sumativă pentru monitorizarea și evaluarea procesului de formare a abilităților și de dezvoltare a competențelor. -Tipologia și formele de organizare a lecțiilor la disciplina limba străină;	Bejan S	
	<b>Limba engleză</b>	-Diversificarea metodelor și instrumentele de evaluare inițială, formativă și sumativă pentru monitorizarea și evaluarea procesului de formare a abilităților și de dezvoltare a competențelor. - Aplicarea normelor lingvistice în formularea de mesaje simple și corecte, valorificând limba ca sistem; -Elaborarea proiectelor didactice de lungă și de scurtă durată corelând competențe, conținuturi, strategii și tehnologii didactice cu necesitățile fiecărui copil/elev. -Tipologia și formele de organizare a lecțiilor la disciplina limba străină; -Elaborarea proiectelor didactice din perspectiva inter și transdisciplinarității.	Bejan S	
	<b>istoria</b>	-Aplicarea standardelor de eficiență a învățării în cadrul realizării evaluărilor, în concordanță cu <i>Referențialul de evaluare a competențelor specifice formate elevilor</i> . - Amplasarea în timp și spațiu a evenimentelor, proceselor, fenomenelor, demonstrând înțelegerea continuității și schimbării în istorie; -Elaborarea proiectelor didactice din perspectiva inter și transdisciplinarității. - Utilizarea limbajului istoric în diverse situații de învățare și de viață, respectând cultura comunicării; -Determinarea relației de cauzalitate în istorie, dând dovadă de gândire logică și spirit critic. - Învățarea în bază de proiect.	Lungu V	
	<b>Ed. civică</b>	-Realizarea proiectării demersului didactic prin respectarea traseului logic: competențe specifice – unități de competență – conținuturi/unități de conținuturi – activități de învățare și evaluare; - Lucrul asupra proiectului - abordarea pedagogică în dezvoltarea competențelor pentru o cultură democratică; - Instrumente aplicate pentru evaluare și autoevaluare ; -Învățarea bazată pe sarcini de lucru.		
	<b>geografia</b>	-Aplicarea strategiilor didactice formative, aplicarea metodelor active și interactive, aplicarea activităților de învățare axate pe problematizare, investigație, studiu de caz. -Valorificarea patrimoniului natural și cultural sub aspect social, intercultural, antreprenorial, demonstrând spirit civic. -Aplicarea standardelor de eficiență a învățării în cadrul realizării evaluărilor, în concordanță cu <i>Referențialul de evaluare a competențelor specifice formate elevilor</i> .	Lungu V	
	<b>matematica</b>	-Aplicarea standardelor de eficiență a învățării în cadrul realizării evaluărilor, în concordanță cu <i>Referențialul de evaluare a competențelor specifice formate elevilor</i> . Elaborarea strategiilor și proiectarea activităților pentru rezolvarea unor probleme teoretice și/sau practice;	Craciun N	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizarea individualizată și diferențiată a strategiilor de evaluare și autoevaluare, pornind de la particularitățile individuale și de vârstă ale copiilor/elevilor;</li> <li>- Transdisciplinaritatea – o nouă abordare a învățării. Metodologia realizării conexiunilor transdisciplinare în cadrul studierii matematicii;</li> <li>Evaluarea rezultatelor școlare în clasa a V-a: aspecte de continuitate din perspectiva Evaluării Criteriale prin Descriptori.</li> <li>- Organizarea activităților practice, inclusiv pe teren, a proiectelor de tipul STEM/STEAM în cadrul procesului educațional la matematică</li> <li>- Criterii de evaluare a diferitor produse prin care se concretizează/ se măsoară competența. Notarea rezultatelor învățării.</li> <li>- Metodologia elaborării unui proiect didactic la matematică și fizică;</li> <li>- Metodologia elaborării unei probe de evaluare la matematică;</li> <li>- Didactica rezolvării problemelor de construcție la matematică în clasele a VIII-a și a IX-a.</li> </ul>		
		<b>fizica</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aplicarea standardelor de eficiență a învățării în cadrul realizării evaluărilor, în concordanță cu <i>Referențialul de evaluare a competențelor specifice formate elevilor</i>.</li> <li>- Realizarea obiectivelor derivate din lucrările practice și de laborator;</li> </ul>	Craciun N	
		<b>chimia</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Temele cross-curriculare-activități din categoria inovațiilor educaționale din Republica Moldova; Standardele de eficiență a învățării și indicatorii, recomandate pentru treapta liceală;</li> <li>- Aplicarea strategiilor didactice formative, aplicarea metodelor active și interactive, aplicarea activităților de învățare axate pe problematizare, investigație, studiu de caz.</li> </ul>	Lungu A	-Diseminarea bunelor practice cu privire la realizarea părții practice la chimie.
		<b>biologia</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Temele cross-curriculare-activități din categoria inovațiilor educaționale din Republica Moldova;</li> <li>Standardele de eficiență a învățării și indicatorii, recomandate pentru treapta gimnazială/liceală la biologie;</li> </ul>	Lungu A.	
		<b>Educație plastică/ educație tehnologică</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Proiectarea demersului didactic în conformitate cu prevederile curriculare.</li> <li>- Evaluarea din perspectiva ECD la disciplina Educație plastică/educație tehnologică.</li> </ul>	Andronache Maria	
		<b>Ed. fizică</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizarea instrumentarului de evaluare criterială prin descriptori;</li> </ul>	Ciobanu Olesea	
		<b>Dezvoltare personală</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aprecierea rezultatelor școlare în contextul ECD.</li> <li>- Valorificarea oportunităților oferite de comunitatea școlară pentru lansarea inițiativelor și dezvoltarea personală.</li> </ul>	Andronache Maria	
4)	<b>IP Gimnaziul "Ștefan cel Mare" Nisporeni</b>	<b>management</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Repartizarea estimativă a orelor de muncă a cadrelor didactice în dependență de orele tarifare ( ord.634 din 21.12.2017);</li> <li>- Respectarea legislației muncii și a altor acte normative ce conțin norme ale dreptului muncii în cadrul raporturilor de muncă și a altor raporturi legate nemijlocit de acestea;</li> </ul>	Șișcanu T	



			-Elaborarea planului de acțiuni, implementarea planului de management al riscurilor; -Elementele de noutate din curriculum-ediția 2019. Algoritmul de elaborare a Planului Managerial al instituției școlare; Elaborarea registrului riscurilor,evaluarea riscurilor; Funcționarea sistemului de management financiar și control intern.		
		<b>Înv primar</b>	-Realizarea intra-, inter- și transdisciplinarității în contexte autentice de învățare asigurând formarea eficientă a competențelor; -Valorificarea principiilor individualizării, diferențierii, personalizării în procesul de învățare, asigurarea eficientă a procesului de incluziune școlară; -Implementarea MECD și completarea catalogului școlar; - Promovarea strategiilor didactice (inter)active, a învățării experiențiale.	Negură E	
		<b>biologia</b>	Algoritmul de elaborare a lucrărilor de laborator; Implicarea elevilor în stabilirea regulilor de lucru,bazate pe cultura învățării; Metode interactive în predarea/învățarea/evaluarea elevilor; Argumentarea notării elevilor;	Lungu A	
		<b>chimia</b>	Proiectarea calendaristică la chimie,clasa a VII-a-2019; Metode eficiente în predarea disciplinei; Formularea clară și accesibilă a obiectivelor lecției,sarcinilor și modalităților de lucru folosind terminologia și limbajul adecvat; Elaborarea metodelor de lucru în lucru copiilor cu CES;	Lungu A	
		<b>geografia</b>	- Aplicarea standardelor de eficiență a învățării în cadrul realizării evaluărilor, în concordanță cu <i>Referențialul de evaluare a competențelor specifice formate elevilor</i> . -Valorificarea patrimoniului natural și cultural sub aspect social, intercultural, antreprenorial, demonstrând spirit civic. -Aplicarea strategiilor didactice formative, aplicarea metodelor active și interactive, aplicarea activităților de învățare axate pe problematizare, investigație, studiu de caz.	Lungu V	
		<b>istoria</b>	-Determinarea relației de cauzalitate în istorie, dând dovadă de gândire logică și spirit critic. Aplicarea principiului transdisciplinarității la realizarea aplicațiilor practice. -Proiectarea taxonomică a unităților de învățare. -Învățarea în bază de proiect. -Evaluarea produsului școlar.	Lungu Valeriu	
		<b>matematica</b>	-Explorarea noțiunilor, relațiilor și instrumentelor geometrice pentru rezolvarea problemelor, demonstrând consecvență și abordare deductivă. -Aplicarea raționamentului matematic la identificarea și rezolvarea problemelor, dovedind claritate, corectitudine și concizie; - Implementarea proiectelor STEM/STEAM -Organizarea activităților practice, inclusiv pe teren, a proiectelor de tipul STEM/STEAM în cadrul procesului educațional la matematică.	Crăciun Nina	Extrapolarea achizițiilor matematice pentru a identifica și explica procese, fenomene din diverse domenii, utilizând concepte

				și metode matematice în abordarea diverselor situații.	
		<b>Limba română</b>	-Dezvoltarea abilităților de comunicare a copiilor/elevilor pentru integrarea socială a acestora. -Diversificarea metodelor și instrumentele de evaluare inițială, formativă și sumativă pentru monitorizarea și evaluarea procesului de formare a abilităților și de dezvoltare a competențelor. -Valorificarea eficientă a componentelor EL/ELA ; -Tipologia și specificul strategiilor didactice, privind disciplina <i>Limba și literatura română</i> ; - Tipologia și formele de organizare a lecțiilor la disciplina limba și literatura română;	Bejan S	
		<b>Limba străină</b>	-Aplicarea normelor lingvistice în formularea de mesaje simple și corecte, valorificând limba ca sistem; -Utilizarea structurilor lingvistice în cadrul unor contexte familiare și previzibile, demonstrând coerență și precizie în comunicare; -Elaborarea proiectelor didactice din perspectiva inter și transdisciplinarității.	Bejan S	
		<b>Educația civică/educația a pentru societate</b>	-Realizarea proiectării demersului didactic prin respectarea traseului logic: competențe specifice – unități de competență – conținuturi/unități de conținuturi – activități de învățare și evaluare; - Lucrul asupra proiectului - abordarea pedagogică în dezvoltarea competențelor pentru o cultură democratică; - Instrumente aplicate pentru evaluare și autoevaluare ; -Învățarea bazată pe sarcini de lucru.	Lungu V.	
		<b>Dezvoltare personală</b>	-Utilizarea Portofoliului de dezvoltare personală în procesul de evaluare; Evaluarea din perspectiva ECD la disciplina <i>Dezvoltare personală</i> . -Valorificarea oportunităților oferite de comunitatea școlară pentru lansarea inițiativelor și dezvoltare personală;	Andronache M	
		<b>Ed.plastică /ed. tehnologică</b>	Organizarea procesului de evaluare criterială prin descriptori. Instrumentele de evaluare la disciplină. -Evaluarea produselor școlare.	Andronache Maria	
		<b>Educație fizică</b>	Elaborarea proiectării de lungă durată în baza ECD, conform curricula -2019; - Corelarea între competențe unități de competență, obiective operaționale și sarcini de învățare în organizarea procesului educațional. - Utilizarea instrumentarului de evaluare criterială prin descriptori;	Ciobanu Olesea	
5.	<b>IP Gimnaziul Seliște</b>	<b>management</b>	-Elaborarea și promovarea politicilor curriculare instituționale coerente cu cele naționale, dar și cu misiunea și specificul instituției de învățământ general. -Funcționarea sistemului de management financiar și control intern. -Respectarea legislației muncii și a altor acte normative ce conțin norme ale dreptului muncii în	Bejan S	

			<p>cadrul raporturilor de muncă și a altor raporturi legate nemijlocit de acestea;</p> <p>-Executarea funcțiilor manageriale: planificare/proгноzare și control/reglare;</p> <p>Executarea funcției de planificare / prognostare, corelarea programelor de activitate din instituție cu programele de dezvoltare strategice la nivel național și local;</p> <p>Elaborarea Planului Managerial al instituției școlare;</p> <p>-Coordonarea procesului de evaluare a gradului de realizare a PDS , conform obiectivelor strategice proiectate.</p> <p>Perfectarea documentației școlare-nomenclatorul documentelor.</p> <p>-Elaborarea planului de acțiuni, implementarea planului de management al riscurilor;</p>	Sterpu N.	
		<b>Limba română</b>	<p>-Dimensiunile: <i>cunoștințe, capacități, deprinderi, atitudini și valori</i> ca ansamblu/ sistem integrat a competenței școlare ;</p> <p>-Valorificarea eficientă a componentelor EL/ ELA ;</p> <p>-Tipologia și specificul strategiilor didactice, privind disciplina <i>Limba și literatura română</i>;</p> <p>- Tipologia și formele de organizare a lecțiilor la disciplina limba și literatura română;</p> <p>- Specificul activităților de evaluare la disciplină.</p>	Bejan Sv	
		<b>Limba străină</b>	<p>-Elaborarea proiectelor didactice din perspectiva inter și transdisciplinarității.</p> <p>- Diversificarea metodelor și instrumentele de evaluare inițială, formativă și sumativă pentru monitorizarea și evaluarea procesului de formare a abilităților și de dezvoltare a competențelor.</p>	Bejan S.	
		<b>istoria</b>	<p>-Determinarea relației de cauzalitate în istorie, dând dovadă de gândire logică și spirit critic.</p> <p>- Valorificarea trecutului istoric și a patrimoniului cultural, manifestând respect față de țară și neam.</p>	Lungu Valeriu	
		<b>geografia</b>	<p>-Elaborarea proiectelor didactice de lungă și de scurtă durată corelând competențe, conținuturi, strategii și tehnologii didactice cu necesitățile fiecărui copil/elev.</p> <p>-Aplicarea standardelor de eficiență a învățării în cadrul realizării evaluărilor, în concordanță cu <i>Referențialul de evaluare a competențelor specifice formate elevilor</i>.</p>	Lungu Valeriu	
		<b>Înv primar</b>	Calcularea mediei semestriale a elevilor În baza MECD.	Negură E.	Diseminare de bune practice implementarea MECD.
		<b>Biologie/ chimie</b>	<p>Argumentarea notării elevilor la lecțiile de biologie/chimie;</p> <p>Aplicabilitatea actelor de politică educațională cu privire la notarea elevilor la biologie în clasa VI, chimie cl.VII;</p> <p>Portofoliul profesional a cadrului didactic;</p> <p>Planificarea și realizarea unor acțiuni de protecție și conservare a biodiversității;</p>	Lungu A.	
		<b>matematica</b>	<p>-Organizarea activităților practice, inclusiv pe teren, a proiectelor de tipul STEM/STEAM în cadrul procesului educațional la matematică.</p> <p>-Aplicarea standardelor de eficiență a învățării în cadrul realizării evaluărilor, în concordanță cu <i>Referențialul de evaluare a competențelor specifice formate elevilor</i>.</p> <p>-Evaluarea rezultatelor școlare în clasa a V-a: aspecte de continuitate din perspectiva Evaluării</p>	Craciun Nina	

			Criteriale prin Discriptori.		
		<b>Educație plastică/ educație tehnologică</b>	Corelația între competențe-unități de competențe-obiective operaționale și sarcini de învățare. Implementarea MECD;	Andronache M	
		<b>Dezvoltare personală</b>	Tabelul de performanță școlară la disciplina Dezvoltare personală.	Andronache M	
		<b>Educație fizică</b>	Elaborarea proiectării de lungă durată în baza ECD, conform curricula -2019; - Corelarea între competențe unități de competență, obiective operaționale și sarcini de învățare în organizarea procesului educațional. - Utilizarea instrumentarului de evaluare criterială prin discriptori;	Ciobanu O.	
6)	<b>IPGimnaziul Bălăurești</b>	<b>management</b>	- Executarea funcției de planificare / prognozare, corelarea programelor de activitate din instituție cu programele de dezvoltare strategic la nivel național și local; -Coordonarea procesului de evaluare a gradului de realizare a PDS , conform obiectivelor strategice proiectate. -Respectarea legislației muncii și a altor acte normative ce conțin norme ale dreptului muncii în cadrul raporturilor de muncă și a altor raporturi legate nemijlocit de acestea. -Funcționarea sistemului de management financiar și control intern. - Funcționalitatea structurilor sistemului intern de asigurare a calității -Elaborarea planului managerial (anual și individual).	Bejan S          Sterpu N	
		<b>chimia</b>	Proiectarea demersului educațional la chimie,c.VII-2019; Implicarea elevilor în stabilirea regulilor de lucru,bazate pe cultura învățării;	Lungu A.	
		<b>biologia</b>	Instrucțiuni privind managementul temelor pentru acasă; Temele cross-curriculare-activități din categoria inovațiilor educaționale din Republica Moldova;	Lungu A.	
		<b>Geografie/istorie</b>	Realizarea aplicațiilor practice de fixare a cunoștințelor; -Proiectarea didactică în baza unităților de învățare. -Studierea istoriei locale în baza proiectelor. Elaborarea testului de examen pentru elevii cu CES Determinarea relației de cauzalitate în istorie, dând dovadă de gândire logică și spirit critic. Valorificarea trecutului istoric și a patrimoniului cultural, manifestând respect față de țară și neam. Aplicarea standardelor de eficiență a învățării în cadrul realizării evaluărilor, în concordanță cu <i>Referențialul de evaluare a competențelor specifice formate elevilor.</i>	Lungu V.	
		<b>matematica</b>	-Organizarea activităților practice, inclusiv pe teren, a proiectelor de tipul STEM/STEAM în cadrul procesului educațional la matematică. -Aplicarea standardelor de eficiență a învățării în cadrul realizării evaluărilor, în concordanță cu	Craciun Nina	

			<p><i>Referențialul de evaluare a competențelor specifice formate elevilor.</i></p> <p>-Criteri de evaluare a diferitor produse prin care se concretizează/ se măsoară competența. Notarea rezultatelor învățării.</p> <p>-Evaluarea rezultatelor școlare în clasa a V-a: aspecte de continuitate din perspectiva Evaluării Criteriale prin Descriptori.</p>		
		<b>Fizica</b>	-Realizarea obiectivelor în cadrul lucrărilor practice și de laborator.	Crăciun N.	
		<b>Educația plastică/ educația tehnologică</b>	Instrumente de evaluare. Corelarea dintre produse, criteriile de evaluare și calificative.	M Andronache	
		<b>Dezvoltare personală</b>	Aprecierea rezultatelor școlare în contextul ECD. Tabelul de performanță al elevului.	M.Andronache	
		<b>Limba română</b>	<p>Valorificarea eficientă a componentelor EL/ ELA ;</p> <p>-Tipologia și specificul strategiilor didactice, privind disciplina <i>Limba și literatura română</i>;</p> <p>- Tipologia și formele de organizare a lecțiilor la disciplina limba și literatura română;</p> <p>- Specificul activităților de evaluare la disciplină.</p>	Bejan S	
		<b>Limba străină</b>	<p>Diversificarea metodelor și instrumentelor de evaluare inițială, formativă și sumativă pentru monitorizarea și evaluarea procesului de formare a abilităților și dezvoltare a competențelor.</p> <p>-Specificul activităților de evaluare la disciplină</p>	Bejan S	
		<b>Ed. fizică</b>	<p>-Elaborarea proiectării de lungă durată în temeiul curriculei școlare și reperelor metodologice la disciplină;</p> <p>-Corelarea între competențe unități de competență, obiective operaționale și sarcini de învățare în organizarea procesului educațional.</p> <p>- Utilizarea instrumentarului de evaluare criterială prin descriptori;</p>	Ciobanu Olesa	
		<b>Învățământ primar</b>	Corectitudinea implementării ECD. Tipurile de evaluări formative. Evaluarea formativă orală. Rolul și funcțiile ei.	Negură E.	
7	<b>IPGimnaziul "M.Eminescu"</b>	<b>management</b>	<p>Elaborarea și promovarea politicilor curriculare instituționale coerente cu cele naționale, dar și cu misiunea și specificul instituției de învățământ general.</p> <p>-Respectarea legislației muncii și a altor acte normative ce conțin norme ale dreptului muncii în cadrul raporturilor de muncă și a altor raporturi legate nemijlocit de acestea.</p> <p>-Generalizări în procesul de pilotare a modelului de Plan-cadru;</p> <p>-Funcționarea sistemului de management financiar și control intern.</p> <p>- Funcționalitatea structurilor sistemului intern de asigurare a calității;</p>	Bejan S	
		<b>chimie</b>	Activitățile practice în cadrul lecțiilor de chimie;	Sterpu N Lungu A.	

		Respectarea cadrului normativ al dezvoltării profesionale, prevederile de planificare și evaluare a nivelului de dezvoltare profesională; Notarea elevilor în cadrul lecțiilor practice și de laborator;		
	<b>biologie</b>	Proiectarea calendaristică la biologie în corespundere cu curicula școlară/manualul/. Reperele metodologice; Metode eficiente în predarea disciplinei; Formularea clară și accesibilă a obiectivelor lecției,sarcinilor și modalităților de lucru folosind terminologia și limbajul adecvat; Elaborarea metodelor de lucru în lucru copiilor cu CES;	Lungu A.	
	<b>matematica</b>	-Criterii de evaluare a diferitor produse prin care se concretizează/ se măsoară competența. Notarea rezultatelor învățării. -Transdisciplinaritatea – o nouă abordare a învățării. Metodologia realizării conexiunilor transdisciplinare în cadrul studierii matematicii. -Elaborarea strategiilor și proiectarea activităților pentru rezolvarea unor probleme teoretice și/sau practice, dezvoltând capacitatea de a aprecia rigoarea și ordinea în arhitectura rezolvării unei probleme. -Utilizarea individualizată și diferențiată a strategiilor de evaluare și autoevaluare, pornind de la particularitățile individuale și de vârstă ale copiilor/elevilor .	Craciun N	
	<b>Geografie Istorie</b>	-Normarea eficientă a temelor pentru acasă la geografie; -Evaluarea în bază de competențe la istoria românilor și universală -Studierea istoriei locale în baza proiectelor.	Lungu V.	
	<b>Învățământ primar</b>	Implementarea MECD. Tipurile de evaluări: EFP, EFE, EFS, Evaluarea sumativă orală. Monitorizarea rezultatelor elevilor. Completarea catalogului școlar. Tabelul de performanță școlară.Completarea lui.	Negură E	
	<b>Ed. muzicală</b>	Implementarea MECD. Monitorizarea rezultatelor elevilor la EFE și EFS.	Negură E	
	<b>Limba română</b>	Diversificarea metodelor și instrumentele de evaluare inițială, formativă și sumativă pentru monitorizarea și evaluarea procesului de formare a abilităților și de dezvoltare a competențelor. -Valorificarea eficientă a componentelor EL/ ELA ; -Tipologia și specificul strategiilor didactice, privind disciplina <i>Limba și literatura română</i> ;	Bejan S	
	<b>Limba străină</b>	Elaborarea proiectelor didactice din perspectiva inter și transdisciplinarității. -Elaborarea proiectelor didactice de lungă și de scurtă durată corelând competențe, conținuturi, strategii și tehnologii didactice cu necesitățile fiecărui copil/elev. -Diversificarea metodelor și instrumentele de evaluare inițială, formativă și sumativă pentru monitorizarea și evaluarea procesului de formare a abilităților și de dezvoltare a competențelor.	Bejan S	
	<b>Educație plastică/ tehnologică</b>	Aplicarea instrumentarului de evaluare la disciplina Educație plastică/educație tehnologică. Proiectarea evaluării din perspectiva ECD.	Andronache Maria	

		<b>educație tehnologică</b>			
		<b>Educație fizică</b>	Elaborarea proiectării de lungă durată în baza ECD, conform ,curricula -2019; Proiectarea de scurtă durată cu indicarea sarcinilor de lucru pentru copiii cu deficiențe; - Corelarea între competențe unități de competență, obiective operaționale și sarcini de învățare în organizarea procesului educațional. - Utilizarea instrumentarului de evaluare criterială prin discriptori;	Ciobanu Olesea	
8	<b>IP Gimnaziul "V.Bulicanu" Boldurești</b>	<b>management</b>	Elaborarea și promovarea politicilor curriculare instituționale coerente cu cele naționale, dar și cu misiunea și specificul instituției de învățământ general. -Funcționarea sistemului de management financiar și control intern. -Respectarea legislației muncii și a altor acte normative ce conțin norme ale dreptului muncii în cadrul raporturilor de muncă și a altor raporturi legate nemijlocit de acestea; -Elaborarea planului de acțiuni, implementarea planului de management al riscurilor. Elaborarea Planului Managerial /PDS al instituției școlare;	Bejan S.  Sterpu N.	
		<b>biologie</b>	Planificarea calendaristică în corespundere cu Reperele metodologice/curricula la biologie; Aplicarea legilor eredității pentru evidențierea mecanismelor de transmitere a caracterelor ereditare; Utilizarea metodelor eficiente în realizarea unui process didactic motivant pentru învățare; Evaluarea produselor curriculare ;	Lungu A.	
		<b>chimie</b>	Transdisciplinaritatea -activități din categoria inovațiilor educaționale-lectiile STEM/STEAM; Proiectarea propriului traseu de dezvoltarea personală și profesională;	Lungu A.	
		<b>Geografie istorie</b>	-Realizarea proiectelor de mediu cu elevii claselor gimnaziale. -Modele de evaluări practice, mixte,orale. -Elaborarea și realizarea proiectelor STEM/STEAM. ( <i>Științe</i> ) -Aplicarea standardelor de eficiență a învățării în cadrul realizării evaluărilor, în concordanță cu <i>Referențialul de evaluare a competențelor specifice formate elevilor.</i> - Amplasarea în timp și spațiu a evenimentelor, proceselor, fenomenelor, demonstrând înțelegerea continuității și schimbării în istorie; -Elaborarea proiectelor didactice din perspectiva inter și transdisciplinarității.	Lungu V.	
		<b>Educația civică/educația pentru societate</b>	-Realizarea proiectării demersului didactic prin respectarea traseului logic: competențe specifice – unități de competență – conținuturi/unități de conținuturi – activități de învățare și evaluare; - Lucrul asupra proiectului - abordarea pedagogică în dezvoltarea competențelor pentru o cultură democratică; - Instrumente aplicate pentru evaluare și autoevaluare ;	Lungu V.	

			-Învățarea bazată pe sarcini de lucru.		
		<b>Învățământ primar</b>	Elaborarea și desfășurarea Evaluărilor Formative Etapizate și Evaluării Orale. Proiectul STEM/STEAM- inițiere, studiere.	Negură E.	
		<b>Limba română</b>	Principiile EL și ELA ce vizează didactica comunicării, didactica lecturii, precum și pe alte principii ale <i>proiectării – predării – receptării – învățării – evaluării didactice</i> : -Tipologia și specificul strategiilor didactice privind disciplina Limba și literatura română; -Elaborarea proiectelor didactice din perspectiva inter și transdisciplinarității. -Respectarea normei literare a limbii și asigurarea exprimării corecte a subiecților.	Bejan S.	
		<b>Limba străină</b>	Elaborarea proiectelor didactice din perspectiva inter și transdisciplinarității. - Diversificarea metodelor și instrumentele de evaluare inițială, formativă și sumativă pentru monitorizarea și evaluarea procesului de formare a abilităților și de dezvoltare a competențelor.	Bejan S.	
		<b>Matematica</b>	-Transdisciplinaritatea – o nouă abordare a învățării. Metodologia realizării conexiunilor transdisciplinare în cadrul studierii matematicii;	Crăciun N.	
		<b>Ed. plastică/ Ed. tehnologică</b>	Proiectarea demersului didactic din perspectiva teoriei curriculare.	Andronache Maria	
		<b>Dezvoltare personală</b>	Aprecierea rezultatelor școlare în contextul ECD. Tabelul de performanță al elevului.	Andronache Maria	
9.	<b>IPGimn.Bălănești</b>	<b>management</b>	Executarea funcției de planificare / prognozare, corelarea programelor de activitate din instituție cu programele de dezvoltare strategic la nivel național și local; -Coordonarea procesului de evaluare a gradului de realizare a PDS , conform obiectivelor strategice proiectate. -Respectarea legislației muncii și a altor acte normative ce conțin norme ale dreptului muncii în cadrul raporturilor de muncă și a altor raporturi legate nemijlocit de acestea. -Funcționarea sistemului de management financiar și control intern. - Funcționalitatea structurilor sistemului intern de asigurare a calității; Elaborarea Planului Managerial al instituției școlare;	Sterpu N.	
		<b>Biologie/ chimie</b>	Notarea elevilor clasa a V-a, științe. Elaborarea curricula modificată la biologie/chimie; Diversificarea metodelor și instrumentelor de evaluare inițială, formativă și sumativă pentru monitorizarea și evaluarea procesului de formare a abilităților și dezvoltare a competențelor. -Reglementarea și asigurarea coerenței dintre disciplina data și alte discipline din aria curriculară; dintre predare-învățare-evaluare; dintre produsele curriculare specifice discipline; dintre competențele structurale ale Curriculumului la disciplina Chimie; dintre standarde și finalitățile curriculare;	Lungu A.	Diseminarea bunelor practice la biologie/chimie
		<b>Geografie</b>	- Corelarea competențelor specifice și a unităților de competență cu conținuturile și activitățile	Lungu V.	



		<b>Istorie/EPS</b>	de învățare. -Modele de conținuturi pentru normarea eficientă a temelor pentru acasă. -Monitorizarea drpturilor copilului în cadrul Turnamentului		
		<b>Învățământ primar</b>	Implementarea MECD.Completarea catalogului școlar. Monitorizarea rezultatelor elevilor care necesită mai mult sprijin.	Negură E.	
		<b>Educație plastică/ educație tehnologică</b>	Proiectarea demersului didactic din perspectiva teoriei curriculare.	Andronache M	
		<b>Dezvoltare personală</b>	Aprecierea rezultatelor școlare în contextul ECD. Tabelul de performanță al elevului.	Andronache M	
		<b>Limba română</b>	Valorificarea eficientă a componentelor EL/ ELA; Tipologia și specificul strategiilor didactice privind disciplina Limba și literatura română; Elaborarea proiectelor didactice din perspectiva inter și transdisciplinarității.	Bejan S	
		<b>Limba străină</b>	-Elaborarea proiectelor didactice din perspectiva inter și transdisciplinarității. -Elaborarea proiectelor didactice de lungă și de scurtă durată corelând competențe, conținuturi, strategii și tehnologii didactice cu necesitățile fiecărui copil/elev. -Diversificarea metodelor și instrumentele de evaluare inițială, formativă și sumativă pentru monitorizarea și evaluarea procesului de formare a abilităților și de dezvoltare a competențelor.	Bejan S	
		<b>Limba rusă</b>	Evaluarea caietelor la clasa a V-a. sarcini de învățare la clasa a V-a se indică în catalogul școlar?	Bejan S.	
		<b>Educație fizică</b>	Elaborarea proiectării de lungă durată în baza ECD, conform curricula -2019; - Corelarea între competențe unități de competență, obiective operaționale și sarcini de învățare în organizarea procesului educațional. - Utilizarea instrumentarului de evaluare criterială prin discriptori;	Ciobanu O.	

10.	<b>IP Gimnaziul Bărboieni</b>	<b>management</b>	<p>Executarea funcției de planificare / prognozare, corelarea programelor de activitate din instituție cu programele de dezvoltare strategice la nivel național și local; Elaborarea Planului Managerial/PDS al instituției;</p> <p>-Elaborarea și promovarea politicilor curriculare instituționale coerente cu cele naționale, dar și cu misiunea și specificul instituției de învățământ general.</p> <p>Funcționarea sistemului de management financiar și control intern.</p> <p>-Respectarea legislației muncii și a altor acte normative ce conțin norme ale dreptului muncii în cadrul raporturilor de muncă și a altor raporturi legate nemijlocit de acestea;</p> <p>-Elaborarea planului de acțiuni, implementarea planului de management al riscurilor;</p> <p>Asigurarea calității serviciilor educaționale în contextual Standardelor aprobate prin ordinul Ministerului Educației nr. 970 din 11.10.2013 cu privire la aprobarea Standardelor de calitate pentru instituțiile de învățământ primar și secundar general din perspectiva școlii prietenoase copilului.</p> <p>-Eficiența activității manageriale în contextul Standardelor de competență profesională a cadrelor de conducere, aprobate prin ordinul Ministerului Educației, Culturii și Cercetării nr. 1124 din 20 iulie 2018.</p> <p>-Coordonarea procesului de evaluare a gradului de realizare a PDS , conform obiectivelor strategice proiectate.</p> <p>- Funcționalitatea structurilor sistemului intern de asigurare a calității.</p>	<p><b>Sterpu N.</b></p> <p>Bejan SV.</p> <p>Șișcanu T.</p>	
		<b>Limba română</b>	<p>Implementarea Curricula ediția 2019.</p> <p>Principiile EL și ELA ce vizează didactica comunicării, didactica lecturii, precum și pe alte principii ale <i>proiectării – predării – receptării – învățării – evaluării didactice</i>:</p> <p>Tipologia și specificul strategiilor didactice privind disciplina Limba și literatura română;</p> <p>Elaborarea proiectelor didactice din perspectiva inter și transdisciplinarității.</p> <p>Desfășurarea orelor transdisciplinare în cl. V-IX-a.</p>	Bejan Sv.	
		<b>Limba rusă</b>	Proiectarea de lungă durată conform curricula 2019. Monitorizarea performanțelor la elevi.	Bejan Sv.	
		<b>Limba străină</b>	<p>Elaborarea proiectelor didactice de lungă și de scurtă durată corelând competențe, conținuturi, strategii și tehnologii didactice cu necesitățile fiecărui copil/elev.</p> <p>-Diversificarea metodelor și instrumentele de evaluare inițială, formativă și sumativă pentru monitorizarea și evaluarea procesului de formare a abilităților și de dezvoltare a competențelor.</p>	Bejan Sv.	

		<b>matematica</b>	Transdisciplinaritatea – o nouă abordare a învățării. Metodologia realizării conexiunilor transdisciplinare în cadrul studierii matematicii. Criterii de evaluare a diferitor produse prin care se concretizează/ se măsoară competența. Notarea rezultatelor învățării.	Crăciun N.	
		<b>Biologie/</b>	Notarea elevilor clasa a V-a, științe. Elaborarea curricula modificată la biologie;	Lungu A.	
		<b>chimie</b>	Proiectarea demersului educațional la chimie, cl. VII-2019; Implicarea elevilor în stabilirea regulilor de lucru, bazate pe cultura învățării;	Lungu A.	
		<b>Geografie</b> <b>Istorie/EPS</b>	Implementarea Metodologiei ECD. Determinarea relației de cauzalitate în istorie, dând dovadă de gândire logică și spirit critic.	Lungu V.	
		<b>Învățământ primar</b>	Implementarea instrucțiunii privind organizarea procesului educațional și aplicarea curriculumului național pentru învățământul primar în condițiile activității simultane.	Negură E.	
		<b>Ed. plastică/</b> <b>Ed. tehnologică</b>	Proiectarea evaluării procesului educațional și a rezultatelor școlare.	Andronache Maria	Implementarea MECD la discipline.
		<b>Dezvoltare personală</b>	Aprecierea rezultatelor școlare în contextul ECD. Tabelul de performanță al elevului.	Andronache Maria	
		<b>Educație fizică</b>	Elaborarea proiectării de lungă durată în baza ECD, conform curricula -2019; - Corelarea între competențe unități de competență, obiective operaționale și sarcini de învățare în organizarea procesului educațional.		
11.	IP Gimnaziul Bolțun	<b>management</b>	-Asigurarea calității serviciilor educaționale în contextual Standardelor aprobate prin ordinul Ministerului Educației nr. 970 din 11.10.2013 cu privire la aprobarea Standardelor de calitate pentru instituțiile de învățământ primar și secundar general din perspectiva școlii prietenoase copilului. -Eficiența activității manageriale în contextul Standardelor de competență profesională a cadrelor de conducere, aprobate prin ordinul Ministerului Educației, Culturii și Cercetării nr. 1124 din 20 iulie 2018. Elaborarea și promovarea politicilor curriculare instituționale coerente cu cele naționale, dar și cu misiunea și specificul instituției de învățământ general. -Executarea funcției de planificare / prognozare, corelarea programelor de activitate din instituție cu programele de dezvoltare strategice la nivel național și local; -Funcționarea sistemului de management financiar și control intern. -Respectarea legislației muncii și a altor acte normative ce conțin norme ale dreptului muncii în	Sterpu N.  Bejan Sv.	

			<p>cadrul raporturilor de muncă și a altor raporturi legate nemijlocit de acestea;</p> <p>-Elaborarea planului managerial (anual și individual).</p> <p>-Elaborarea planului de acțiuni, implementarea planului de management al riscurilor;</p>		
		<b>Limba română</b>	<p>Tipologia și specificul strategiilor didactice privind disciplina Limba și literatura română;</p> <p>Metode de formare a competențelor de comunicare la elevi;</p> <p>Metode participative active de predare/învățare-evaluare a limbii române;</p> <p>Desfășurarea orelor transdisciplinare în cl. V-IX-a.</p>	Bejan Sv.	
		<b>Limba străină</b>	<p>Elaborarea proiectelor didactice din perspectiva inter și transdisciplinarității.</p> <p>-Elaborarea proiectelor didactice de lungă și de scurtă durată corelând competențe, conținuturi, strategii și tehnologii didactice cu necesitățile fiecărui copil/elev.</p> <p>-Diversificarea metodelor și instrumentele de evaluare inițială, formativă și sumativă pentru monitorizarea și evaluarea procesului de formare a abilităților și de dezvoltare a competențelor.</p> <p>-Tipologia și formele de organizare a lecțiilor la disciplina limba străină;</p>	Bejan Sv.	
		<b>Biologie/ chimie</b>	<p>Consiliere în predarea temelor fără suport didactic (biologia cl.a VI-a, chimia cl.VII-a).</p> <p>Implementarea Standardelor de competență profesională ale cadrelor didactice din învățământul general;</p> <p>Elaborarea proiectului didactic, corelând competențele, conținuturile și tehnologiile didactice cu necesitățile fiecărui elev;</p> <p>Evaluarea elevilor, notarea-argumentarea notării;</p> <p>-Algoritmul de elaborare a lucrărilor de laborator;</p> <p>-Implicarea elevilor în stabilirea regulilor de lucru, bazate pe cultura învățării;</p>	Lungu A.	
		<b>matematica</b>	<p>Metodologia realizării conexiunilor transdisciplinare în cadrul studierii matematicii.</p> <p>Criteri de evaluare a diferitor produse prin care se concretizează/ se măsoară competența.</p> <p>Notarea rezultatelor învățării.</p> <p>-Evaluarea rezultatelor școlare în clasa a V-a: aspecte de continuitate din perspectiva Evaluării Criteriale prin Descriptori.</p> <p>-Organizarea activităților practice, inclusiv pe teren, a proiectelor de tipul STEM/STEAM în cadrul procesului educațional la matematică.</p>	Crăciun N.	
		<b>Fizica</b>	<p>Aplicabilitatea documentelor de politică educațională-managementul temelor pentru acasă,elaborarea portofoliului cadrului didactic;</p> <p>-Evaluarea prin metode alternative (portofoliul, proiecte STEM/STEAM, autoevaluarea etc.)</p>	Crăciun N.	
		<b>Ed. fizică</b>	<p>-Elaborarea proiectării de lungă durată în baza ECD, conform curricula -2019;</p> <p>-Corelarea între competențe, unități de competență, obiective operaționale și sarcini de învățare</p>	Ciobanu Olesea	

		<p>în organizarea procesului educațional.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizarea instrumentarului de evaluare criterială prin discriptori;</li> </ul> <p>Proiectarea zilnică;</p> <p>Utilizarea terminologiei științifice în procesul de predare-învățare-evaluare a disciplinei educație fizică;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Implicarea elevilor în stabilirea regulilor de lucru, bazate pe cultura învățării, cultura comunicării;</li> </ul>		
		<p><b>Geografie</b></p> <p><b>Istorie/EPS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Utilizarea individualizată și diferențiată a strategiilor de evaluare și autoevaluare, pornind de la particularitățile individuale și de vârstă ale copiilor/elevilor.</li> </ul> <p>Elaborarea proiectelor didactice.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Utilizarea limbajului istoric în diverse situații de învățare și de viață, respectând cultura comunicării;</li> </ul>	Lungu V.	
		<p><b>Învățământ primar</b></p> <p>Predarea disciplinei Educație moral-spirituală. Proiectarea de lungă durată și curentă în baza Curricula, 2019.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Proiectarea didactică la Limba română în baza ECD.</li> <li>-.Monitorizarea elevilor care necesită mai mult sprijin și completarea catalogului școlar.</li> </ul>	Negură E.	
		<p><b>Ed.e plastică/ Ed.tehologică</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Autoevaluarea ca element esențial în formarea de competențe la elevi;</li> <li>-Evaluarea produselor școlare.</li> </ul> <p>Instrumentarul de evaluare la disciplină;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Proiectarea demersului didactic din perspectiva teoriei curriculare.</li> </ul>	Andronache M.	
		<p><b>Dezvoltare personală</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Elaborarea proiectării în conformitatea cu cerințele curriculare;</li> <li>-Utilizarea Portofoliului de dezvoltare personală în procesul de evaluare;</li> <li>-Aprecierea rezultatelor școlare în contextul ECD. Tabelul de performanță al elevului.</li> </ul>	Andronache M.	
12	<b>IP Gimnaziul Bursuc</b>	<p><b>management</b></p> <p>Asigurarea calității serviciilor educaționale în contextual Standardelor aprobate prin ordinul Ministerului Educației nr. 970 din 11.10.2013 cu privire la aprobarea Standardelor de calitate pentru instituțiile de învățământ primar și secundar general din perspectiva școlii prietenoase copilului.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Eficiența activității manageriale în contextul Standardelor de competență profesională a cadrelor de conducere, aprobate prin ordinul Ministerului Educației, Culturii și Cercetării nr. 1124 din 20 iulie 2018.</li> </ul> <p>Elaborarea și promovarea politicilor curriculare instituționale coerente cu cele naționale, dar și cu misiunea și specificul instituției de învățământ general.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Funcționarea sistemului de management financiar și control intern.</li> <li>-Respectarea legislației muncii și a altor acte normative ce conțin norme ale dreptului muncii în cadrul raporturilor de muncă și a altor raporturi legate nemijlocit de acestea;</li> <li>-Elaborarea planului de acțiuni, implementarea planului de management al riscurilor;</li> <li>Elaborarea Planului Managerial și PDS;</li> </ul>	<p>Sterpu N.</p> <p>Bejan Sv.</p>	
		<p><b>Chimia, biologia</b></p> <p>Organizarea și desfășurarea lucrărilor practice și de laborator;</p> <p>Proiectarea zilnică eficientă pentru desfășurarea unui proces didactic motivant;</p> <p>Consiliere în predarea temelor fără suport didactic (biologia cl.a VI-a, chimia cl.VII-a).</p>	Lungu A.	

			Implementarea Standardelor de competență profesională ale cadrelor didactice din învățământul general; Elaborarea proiectului didactic, corelând competențele, conținuturile și tehnologiile didactice cu necesitățile fiecărui elev; Evaluarea elevilor, notarea-argumentarea notării;		
		<b>Geografie</b> <b>Istorie</b>	Respectarea cerințelor „Referențialului de evaluare”. Utilizarea individualizată și diferențiată a strategiilor de evaluare și autoevaluare, pornind de la particularitățile individuale și de vârstă ale copiilor/elevilor. Elaborarea proiectelor didactice. -Utilizarea limbajului istoric în diverse situații de învățare și de viață, respectând cultura comunicării;	Lungu V.	
		<b>matematica</b>	Criterii de evaluare a diferitor produse prin care se concretizează/ se măsoară competența. Notarea rezultatelor învățării. -Elaborarea strategiilor și proiectarea activităților pentru rezolvarea unor probleme teoretice și/sau practice, dezvoltând capacitatea de a aprecia rigoarea și ordinea în arhitectura rezolvării unei probleme. - Utilizarea individualizată și diferențiată a strategiilor de evaluare și autoevaluare, pornind de la particularitățile individuale și de vârstă ale copiilor/elevilor; -Evaluarea rezultatelor școlare în clasa a V-a: aspecte de continuitate din perspectiva Evaluării Criteriale prin Discriptori.	Crăciun N.	
		<b>Educația plastică/ educația tehnologică</b>	Proiectarea demersului didactic din perspectiva teoriei curriculare. Proiectarea evaluării din perspectiva ECD.	Andronache M.	
		<b>Dezvoltare personală</b>	Autoevaluarea ca element esențial în formarea de competențe la elevi.	Andronache M	
		<b>Limba română</b>	Elaborarea proiectelor didactice din perspectiva inter și transdisciplinarității. -Elaborarea proiectelor didactice de lungă și de scurtă durată corelând competențe, conținuturi, strategii și tehnologii didactice cu necesitățile fiecărui copil/elev. -Activitățile extracurriculare –suport valoric în formarea competenței de comunicare la elevi. -Formularea clară și accesibilă în conținuturile, sarcinile , explicațiile modalitățile de lucru, aplicând terminologia și limbajul adecvat. -Dezvoltarea abilităților de comunicare a copiilor/elevilor pentru integrarea socială a acestora. -Diversificarea metodelor și instrumentele de evaluare inițială, formativă și sumativă pentru monitorizarea și evaluarea procesului de formare a abilităților și de dezvoltare a competențelor.	Bejan Sv.	
		<b>Limba străină</b>	Elaborarea proiectelor didactice de lungă și de scurtă durată, corelând competențe, conținuturi, strategii și tehnologii didactice cu necesitățile fiecărui copil/elev.	Bejan Sv.	
		<b>Învățământ</b>	Implementarea instrucțiunii cu privire la activitatea claselor cu instruire simultană: planificare-	Negură E.	

		<b>primar</b>	proiectare- evaluare. Orarul. Respectarea MECD.		
		<b>Limba rusă</b>	Proiectarea de lungă durată conform curricula 2019. Monitorizarea performanțelor la elevi.	Bejan Sv.	
		<b>Fizica</b>	-Modele de proiectări de scurtă durată. Criteri de evaluare a diferitor produse prin care se concretizează/ se măsoară competența. Notarea rezultatelor învățării. Aplicarea standardelor de eficiență a învățării în cadrul realizării evaluărilor, în concordanță cu <i>Referențialul de evaluare a competențelor specifice formate elevilor</i> . -Implementarea proiectelor STEM ; -Evaluarea prin metode alternative (portofoliul, proiecte STEM/STEAM, autoevaluarea etc.) Realizarea obiectivelor în cadrul lucrărilor practice și de laborator.	Crăciun N.	
		<b>Educația fizică</b>	Elaborarea proiectării de lungă durată în baza ECD, conform curricula -2019; -Corelarea între competențe unități de competență, obiective operaționale și sarcini de învățare în organizarea procesului educațional. - Utilizarea instrumentarului de evaluare criterială prin discriptori; Proiectarea zilnică; Utilizarea terminologiei științifice în procesul de predare-învățare-evaluare a disciplinei educație fizică; -Implicarea elevilor în stabilirea regulilor de lucru, bazate pe cultura învățării, cultura comunicării;		
13	<b>IP Gimnaziul Brătuleni</b>	<b>management</b>	Elaborarea și promovarea politicilor curriculare instituționale coerente cu cele naționale, dar și cu misiunea și specificul instituției de învățământ general. Elaborarea Planului Managerial; Operaționalizarea activității educaționale din instituție; -Funcționarea sistemului de management financiar și control intern. -Respectarea legislației muncii și a altor acte normative ce conțin norme ale dreptului muncii în cadrul raporturilor de muncă și a altor raporturi legate nemijlocit de acestea; Elaborarea planului de acțiuni, implementarea planului de management al riscurilor; Executarea funcției de planificare / prognozare, corelarea programelor de activitate din instituție cu programele de dezvoltare strategice la nivel național și local; -Coordonarea procesului de evaluare a gradului de realizare a PDS , conform obiectivelor strategice proiectate. Perfectarea documentației școlare-nomenclatorul documentelor.	Bejan Sv.  Sterpu N.	
		<b>Chimia, biologia</b>	Tema de acasă și notarea elevilor în clasa a V-a. Structura <i>Portofoliul cadrului didactic</i> ; Prevenirea și soluționarea conflictelor ,promovând atitudinea tolerantă și acceptarea de opinii diferite în clasa de elevi;	Lungu A.	
		<b>Geografie Istorie/EPS</b>	Completarea corectă a registrului asociat. Tema de acasă și notarea în clasa a V-a. Portofoliul cadrului didactic ; Utilizarea individualizată și diferențiată a strategiilor de evaluare și autoevaluare, pornind de la particularitățile individuale și de vârstă ale copiilor/elevilor.	Lungu V.	

			Elaborarea proiectelor didactice. -Utilizarea limbajului istoric în diverse situații de învățare și de viață, respectând cultura comunicării;		
		<b>matematica</b>	Transdisciplinaritatea – o nouă abordare a învățării. Metodologia realizării conexiunilor transdisciplinare în cadrul studierii matematicii.	Crăciun N.	
		<b>E. plastică/ ed. tehnologică</b>	Proiectarea didactică a disciplinei. Strategii didactice eficiente în predarea-învățarea – evaluarea disciplinei.	Andronache Maria	Respectarea actelor normative
		<b>Dezvoltare personală</b>	Aprecierea rezultatelor școlare în contextul ECD. Tabelul de performanță al elevului.	Andronache Maria	
		<b>Limba română</b>	Principiile EL și ELA ce vizează didactica comunicării, didactica lecturii, precum și pe alte principii ale <i>proiectării – predării – receptării – învățării – evaluării didactice</i> : Tipologia și specificul strategiilor didactice privind disciplina Limba și literatura română; Tema de acasă și notarea în clasa a V-a. Portofoliul cadrului didactic	Bejan Sv.	
		<b>Limba străină</b>	Elaborarea proiectelor didactice de lungă și de scurtă durată, corelând competențe, conținuturi, strategii și tehnologii didactice cu necesitățile fiecărui copil/elev. -Diversificarea metodelor și instrumentele de evaluare inițială, formativă și sumativă pentru monitorizarea și evaluarea procesului de formare a abilităților și de dezvoltare a competențelor. Notarea elevilor la limba străină în conformitate cu cerințele Referențialului de evaluare;	Bejan Sv.	
		<b>Învățământ primar</b>	Corectitudinea implementării ECD. Tipurile de evaluări formative. Evaluarea formativă orală. Rolul și funcțiile ei.	Negură E.	
		<b>Limba rusă</b>	Elaborarea proiectelor didactice de lungă și de scurtă durată, corelând competențe, conținuturi, strategii și tehnologii didactice.	Bejan Sv.	
		<b>Fizica</b>	Criteri de evaluare a diferitor produse prin care se concretizează/ se măsoară competența. Notarea rezultatelor învățării. -Realizarea obiectivelor în cadrul lucrărilor practice și de laborator.	Crăciun N.	
		<b>Educație fizică</b>	Elaborarea proiectării de lungă durată în baza ECD, conform curricula -2019; -Corelarea între competențe unități de competență, obiective operaționale și sarcini de învățare în organizarea procesului educațional. - Utilizarea instrumentarului de evaluare criterială prin descriptori; Proiectarea zilnică; Utilizarea terminologiei științifice în procesul de predare-învățare-evaluare a disciplinei educație fizică; -Implicarea elevilor în stabilirea regulilor de lucru,bazate pe cultura învățării,cultura comunicării; Utilizarea individualizată și diferențiată a strategiilor de evaluare și autoevaluare, pornind de la particularitățile individuale și de vârstă ale copiilor/elevilor.		



14	<b>IP Gimnaziul Călimănești</b>	<b>management</b>	Executarea funcției de planificare / prognozare, corelarea programelor de activitate din instituție cu programele de dezvoltare strategic la nivel național și local; -Coordonarea procesului de evaluare a gradului de realizare a PDS , conform obiectivelor strategice proiectate. -Elaborarea actelor administrative în instituția educațională; -Respectarea legislației muncii și a altor acte normative ce conțin norme ale dreptului muncii în cadrul raporturilor de muncă și a altor raporturi legate nemijlocit de acestea. -Funcționarea sistemului de management financiar și control intern. - Funcționalitatea structurilor sistemului intern de asigurare a calității.	Bejan Sv.  Sterpu N.	
		<b>Chimia, biologia</b>	Evaluarea /notarea elevilor în clasa V-a la științe. Crearea situațiilor de învățare care ar stimula formarea și dezvoltarea competențelor; Implementarea curriculei în clasa a VI-a la biologie,cl.VII-chimie,ediția 2019.	Lungu A.	
		<b>Geografie Istorie/EPS</b>	Elaborarea testului de examen, elevi cu CES. Activități de învățare în bază de proiect (cl.V). Elaborarea testelor sumative în cl.V-a. -Evaluarea produsului școlar la istorie. Completarea Registrului asociat.	Lungu V.	
		<b>matematica</b>	Criteri de evaluare a diferitor produse prin care se concretizează/ se măsoară competența. Notarea rezultatelor învățării. Metodologia elaborării unei probe de evaluare la matematică;	Crăciun N.	
		<b>E. plastică/ ed. tehnologică</b>	Formarea și dezvoltarea competențelor transdisciplinare la elevi în cadrul orelor de educație plastică/educație tehnologică.	Andronache M.	
		<b>Dezvoltare personală</b>	Autoevaluarea ca element esențial în formarea de competențe la elevi. Completarea Tabelulului de performanță al elevului	Andronache M.	
		<b>Educația fizică</b>	Evaluarea criterială prin descriptori. Plănuierea de lungă durată/planificarea zilnică; Tipuri de evaluări;	Ciobanu Olesea	
		<b>Limba română</b>	-Principiile EL și ELA în didactica comunicării, didactica lecturii, precum și alte principii ale proiectării – predării – receptării – învățării – evaluării didactice: -Valorificarea eficientă a componentelor EL/ ELA; Realizarea planificării pe unități de învățare. Realizarea testului de examenpentru elevul cu CES cu dificultăți majore de învățare;	Bejan Sv.	
		<b>Limba</b>	Evaluarea criterială prin descriptori. Plănuierea de lungă durată. Tipuri de evaluări. Tipuri de evaluări la ciclul primar.	Bejan Sv.	

		<b>străină</b>	Aprecieri cunoștințelor elevilor și recuperarea în ciclul primar. Activități transdisciplinare la clasele primare.		
		<b>Învățământ primar</b>	Monitorizarea rezultatelor elevilor în baza MECD. Diagrama de monitorizare. Tipurile de evaluări: EFE, EFP și EFS. Planificarea și desfășurarea lor. -Implementarea instrucțiunii cu privire la instruirea simultană;	Negură E.	
		<b>Limba rusă</b>	Notarea evaluărilor în clasa a V-a. dozarea timpului pentru predarea temelor gramaticale în clasa VIII-IX.	Bejan Sv.	
		<b>Fizica</b>	Planificare pe unități de conținut. Cum se planifică o evaluare pentru un termen stabilit (alcătuirea evaluării pentru 15-20 min.) -Evaluarea prin metode alternative (portofoliul, proiecte STEM/STEAM, autoevaluarea etc.) Alcătuirea matricii de specificații pentru evaluarea sumativă;	Crăciun N.	
		<b>Bibliotecarii</b>	-Cadrul legal și normativ. Asigurarea cu manuale a elevilor;	Crăciun N.	
15	<b>IP. Gimnaziul „Gr. Vieru” Iurceni</b>	<b>management</b>	Executarea funcției de planificare / prognozare, corelarea programelor de activitate din instituție cu programele de dezvoltare strategic la nivel național și local; -Coordonarea procesului de evaluare a gradului de realizare a PDS, conform obiectivelor strategice proiectate. -Respectarea legislației muncii și a altor acte normative ce conțin norme ale dreptului muncii în cadrul raporturilor de muncă și a altor raporturi legate nemijlocit de acestea. -Funcționarea sistemului de management financiar și control intern. - Funcționalitatea structurilor sistemului intern de asigurare a calității. -Elaborarea planului managerial (anual și individual). -Elaborarea actelor administrative în instituția educațională; -Perfectarea documentației școlare-nomenclatorul documentelor.	Bejan Sv.  Sterpu N.	
		<b>Chimia, biologia</b>	Organizarea și desfășurarea lucrărilor practice și de laborator; Proiectarea zilnică eficientă pentru desfășurarea unui proces didactic motivant; -Consiliere în predarea temelor fără suport didactic (biologia cl.a VI-a, chimia cl.VII-a). Implementarea Standardelor de competență profesională ale cadrelor didactice din învățământul general; Evaluarea elevilor, notarea-argumentarea notării;	Lungu A.	
		<b>Geografie</b>	-Aplicarea strategiilor didactice formative, aplicarea metodelor active și interactive, aplicarea activităților de învățare axate pe problematizare, investigație, studiu de caz. -Valorificarea patrimoniului natural și cultural sub aspect social, intercultural, antreprenorial, demonstrând spirit civic. -Aplicarea standardelor de eficiență a învățării în cadrul realizării evaluărilor, în concordanță cu <i>Referențialul de evaluare a competențelor specifice formate elevilor</i> . -Utilizarea individualizată și diferențiată a strategiilor de evaluare și autoevaluare, pornind de la	Lungu V.	

			particularitățile individuale și de vârstă ale copiilor/elevilor. - Elaborarea proiectelor didactice din perspectiva inter și transdisciplinarității.		
		<b>istorie</b>	-Proiectarea taxonomică a unităților de învățare. - Învățarea în bază de proiect. -Evaluarea produsului școlar.	Lungu V.	
		<b>matematica</b>	-Implementarea proiectelor STEM-STEAM. -Utilizarea individualizată și diferențiată a strategiilor de evaluare și autoevaluare, pornind de la particularitățile individuale și de vârstă ale copiilor/elevilor; -Organizarea activităților practice, inclusiv pe teren, a proiectelor de tipul STEM/STEAM în cadrul procesului educațional la matematică -Criteri de evaluare a diferitor produse prin care se concretizează/ se măsoară competența. Notarea rezultatelor învățării. -Metodologia elaborării unei probe de evaluare la matematică; Evaluarea rezultatelor școlare în clasa a V-a: aspecte de continuitate din perspectiva Evaluării Criteriale prin Discriptori. Criteri de evaluare a diferitor produse prin care se concretizează/ se măsoară competența. Notarea rezultatelor învățării.	Crăciun N.	
		<b>E. plastică/ ed. tehnologică</b>	Valorificarea activităților bazate pe proiect în procesul de formare a competențelor specifice /transversale la elevi.	Andronache M.	
		<b>Dezvoltare personală</b>	Produse școlare și criterii de succes la disciplina Dezvoltare personală.	Andronache M.	
		<b>Educația fizică</b>	Implementarea diferitor metode, tehnici de lucru la lecția de educație fizică; Evaluarea produsului.	Ciobanu Olesea	
		<b>Limba română</b>	-Elaborarea proiectelor didactice din perspectiva inter și transdisciplinarității. -Elaborarea proiectelor didactice de lungă și de scurtă durată corelând competențe, conținuturi, strategii și tehnologii didactice cu necesitățile fiecărui copil/elev. -Activitățile extracurriculare –suport valoric în formarea competenței de comunicare la elevi. -Formularea clară și accesibilă în conținuturile, sarcinile , explicațiile modalitățile de lucru, aplicând terminologia și limbajul adecvat. -Dezvoltarea abilităților de comunicare a copiilor/elevilor pentru integrarea socială a acestora. -Diversificarea metodelor și instrumentele de evaluare inițială, formativă și sumativă pentru monitorizarea și evaluarea procesului de formare a abilităților și de dezvoltare a competențelor. Dimensiunile: <i>cunoștințe, capacități, deprinderi, atitudini și valori</i> ca ansamblu/ sistem integrat al competenței școlare ; Tipologia și formele de organizare a lecțiilor la disciplina limba și literatura română. - Specificul activităților de evaluare la disciplină.	Bejan S.	

		<b>Limba străină</b>	-Elaborarea proiectelor didactice de lungă și de scurtă durată corelând competențe, conținuturi, strategii și tehnologii didactice cu necesitățile fiecărui copil/elev. -Diversificarea metodelor și instrumentele de evaluare inițială, formativă și sumativă pentru monitorizarea și evaluarea procesului de formare a abilităților și de dezvoltare a competențelor. -Tipologia și formele de organizare a lecțiilor la disciplina limba străină; -Utilizarea structurilor lingvistice în cadrul unor contexte familiare și previzibile, demonstrând coerență și precizie în comunicare; - Elaborarea proiectelor didactice din perspectiva inter și transdisciplinarității.	Bejan S.	
		<b>Învățământ primar</b>	Implementarea MECD. Elaborarea planificării și proiectării didactice. Monitorizarea rezultatelor școlare – Diagarama. Tabelul de performanță a elevului. Completarea catalogului școlar.	Negură E.	
		<b>Fizica</b>	-Aplicarea standardelor de eficiență a învățării în cadrul realizării evaluărilor, în concordanță cu <i>Referențialul de evaluare a competențelor specifice formate elevilor.</i> -Implementarea proiectelor STEM ;	Crăciun N.	
		<b>Ed muzicală, gimnaziu</b>	Implementarea MECD la disciplină. Monitorizarea rezultatelor școlare.	Negură E.	Diseminare de bune practici privind MECD la ed. Muzicală. gimn.
16	<b>IP Gimnaziul Milești</b>	<b>management</b>	-Asigurarea calității serviciilor educaționale în contextual Standardelor aprobate prin ordinul Ministerului Educației nr. 970 din 11.10.2013 cu privire la aprobarea Standardelor de calitate pentru instituțiile de învățământ primar și secundar general din perspectiva școlii prietenoase copilului. -Eficiența activității manageriale în contextul Standardelor de competență profesională a cadrelor de conducere, aprobate prin ordinul Ministerului Educației, Culturii și Cercetării nr. 1124 din 20 iulie 2018. Executarea funcției de planificare / prognozare, corelarea programelor de activitate din instituție cu programele de dezvoltare strategic la nivel național și local; -Coordonarea procesului de evaluare a gradului de realizare a PDS , conform obiectivelor strategice proiectate. -Respectarea legislației muncii și a altor acte normative ce conțin norme ale dreptului muncii în cadrul raporturilor de muncă și a altor raporturi legate nemijlocit de acestea. -Funcționarea sistemului de management financiar și control intern. - Funcționalitatea structurilor sistemului intern de asigurare a calității	Bejan Sv.  Sterpu N.	
		<b>biologia</b>	Consiliere în predarea temelor fără suport didactic (biologia cl.a VI-) Implementarea Standardelor de competență profesională ale cadrelor didactice din învățământ general; Elaborarea proiectului didactic corelând competențele, conținuturile și tehnologiile didactice cu necesitățile fiecărui elev;	Lungu A.	

			Evaluarea elevilor, notarea -argumentarea notării.		
		<b>chimia</b>	Diversificarea metodelor și instrumentelor de evaluare pentru monitorizarea și evaluarea procesului de formare a abilităților și dezvoltarea competențelor elevilor la chimie; Realizarea părții practice la chimie; Corectitudinea, obiectivitatea și relevanța evaluării; Implementarea graduală a curriculei la chimie,clasa a VII-a;	Lungu A.	
		<b>Geografie</b>	Aplicarea strategiilor didactice formative, aplicarea metodelor active și interactive, aplicarea activităților de învățare axate pe problematizare, investigație, studiu de caz. -Valorificarea patrimoniului natural și cultural sub aspect social, intercultural, antreprenorial, demonstrând spirit civic. -Aplicarea standardelor de eficiență a învățării în cadrul realizării evaluărilor, în concordanță cu <i>Referențialul de evaluare a competențelor specifice formate elevilor</i> . -Utilizarea individualizată și diferențiată a strategiilor de evaluare și autoevaluare, pornind de la particularitățile individuale și de vârstă ale copiilor/elevilor. - Elaborarea proiectelor didactice din perspectiva inter și transdisciplinarității.	Lungu V.	
		<b>Istorie, EPS</b>	-Utilizarea limbajului istoric în diverse situații de învățare și de viață, respectând cultura comunicării; - Amplasarea în timp și spațiu a evenimentelor, proceselor, fenomenelor, demonstrând înțelegerea continuității și schimbării în istorie; -Elaborarea proiectelor didactice din perspectiva inter și transdisciplinarității. - Utilizarea individualizată și diferențiată a strategiilor de evaluare și autoevaluare, pornind de la particularitățile individuale și de vârstă ale copiilor/elevilor. -.Determinarea relației de cauzalitate în istorie, dând dovadă de gândire logică și spirit critic. - Proiectarea taxonomică a unităților de învățare. - Învățarea în bază de proiect. -Evaluarea produsului școlar.	Lungu V.	
		<b>Matematica, fizica</b>	- Aplicarea standardelor de eficiență a învățării în cadrul realizării evaluărilor, în concordanță cu <i>Referențialul de evaluare a competențelor specifice formate elevilor</i> . - Elaborarea strategiilor și proiectarea activităților pentru rezolvarea unor probleme teoretice și/sau practice, dezvoltând capacitatea de a aprecia rigoarea și ordinea în arhitectura rezolvării unei probleme. - Utilizarea individualizată și diferențiată a strategiilor de evaluare și autoevaluare, pornind de la particularitățile individuale și de vârstă ale copiilor/elevilor; Metodologia realizării conexiunilor transdisciplinare în cadrul studierii matematicii; -Evaluarea rezultatelor școlare în clasa a V-a: aspecte de continuitate din perspectiva Evaluării Criteriale prin Discriptori. -Criteri de evaluare a diferitor produse prin care se concretizează/ se măsoară competența. Notarea rezultatelor învățării.	Crăciun N.	

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Metodologia elaborării unui proiect didactic la - matematică și fizică;</li> <li>- Metodologia elaborării unei probe de evaluare la matematică;</li> <li>- Didactica rezolvării problemelor de construcție la matematică în clasele a VIII-a și a IX-a.</li> </ul>		
		<b>E. plastică/ ed. tehnologică</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Instrumentarul de evaluare la disciplină;</li> <li>- Evaluare din perspectiva ECD: corelarea dintre produse, criteriile de evaluare și calificative;</li> <li>- Autoevaluarea ca element esențial în formarea de competențe la elevi;</li> <li>-Utilizarea strategiilor didactice în organizarea activităților productive cu elevi;</li> <li>- Evaluarea produselor școlare.</li> <li>- Proiectarea demersului didactic în conformitate cu rețerele curriculare și MECD.</li> </ul>	Andronache M.	
		<b>Dezvoltare personală</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Elaborarea proiectării în conformitatea cu cerințele curriculare,;</li> <li>-Aspecte de evaluare din perspectiva ECD;</li> <li>Completarea Tabelului de performanță al elevului;</li> <li>-Utilizarea Portofoliului de dezvoltare personală în procesul de evaluare;</li> <li>-Valorificarea oportunităților oferite de comunitatea școlară pentru lansarea inițiativelor și pentru dezvoltare personală;</li> </ul>	Andronache M.	
		<b>Educația fizică</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Elaborarea proiectării de lungă durată în baza ECD, conform curricula -2019;</li> <li>- Corelarea între competențe unități de competență, obiective operaționale și sarcini de învățare în organizarea procesului educațional.</li> <li>- Utilizarea instrumentarului de evaluare criterială prin descriptori;</li> </ul>		
		<b>Limba română</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Elaborarea proiectelor didactice din perspectiva inter și transdisciplinarității.</li> <li>-Elaborarea proiectelor didactice de lungă și de scurtă durată, corelând competențe, conținuturi, strategii și tehnologii didactice cu necesitățile fiecărui copil/elev.</li> <li>-Activitățile extracurriculare –suport valoric în formarea competenței de comunicare la elevi.</li> <li>-Formularea clară și accesibilă în conținuturile, sarcinile, explicațiile modalitățile de lucru, aplicând terminologia și limbajul adecvat.</li> <li>-Dezvoltarea abilităților de comunicare a copiilor/elevilor pentru integrarea socială a acestora.</li> <li>-Dimensiunile: <i>cunoștințe, capacități, deprinderi, atitudini și valori</i> ca ansamblu/ sistem integrat al competenței școlare ;</li> <li>- Tipologia și formele de organizare a lecțiilor la disciplina limba și literatura română.</li> </ul>	Bejan S.	
		<b>Limba străină</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Elaborarea proiectelor didactice din perspectiva inter și transdisciplinarității.</li> <li>- Elaborarea proiectelor didactice de lungă și de scurtă durată, corelând competențe, conținuturi, strategii și tehnologii didactice cu necesitățile fiecărui copil/elev.</li> <li>-Diversificarea metodelor și instrumentele de evaluare inițială, formativă și sumativă pentru monitorizarea și evaluarea procesului de formare a abilităților și de dezvoltare a competențelor.</li> <li>-Tipologia și formele de organizare a lecțiilor la disciplina limba străină;</li> <li>-Utilizarea structurilor lingvistice în cadrul unor contexte familiare și previzibile, demonstrând</li> </ul>	Bejan S.	

			coerență și precizie în comunicare;		
		<b>Învățământ primar</b>	Implementarea MECD. Elaborarea planificării și proiectării didactice. Monitorizarea rezultatelor școlare – Diagrama. Tabelul de performanță a elevului. Completarea catalogului școlar.	Negură E.	
17	<b>IP Gimnaziul Ciutești</b>	<b>management</b>	Executarea funcției de planificare/prognozare, corelarea programelor de activitate din instituție cu programele de dezvoltare strategic la nivel național și local; -Coordonarea procesului de evaluare a gradului de realizare a PDS, conform obiectivelor strategice proiectate. -Respectarea legislației muncii și a altor acte normative ce conțin norme ale dreptului muncii în cadrul raporturilor de muncă și a altor raporturi legate nemijlocit de acestea. -Funcționarea sistemului de management financiar și control intern. - Funcționalitatea structurilor sistemului intern de asigurare a calității.	Bejan Sv.  Sterpu N.	
		<b>biologia</b>	Evaluarea /notarea elevilor în clasa V-a la științe. Planificarea zilnică, corelând competențele, conținuturile și tehnologiile didactice cu necesitățile fiecărui elev; Crearea situațiilor de învățare care ar stimula formarea și dezvoltarea competențelor;	Lungu A.	
		<b>Chimia</b>	Diversificarea metodelor și instrumentelor de evaluare pentru monitorizarea și evaluarea procesului de formare a abilităților și dezvoltarea competențelor elevilor la chimie; Realizarea părții practice la chimie; Corectitudinea,obiectivitatea și relevanța evaluării; Implementarea graduală a curriculei la chimie,clasa a VII-a;	Lungu A.	
		<b>Geografie Istorie/EPS</b>	Elaborarea testului de examen pentru elevii cu CES. Activități de învățare în bază de proiect (cl.V). Elaborarea testelor sumative în cl.V-a Completarea Registrului asociat.	Lungu V.	
		<b>matematica</b>	- Implementarea proiectelor STEM/STEAM. Organizarea activităților practice, inclusiv pe teren, a proiectelor de tipul STEM/STEAM în cadrul procesului educațional la matematică; -Criteri de evaluare a diferitor produse prin care se concretizează/ se măsoară competența. Notarea rezultatelor învățării. -Metodologia elaborării unui proiect didactic la matematică și fizică;	Crăciun N.	
		<b>E. plastică/ ed. tehnologică</b>	Strategii didactice eficiente în predarea-învățarea – evaluare. Evaluarea produselor școlare.	Andronache M.	

		<b>Dezvoltare personală</b>	Autoevaluarea ca element esențial în formarea de competențe la elevi. Utilizarea Portofoliului de dezvoltare personală în procesul de evaluare; Valorificarea oportunităților oferite de comunitatea școlară. pentru lansarea inițiativelor și pentru dezvoltare personală;	Andronache M	
		<b>Educația fizică</b>	Utilizarea instrumentarului de evaluare criterială prin descriptori.		
		<b>Limba română</b>	-Elaborarea proiectelor didactice din perspectiva inter și transdisciplinarității. - Activitățile extracurriculare –suport valoric în formarea competenței de comunicare la elevi. - Principiile EL și ELA în didactica comunicării, didactica lecturii, precum și alte principii ale <i>proiectării – predării – receptării – învățării – evaluării didactice</i> : - Valorificarea eficientă a componentelor EL/ ELA;	Bejan S.	
		<b>Limba străină</b>	-Elaborarea proiectelor didactice din perspectiva inter și transdisciplinarității. -Elaborarea proiectelor didactice de lungă și de scurtă durată corelând competențe, conținuturi, strategii și tehnologii didactice cu necesitățile fiecărui copil/elev. - Diversificarea metodelor și instrumentele de evaluare inițială, formativă și sumativă pentru monitorizarea și evaluarea procesului de formare a abilităților și de dezvoltare a competențelor. -Tipologia și formele de organizare a lecțiilor la disciplina limba străină; -Utilizarea structurilor lingvistice în cadrul unor contexte familiare și previzibile, demonstrând coerență și precizie în comunicare;	Bejan S.	
		<b>Învățământ primar</b>	Implementarea instrucțiunii cu privire la activitatea claselor cu instruire simultană.	Negură E.	
		<b>Limba rusă</b>	Notarea evaluărilor în clasa a V-a. Dozarea timpului pentru predarea temelor gramaticale în clasa VIII-IX.	Bejan Sv.	
		<b>Fizica</b>	Criteri de evaluare a diferitor produse prin care se concretizează/ se măsoară competența. Notarea rezultatelor învățării;	Crăciun N.	
18	<b>IP Gimnaziul „ V. Dumbrovă”</b>	<b>management</b>	Executarea funcției de planificare / prognozare, corelarea programelor de activitate din instituție cu programele de dezvoltare strategică la nivel național și local; -Coordonarea procesului de evaluare a gradului de realizare a PDS, conform obiectivelor strategice proiectate. -Respectarea legislației muncii și a altor acte normative ce conțin norme ale dreptului muncii în cadrul raporturilor de muncă și a altor raporturi legate nemijlocit de acestea. -Funcționarea sistemului de management financiar și control intern. - Funcționalitatea structurilor sistemului intern de asigurare a calității.	Bejan S.  Sterpu N.	



		<b>biologia</b>	Interdisciplinaritatea-factor de motivație pentru o învățare de calitate; Corectitudinea,obiectivitatea și relevanța evaluării sumative, matricii de specificații. Aprecierea obiectivă a evaluării.	Lungu A.	
		<b>Chimia</b>	Crearea situațiilor de învățare, care ar stimula formarea și dezvoltarea competențelor. Diversificarea metodelor și instrumentelor de evaluare pentru monitorizarea și evaluarea procesului de formare a abilităților și dezvoltarea competențelor elevilor la chimie. Realizarea părții practice la chimie. Corectitudinea,obiectivitatea și relevanța evaluării. Implementarea graduală a curriculei la chimie,clasa a VII-a. Desfășurarea activității cognitive în lucrul cu elevii cu CES.	Lungu A.	
		<b>Geografie Istorie/EPS</b>	Alcătuirea matricii de specificație, testelor sumative. Proiectarea lucrărilor practice. Precizări la evaluarea criterială.	Lungu V.	
		<b>matematica</b>	Criteri de evaluare a diferitor produse prin care se concretizează/ se măsoară competența. Notarea rezultatelor învățării.	Crăciun N.	
		<b>E. plastică/ ed. tehnologică</b>	Corelația între competențe-unități de competențe-obiective operaționale și sarcini de învățare. Elaborarea planificărilor în conformitate cu cerințele curriculare;	Andronache M.	
		<b>Dezvoltare personală</b>	Autoevaluarea ca element esențial în formarea de competențe la elevi.	Andronache M.	
		<b>Educația fizică</b>	-Aplicarea tehnicilor interactive în procesul de predare/învățare/evaluare; -Utilizarea instrumentarului de evaluare criterială prin discriptori;	Ciobanu Olesea	
		<b>Limba română</b>	Implementarea calitativă a curricula, 2019 în clasa V-a. Stimularea învățării conștiente, centrată spre succesul elevului, în cadrul orelor de limbă română.	Bejan Sv.	
		<b>Limba străină</b>	Aplicarea și dezvoltarea competenței de comunicare orală și scrisă în cadrul orelor. Strategii eficiente în predare-învățare-evaluare în cadrul orelor de limba franceză.	Bejan Sv.	
		<b>Învățământ primar</b>	Evaluarea eficientă și corectă a produselor școlare curriculare în baza MECD la Ed. Plastică , Ed. Tehnologică, Ed. Muzicală,Ed. Fizică.	Negură E.	Diseminare de bune practici referitor la implementarea MECD.
		<b>Limba rusă</b>	Aplicarea și dezvoltarea competenței orale în cadrul orelor.	Bejan S.	
		<b>Fizica</b>	-Evaluarea prin metode alternative (portofoliul, proiecte STEM/STEAM, autoevaluarea etc.)	Crăciun N.	

19	IP Gimnaziul „Al. cel Bun” Vărzărești	management	<p>Asigurarea calității serviciilor educaționale în contextual Standardelor aprobate prin ordinul Ministerului Educației nr. 970 din 11.10.2013 cu privire la aprobarea Standardelor de calitate pentru instituțiile de învățământ primar și secundar general din perspectiva școlii prietenoase copilului.</p> <p>-Eficiența activității manageriale în contextul Standardelor de competență profesională a cadrelor de conducere, aprobate prin ordinul Ministerului Educației, Culturii și Cercetării nr. 1124 din 20 iulie 2018.</p> <p>Executarea funcției de planificare / prognozare, corelarea programelor de activitate din instituție cu programele de dezvoltare strategic la nivel național și local;</p> <p>Coordonarea procesului de evaluare a gradului de realizare a PDS , conform obiectivelor strategice proiectate.</p> <p>-Respectarea legislației muncii și a altor acte normative ce conțin norme ale dreptului muncii în cadrul raporturilor de muncă și a altor raporturi legate nemijlocit de acestea.</p> <p>-Funcționarea sistemului de management financiar și control intern.</p> <p>- Funcționalitatea structurilor sistemului intern de asigurare a calității</p>	Bejan S.  Sterpu N.	
		Biologie/ chimie	<p>Transdisciplinaritatea -activități din categoria inovațiilor educaționale-lecțiile STEM/STEAM; Proiectarea propriului traseu de dezvoltare personală și profesională.</p> <p>Formarea competențelor digitale în procesul de predare/învățare /evaluare. Regulamentul de atestare a cadrelor didactice pentru anul 2019-2020 . Rezolvarea problemelor la chimie utilizând <i>Algoritmizarea</i> .</p> <p>Aplicarea standardelor de eficiență a învățării în cadrul realizării evaluărilor, în concordanță cu Referențialul de evaluare a competențelor specifice formate.</p>	Lungu A.	
		Geografie Istorie/EPS	<p>-Aplicarea strategiilor didactice formative, aplicarea metodelor active și interactive, aplicarea activităților de învățare axate pe problematizare, investigație, studiu de caz.</p> <p>-Valorificarea patrimoniului natural și cultural sub aspect social, intercultural, antreprenorial, demonstrând spirit civic.</p> <p>-Aplicarea standardelor de eficiență a învățării în cadrul realizării evaluărilor, în concordanță cu <i>Referențialul de evaluare a competențelor specifice formate elevilor</i>.</p> <p>-Utilizarea individualizată și diferențiată a strategiilor de evaluare și autoevaluare, pornind de la particularitățile individuale și de vârstă ale copiilor/elevilor.</p> <p>- Elaborarea proiectelor didactice din perspectiva inter și transdisciplinarității.</p>	Lungu V.	
		Limba română	<p>Tipuri de evaluări ( evaluarea formativă (EF)- scrisă și orală).</p> <p>Cum se notează la fiecare clasă?</p> <p>Evaluarea în clasele V-IX.</p>	Bejan S.	
		Învățământ primar	<p>Evaluarea Formativă Etapizată (EFE): descriptorii de performanță: „independent”, „ghidat”, „cu mai mult sprijin”. Utilizarea și criteriile de stabilire a lor.</p>	Negură E.	
		Educație plastică/	<p>Evaluarea din perspectiva ECD: corelarea dintre produse, criterii de evaluare și calificative.</p>	Andronache M.	

		<b>educație tehnologică</b>			
		<b>Dezvoltare personală</b>	Aprecierea rezultatelor școlare în contextul ECD. Tabelul de performanță al elevului.	Andronache M.	
		<b>Limba străină</b>	- Elaborarea proiectelor didactice din perspectiva inter și transdisciplinarității.	Bejan S.	
		<b>Matematica</b>	-Elaborarea strategiilor și proiectarea activităților pentru rezolvarea unor probleme teoretice și/sau practice, dezvoltând capacitatea de a aprecia rigoarea și ordinea în arhitectura rezolvării unei probleme. - Utilizarea individualizată și diferențiată a strategiilor de evaluare și autoevaluare, pornind de la particularitățile individuale și de vârstă ale copiilor/elevilor. -Transdisciplinaritatea – o nouă abordare a învățării. Metodologia realizării conexiunilor transdisciplinare în cadrul studierii matematicii. -Evaluarea rezultatelor școlare în clasa a V-a: aspecte de continuitate din perspectiva Evaluării Criteriale prin Discriptori.	Crăciun N.	
		<b>Fizica</b>	- Proiectarea propriului traseu de dezvoltarea personală și profesională. - Rezolvarea problemelor la fizică, utilizând <i>Algoritmizarea</i> . - Aplicarea standardelor de eficiență a învățării în cadrul realizării evaluărilor, în concordanță cu Referențialul de evaluare a competențelor specifice formate. Formarea la elevi a competențelor de comunicare în limbaj științific.	Crăciun N.	
		<b>Educație fizică</b>	Elaborarea proiectării de lungă durată în baza ECD, conform curricula -2019. -Corelarea între competențe unități de competență, obiective operaționale și sarcini de învățare în organizarea procesului educațional. - Utilizarea instrumentarului de evaluare criterială prin discriptori. Proiectarea zilnică. Utilizarea terminologiei științifice în procesul de predare-învățare-evaluare a disciplinei educație fizică. -Implicarea elevilor în stabilirea regulilor de lucru, bazate pe cultura învățării, cultura comunicării. Utilizarea individualizată și diferențiată a strategiilor de evaluare și autoevaluare, pornind de la particularitățile individuale și de vârstă ale copiilor/elevilor.		
20	<b>IP Gimnaziul Cristești</b>	<b>management</b>	Executarea funcției de planificare / prognozare, corelarea programelor de activitate din instituție cu programele de dezvoltare strategic la nivel național și local. -Coordonarea procesului de evaluare a gradului de realizare a PDS , conform obiectivelor strategice proiectate. -Respectarea legislației muncii și a altor acte normative ce conțin norme ale dreptului muncii în cadrul raporturilor de muncă și a altor raporturi legate nemijlocit de acestea.	Bejan Sv.  Sterpu N.	

			<ul style="list-style-type: none"> <li>-Funcționarea sistemului de management financiar și control intern.</li> <li>- Funcționalitatea structurilor sistemului intern de asigurare a calității.</li> <li>-Elaborarea și promovarea politicilor curriculare instituționale coerente cu cele naționale, dar și cu misiunea și specificul instituției de învățământ general.</li> <li>-Elaborarea planului managerial (anual și individual).</li> <li>-Elaborarea actelor administrative în instituția educațională;</li> <li>-Perfectarea documentației școlare-nomenclatorul documentelor.</li> </ul>		
		<b>Biologie/ chimie</b>	<p>Organizarea jocurilor didactice eficiente în predare.</p> <p>Elaborarea unui proiect zilnic în clasa VII în conformitate cu reperi metodologice la chimie, ediția 2019.</p> <p>Rezolvarea problemelor la modulul „ Bazele geneticii” .</p> <p>Modalități de evaluare a elevilor în baza produsului finit la biologie/chimie.</p>	Lungu A.	
		<b>Geografie</b>	<p>Proiectarea de lungă durată în baza curricula 2019.</p> <p>Evaluarea rezultatelor școlare.</p> <p>Elaborarea proiectelor didactice din perspectiva inter și transdisciplinarității.</p>	Lungu V.	
		<b>Istorie/EPS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizarea individualizată și diferențiată a strategiilor de evaluare și autoevaluare, pornind de la particularitățile individuale și de vârstă ale copiilor/elevilor.</li> <li>- Determinarea relației de cauzalitate în istorie, dând dovadă de gândire logică și spirit critic.</li> <li>- Proiectarea taxonomică a unităților de învățare.</li> <li>- Învățarea în bază de proiect.</li> </ul>		
		<b>Învățământ primar</b>	<p>Instruirea simultană- respectarea instrucțiunii : orarul lecțiilor, structura lecției simultane.</p> <p>Procesul didactic în baza MECD:</p>	Negură E.	
		<b>Educație plastică/ educație tehnologică</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Evaluare din perspectiva ECD: corelarea dintre produse, criterii de evaluare și calificative;</li> <li>- Autoevaluarea ca element esențial în formarea de competențe la elevi;</li> <li>- Utilizarea strategiilor didactice în organizarea activităților productive cu elevi;</li> <li>- Proiectarea demersului didactic în conformitate cu reperele curriculare și MECD a orelor de educație plastică/educație tehnologică.</li> </ul>	Andronache M.	Asigurarea unui feed-back permanent cadru didactic-elev
		<b>Dezvoltare personală</b>	<p>Produse școlare și criterii de succes la disciplina Dezvoltare personală.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaborarea proiectării în conformitatea cu cerințele curriculare;</li> <li>- Completarea Tabelului de performanță al elevului</li> <li>- Utilizarea Portofoliului de dezvoltare personală în procesul de evaluare;</li> <li>-Valorificarea oportunităților oferite de comunitatea școlară pentru lansarea inițiativelor și pentru dezvoltare personală;</li> </ul>	Andronache M.	
		<b>Limba română</b>	<p>Elaborarea unui test de evaluare pentru copii cu CES. Concordanța dintre Curriculum modificat și testul de evaluare.</p> <p>Elaborarea proiectelor didactice din perspectiva inter și transdisciplinarității.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Elaborarea proiectelor didactice de lungă și de scurtă durată, corelând competențe, conținuturi, strategii și tehnologii didactice cu necesitățile fiecărui copil/elev.</li> <li>- Activitățile extracurriculare –suport valoric în formarea competenței de comunicare la elevi.</li> </ul>	Bejan Sv.	

	<p>-Formularea clară și accesibilă în conținuturile, sarcinile , explicațiile modalitățile de lucru, aplicând terminologia și limbajul adecvat.</p> <p>-Dezvoltarea abilităților de comunicare a copiilor/elevilor pentru integrarea socială a acestora.</p> <p>-Diversificarea metodelor și instrumentele de evaluare inițială, formativă și sumativă pentru monitorizarea și evaluarea procesului de formare a abilităților și de dezvoltare a competențelor.</p> <p>- Principiile EL și ELA în didactica comunicării, didactica lecturii, precum și alte principii ale <i>proiectării – predării – receptării – învățării – evaluării didactice:</i></p> <p>-Valorificarea eficientă a componentelor EL/ ELA;</p> <p>-Dimensiunile: <i>cunoștințe, capacități, deprinderi, atitudini și valori</i> ca ansamblu/ sistem integrat al competenței școlare ;</p> <p>- Tipologia și formele de organizare a lecțiilor la disciplina limba și literatura română.</p> <p>Specificul activităților de evaluare la disciplină.</p>		
<b>Limba rusă</b>	Proiectarea didactică în baza curricula 2019	Bejan Sv.	
<b>Limba străină</b>	MECD. Evaluarea produselor curriculare.	Bejan Sv.	
<b>Matematica</b>	<p>Criteri de evaluare a diferitor produse prin care se concretizează/ se măsoară competența.</p> <p>Notarea rezultatelor învățării.</p> <p>- Aplicarea standardelor de eficiență a învățării în cadrul realizării evaluărilor, în concordanță cu <i>Referențialul de evaluare a competențelor specifice formate elevilor.</i></p> <p>- Extrapolarea achizițiilor matematice pentru a identifica și explica procese, fenomene din diverse domenii, utilizând concepte și metode matematice în abordarea diverselor situații;</p> <p>- Elaborarea strategiilor și proiectarea activităților pentru rezolvarea unor probleme teoretice și/sau practice, dezvoltând capacitatea de a aprecia rigoarea și ordinea în arhitectura rezolvării unei probleme.</p> <p>- Utilizarea individualizată și diferențiată a strategiilor de evaluare și autoevaluare, pornind de la particularitățile individuale și de vârstă ale copiilor/elevilor;</p> <p>-Transdisciplinaritatea – o nouă abordare a învățării. Metodologia realizării conexiunilor transdisciplinare în cadrul studierii matematicii;</p> <p>-Evaluarea rezultatelor școlare în clasa a V-a: aspecte de continuitate din perspectiva Evaluării Criteriale prin Discriptori.</p> <p>- Organizarea activităților practice, inclusiv pe teren, a proiectelor de tipul STEM/STEAM în cadrul procesului educațional la matematică.</p> <p>- Criteri de evaluare a diferitor produse prin care se concretizează/ se măsoară competența.</p> <p>Notarea rezultatelor învățării.</p> <p>- Metodologia elaborării unui proiect didactic la matematică și fizică.</p> <p>-Metodologia elaborării unei probe de evaluare la matematică.</p> <p>Didactica rezolvării problemelor de construcție la matematică în clasele a VIII-a și a IX-a.</p>	Crăciun N.	
<b>Fizica</b>	<p>Criteri de evaluare a diferitor produse prin care se concretizează/ se măsoară competența.</p> <p>- Notarea rezultatelor învățării.</p> <p>-Implementarea proiectelor STEM .</p>	Crăciun N.	

			-Evaluarea prin metode alternative (portofoliul, proiecte STEM/STEAM, autoevaluarea etc.)		
		<b>Ed. fizică</b>	-Elaborarea proiectării de lungă durată în baza ECD, conform curricula -2019; - Corelarea între competențe unități de competență, obiective operaționale și sarcini de învățare în organizarea procesului educațional. - Utilizarea instrumentarului de evaluare criterială prin discriptori;	Ciobanu O.	
		<b>bibliotecarii</b>	- Cadrul legal și normativ. Asigurarea cu manuale a elevilor. - Amenajarea fondului de publicații conform CZU. - Gestionarea colecțiilor de bibliotecă.		
21	<b>IP Gimnaziul Isăicani</b>	<b>management</b>	Asigurarea calității serviciilor educaționale în contextual Standardelor aprobate prin ordinul Ministerului Educației nr. 970 din 11.10.2013 cu privire la aprobarea Standardelor de calitate pentru instituțiile de învățământ primar și secundar general din perspectiva școlii prietenoase copilului. -Eficiența activității manageriale în contextul Standardelor de competență profesională a cadrelor de conducere, aprobate prin ordinul Ministerului Educației, Culturii și Cercetării nr. 1124 din 20 iulie 2018. Elaborarea planului managerial (anual și individual). Elaborarea actelor administrative în instituția educațională; Executarea funcției de planificare / prognozare, corelarea programelor de activitate din instituție cu programele de dezvoltare strategic la nivel național și local; -Coordonarea procesului de evaluare a gradului de realizare a PDS , conform obiectivelor strategice proiectate. -Respectarea legislației muncii și a altor acte normative ce conțin norme ale dreptului muncii în cadrul raporturilor de muncă și a altor raporturi legate nemijlocit de acestea. -Funcționarea sistemului de management financiar și control intern. - Funcționalitatea structurilor sistemului intern de asigurare a calității	Bejan Sv.  Sterpu N.	
		<b>Biologie, Chimie</b>	Corectitudinea elaborarea matricei de specificații; Portofoliul profesional al cadrului didactic; Aplicabilitatea instrucțiunilor privind managementul temelor pentru acasă; Elaborarea proiectului individual conform obligațiilor funcționale. Metode eficiente în motivarea elevilor pentru învățare.	Lungu A.	
		<b>Geografie, Istorie/EPS</b>	Proiectarea didactică pe unități de învățare. Elaborarea Curricula modificată la elevi cu CES în clasele gimnaziale. Completarea registrului asociat;	Lungu V.	
		<b>Învățământ primar</b>	Proiectarea activității didactice în baza MECD. Monitorizarea rezultatelor elevilor. Completarea catalogului școlar. Instruirea diferențiată în cadrul orelor de matematică și limba română. Elaborarea Curricula modificată pentru elevii cu CES.	Negură E.	

		<b>Educație plastică/ educație tehnologică</b>	Formarea și dezvoltarea competențelor transdisciplinare la elevi.	Andronache M.	
		<b>Dezvoltare personală</b>	Aspecte de evaluare din perspectiva ECD; Completarea Tabelului de performanță al elevului Produse școlare și criterii de succes la disciplina Dezvoltare personală.	Andronache M.	
		<b>Limba română</b>	Activitățile extracurriculare –suport valoric în formarea competenței de comunicare la elevi. Evaluarea bazată pe proiectarea de grup și individuală.	Bejan Sv.	
		<b>Limba rusă</b>	Evaluarea bazată pe proiectarea de grup și individuală.	Bejan Sv.	
		<b>Limba străină</b>	Diversificarea metodelor și instrumentele de evaluare inițială, formativă și sumativă pentru monitorizarea și evaluarea procesului de formare a abilităților și de dezvoltare a competențelor. Elaborarea proiectelor didactice din perspectiva inter și transdisciplinarității. Tipologia și formele de organizare a lecțiilor la disciplina limba străină; Proiectarea didactică, barem de notare. Evaluarea prin descriptori și modulul de notare.	Bejan Sv.	
		<b>Matematica</b>	Implementarea proiectelor STEM-STEAM. Transdisciplinaritatea – o nouă abordare a învățării. Metodologia realizării conexiunilor transdisciplinare în cadrul studierii matematicii.	Crăciun N.	
		<b>Fizica</b>	Elaborarea matricei de specificație;	Crăciun N.	
		<b>Ed. fizică</b>	Elaborarea proiectării de lungă durată în baza ECD, conform curricula -2019; Corelarea între competențe unități de competență, obiective operaționale și sarcini de învățare în organizarea procesului educațional. Utilizarea instrumentarului de evaluare criterială prin descriptori;	Ciobanu Olesea	
22	<b>IP Gimnaziul Marinici</b>	<b>management</b>	Executarea funcției de planificare / prognozare, corelarea programelor de activitate din instituție cu programele de dezvoltare strategic la nivel național și local; -Coordonarea procesului de evaluare a gradului de realizare a PDS , conform obiectivelor strategice proiectate. -Respectarea legislației muncii și a altor acte normative ce conțin norme ale dreptului muncii în cadrul raporturilor de muncă și a altor raporturi legate nemijlocit de acestea. -Funcționarea sistemului de management financiar și control intern. - Funcționalitatea structurilor sistemului intern de asigurare a calității. -Elaborarea planului managerial (anual și individual). -Elaborarea actelor administrative în instituția educațională. -Perfectarea documentației școlare-nomenclatorul documentelor.	Bejan Sv.  Sterpu N.	

		<p><b>Biologie, Chimie</b></p> <p>Diversificarea metodelor și instrumentelor de evaluare pentru monitorizarea și evaluarea procesului de formare a abilităților și dezvoltarea competențelor elevilor la chimie. Realizarea părții practice la chimie. Corectitudinea,obiectivitatea și relevanța evaluării. Implementarea graduală a curriculei la chimie,clasa a VII-a.</p>	Lungu A.	
		<p><b>Geografie, Istorie/EPS</b></p> <p>Proiectarea didactică pe unități de învățare. Evaluarea produselor curriculare. Utilizarea limbajului istoric în diverse situații de învățare și de viață, respectând cultura comunicării. Amplasarea în timp și spațiu a evenimentelor, proceselor, fenomenelor, demonstrând înțelegerea continuității și schimbării în istorie. Elaborarea proiectelor didactice din perspectiva inter și transdisciplinarității. Utilizarea individualizată și diferențiată a strategiilor de evaluare și autoevaluare, pornind de la particularitățile individuale și de vârstă ale copiilor/elevilor. .Determinarea relației de cauzalitate în istorie, dând dovadă de gândire logică și spirit critic.</p>	Lungu V.	
		<p><b>Învățământ primar</b></p> <p>-Evaluarea eficientă și corectă a produselor școlare curriculare în baza MECD la Ed. Plastică , Ed. Tehnologică, Ed. Muzicală,Ed. Fizică. -Monitorizarea rezultatelor elevilor, urmare evaluărilor inițiale, formative punctuale, etapizate, sumative.</p>	Negură E.	
		<p><b>Educație plastică/ educație tehnologică</b></p> <p>Tehnici și strategii didactice stimulative în cadrul orelor de ed. plastică/educație tehnologică. -.Instrumentarul de evaluare la disciplină; - Autoevaluarea ca element esențial în formarea de competențe la elevi. - Utilizarea strategiilor didactice în organizarea activităților productive cu elevi. - Evaluarea produselor școlare. -Proiectarea demersului didactic în conformitate cu reperele curriculare și MECD.</p>	Andronache M.	
		<p><b>Dezvoltare personală</b></p> <p>Tabelul de performanță școlară la disciplina Dezvoltare personală.</p>	Andronache M.	
		<p><b>Limba română</b></p> <p>Implementarea calitativă a curricula 2019 în clasa V-a. Stimularea învățării conștiente centrată spre succesul elevului în cadrul orelor de limbă română. -Elaborarea proiectelor didactice din perspectiva inter și transdisciplinarității. -Elaborarea proiectelor didactice de lungă și de scurtă durată, corelând competențe, conținuturi, strategii și tehnologii didactice cu necesitățile fiecărui copil/elev. -Activitățile extracurriculare –suport valoric în formarea competenței de comunicare la elevi. -Formularea clară și accesibilă în conținuturile, sarcinile, explicațiile modalitățile de lucru, aplicând terminologia și limbajul adecvat. -Dezvoltarea abilităților de comunicare a copiilor/elevilor pentru integrarea socială. -Diversificarea metodelor și instrumentele de evaluare inițială, formativă și sumativă pentru monitorizarea și evaluarea procesului de formare a abilităților și de dezvoltare a competențelor.</p>	Bejan Sv.	



		<b>Limba străină</b>	MECD. Evaluarea produselor curriculare. -Elaborarea proiectelor didactice din perspectiva inter și transdisciplinarității. -Elaborarea proiectelor didactice de lungă și de scurtă durată, corelând competențe, conținuturi, strategii și tehnologii didactice cu necesitățile fiecărui copil/elev. -Diversificarea metodelor și instrumentele de evaluare inițială, formativă și sumativă pentru monitorizarea și evaluarea procesului de formare a abilităților și de dezvoltare a competențelor. -Tipologia și formele de organizare a lecțiilor la disciplina limba străină. -Utilizarea structurilor lingvistice în cadrul unor contexte familiare și previzibile, demonstrând coerență și precizie în comunicare.	Bejan Sv.	
		<b>Matematica</b>	Organizarea activităților practice, inclusiv pe teren, a proiectelor de tipul STEM/STEAM în cadrul procesului educațional la matematică. Metodologia elaborării unui proiect didactic la matematică -Utilizarea individualizată și diferențiată a strategiilor de evaluare și autoevaluare, pornind de la particularitățile individuale și de vârstă ale copiilor/elevilor. -Evaluarea rezultatelor școlare în clasa a V-a: aspecte de continuitate din perspectiva Evaluării Criteriale prin Descriptori. -Organizarea activităților practice, inclusiv pe teren, a proiectelor de tipul STEM/STEAM în cadrul procesului educațional la matematică. -Criteri de evaluare a diferitor produse prin care se concretizează/ se măsoară competența. Notarea rezultatelor învățării.	Crăciun N.	
		<b>Fizica</b>	Metodologia elaborării unui proiect didactic la fizică. -Aplicarea standardelor de eficiență a învățării în cadrul realizării evaluărilor, în concordanță cu <i>Referențialul de evaluare a competențelor specifice formate elevilor</i> . -Implementarea proiectelor STEM . -Evaluarea prin metode alternative (portofoliul, proiecte STEM/STEAM, autoevaluarea etc.)	Crăciun N.	
		<b>Ed. Fizică</b>	-Elaborarea proiectării de lungă durată în baza ECD, conform curricula -2019. -Corelarea între competențe unități de competență, obiective operaționale și sarcini de învățare în organizarea procesului educațional. - Utilizarea instrumentarului de evaluare criterială prin descriptori;	Ciobanu Olesea	
23	<b>IP Gimnaziul „I. Creangă” Soltănești</b>	<b>management</b>	Executarea funcției de planificare/proгноzare, corelarea programelor de activitate din instituție cu programele de dezvoltare strategic la nivel național și local. -Coordonarea procesului de evaluare a gradului de realizare a PDS , conform obiectivelor strategice proiectate. -Respectarea legislației muncii și a altor acte normative ce conțin norme ale dreptului muncii în cadrul raporturilor de muncă și a altor raporturi legate nemijlocit de acestea. -Funcționarea sistemului de management financiar și control intern. - Funcționalitatea structurilor sistemului intern de asigurare a calității	Bejan Sv.	
		<b>Biologie,</b>	Extensia- parte componentă a lecției mixte de biologie și chimie.	Lungu A.	

		<b>Chimie</b>	Proiectul individual și de grup realizat la orele de chimie în clasa a VII-a conform curriculei 2019. Modalități de eficientizare a activității membrilor comisiilor metodice din treapta gimnazială.		
		<b>Geografie, Istorie/EPS</b>	Proiectarea didactică de lungă durată . Completarea corectă a registrului asociat la disciplina „Educația pentru societate”.	Lungu V.	
		<b>Învățământ primar</b>	Evaluarea rezultatelor elevilor în baza MECD. Evaluările inițiale, formative și sumative. Matricea de specificații pentru evaluarea sumativă.	Negură E.	
		<b>Educație plastică/ educație tehnologică</b>	Implementarea curriculară. Proiectarea demersului didactic. Instrumentarul de evaluare.	Andronache Maria	
		<b>Ed. fizică</b>	Proiectarea didactică de lungă durată la educația fizică. Modele de proiectare didactică de scurtă durată la educația fizică.	Ciobanu Olesia	
		<b>Dezvoltare personală</b>	Produse școlare și criteriile de succes la disciplina Dezvoltare personală.	Andronache M.	
		<b>Limba română</b>	Criterii de elaborare a testelor. Elaborarea matricii de specificații.	Bejan Sv.	
		<b>Limba străină</b>	Proiectarea de lungă durată.	Bejan Sv.	
		<b>Matematica</b>	Transdisciplinaritatea – o nouă abordare a învățării. Metodologia realizării conexiunilor transdisciplinare în cadrul studierii matematicii. Criterii de evaluare a diferitor produse curriculare.	Crăciun N.	
		<b>Bibliotecarii</b>	-Cadrul legal și normativ. Asigurarea cu manuale a elevilor. -Amenajarea fondului de publicații conform CZU. -Gestionarea colecțiilor de bibliotecă.	Crăciun N.	
24	<b>IP Gimnaziul Șişcani</b>	<b>Management</b>	Asigurarea calității serviciilor educaționale în contextual Standardelor aprobate prin ordinul Ministerului Educației nr. 970 din 11.10.2013 cu privire la aprobarea Standardelor de calitate pentru instituțiile de învățământ primar și secundar general din perspectiva școlii prietenoase copilului. -Eficiența activității manageriale în contextul Standardelor de competență profesională a cadrelor de conducere, aprobate prin ordinul Ministerului Educației, Culturii și Cercetării nr. 1124 din 20 iulie 2018. Executarea funcției de planificare / prognozare, corelarea programelor de activitate din instituție cu programele de dezvoltare strategic la nivel național și local; -Coordonarea procesului de evaluare a gradului de realizare a PDS, conform obiectivelor strategice proiectate.	Bejan Sv.  Sterpu N.	

			<p>-Respectarea legislației muncii și a altor acte normative ce conțin norme ale dreptului muncii în cadrul raporturilor de muncă și a altor raporturi legate nemijlocit de acestea.</p> <p>-Funcționarea sistemului de management financiar și control intern.</p> <p>- Funcționalitatea structurilor sistemului intern de asigurare a calității</p>		
		<b>Biologie, Chimie</b>	<p>Portofoliul profesional al cadrului didactic.</p> <p>Aplicabilitatea instrucțiunilor privind managementul temelor pentru acasă.</p> <p>Elaborarea proiectului individual conform obligațiilor funcționale.</p> <p>Metode eficiente în motivarea elevilor pentru învățare.</p> <p>Rezolvarea problemelor la modulul <i>Genetica</i>.</p>	Lungu A.	
		<b>Geografie, Istorie/EPS</b>	<p>Modalități de dozare a temelor pentru acasă la disciplina Istorie conform Instrucțiunii <i>managementul temelor pentru acasă</i>.</p> <p>Strategii de formare a motivației pentru învățare la elevi.</p>	Lungu V.	
		<b>Învățământ primar</b>	<p>Motivarea elevilor pentru realizarea temelor pentru acasă. Parteneriatul: familie-școală și susținerea elevilor în procesul de învățare.</p>	Negură E.	
		<b>Educație plastică/ educație tehnologică</b>	<p>Implementarea curriculară.</p> <p>Proiectarea demersului didactic.</p> <p>Instrumentarul de evaluare.</p>	Andronache M.	
		<b>Dezvoltare personală</b>	<p>Produsul școlar și Portofoliul de Dezvoltare Personală.</p>	Andronache M.	
		<b>Limba română</b>	<p>Metodologia formării și dezvoltării competențelor transdisciplinare la elevi la disciplina Limba și literatura română. Modele de proiecte transdisciplinare.</p> <p>Valorificarea eficientă a componentelor EL/ ELA;</p>	Bejan Sv.	
		<b>Limba străină</b>	<p>Notarea elevilor în clasa a V-a în semestrul I (repere metodologice).</p>	Bejan Sv.	
		<b>Matematica/Fizica</b>	<p>Transdisciplinaritatea – o nouă abordare a învățării. Metodologia realizării conexiunilor transdisciplinare în cadrul studierii matematicii.</p> <p>Criterii de evaluare a diferitor produse prin care se concretizează/ se măsoară competența.</p> <p>-Implementarea proiectelor STEM-STEAM.</p> <p>-Organizarea activităților practice, inclusiv pe teren, a proiectelor de tipul STEM/STEAM în cadrul procesului educațional la matematică .</p>	Crăciun N.	
		<b>Ed. fizică</b>	<p>Corelarea între competențe unități de competență, obiective operaționale și sarcini de învățare în organizarea procesului educațional.</p> <p>- Utilizarea instrumentarului de evaluare criterială prin descriptorii. Elaborarea proiectării de lungă durată în baza ECD, conform curricula -2019.</p> <p>- Proiectarea zilnică.</p> <p>Utilizarea terminologiei științifice în procesul de predare-învățare-evaluare a disciplinei</p>	Ciobanu Olesea	

		educație fizică. -Implicarea elevilor în stabilirea regulilor de lucru, bazate pe cultura învățării, cultura comunicării. Utilizarea individualizată și diferențiată a strategiilor de evaluare și autoevaluare, pornind de la particularitățile individuale și de vârstă ale copiilor/elevilor.		
25	<b>IP Gimnaziul Sendreni</b>	<b>Management</b> Executarea funcției de planificare/proгноzare, corelarea programelor de activitate din instituție cu programele de dezvoltare strategic la nivel național și local; -Coordonarea procesului de evaluare a gradului de realizare a PDS, conform obiectivelor strategice proiectate. -Respectarea legislației muncii și a altor acte normative ce conțin norme ale dreptului muncii în cadrul raporturilor de muncă și a altor raporturi legate nemijlocit de acestea. -Funcționarea sistemului de management financiar și control intern. - Funcționalitatea structurilor sistemului intern de asigurare a calității. Elaborarea Planului Managerial.	Bejan Sv.  Sterpu N.	
		<b>Biologie, Chimie</b> Notarea elevilor în clasa V-a. Completarea catalogului școlar la evaluarile formative. Proiectarea calendaristică la chimie,clasa a VII-a-2019. Metode eficiente în predarea disciplinei. Formularea clară și accesibilă a obiectivelor lecției, sarcinilor și modalităților de lucru, folosind terminologia și limbajul adecvat. Elaborarea metodelor de lucru în lucru copiilor cu CES.	Lungu A.	
		<b>Geografie, Istorie/EPS</b> Cu privire la notarea elevilor în clasa V-a. Completarea catalogului școlar la evaluarile formative.	Lungu V.	
		<b>Învățământ primar</b> Completarea catalogului școlar cu rezultatele probelor de evaluare.	Negură E.	
		<b>Educație plastică/ educație tehnologică</b> Managementul implementării curricula școlară.	Andronache M.	Respectarea prevederilor curriculare
		<b>Dezvoltare personală</b> Tabelul de performanță școlară la disciplina Dezvoltare personal.	Andronache M.	
		<b>Limba română</b> Metodologia formării și dezvoltării competențelor transdisciplinare la disciplina Limba și literatura română. Modele de proiecte transdisciplinare.	Bejan Sv.	
		<b>Limba străină</b> Proiectarea didactică, barem de notare. Evaluarea prin descriptorii și modul de notare.	Bejan Sv.	
		<b>Matematica</b> Transdisciplinaritatea – o nouă abordare a învățării. Metodologia realizării conexiunilor transdisciplinare în cadrul studierii matematicii. -Evaluarea rezultatelor școlare în clasa a V-a: aspecte de continuitate din perspectiva Evaluării	Crăciun N.	

			Criteriale prin Discriptori.		
		<b>Educație fizică</b>	Elaborarea proiectării de lungă durată în baza ECD, conform curricula -2019. - Utilizarea instrumentarului de evaluare criterială prin discriptori. -Implicarea elevilor în stabilirea regulilor de lucru, bazate pe cultura învățării, cultura comunicării. Utilizarea individualizată și diferențiată a strategiilor de evaluare și autoevaluare, pornind de la particularitățile individuale și de vârstă ale copiilor/elevilor.	Ciobanu Oleseă	
26	<b>IP Gimnaziul - grădiniță Valea Trestieni</b>	<b>Management</b>	Asigurarea calității serviciilor educaționale în contextual Standardelor aprobate prin ordinul Ministerului Educației nr. 970 din 11.10.2013 cu privire la aprobarea Standardelor de calitate pentru instituțiile de învățământ primar și secundar general din perspectiva școlii prietenoase copilului. -Eficiența activității manageriale în contextul Standardelor de competență profesională a cadrelor de conducere, aprobate prin ordinul Ministerului Educației, Culturii și Cercetării nr. 1124 din 20 iulie 2018. Executarea funcției de planificare / prognozare, corelarea programelor de activitate din instituție cu programele de dezvoltare strategic la nivel național și local; -Coordonarea procesului de evaluare a gradului de realizare a PDS , conform obiectivelor strategice proiectate. -Respectarea legislației muncii și a altor acte normative ce conțin norme ale dreptului muncii în cadrul raporturilor de muncă și a altor raporturi legate nemijlocit de acestea. -Funcționarea sistemului de management financiar și control intern. - Funcționalitatea structurilor sistemului intern de asigurare a calității. Elaborarea Planului Managerial.	Bejan Sv.  Sterpu N.	
		<b>Biologie, Chimie</b>	Extensia- parte componentă a lecției mixte de biologie și chimie. Proiectul individual și de grup realizat la orele de chimie în clasa a VII-a conform curriculei 2019. Modalități de eficientizare a activității membrilor comisiilor metodice din treapta gimnazială. Regulamentul de atestare a cadrelor didactice pentru anul 2019-2020 ; Transdisciplinaritatea -activități din categoria inovațiilor educaționale-lecțiile STEM/STEAM. Proiectarea propriului traseu de dezvoltare personală și profesională. Formarea competențelor digitale în procesul de predare/învățare /evaluare.	Lungu A.	

<b>Învățământ primar</b>	<p>Modele de proiectare zilnică, evaluări sumative și metode interactive la disciplina Dezvoltare personală.</p> <p>Instrucțiunea cu privire la clasele cu instruire simultană. Procesul didactic simultan cu două clase: predare- învățare-evaluare- nonitorizare.</p> <p>Autoevaluarea în clasele cu activitate simultană.</p> <p>Monitorizarea elevilor care necesită mai mult sprijin și completarea catalogului școlar.</p>	Negură E.	
<b>Istoria</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Utilizarea limbajului istoric în diverse situații de învățare și de viață, respectând cultura comunicării.</li> <li>-Elaborarea proiectelor didactice din perspectiva inter și transdisciplinarității.</li> </ul> <p>Determinarea relației de cauzalitate în istorie, dând dovadă de gândire logică și spirit critic.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Proiectarea taxonomică a unităților de învățare.</li> <li>- Învățarea în bază de proiect.</li> <li>- Evaluarea produsului școlar.</li> </ul>	Lungu V.	
<b>Educația civică, EPS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Realizarea proiectării demersului didactic prin respectarea traseului logic: competențe specifice – unități de competență – conținuturi/unități de conținuturi – activități de învățare și evaluare.</li> <li>- Lucrul asupra proiectului - abordarea pedagogică în dezvoltarea competențelor pentru o cultură democratic.</li> <li>-Instrumente aplicate pentru evaluare și autoevaluare.</li> </ul>	Lungu V.	
<b>Limba română</b>	<p>Metodologia formării și dezvoltării competențelor transdisciplinare la elevi la disciplina Limba și literatura română. Modele de proiecte transdisciplinare.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Elaborarea proiectelor didactice de lungă și de scurtă durată, corelând competențe, conținuturi, strategii și tehnologii didactice cu necesitățile fiecărui copil/elev.</li> <li>-Formularea clară și accesibilă în conținuturile, sarcinile , explicațiile modalitățile de lucru, aplicând terminologia și limbajul adecvat.</li> <li>-Dezvoltarea abilităților de comunicare a copiilor/elevilor pentru integrarea socială a acestora.</li> <li>-Principiile EL și ELA în didactica comunicării, didactica lecturii, precum și alte principii ale proiectării – predării – receptării – învățării – evaluării didactice:</li> <li>-Tipologia și formele de organizare a lecțiilor la disciplina limba și literatura română. Specificul activităților de evaluare la disciplină.</li> </ul>	Bejan Sv.	
<b>Dezvoltarea personală</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Elaborarea proiectării în conformitatea cu cerințele curriculare.</li> <li>- Aspecte de evaluare din perspectiva ECD.</li> <li>-Valorificarea oportunităților oferite de comunitatea școlară pentru lansarea inițiativelor și pentru dezvoltare personal.</li> </ul>	Andronache M.	
<b>Limba străină</b>	<p>MECD. Proiectarea de lungă durată în baza curricula 2019.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Elaborarea proiectelor didactice din perspectiva inter și transdisciplinarității.</li> <li>-Elaborarea proiectelor didactice de lungă și de scurtă durată, corelând competențe,</li> </ul>	Bejan Sv.	

			conținuturi, strategii și tehnologii didactice cu necesitățile fiecărui copil/elev. -Diversificarea metodelor și instrumentele de evaluare inițială, formativă și sumativă pentru monitorizarea și evaluarea procesului de formare a abilităților și de dezvoltare a competențelor.		
		<b>Matematica</b>	Transdisciplinaritatea – o nouă abordare a învățării. Metodologia realizării conexiunilor transdisciplinare în cadrul studierii matematicii. Organizarea activităților practice, inclusiv pe teren, a proiectelor de tipul STEM/STEAM în cadrul procesului educațional la matematică Criteri de evaluare a diferitor produse prin care se concretizează/ se măsoară competența. Notarea rezultatelor învățării. Didactica rezolvării problemelor de construcție la matematică în clasele a VIII-a și a IX-a.	Crăciun N.	
		<b>geografia</b>	-Aplicarea strategiilor didactice formative, aplicarea metodelor active și interactive, aplicarea activităților de învățare axate pe problematizare, investigație, studiu de caz. -Valorificarea patrimoniului natural și cultural sub aspect social, intercultural, antreprenorial, demonstrând spirit civic. -Aplicarea standardelor de eficiență a învățării în cadrul realizării evaluărilor, în concordanță cu <i>Referențialul de evaluare a competențelor specifice formate elevilor</i> . -Utilizarea individualizată și diferențiată a strategiilor de evaluare și autoevaluare, pornind de la particularitățile individuale și de vârstă ale copiilor/elevilor. -Elaborarea proiectelor didactice din perspectiva inter și transdisciplinarității.	Lungu V.	
		<b>Ed. Tehnologică, ed. plastică</b>	-Instrumentarul de evaluare la disciplină. -Evaluare din perspectiva ECD: corelarea dintre produse, criteriile de evaluare și calificative. -Utilizarea strategiilor didactice în organizarea activităților productive cu elevi. -Proiectarea demersului didactic în conformitate cu reperele curriculare și MECD.	Andronache M.	
		<b>Ed fizică</b>	Modulul tenis de masă. Modulul Turism pedestru. -Elaborarea proiectării de lungă durată în baza ECD, conform curricula -2019. -Corelarea între competențe unități de competență, obiective operaționale și sarcini de învățare în organizarea procesului educațional. -Utilizarea instrumentarului de evaluare criterială prin discriptori.	Ciobanu Olesea	
		<b>Bibliotecarii</b>	-Amenajarea fondului de publicații conform CZU. -Gestionarea colecțiilor de bib Cadrul legal și normativ. -Asigurarea cu manuale a elevilor.	Crăciun N.	
27	<b>IP Gimnaziul Vinători</b>	<b>management</b>	Executarea funcției de planificare / prognozare, corelarea programelor de activitate din instituție cu programele de dezvoltare strategic la nivel național și local. Elaborarea Planului Managerial, PDS. -Coordonarea procesului de evaluare a gradului de realizare a PDS , conform obiectivelor strategice proiectate. -Respectarea legislației muncii și a altor acte normative ce conțin norme ale dreptului muncii în cadrul raporturilor de muncă și a altor raporturi legate nemijlocit de acestea.	Bejan Sv.  Sterpu N.	

		-Funcționarea sistemului de management financiar și control intern. - Funcționalitatea structurilor sistemului intern de asigurare a calității		
	<b>Biologie, Chimie</b>	Precizări la planificarea de lungă durată. Precizări în metodologia de rezolvare a probemelor de genetică; Evaluarea /notarea elevilor în clasa V-a la științe. Planificarea zilnică corelând competențele, conținuturile și tehnologiile didactice cu necesitățile fiecărui elev. Crearea situațiilor de învățare care ar stimula formarea și dezvoltarea competențelor. Metode eficiente ce ar motiva activitatea de învățare a elevului.	Lungu A.	
	<b>Geografie, Istorie/EPS</b>	-Alcătuirea matricei de specificație, testelor sumative. Proiectarea lucrărilor practice. Precizări la evaluarea criterială. -Amplasarea în timp și spațiu a evenimentelor, proceselor, fenomenelor, demonstrând înțelegerea continuității și schimbării în istorie. -.Elaborarea proiectelor didactice din perspectiva inter și transdisciplinarității.	Lungu V.	
	<b>Învățământ primar</b>	Precizări la metodologia predării educației muzicale, a educației moral-spirituale în clasele simultane I-III.	Negură E.	
	<b>Ed. plastică/ Ed.tehnică</b>	Utilizarea tehnologiilor moderne în organizarea activității productive a elevilor.	Andronache M.	
	<b>Dezvoltare personală</b>	Autoevaluarea ca element esențial în formarea de competențe la elevi.	Andronache M.	
	<b>Limba română</b>	Implementarea calitativă a curricula 2019 în clasa V-a.Stimularea învățării conștiente centrată spre succesul elevului în cadrul orelor de limbă română.	Bejan Sv.	
	<b>Limba străină</b>	Proiectarea de lungă durată. MECD.	Bejan Sv.	
	<b>Ed. Fizică</b>	-Elaborarea proiectării de lungă durată în baza ECD, conform curricula -2019;Proiectarea zilnică. - Corelarea între competențe unități de competență, obiective operaționale și sarcini de învățare în organizarea procesului educațional. - Utilizarea instrumentarului de evaluare criterială prin descriptorii.	Ciobanu Olesea	
	<b>Matematica</b>	Criteri de evaluare a diferitor produse prin care se concretizează/ se măsoară competența. Notarea rezultatelor învățării.	Crăciun N.	
	<b>Fizica</b>	-Aplicarea standardelor de eficiență a învățării în cadrul realizării evaluărilor, în concordanță cu <i>Referențialul de evaluare a competențelor specifice formate elevilor.</i> -Implementarea proiectelor STEM . -Evaluarea prin metode alternative (portofoliul, proiecte STEM/STEAM, autoevaluarea etc.) .	Crăciun N.	



		<b>Bibliotecarii</b>	-Amenajarea fondului de publicații conform CZU.	Crăciun N.	
28	<b>IP Gimnaziul Vulcănești</b>	<b>Management</b>	-Asigurarea calității serviciilor educaționale în contextual Standardelor aprobate prin ordinul Ministerului Educației nr. 970 din 11.10.2013 cu privire la aprobarea Standardelor de calitate pentru instituțiile de învățământ primar și secundar general din perspectiva școlii prietenoase copilului. -Eficiența activității manageriale în contextul Standardelor de competență profesională a cadrelor de conducere, aprobate prin ordinul Ministerului Educației, Culturii și Cercetării nr. 1124 din 20 iulie 2018. Executarea funcției de planificare / prognozare, corelarea programelor de activitate din instituție cu programele de dezvoltare strategic la nivel național și local. Elaborarea Planului Managerial,PDS. Elaborarea registrului riscurilor. -Coordonarea procesului de evaluare a gradului de realizare a PDS , conform obiectivelor strategice proiectate. -Respectarea legislației muncii și a altor acte normative ce conțin norme ale dreptului muncii în cadrul raporturilor de muncă și a altor raporturi legate nemijlocit de acestea. -Funcționarea sistemului de management financiar și control intern. - Funcționalitatea structurilor sistemului intern de asigurare a calității	Bejan Sv.  Sterpu N.	
		<b>Învățământ primar</b>	Organizarea și desfășurarea procesului didactic simultan în baza MECD. Lucrul diferențiat cu elevii. Completarea catalogului școlar.	Negură E.	
		<b>Limba română</b>	Implementarea calitativă a curricula 2019 în clasa V-a. stimularea învățării conștiente centrată spre succesul elevului în cadrul orelor de limbă română. -Elaborarea proiectelor didactice de lungă și de scurtă durată, corelând competențe, conținuturi, strategii și tehnologii didactice cu necesitățile fiecărui copil/elev. -Activitățile extracurriculare –suport valoric în formarea competenței de comunicare la elevi. -Formularea clară și accesibilă în conținuturile, sarcinile , explicațiile modalitățile de lucru, aplicând terminologia și limbajul adecvat. -Dezvoltarea abilităților de comunicare a copiilor/elevilor pentru integrarea socială a acestora.	Bejan Sv.	
		<b>Limba străină</b>	Implementarea calitativă a curricula 2019 în clasa V-a. Stimularea învățării conștiente centrată spre succesul elevului în cadrul orelor,	Bejan Sv.	
		<b>Biologie, chimie</b>	Consiliere în predarea temelor fără suport didactic (biologia cl.a VI-a Implementarea Standardelor de competență profesională ale cadrelor didactice din înv.general. Elaborarea proiectului didactic corelând competențele,conținuturile și tehnologiile didactice cu necesitățile fiecărui elev. Evaluarea elevilor,notarea elevilor -argumentarea notării. Diversificarea metodelor și instrumentelor de evaluare pentru monitorizarea și evaluarea procesului de formare a abilităților și dezvoltarea competențelor elevilor la chimie. Realizarea părții practice la chimie. Corectitudinea,obiectivitatea și relevanța evaluării.	Lungu A.	

		Implementarea graduală a curriculei la chimie,clasa a VII-a.		
	<b>Matematica</b>	Evaluarea rezultatelor școlare în clasa a V-a: aspecte de continuitate din perspectiva Evaluării Criteriale prin Discriptori. -Aplicarea standardelor de eficiență a învățării în cadrul realizării evaluărilor, în concordanță cu <i>Referențialul de evaluare a competențelor specifice formate elevilor</i> . - -Elaborarea strategiilor și proiectarea activităților pentru rezolvarea unor probleme teoretice și/sau practice, dezvoltând capacitatea de a aprecia rigoarea și ordinea în arhitectura rezolvării unei probleme. - Utilizarea individualizată și diferențiată a strategiilor de evaluare și autoevaluare, pornind de la particularitățile individuale și de vârstă ale copiilor/elevilor. -Transdisciplinaritatea – o nouă abordare a învățării. Metodologia realizării conexiunilor transdisciplinare în cadrul studierii matematicii.	Crăciun N.	
	<b>Fizica</b>	-Aplicarea standardelor de eficiență a învățării în cadrul realizării evaluărilor, în concordanță cu <i>Referențialul de evaluare a competențelor specifice formate elevilor</i> . -Evaluarea prin metode alternative (portofoliul, proiecte, autoevaluarea etc.)	Crăciun N	
	<b>Istoria/EPS</b>	Utilizarea limbajului istoric în diverse situații de învățare și de viață, respectând cultura comunicării. Determinarea relației de cauzalitate în istorie, dând dovadă de gândire logică și spirit critic. - Proiectarea taxonomică a unităților de învățare. - Învățarea în bază de proiect. - Evaluarea produsului școlar.	Lungu V.	
	<b>geografia</b>	Aplicarea strategiilor didactice formative, aplicarea activităților de învățare axate pe problematizare, investigație, studiu de caz.. -Valorificarea patrimoniului natural și cultural sub aspect social, intercultural, antreprenorial, demonstrând spirit civic. -Aplicarea standardelor de eficiență a învățării în cadrul realizării evaluărilor, în concordanță cu <i>Referențialul de evaluare a competențelor specifice formate elevilor</i> . -Utilizarea individualizată și diferențiată a strategiilor de evaluare și autoevaluare, pornind de la particularitățile individuale și de vârstă ale copiilor/elevilor.	Lungu V.	
	<b>Ed plastic, ed. tehnologică</b>	Implementarea curriculară. Proiectarea demersului didactic. Instrumente de evaluare.	Andronache M.	
	<b>Educație fizică</b>	Elaborarea proiectării de lungă durată în baza ECD, conform curricula -2019. -Corelarea între competențe unități de competență, obiective operaționale și sarcini de învățare în organizarea procesului educațional. - Utilizarea instrumentarului de evaluare criterială prin discriptori. Proiectarea zilnică. Utilizarea terminologiei științifice în procesul de predare-învățare-evaluare a disciplinei	Ciobanu Olesca	

			<p>educație fizică.</p> <p>-Implicarea elevilor în stabilirea regulilor de lucru,bazate pe cultura învățării,cultura comunicării.</p> <p>Utilizarea individualizată și diferențiată a strategiilor de evaluare și autoevaluare, pornind de la particularitățile individuale și de vârstă ale copiilor/elevilor.</p>		
		<b>Dezvoltarea personală</b>	Planificarea și evaluarea din perspectiva ECD. Tabelul de performanță.	Andronache M.	
29	<b>IP Gimnaziul Zberoaia</b>	<b>Management</b>	<p>-Asigurarea calității serviciilor educaționale în contextual Standardelor aprobate prin ordinul Ministerului Educației nr. 970 din 11.10.2013 cu privire la aprobarea Standardelor de calitate pentru instituțiile de învățământ primar și secundar general din perspectiva școlii prietenoase copilului.</p> <p>-Eficiența activității manageriale în contextul Stadardelor de competență profesională a cadrelor de conducere, aprobate prin ordinul Ministerului Educației, Culturii și Cercetării nr. 1124 din 20 iulie 2018.</p> <p>Executarea funcției de planificare / prognozare, corelarea programelor de activitate din instituție cu programele de dezvoltare strategic la nivel național și local;</p> <p>-Coordonarea procesului de evaluare a gradului de realizare a PDS , conform obiectivelor strategice proiectate.</p> <p>-Respectarea legislației muncii și a altor acte normative ce conțin norme ale dreptului muncii în cadrul raporturilor de muncă și a altor raporturi legate nemijlocit de acestea.</p> <p>-Funcționarea sistemului de management financiar și control intern.</p> <p>- Funcționalitatea structurilor sistemului intern de asigurare a calității</p>	Bejan Sv.  Sterpu N.	
		<b>Învățământ primar</b>	<p>-Instrucțiunea cu privire la completarea catalogului, neclarități: atribuirea descriptorilor (i, g, s).</p> <p>-Monitorizarea elevilor care necesită mai mult sprijin și completarea catalogului școlar.</p>	Negură E.	
		<b>Ed.muzicală gimnaziu</b>	Elaborarea diferitor tipuri de evaluări în baza MECD, clasele V-VIII.	Negură E.	
		<b>Limba română</b>	Implementarea calitativă a curricula 2019 în clasa V-a. Stimularea învățării conștiente centrată spre succesul elevului în cadrul orelor de limbă română.	Bejan Sv.	
		<b>Limba străină</b>	Elaborarea proiectelor didactice din perspectiva inter și transdisciplinarității. Implementarea calitativă a curricula 2019 în clasa V-a. Stimularea învățării conștiente centrată spre succesul elevului în cadrul orelor,	Bejan Sv.	
		<b>Biologie, chimie</b>	Elaborarea-realizarea-evaluarea unui proiect de tip STEM și STEAM./interdisciplinaritatea în motivarea elevilor pentru învățare,dar și integrarea în actul educațional. Implicarea elevilor în stabilirea regulilor de lucru,bazate pe cultura învățării; Metode interactive în predarea/învățarea/evaluarea elevilor. Argumentarea notării elevilor. Corectitudinea elaborării <i>Portofoliul profesional al cadrului didactic.</i>	Lungu A.	

		<b>Matematica</b>	<p>Criteri de evaluare a diferitor produse prin care se concretizează/ se măsoară competența.          Notarea rezultatelor învățării.          -Transdisciplinaritatea – o nouă abordare a învățării.          Metodologia realizării conexiunilor transdisciplinare în cadrul studierii matematicii.</p>	Crăciun N.	
		<b>Geografia</b>	<p>-Aplicarea strategiilor didactice formative, aplicarea metodelor active și interactive, aplicarea activităților de învățare axate pe problematizare, investigație, studiu de caz.          -Valorificarea patrimoniului natural și cultural sub aspect social, intercultural, antreprenorial, demonstrând spirit civic.          -Aplicarea standardelor de eficiență a învățării în cadrul realizării evaluărilor, în concordanță cu <i>Referențialul de evaluare a competențelor specifice formate elevilor</i>.          -Utilizarea individualizată și diferențiată a strategiilor de evaluare și autoevaluare, pornind de la particularitățile individuale și de vârstă ale copiilor/elevilor.          - Elaborarea proiectelor didactice din perspectiva inter și transdisciplinarității.</p>	Lungu V.	
		<b>Istorie</b>	<p>- Utilizarea limbajului istoric în diverse situații de învățare și de viață, respectând cultura comunicării.          - Amplasarea în timp și spațiu a evenimentelor, proceselor, fenomenelor, demonstrând înțelegerea continuității și schimbării în istorie.          - .Elaborarea proiectelor didactice din perspectiva inter și transdisciplinarității.</p>	Lungu V.	
		<b>Ed. Fizică</b>	<p>Planificarea de lungă durată;          Corelarea între competențe unități de competență, obiective operaționale și sarcini de învățare în organizarea procesului educațional.          - Utilizarea instrumentarului de evaluare criterială prin descriptori.</p>	Ciobanu Olesea	
		<b>Ed plastică, ed. tehnologică</b>	<p>Planificarea și evaluarea din perspectiva ECD la disciplina Educație plastică/educație tehnologică.</p>	Andronache M.	
		<b>Dezvoltarea personală</b>	<p>Autoevaluarea ca element esențial în formarea de competențe la elevi.</p>	Andronache M.	
30	<b>IP Școala primară Băcșeni</b>	<b>Management</b>	<p>Asigurarea calității serviciilor educaționale în contextual Standardelor, aprobate prin ordinul Ministerului Educației nr. 970 din 11.10.2013 cu privire la aprobarea Standardelor de calitate pentru instituțiile de învățământ primar și secundar general din perspectiva școlii prietenoase copilului..          -Eficiența activității manageriale în contextul Standardelor de competență profesională a cadrelor de conducere, aprobate prin ordinul Ministerului Educației, Culturii și Cercetării nr. 1124 din 20 iulie 2018.          Funcționarea sistemului de management financiar și control intern.          - Funcționalitatea structurilor sistemului intern de asigurare a calității.</p>	Sterpu N.	
		<b>Învățământ primar</b>	<p>MECD.Completarea registrului școlar la rubrica „ Monitorizarea elevilor cu mai mult sprijin”.</p>	Negură E.	

31	IP Școala primară Cârnești	<b>Management</b>	Funcționarea sistemului de management financiar și control intern. - Funcționalitatea structurilor sistemului intern de asigurare a calității Asigurarea calității serviciilor educaționale în contextual Standardelor aprobate prin ordinul Ministerului Educației nr. 970 din 11.10.2013 cu privire la aprobarea Standardelor de calitate pentru instituțiile de învățământ primar și secundar general din perspectiva școlii prietenoase copilului. -Eficiența activității manageriale în contextul Standardelor de competență profesională a cadrelor de conducere, aprobate prin ordinul Ministerului Educației, Culturii și Cercetării nr. 1124 din 20 iulie 2018.	Sterpu N.	
		<b>Învățământ primar</b>	Limba română- dezvoltarea competențelor lectorale la elevi. Procesul didactic simultan în clasele I,III și II,IV și Respectarea MECD.	Negură E	
32	IP Școala primară Găureni	<b>Management</b>	Funcționarea sistemului de management financiar și control intern. - Funcționalitatea structurilor sistemului intern de asigurare a calității -Asigurarea calității serviciilor educaționale în contextual Standardelor aprobate prin ordinul Ministerului Educației nr. 970 din 11.10.2013 cu privire la aprobarea Standardelor de calitate pentru instituțiile de învățământ primar și secundar general din perspectiva școlii prietenoase copilului. -Eficiența activității manageriale în contextul Standardelor de competență profesională a cadrelor de conducere, aprobate prin ordinul Ministerului Educației, Culturii și Cercetării nr. 1124 din 20 iulie 2018.	Sterpu N	
		<b>Învățământ primar</b>	Organizarea și desfășurarea procesului didactic simultan în baza MECD.	Negură E.	Diseminarea bunelor practice.
33	IP Școala primară Păruceni	<b>Management</b>	Funcționarea sistemului de management financiar și control intern. - Funcționalitatea structurilor sistemului intern de asigurare a calității -Asigurarea calității serviciilor educaționale în contextual Standardelor aprobate prin ordinul Ministerului Educației nr. 970 din 11.10.2013 cu privire la aprobarea Standardelor de calitate pentru instituțiile de învățământ primar și secundar general din perspectiva școlii prietenoase copilului. -Eficiența activității manageriale în contextul Standardelor de competență profesională a cadrelor de conducere, aprobate prin ordinul Ministerului Educației, Culturii și Cercetării nr. 1124 din 20 iulie 2018.	Sterpu N.	
		<b>Învățământ primar</b>	Organizarea și desfășurarea procesului didactic simultan în baza MECD.	Negură E.	

