

Notă informativă
cu privire la organizarea și desfășurarea procesului educațional
la distanță în instituțiile educaționale

În perioada martie-mai 2020 în instituțiile din raion s-a desfășurat procesul educațional în baza *Metodologiei privind continuarea la distanță a procesului educațional în condiții de carantină*, aprobată prin Ordinul MECC al RM nr. 351 din 19 martie 2019.

Ministerul Educației, Culturii și Cercetării al RM, Direcția de învățământ a organizat un șir de acțiuni pentru a facilita implementarea Metodologiei. Au fost organizate și desfășurate sesiuni de lucru cu cadrele de conducere, sesiuni de formare a formatorilor locali. S-a acordat asistență metodologică, la solicitare, cadrelor didactice privind implementarea Metodologiei.

Pentru a da curs și a desfășura procesul educațional la distanță, instituțiile de învățământ au realizat următoarele:

- Au fost desemnați responsabili de organizarea învățământului la distanță. Respectiv, în 15 instituții responsabili sunt directorii, în 12 instituții - directorii adjuncți, iar în 6 instituții sunt responsabili ambii conducători.

- S-a analizat dotarea cu mijloace tehnico-materiale: echipament audio/video, telefon etc. a cadrelor didactice /elevilor pentru desfășurarea învățământului la distanță.

La începutul lunii martie mulți elevi și o parte din cadrele didactice nu dispuneau de resursele necesare pentru instruirea la distanță, dar pas cu pas o serie de probleme s-au rezolvat.

Prin intermediul MECC al RM unele cadre au fost conectate la internet Moldtelecom, altele au primit suport gratuit: câte 50 Gb de la compania Moldcel sau Orange Moldova. IP Gimnaziul Bălănești a primit 5 laptopuri de la Corpul Păcii (USAID), 4 fiind distribuite copiilor din familii social-vulnerabile.

- Au fost informate cadrele didactice, părinții/reprezentanții lor legali și elevii despre instruirea la distanță și securitatea online a copiilor.

În acest context este de remarcat că subiectul privind siguranța elevilor în mediul online a fost discutat în cadrul orelor de dirigenție, iar în unele instituții subiectul a fost discutat și la ore de informatică (Șișcani), de pe site: <https://siguronline.md>, <https://telefonulcopilului.md>, etc.

Deasemenea unele instituții educaționale, ca Gimn. Șișcani, Bălănești, LT „M. Eliade”, etc. au postat pe pagina lor de Facebook *Instrucțiuni referitoare la Siguranța elevilor în mediul online*, au publicat diferite materiale pe subiectul siguranței on-line a copiilor.

2 cadre didactice din Gimnaziul Bălănești au participat și la webinar desfășurate de Corpul Păcii, după care au fost informați elevii și părinții.

- S-a estimat abilitățile de comunicare electronică a cadrelor didactice din instituție. Inițial puține cadre didactice aveau formate abilități de comunicare electronică. Instruirea la distanță a fost o provocare pentru mulți dintre noi: conducători ai instituțiilor, cadre didactice, angajați ai direcției, interesați de utilizarea unor resurse digitale necunoscute de până acum (platforme, aplicații, soft-uri). S-a studiat și au fost aplicate resurse digitale în mare parte pe placul elevilor, reieșind din posibilitățile acestora.

- S-a stabilit și aprobat orarul, ținându-se cont tot de posibilitățile elevilor și disponibilitatea părinților, de comun acord cu dirigenții și cadrele didactice pentru fiecare clasă, în baza Planului-cadru. Fiecare instituție a stabilit și un orar al începerii lecțiilor și durata pauzelor. În linii generale cadrele didactice au ținut cont de durata intervențiilor sincron, care nu au depășit 15 minute.

Au fost formate cadrele didactice privind utilizarea platformelor/aplicațiilor pentru instruire la distanță începând cu luna martie de către formatorii raionali, ca ulterior să continue pe toată perioada martie-mai la nivel local cu scopul de a asigura un proces educațional cât mai calitativ la distanță.

Cadrele didactice din instituții s-au format continuu în grupuri, prin intermediul paginii de facebook, unde au fost plasate tutoriale pentru utilizarea diverselor instrumente de predare la distanță. Au participat la webinar online organizate de dna Daniela Munca-Afteniev.

S-au înscris în diverse grupe/pagini de promovare a învățării la distanță – Platforme educaționale online pentru cadre didactice (<https://www.facebook.com/groups/platformeonline/>), Webinare pentru profesori , ÎnvățOnline, etc.

Unele cadre didactice din IP Gimnaziul „Alexandru cel Bun”, Vărzărești au participat și la formări la nivel republican în cadrul Webinar-ului ”*Platforme de învățare la distanță, Google Classroom și Zoom*” obținând *Certificat de participare*: învățătoarele: Tîmbur Svetlana, Negură Aliona, David Stela și profesorii Ulinici Inga, Palmă Olesea.

3 cadre didactice (Popa S., Profor S., Eșanu V., Sajin O.) din IP LT „B.Cazacu”, Nisporeni s-au implicat în sesiunile de instruire ale Academy Tekwill, UTM Moldova, formându-și abilități de a utiliza mai avansat unele tehnici digitale în lucrul cu platformele selectate pentru predare-învățare-evaluare.

Cadrele didactice de la învățământul primar din IP Gimnaziul „Ștefan cel Mare” au participat la Webinarul „*ABC-ul Emoțiilor*” prezentat de Vasile Brașoveanu din România, Școala pe net Ediția I, România „*Ce păstrăm din lumea digitală pu învățământul primar, odată ce ne întoarcem în sala de clasă*” și Școala pe net Ediția II „*Ce schimbă școala de-acasă în formarea inițială a profesorilor?*”

Numărul de cadre didactice interesați de a utiliza diverse platforme, aplicații soft-uri s-a mărit zilnic. Astfel la începutul perioadei de instruire la distanță au fost implicate în procesul educațional **379** de cadre didactice, iar **152** de cadre erau în afara procesului educațional. A fost o cale anevoioasă, cu dificultăți, dar datorită perseverenței cadrelor didactice și a celor de conducere, în penultima săptămână a lunii mai erau implicați în procesul educațional:

- din ciclul primar - 132 de cadre didactice, sau 100%
- din ciclul gimnazial - 359 de cadre didactice, sau 96,7%
- din ciclul liceal - 63 cadre didactice sau 100%

Nu s-au implicat în procesul educațional 12 cadre didactice, după cum urmează:

- din ciclul primar: 1 (Școala primară-grădiniță Găureni)
- din ciclul gimnazial: 13 (IP LT M. Eliade – 3, Gimnaziile „Ștefan cel Mare” – 1, Bărboieni – 1, „I. Creangă” , Soltănești – 1, Brătuleni -1, Bursuc- 1, Călimănești-1, Șișcani-1, Vânători-3).

Orele au fost desfășurate de unii colegi din gimnaziile „Ștefan cel Mare”, „M. Eliade”, sau de alți colegi din instituție.

Cadrele didactice inițial au experimentat cu un grup de elevi diverse modalități de instruire, apoi au fost implicați toți elevii din toate clasele.

La începutul acestui proces de instruire la distanță, nu erau predate un șir de discipline ca: *ed. fizică, ed. muzicală, ed. plastică, religia, l. franceză, l. rusă, fizică* etc, dar ulterior o parte din ele au început a fi predate, altele însă urmează a fi recuperate în anul următor de studii.

În procesul de instruire cadrele didactice au utilizat diverse căi de comunicare cu elevii în procesul educațional, după cum urmează:

Învățământul primar

Skype - 31 sau 23,4 %

ZOOM - 41 sau 31,06 %

Viber – 47 sau 35,6%

Classrom - 2 sau 1,5%

Messenger – 90 sau 68,1%

Meet - 2 sau 1,5%

Învățământul gimnazial

Skype – 31 sau 8,63%

ZOOM – 203 sau 56,54%

Viber – 84 sau 23,39%

Classrom – 37 sau 10,3%

Messenger - 212 sau 59,05%

Istagram -2 sau 0, 55%

MEET - 10 sau 2,78%

Facebook – 37sau 10,3%

WhatsApp -2 sau 0,55%

Kanoot – 3 sau 0,83%

Quiz - 5 sau 1,39%

Socrative – 2 sau 0,83%

Învățământul liceal

ZOOM – 43 sau 68,2%

MEET - 1 sau 1,58%

Classroom - 19 sau 30,1%

Messenger – 20 sau 31,7%

E-mail – 20 sau 31,7%

Skype -1 sau 1,58%

La nivel instituțional cadrele instruite au acordat sprijin continuu cadrelor didactice care au întâlnit dificultăți în realizarea procesului educațional la distanță, fiind încurajați prin schimbul de bune practici. S-au implicat în instruirea cadrelor didactice și unele cadre de conducere ca de exemplu: *Papuc Aliona*, director –adjunct, Gimnaziul „Ștefan cel Mare”, *Eșanu Valentina*, director-adjunct, LT „B. Cazacu”, *Stamati Maria*, director, Gimnaziul Ciutești, *Enache Nadejda*, director, Gimnaziul „V. Bulicanu”, Boldurești, *Cernei Elena*, director-adjunct, Gimnaziul Seliște, *Jignea Parascovia*, director -adjunct, Gimnaziul Șișcani.

Profesorul de informatică din IP Gimnaziul „V. Dumbrovă”, Ciorești, a elaborat filmulețe metodologice de crearea a poștei electronice, de utilizare a platformelor de lucru, destinate elevilor, părinților și cadrelor didactice.

În procesul educațional au fost implicați elevi pe instituții și cicluri după cum urmează:

Învățământul primar

Instituția	Total	Au participat	Nu au participat	Instrumente utilizate de elevi			
				Computer /laptop/tabletă	Telefon mobil		Telefon fix
					cu internet	fără internet	
Licee:							
„M. Eliade”	221	218	3	131	59		28
„Prometeu”	67	67		42	13		12
Gimnazii:							
” Ștefan cel Mare”	191	189	2	79	110		0
„Alex. cel Bun”	147	146	1	138	1		7
Seliște	80	80	0	31	42		7
„Gr. Vieru”	57	57	0	1	51		5
Milești	85	85	0	84	0		1
Bălăurești	84	84	0	79	3		2

„M. Eminescu”	118	118	0	36	76	1	5
„V. Bulicanu”	122	119	3	5	83		31
Bălănești	58	57	1	4	48	2	3
Bârboieni	43	43	0	8	24		11
Bolșun	48	48	0	5	38		5
Bursuc	29	29	0	1	26		2
Brătuleni	70	64	6	40	12	8	4
Călimănești	28	28	0	2	24		2
Ciutești	26	26	0	3	15	5	3
„V. Dumbrovă”	114	112	2	17	48	17	30
Cristești	24	24	0	6	15		3
Isăicani	58	58	0	15	31	5	7
Marinici	61	61	0	3	50		8
„Ion Creangă”	55	52	3	13	31		8
Șișcani	85	85	0	36	44		5
Șendreni	58	58	0	15	35	1	7
Valea-Trestieni	38	38	0	15	23		0
Vînători	30	30	0	13	9		8
Vulcănești	27	17	10	2	14		1
Zberoaia	60	60	0	15	41		4
Școli primare grăd:							
Băcșeni	32	32	0	12	9		11
Găureni	19	19	0	8	11		0
Păruceni	32	32	0	8	24		0
Cîrnești	12	12	0		12		0
Total	2179	2148	31	867	1022	39	220
		98,57%	1,43%	40,36%	47,57%	1,81%	10,24%

Total elevi în ciclul primar: **2179**

Au participat la procesul educațional: 2148 de elevi, sau **98,57%**

Nu au participat la procesul educațional 31, sau **1,43%**, motivul neparticipării fiind lipsa căilor de comunicare; abandon școlar,

Doar **40,36%** din numărul celor instruiți dispun de tehnică computațională.

Învățământul gimnazial

Instituția	Total	Au participat	Nu au participat	Instrumente utilizate de elevi			
				Computer/laptop/ tabletă	Telefon mobil		Telefon fix
				internet/ internet	internet		
Licee:							
„M. Eliade”	266	259	7	170	89		0
„Prometeu”	97	87	10	51	27		9
Gimnazii:							
” Ștefan cel Mare”	236	226	10	85	128		13
„Alex. cel Bun”	147	146	1	138	1		7
Seliște	158	158	0	37	113		8
„Gr. Vieru”	76	76	0	7	67		2
Milești	127	127	0	101	16	4	6
Bălăurești	115	112	3	97	10		5

„M. Eminescu”	140	140	0	28	109	3	0
„V. Bulicanu”	164	147	17	10	120		17
Bălănești	110	109	1	10	86	5	8
Bărboieni	47	46	1	6	33		7
Bolțun	52	52	0	7	43		2
Bursuc	52	47	5	6	41		0
Brătuleni	108	103	5	85	9	8	1
Călimănești	58	57	1	6	49	2	0
Ciutești	51	49	2	12	36		1
„V. Dumbrovă”	139	137	2	53	65	10	9
Cristești	54	53	1	2	47	1	3
Isăicani	66	66	0	25	27	9	5
Marinici	98	98	0	12	86		0
„Ion Creangă”	80	72	8	17	43		12
Șișcani	107	106	1	38	59		9
Șendreni	83	83	0	30	49		4
Valea-Trestieni	59	59	0	22	37		0
Vânători	47	47	0	11	21		15
Vulcănești	37	27	10	12	15		0
Zberoaia	74	74	0	14	56		4
Total	2848	2763	85	1092	1482	42	147
		97,01%	2,99%	39,52%	53,63%	1,52%	5,35%

Total elevi în ciclul gimnazial: **2848**

Au participat la procesul educațional: 2763 de elevi, sau **97,01%**

Nu au participat la procesul educațional 85 de elevi, sau **2,99%**, motivul neparticipării fiind lipsa căilor de comunicare, abandon școlar, refuz.

Doar **39,52%** din numărul celor instruiți dispun de tehnică computațională.

Învățământul liceal

Instituția	Total pe listă	Au participat	Nu au participat	Instrumente utilizate de elevi		
				Computer /laptop/ tabletă	Telefon mobil cu internet	Telefon fix
„B. Cazacu”	330	330	0	167	159	4
„M. Eliade”	98	97	1- refuz	55	42	0
„Prometeu”	99	99	0	63	36	0
Total:	527	526	1	285	237	4
		99,8%	0,2%	54,18%	45,05%	0,76%

Total elevi în ciclul liceal: **527**

Au participat la procesul educațional: 526 de elevi, sau **99,8%**

Nu au participat la procesul educațional un elev, sau **0,22%**, motivul neparticipării – refuz.

Doar **54,18%** din numărul celor instruiți dispun de tehnică computațională.

Din numărul total de **5554** de elevi în raion s-au aflat în procesul educațional la distanță **5437** de elevi, sau **97,89%**.

Nu au participat la instruire total - 117 elevi, sau **2,15%**, din 18 instituții.

Dispun de tehnică computațională - 2244 de elevi, sau **40,40%**.

Este de menționat că părinții/reprezentanții legali au fost receptivi în organizarea procesului la distanță, punând la dispoziția copiilor tehnica necesară (telefoane, tablete, calculatoare). O bună parte dintre elevi au utilizat telefoanele mobile ale părinților.

Diriginții de clase au monitorizat activitatea elevilor zilnic prin menținerea comunicării continue cu părinții. Pe tot parcursul învățării la distanță, a fost vizibil un parteneriat durabil dintre părinți și cadrele didactice.

La începutul perioadei de instruire la distanță fiecare cadru didactic a elaborat, conform modelelor propuse de administrațiile instituțiilor, catalogul provizoriu în format tipar sau electronic (Word), pentru a consemna însemnările de rigoare: subiectul lecției, prezența la ore, tema pentru acasă, etc.

O problemă importantă care s-a impus în noile condiții de organizare a procesului educațional la distanță a fost și asigurarea calității procesului de predare-învățare-evaluare. În aceste condiții, la fel ca și instruirea clasică, prin contact direct, instruirea la distanță cerea respectarea unor principii și rigori pentru asigurarea calității acesteia. Aceste principii și rigori sunt în consonanță cu cele ale instruirii tradiționale, dar care s-au cerut a fi adaptate pentru studiile la distanță, și se referă la:

- axarea pe obiectivele educaționale și formative ale disciplinei;
- individualizarea predării/învățării reieșind din interesele și posibilitățile elevilor;
- calitatea conținuturilor, asigurate prin material grafic, prezentări video și audio, ca suport metodic-didactic;
- accesibilitatea instruirii pentru toți participanții la procesul educațional;
- diversitatea metodelor de predare caracteristice învățării la distanță;
- documentarea procesului de predare și a rezultatelor învățării;
- evaluarea competențelor de învățare.

Fiind puse să activeze în condiții specifice învățământului online, o parte din cadrele didactice s-au arătat foarte receptive la nevoile elevilor, diversificând continuu activitățile de învățare propuse elevilor, orientându-se la interesele individuale ale fiecăruia din ei.

În scopul monitorizării desfășurării procesului educațional, cadrele de conducere din majoritatea instituțiilor au fost incluse în grupurile de elevi la disciplinele de studii și, astfel, au fost responsabilizați atât cadrele didactice cât și elevii. În monitorizare s-a pus accent mai mult pe evidența desfășurării lecțiilor și nu pe calitate.

- Din cele expuse de administrațiile instituțiilor, rezultă că cadrele didactice și-au proiectat lecțiile în dependență de clasă, tematică, tipul lecției, punând accent pe învățarea interactivă, activ participativă, ce a solicitat implicarea activă a elevilor. Sigur că calitatea actului instructiv a depins și depinde de pregătirea și performanțele fiecărui cadru didactic. În linii generale cadrele didactice au ținut cont de durata intervențiilor sincron, care nu au depășit 15 minute. Sunt cadre didactice care au realizat instruirea doar prin telefon.

Materialele didactice utilizate preponderent au fost bazate pe manualele școlare. Temele noi s-au predat în baza materialelor de suport: fișe-conspect elaborate de către profesori, prin prezentări, resurse video, prezentări de sarcini, explicarea lor, expedieri ale probelor, sarcinilor, fotografiate, personalizate etc. S-au realizat feedback-uri individuale și colective, s-au recepționat probele elevilor, s-au verificat și analizat cu ei, conform recomandărilor metodologice pentru fiecare disciplină.

Exemple de bune practici în procesul de predare-învățare-evaluare pot servi:

- realizarea prezentărilor în PPT, partajate elevilor în vederea înțelegerii eficiente a subiectelor predate; (Gimnaziile „Ștefan cel Mare”, Nisporeni, „Alexandru cel Bun”, Vărzărești, Seliște, liceele etc.

- elaborarea testelor pe socrative.com/quizizz/kahoot; classroom (liceele „B.Cazacu”, Nisporeni, „Prometeu”, gimnaziile „Ștefan cel Mare”, Nisporeni, „Gr. Vieru”, Iurceni, Bălăurești, „V. Bulicanu”, Boldurești)
- utilizarea aplicației *padlet* care ajută la discuții și poți adăuga imagini, iar la imagini poți realiza comentarii: (gimnaziile „Ștefan cel Mare”, Nisporeni, Bălăurești)

În IP Gimnaziul Seliște, după realizarea propriu-zisă a lecțiilor, unii profesori înregistrează secvențe cu sarcinile mai dificile, mai grele de înțeles pentru copii și le postau în grupul de elevi, acestea având posibilitatea de a le asculta audio sau video de câte ori doreau, crescând astfel gradul de înțelegere a lecției.

În această perioadă s-a observat buna colaborare, colegialitatea dintre cadrele didactice, realizându-se continuu prin schimbul de informații dintre ele, ajutor reciproc, asistări cu scopul de a-și îmbunătăți abilitățile de utilizare a platformelor de predare online.

Relevant a fost și faptul că în unele instituții ca Gimnaziile *Ciutești, V. Dumbravă, Cioarești, Șişcani, „Ștefan cel Mare”, Nisporeni, „V. Bulicanu”, Boldurești, Bălăurești, Marinici, LT „Prometeu”, Grozești, etc.* sistematic, în sesiuni online, se raporta referitor la numărul de elevi pe clase care au participat la lecție, ore ce urmează a fi recuperate cu un anumit grup de elevi neparticipanți, alte probleme apărute și, urmare discuțiilor, se rezolvau o parte dintre ele.

Este de menționat că elevii cu cerințe educaționale speciale care nu au dispus de tehnologii media (calculator, telefon mobil, tabletă) pentru desfășurarea orelor, nu au rămas în afara procesului educațional. Cadrele didactice de sprijin în colaborare cu cadrele didactice la discipline au identificat soluții privind încadrarea elevilor cu CES în cadrul procesului educațional: consultarea elevilor și a părinților prin telefonie fixă; transmiterea materialelor multiplicat la poarta elevilor; antrenarea părinților în procesul educațional.

În tot acest timp, Serviciul de asistență psihopedagogică Nisporeni a oferit suport metodologic formării cadrelor didactice de sprijin privind utilizarea resurselor digitale, recomandări privind organizarea instruirii la distanță cât și monitorizarea progresului elevilor în contextul desfășurării procesului educațional la distanță.

Au fost organizate 2 webinare cu președinții CMI și CDS unde au fost discutate noile provocări în organizarea instruirii la distanță cât și modalități de implementare a PEI în procesul de instruire la distanță.

S-a constatat că profesorii de la disciplinele predate nu fac diferența dintre elevii tipici și elevii cu CES, ceea ce face ca acești elevi să nu fie evidențiați prin problema pe care o au. Cadrele didactice de sprijin s-au implicat în asistența copiilor cu CES în cadrul disciplinelor școlare, elevii fiind înțeleși și încurajați de CDS, primind îndrumarea și sprijinul educațional necesar, aceștia fiind mai siguri și implicându-se mai activ în cadrul pregătirii lecțiilor. Primordial a fost colaborarea și implicarea părinților.

În perioada de carantină s-a dat start la diferite proiecte naționale și internaționale. În acest context este de menționat că unii profesori și-au încurajat elevii de a participa. Astfel, **Sîrbu Sandu**, elev al clasei a VI-a, Gimnaziul „Alexandru cel Bun”, Vărzărești a participat la Concursul Hackathon-ului ”SCRATCH”, crearea de jocuri online, iar **Ciorici Dumitru**, elev în clasa a VII-a”B”, „Alexandru cel Bun”, Vărzărești, a participat la Concursul Republican al proiectelor ecologice ”UP!Eco”, ediția a VI-a organizate de Centrul Republican pentru Copii și Tineret or. Chișinău. Elevii din clasa a IV-a, învățător Timbur Svetlana, s-au implicat activ în activitatea ”Școala mea e acasă”, inițiată de Expert-Grup care implică elevii, părinții și comunitatea în discuțiile despre activitatea școlii.

Elevii din IP *Gimnaziul Bălănești* s-au implicat și au desfășurat activități extracurriculare propuse de MECC și Centrul Republican pentru Copii și Tineret „ARTICO”, care au fost reflectate (cu acordul copiilor și părinților) pe pagina de socializare a instituției. S-au implicat în campania de susținere socială ”TOTUL VA FI BINE!”, desenele elevilor transmițând picături de optimism și de încredere în ziua de mâine colegilor, consătenilor și întregii societăți.

De Ziua Mondială a Protecției Apelor copiii au realizat desene despre importanța ocrotirii învelișului acvatic al Pământului și s-a discutat despre protecția apelor din localitate.

Au completat chestionare pentru verificarea cunoștințelor în cadrul săptămânii Republica Moldova este Europa.

În cadrul săptămânii Descoperim Moldova au vizionat spectacole, concerte, filme despre locurile pitorești din țară, prezentări în PPT). etc.

Pe toată perioada de instruire la distanță, instituțiile de învățământ s-au confruntat cu un șir de probleme, unele din ele fiind soluționate, iar altele urmând a fi soluționate cum ar fi:

- dotarea tuturor elevilor și cadrelor didactice cu TIC;
- implicarea tuturor elevilor în activitățile online, deoarece unii dintre ei nu s-au implicat sau implicarea a fost pasivă, nedorind să-și îndeplinească sarcinile propuse de profesori;
- formularea cât mai clară, simplă a sarcinilor de învățare, cu indicații succinte, dar suficiente pentru a le permite elevilor rezolvarea lor, atunci când sunt asincron.
- elaborarea unui program cât mai eficient pentru fiecare elev cu CES;
- formarea competențelor digitale la elevi/părinți, de utilizare a platformelor/aplicațiilor;
- responsabilizarea tuturor părinților de a se implica în soluționarea problemelor copiilor, în supravegherea acestora;
- formarea continuă a cadrelor didactice în formarea competențelor digitale, utilizarea cât mai avansată a platformelor și aplicațiilor ;
- asigurarea conexiunii bune la rețeaua de internet;
- identificarea modalităților de realizare a orelor practice la unele discipline școlare;
- individualizarea predării/învățării reieșind din interesele și posibilitățile elevilor;
- evaluarea cât mai obiectivă a rezultatelor învățării.

Urmarii realizării procesului educațional la distanță s-a constatat că multe s-au schimbat.

S-a schimbat rolul profesorului. Profesorul s-a transformat în ghid și mentor, iar elevii sunt mai implicați în învățare. Ei trebuie să facă mult mai multe activități decât atunci când erau ascultători, uneori ascultători pasivi, în clase.

Lecțiile online sunt mai solicitante, atât pentru profesori, cât și pentru elevi. Elevii trebuie să se concentreze vizual, auditiv și intelectual în același timp, chiar și în condițiile existenței unor eventuali factori disturbatori din casă. Este mai dificil atât pentru unii cât și pentru alții.

Mediul de învățare este diferit și foarte divers. Acesta poate fi mai confortabil sau mai puțin confortabil, deoarece elevii sunt în casele lor, unde nu toți au un mediu potrivit pentru învățare: spațiu suficient pentru membrii familiei/logistică corespunzătoare.

S-a observat că experiențele de învățare online sunt destul de provocatoare. Partea bună din toată această criză este că am fost forțați să privim învățarea și școala din alte unghiuri și perspective, am fost forțați să privim altfel implicarea elevului în învățare.

Toți actorii implicați – angajați ai direcției de învățământ, elevi, părinți, conducători de instituții, cadre didactice - exercițiul de învățare online a fost însoțit de achiziții și descoperiri noi, de creativitate și comunicare eficientă, a contribuit la consolidarea autonomiei învățării, la dezvoltarea abilităților de muncă independentă, organizarea personală a timpului, stabilirea individuală a priorităților, conștientizarea asumării responsabilității pe cont propriu, la promovarea unei culturi a încrederii și a stării de bine.

S. Bejan, șef-adjunct, șef SPEM