

APROBAT

la ședința Consiliului Raional

Nisporeni din _____

Decizia nr _____ din _____

**PROGRAMUL
RAIONAL
DE DEZVOLTARE A ÎNVĂȚĂMÂNTULUI
PENTRU ANII 2015-2020**

Raionul NISPORENI

Nr.	Denumire indicator	Unitate	Valoare
1.	Populația raionului	locuitori	64340
2.	Ponderea în numărul total al locuitorilor din RM	%	1,9
3.	Populația urbană	locuitori	11726
4.	Ponderea în numărul total populația urbană RM	%	0,9
5.	Gradul de urbanizare	%	18,6
6.	Suprafața raionului	km2	629
7.	Ponderea în suprafața totală a RM	%	2,4
8.	Densitatea populației (numărul locuitorilor pe 1 km2)	locuitori	102
9.	Volumul producției industriale în 2011	mln. lei	60,5
10.	Ponderea în totalul producției industriale a RM	%	0,21

Raionul include 23 de primării, în cadrul cărora sunt 39 localități cu o populație de 64,3 mii locuitori. Reședința raionului este orașul Nisporeni cu o populație de 11726 mii locuitori (grad de urbanizare iar în 38 sate locuiesc cca. 52614 mii locuitori (81,78%).



Cuprins:

I. Argument	pag. 4
II. Analiza situației actuale: acces, relevanță , calitate:	
2.1. Pașaportul învățământului.....	pag.5
2.2. A) Analiza factorilor și tendințele externe (analiza PESTE).....	pag.6
B) Analiza stării sistemului educațional raional - indicatori de bază.....	pag.10
2.3. Analiza factorilor contextelor și tendințelor în cadrul educațional (analiza SWOT).....	pag.13
2.4. Structurarea și prioritizarea problemelor pe componente ale sistemului de învățământ.....	pag.22
III. Acțiuni și orientări strategice	pag 27
3.1. a) Viziune strategică a dezvoltării sistemului educațional raional	pag.27
3.1.b) Misiunea sistemului educațional raional, orientată spre ACCES, RELEVANȚĂ, CALITATE.....	pag 28
3.1.c) Obiectiv general al dezvoltării învățământului la nivel de raion.....	pag.29
3.2. Componentele sistemului de învățământ-programe de dezvoltare a domeniilor	
3.2. a) Domeniul <i>RESURSE UMANE</i>	pag.29
3.2.b) Domeniul CURRICULUM.....	pag.33
3.2.c) Domeniul INFRASTRUCTURA ȘI REȚEAUA INSTITUȚIILOR DE ÎNVĂȚĂMÂNT.....	pag.41
3.2.d) Domeniul DOMENIUL <i>RELAȚII CU COMUNITATEA</i>	pag.45
IV. Implementarea, monitorizarea și evaluarea strategiei	pag.48
4.1. Etape , termene și responsabili de implementare a programului de dezvoltare al domeniului <i>RESURSE UMANE</i>	pag.49
4.2. Etape , termene și responsabili de implementare a programului de dezvoltare al domeniului CURRICULUM.....	pag.50
4.3. Etape , termene și responsabili de implementare a programului de dezvoltare al domeniului INFRASTRUCTURA ȘI REȚEAUA INSTITUȚIILOR DE ÎNVĂȚĂMÂNT.....	pag. 52
4.4. Etape , termene și responsabili de implementare a programului de dezvoltare al domeniului <i>RELAȚII CU COMUNITATEA</i>	pag 53
V. Indicatorii de monitorizare a programului de dezvoltare strategică	pag.54.
VI. Riscuri în procesul de implementare a programului de dezvoltare a învățământului	pag. 56.
VII. Evaluare și raportare	pag.57

I. Argument

Trăim un secol cu transformări esențiale, care reprezintă provocări majore, inclusiv pentru sistemul educațional. Conștientizăm existența crizei profunde a valorilor în învățământ, care reprezintă pentru toți cei implicați în proces o provocare pentru a menține educația ca o pârghe inviolabilă a cunoașterii și progresului uman.

Programul de Dezvoltare Strategică a învățământului în raionul Nisporeni vizează prefigurarea reperelor strategice de dezvoltare a sistemului educațional, derivate din principalele acte legislative *Codul Educației* al Republicii Moldova și *Strategia Educația -2020*, având ca temelie *Strategia de dezvoltare durabilă a raionului Nisporeni (2013-2020)*. Astfel, Programul pune la dispoziția Direcției Învățământ Tineret și Sport Nisporeni, un instrument de lucru, care să permită dezvoltarea, promovarea și implementarea unor proiecte, ce vor facilita dezvoltarea sistemului educațional.

Necesitatea elaborării Programului de Dezvoltare Strategică rezidă din importanța stabilirii a unui cadru coerent și consecvent de definire a obiectivelor strategice pe care Direcția Învățământ Tineret și Sport, prin membrii comunității didactice – pedagogi și parteneri educaționali – trebuie să le atingă. Acest Program de Dezvoltare Strategică are menirea de a materializa viziunea Direcției Învățământ Tineret și Sport prin stabilirea principalelor direcții strategice de acțiune.

Din trei perspective se generează în Programul de Dezvoltare Strategică funcțiile de bază a comunității didactice: ACCESUL, RELEVANȚA și CALITATEA EDUCAȚIEI, care sunt esența principiilor fundamentale ale educației în Republica Moldova.

În *Strategia de dezvoltare durabilă a raionului Nisporeni (2013-2020)*, precum și în obiectivele generale ale *Planului de Dezvoltare Strategică a sistemului educațional Nisporeni (2012-2015)*, direcțiile prioritare de activitate au fost orientate spre prestarea serviciilor educaționale de calitate, dezvoltarea profesională a cadrelor didactice și implementarea reformei structurale în educație, de aceea punctul de pornire în elaborarea prezentului Program de Dezvoltare Strategică a învățământului în raionul Nisporeni conturează anumite realizări, identifică anumite nevoi, stabilește noi ținte strategice și obiective de activitate ale Direcției Învățământ Tineret și Sport pe perioada 2015-2020, axate pe noile acte normative *Codul Educației al R.Moldova* și *Strategia Educația -2020*.

II. ANALIZA SITUAȚIEI ACTUALE

2.1. PAȘAPORTUL SISTEMULUI EDUCAȚIONAL RAIONAL

Date generale: Numărul populației în raionul Nisporeni este de 64340 locuitori, 23 de primării, în cadrul cărora sunt 39 localități. Reședința raionului este orașul Nisporeni, cu o populație de 11726 mii locuitori. Componenta etnică a populației: 97,2% moldoveni, 0,9 ruși; 1,9 % alte naționalități

Sistemul educațional al raionului este reprezentat de **33 instituții de învățământ preuniversitar: 5 licee, 3 școli primare –grădiniță, 25 gimnazii; 27 grădinițe, 2 Centre Comunitare pentru educația preșcolară, o instituție rezidențială, un Centru de Creație al Copiilor și Școala de Sport Nisporeni..**

În sistemul educațional raional sunt 1676 de angajați, ce constituie 2,6% din populația raionului Nisporeni. Analiza la nivelul fiecărei categorii de personal: 830 cadre didactice în instituții educaționale; administrativ- didactic-113: directori în învățământul preuniversitar -33, învățământ complementar -2; un director al instituției rezidențiale; directori de grădinițe -27; directori adjuncți-50 ; 186 angajați sunt cadre didactice – auxiliare, 660 de angajați tehnici

Număr de copii / elevi la 01.01. 2015 în raionul Nisporeni:

<p>De vârstă antepreșcolară /preșcolară (0-6/7ani): - 43681 copii pe teritoriu; - în instituții preșcolare-(0-6/7 ani)-2256 copii</p>	<p>In învățământul primar -2537 elevi Învățământ gimnazial:- 3481 elevi Total: 6018 elevi</p>	<p>în învățământul liceal-588 elevi</p>
--	--	--

Direcția Învățământ Tineret și Sport are misiunea de proiectare, organizare, coordonare, evaluare și monitorizare a funcționării sistemului de învățământ din raionul Nisporeni, din perspectiva promovării politicii de stat în domeniul educației, elaborării și implementării politicilor educaționale locale, specifice teritoriului administrat. În cadrul direcției activează 16 angajați care au atribuții ce țin de proiectare, organizare, coordonare, îndrumare metodologică, evaluare și monitorizare a funcționării sistemului de învățământ din raionul Nisporeni, implementarea politicilor educaționale promovate de Ministerul Educației. În cadrul direcției mai activează Serviciul de Asistență Psihopedagogică, ce poartă responsabilitatea consilierii și asistenței psihopedagogice, precum și incluziunea copiilor cu CES. Pentru asigurarea funcționalității sistemului de învățământ în cadrul direcției a fost creat *parcul auto*, care include serviciul a opt șoferi de autobuze școlare, ce transportă elevii din localitățile arondate spre școlile de circumscripție, precum și trei unități de transport a DÎTS.

2.2.ANALIZA FACTORILOR ȘI TENDINȚELOR EXTERNE

A) ANALIZA PESTE

Aspecte/elemente de analiză

Domenii de analiză	Aspecte/elemente de analiză
Contextul politic	<p>Prin Codul Educației :</p> <ul style="list-style-type: none"> -se reglementează activitatea instituțiilor educaționale, sunt stabilite atribuțiile, drepturile și responsabilitățile actanților educaționali; -se asigură condițiile de acces la educație ,limba de predare este limba română, procesul didactic este direcționat spre finalitățile educaționale; -se stabilește scara de notare în procesul de evaluare ; - se precizează misiunea și finalitățile educaționale la fiecare treaptă din învățământul general; <p>Prin Strategia EDUCAȚIA -2020:</p> <ul style="list-style-type: none"> -sunt clare obiectivele și sarcinile pe termen mediu în vederea dezvoltării educației; -sunt clare orientările și direcțiile prioritare de dezvoltare a sistemului de învățământ din Republica Moldova; - deținem anumite puncte de pornire în activitatea de planificare/ prognozare a managementului educațional. <p>Prin Acordul de asociere al R.Moldova la Uniunea Europeană:</p> <ul style="list-style-type: none"> -activități ce pun accent pe democrație și statul de drept, drepturile omului și libertățile fundamentale, buna guvernare, pe buna funcționare a economiei de piață și pe dezvoltarea durabilă, iar promovarea valorilor democratice este obiectiv principal al domeniului educațional; <p>Planul național de acțiuni pentru implementarea reformei structurale în educație:</p> <ul style="list-style-type: none"> -se examinează foarte riguros rețeaua școlară, iar în scopul implementării reformei structurale se analizează toți factorii care duc spre reorganizarea unei instituții școlare; -organizarea ședințelor cu părinții și cadrele didactice din satul Găureni, referitor la oportunitatea reorganizării instituției din gimnaziu în școală primară-grădiniță; <p>Programul de dezvoltare a educației incluzive în Republica Moldova pentru anii 2011-2020:</p> <ul style="list-style-type: none"> -se acordă atenție specială incluziunii școlare a copiilor cu CES; - implicare activă a angajaților SAP în incluziunea copiilor cu CES; -asigurarea funcționalității celor 15 Centre de Resurse pentru educație incluzivă; -distribuirea corectă a resurselor financiare din Fondul pentru Educație Incluzivă pentru CREI; -monitorizarea activității comisiilor multidisciplinare din cadrul instituțiilor școlare;

	<p>-consiliere psihopedagogică acordată de SAP.</p> <p>Planul de acțiuni privind susținerea populației de etnie romă din Republica Moldova pentru anii 2011-2015:</p> <p>-asigurarea accesului la studii într-o instituție școlară desegregată: transportarea copiilor din localitatea Vulcănești spre Gimnaziul ”Valeriu Dumbrovă” Ciorești;</p> <p>-incluziunea copiilor de etnie romă;</p> <p>- organizarea meditațiilor pentru depășirea eșecului școlar.</p> <p>HG pentru aprobarea regulamentului cu privire la transportarea elevilor:</p> <p>-asigurarea funcționalității autobuzelor școlare;</p> <p>-transportarea regulamentară a elevilor spre și de la școlile de circumscripție;</p> <p>Hotărîrea Guvernului privind finanțarea în bază de cost standard per elev a instituțiilor de învățământ primar și secundar general :</p> <p>-finanțarea în bază de formulă a creat/ crează posibilități de reparație capital a blocurilor de studii, sălilor de sport, săli de festivități-activitățile desfășurate în temeiul prezentului act guvernamental a permis revitalizarea instituțiilor școlare. Managerii școlari sunt ordonatori secundari de buget ce se implică în planificarea bugetului.</p> <p>-</p>
<p>Context economic</p>	<p>-33 de instituții de învățământ secundar sunt ordonatoare secundare de buget;</p> <p>- Managerii școlari au fost instruiți în management financiar precum și în elaborarea Proiectelor de buget în bază de obiective , indicatori de produs, de rezultat și de eficiență;</p> <p>-De la bugetul de stat, conform formulei, instituțiilor de învățământ secundar general se alocă suma de <u>64 168 334 lei</u>;</p> <p>-Deficit bugetar cauzat de numărul redus (sub 91) de elevi se crează în Gimnaziile: Găureni (56 copii ponderați), Vânători (86 copii ponderați), Bărboieni (82 copii ponderați), Cristești (89 copii ponderați).</p> <p>-pentru alimentarea copiilor din învățământul primar se alocă suma de 3261800,0 lei;</p> <p>-din Fondul pentru Educație Incluzivă instituțiilor ce dețin Centre de Resurse s-a alocat suma de 1125000,0lei</p> <p>-Veniturile populației scad dramatic în contextul crizei economice : populația pleacă peste hotarele țării angajându-se la diferite munci. Oficial rata populației plecate este de 8,7%, cel mai reprezentativ grup fiind de 20-45 ani.</p> <p>- Evoluția economiei raionului este, pe multe domenii, incertă, motiv din care nu se pot alcătui prognoze pertinente și de durată, privind cererea de calificări pe piața muncii, deaceea foarte puțini tineri se reîntorc la baștină cu scopul integrării în anumită profesie.</p>

	<p>-Deși a fost creat un <i>Incubator de afaceri</i>, în care s-a investit surse esențiale, populația este reticentă la schimbare, nu se implică, nu au suficientă încredere în durabilitatea proiectului;</p> <p>- se menține scăderea potențialului economic al raionului;</p> <p>-lipsa unei legislații motivaționale pentru agentul economic astfel, încât sponsorizările pentru școală să fie mai facile</p> <p>-Activitatea DÎIS se va desfășura în anul 2015 având la bază un buget de 1 milion 587 mii 500 lei</p> <p>-În structura angajărilor ponderea sectorului economic este relativ redusă – cca. 31% (agricultura – 6,6 %; industrie –11,8 %; construcții –2,8 %; comerț –5,1 %; transport și comunicații – 4,7 %). Sectorul administrativ și social este mai mare – cca. 63% (administrație publică – 11,2 %; învățământ – 37,9 %; sănătate și asistență socială – 13,8 %) în alte activități fiind încadrate cca. 6% din forța de muncă.</p> <p>-Ramurile principale formatoare a economiei raionului sunt:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Agricultura • Industria prelucrătoare a producției agricole • Serviciile și comerțul
<p>Contextul social</p>	<p>-Procesele demografice determină micșorarea generală a populației școlare. Analiza tendințelor demografice pe diferite categorii de vîrstă indică reducerea permanentă a populației școlare în următorii ani, cu efecte imediate asupra instituțiilor de învățământ, fiind afectate, în principal școlile din învățământul primar și gimnazial dar și liceele din localitățile rurale</p> <p>-La Agenția Forței de muncă din raion anual sunt înregistrați cca. 0,6 mii șomeri (0,22% din populația aptă de muncă). Anual în cursuri de pregătire profesională sunt antrenați cca. 50 persoane pentru următoarele profesii: lăcătuși-auto, electro-gazo-sudori, bucătari, contabili, frizeri, tâmplari, tencuitori-zugravi.</p> <p>-Prin intermediul Agenției în câmpul muncii sunt anual angajate cca. 200 persoane.</p> <p>-Din anul 2014 angajările la muncă devin mai puține, datorită faptului că se optează pentru munca peste hotarele țării; 1/3 din forța de muncă este concentrată în or. Nisporeni și localitățile vecine, în sate este dificil să ai un loc de lucru;</p> <p>- Se constată un nivel de trai scăzut al populației;</p> <p>-Plecarea părinților la muncă în străinătate: 896 copii ai căror ambii părinți au plecat, iar la 2136 copii este plecat un singur părinte, foarte des copiii sunt lăsați în grija rudelor sau vecinilor.</p> <p>-Dependenți de anumite tradiții sunt familiile elevilor de etnie romă din localitatea Vulcănești, care nu prezintă anumit interes de școlarizarea copiilor. Populația acestui sat este în permanentă migrare, ocupația lor fiind cerșitul. În instituțiile educaționale din această localitate se constată cel mai înalt abandon, absenteism- neparticipare școlară. În localitate lipsește un model de reușită creat în baza procesului educațional. Gimnaziul Vulcănești este o instituție cu elevi doar de etnie romă, ce scoate în evidență impactul</p>

	<p>negativ al segregării. În context, susținuți de UNICEF Moldova, de Ministerul Educației, s-au identificat soluții pentru a oferi condiții de instituționalizare a copiilor într-o școală desegregată- Gimnaziul ”Valeriu Dumbrovă” Ciorești, fără a lichida instituția din localitate. În prezent sunt transportați 7 copii din Vulcănești spre Gimnaziul din Ciorești, copii care frecventează regulat școala, fiind susținuți prin programe suplimentare de consiliere, precum și 8 copii de vârstă preșcolară se transportă spre grădinița din Ciorești, fiind sistată activitatea grădiniței din localitate din cauza absenteismului copiilor. Promovăm prin intermediul acestor copii, prin intermediul părinților lor importanța școlarizării și suntem interesați de a extinde numărul copiilor din satul Vulcănești, care sunt interesați de studii.</p> <p>-Educația nu este văzută ca un mijloc de promovare socială și economică.</p>
<p>Contextul tehnologic</p>	<p>-Globalizarea și dezvoltarea tehnologică favorizează aplicarea tehnologiilor avansate.</p> <p>-Este necesară formare universitară pentru aplicarea tehnologiilor avansate.</p> <p>-Pentru a deveni atractivă și a face față concurenței, școala trebuie să doteze săli specializate, cu echipamente moderne.</p> <p>-Insuficient sunt dotate cu calculatoare școlile mici și instituțiile preșcolare;</p> <p>-Este nevoie de o promovare mai largă, la nivel de fiecare instituție educațională a TIC;</p> <p>-Promovarea imaginii instituției prin pagina WEB a acesteia: crearea acestor pagini pentru fiecare instituție educațională;</p> <p>-Examinarea/cercetarea tehnologiilor didactice moderne;</p> <p>-Implicarea părinților și a altor parteneri educaționali în dezbateri referitor la oportunitatea tehnologiilor didactice propuse în cadrul orei;</p> <p>-dețin pagini WEB oferind informația necesară, DITS, instituțiile : LT ”Mircea Eliade”; LT ”Boris Cazacu”, grădinița nr.1 ”Povestea” ș.a.</p>
<p>Context ecologic</p>	<p>-În raionul Nisporeni infrastructura și managementul deșeurilor menajere este extrem de slab dezvoltată, atât cantitativ, cât și calitativ. Se atestă un nivel înalt de poluare a solurilor, apelor și altor componente a mediului, cauzat de infrastructura slab dezvoltată, dar și de indiferența populației.</p> <p>- Uzură fizică și morală pronunțată a bazei tehnice a serviciilor de salubritate existente.</p> <p>-Situația ecologică nesatisfăcătoare la rampele de depozitare a deșeurilor menajere solide: o parte de deșeuri se depozitează în afara perimetrelor admise, o altă parte se aruncă în luncile râurilor, pe terenurile agricole și împădurite, fapt ce conduce la apariția unui număr considerabil de gunoiști neautorizate;</p> <p>-Pentru promovarea unui mod sănătos de viață tinerii generații instituțiile de învățământ desfășoară tradițional ore ce includ demersuri didactice cu subiect ecologic, în 12 școli se predă cursuri opționale <i>Educația pentru sănătate; Ecologia</i>. În cadrul disciplinei <i>Educația civică</i>, începând cu clasa a V-a până în clasa a XII –a se predă modulul <i>Viața și sănătatea- valori personale și</i></p>

sociale., în cadrul cărui elevul examinează problemele, caută soluții, se implică în proiecte de soluționare .

-Impact negativ asupra sănătății copiilor și a stării ecologice în ansamblu are localizarea blocurilor sanitare în curtea instituțiilor, imposibilitatea asigurării condițiilor de igienă . Din toate instituțiile educaționale doar 18% dispun de blocuri sanitare localizate în interior.

-Fiecare instituție educațională este implicată cel puțin de două ori pe an în activități, ce au un impact ecologic:
Un arbore pentru dăinuirea noastră (plantarea arborilor , acțiuni de înverzire a localității), acțiuni de salubritate.

B) ANALIZA STĂRII SISTEMULUI EDUCAȚIONAL RAIONAL - INDICATORI DE BAZĂ:

a) Indicator de bază : Resurse umane

Analiza la nivelul treptei preșcolare:

Total angajați -386

Șefi de grădiniță total- 27; metodiști-3;
 Personal didactic -168, didactic -auxiliar-98; personal tehnic-120.
 Numărul grupelor de copii în grădinițe: 99;
 Studii a cadrelor didactice din învățământul preșcolar

superioare-41pedagogi;
 superioare incomplete-17
 -medii-speciale-67;
 Medii speciale pedagogice -54
 -studii medii speciale nepedagogice-13;
 -studii medii-19.
 În spațiu urban-41 cadre didactice,
 127 educatori de grădiniță în spațiul rural

Analiza la nivelul învățământului primar:

Total cadre didactice în învățământ primar

anul	Nr cadre	% din total cadre did. pe raion
2012/13	152	18,3
2013/14	144	17,3

Femei-140 cadre didactice/ 4 bărbați.

Cu norma întreagă- 115 pedagogi;

Cumularzi -3

Cu grad didactic-78 pedagogi

Studii superioare pedagogice—59cadre did.

Studii medii speciale-53 pedagogi;

Studii superioare de alt profil pedagogic-26

Repatizare pe vârste:

Din numărul de învățători (144):

Sub 25 ani	7	45-49ani	23
25-29 ani	10	50-54ani	24
30-34 ani	12	55-59ani	13
35-39 ani	17	60-64ani	7
40-44ani	24	65 și peste	7

Mai mulți pedagogi sunt cu vârsta între **40 și 54 ani**

În spațiu urban sunt 21 pedagogi, rural-123.

Analiza la nivelul învățământului gimnazial-liceal:

Total cadre didactice ce predau în treapta gimnazială și liceală - 430, din care sunt 307 femei și 123 bărbați.

Cu studii superioare la toate disciplinele școlare
 430 cadre didactice

Cu grad didactic-269 pedagogi

Din numărul total de cadre didactice (430)

Sub 25 ani	15	45-49ani	51
25-29 ani	32	50-54ani	58
30-34 ani	42	55-59ani	62
35-39 ani	42	60-64ani	57
40-44ani	33	65 și peste	38

266 de pedagogi au o vârstă după 45de ani

În spațiu urban –81 cadre didactice, în instituții rurale sunt 749 pedagogi.

b) indicator de bază: Acces/ participare la educație- promovarea educării și a participării tuturor copiilor la învățământul de masă.

În raionul Nisporeni la 01.01.2015 sunt 4338 copii de vârstă preșcolară/antepreșcolară.

Cuprinderea în învățământul preșcolar:

0-3 ani		3-5 ani		5-6/7 ani	
În teritoriu	Cuprinși în grădinițe	În teritoriu	Cuprinși în grădinițe	În teritoriu	Cuprinși în grădinițe
1859	172	1245	980	1264	1104

Lipsesc instituțiile preșcolare în localitățile:

Satul Marinici- în care sunt total (0- 6/7ani) -202 copii, cu vârsta de 5-6/7 ani sunt 54 de copii , dar în grupa pregătitoare pe lângă școală sunt instruiți 25 de copii.

satul Bolțun- 113 copii în teritoriu de 0-6/7 ani, din care 33 de copii de vârstă preșcolară fac naveta în satul Cristești la grădinița din localitate.

satul Vânători- total copii de 0-6/7 ani sunt 77; din care cu vârsta de 5-6/7 ani sunt 15 copii , din ei doar 5 frecventează grădinița din satul vecin.

În prezent , grație grantului de finanțare acordat de Guvernul României ,se desfășoară lucrările de reconstrucție a grădinițelor din localitățile sus-nominalizate.

Anul școlar 2013-2014/ Învățământ secundar -general : Rata de participare a elevilor în dependență de zona rurală/urbană :

Primar :2696				Gimnazial: 3554				Liceal 719			
Urban		rural		urban		urban		urban		urban	
total	rata	total	total	total	total	total	rata	total	rata	total	rata
487	18,1%	168	168	168	168	487	18,1%	168	23,4%	551	76,6%

În total elevi 6969 dintre care 1232 din spațiul urban, ce constituie 17,7%, în spațiul rural 5737 de elevi, cu rata de 82,3%

Una din problemele sistemului educațional raional este abandonul și absenteismul , neparticiparea școlară, create în Gimnaziul Vulcănești:

Anul școlar 2013-2014 Treapta de școlaritate	Nr total de elevi	Nr de copii care au abandonat	% copiilor care au abandonat	Cause de abandon școlar	Soluții întreprinse în scopul diminuării /lichidării abandonului școlar
Învățământ primar (anul școlar 2013-2014)	2696	12	0,44%	Analfabetismul părinților. Lipsa unui model de reușită creat în baza educației.	Asigurarea condițiilor pentru studii într-o instituție desegregată. Oferirea oportunității de a studia în instituție desegregată- Gimnaziul din localitatea Ciorești, la care sunt transportați cu un microbuz oferit de Min. Educației. Incluziunea copiilor de etnie romă în mediul școlar.
Învățământ gimnazial (anul școlar 2013-2014)	3554	20	0,56%	Migrația- abandonează copiii plecați de pe teritoriul localității/ țării Dezinteres față de școală, Vagabondaj. Delincvență.	

c) analiza în baza indicatorului *Rezultatele elevilor -performanța școlară, rezultatul activității didactice* .

Rata de promovabilitate la sesiunea de evaluare finală GIMNAZIU , total pe raion este de 78,8%,

Rata de promovabilitate în învățământul liceal- sesiunea BAC -2014 a fost de 73,9 %

Promovabilitatea scăzută la examene de bacalaureat a demonstrat necesitatea reorganizării unor licee în gimnazii. Astfel, la 01.09.2014, din cele nouă licee din rețeaua școlară a raionului, și-au modificat statutul în *gimnaziu* patru instituții.

Urmare analizei rezultatelor elevilor este evidentă problema reușitei școlare la matematică- disciplină cu cea mai mică rată de promovabilitate. Deși cauzele eșecului școlar la matematică sunt multiple (rezultatele fiind și pe țară foarte scăzute) , în cadrul raionului considerăm, că problema ține de lipsa cadrelor didactice la disciplină- în prezent este nevoie de 14 specialiști –profesori de matematică.

DEFINIREA PROBLEMELOR

-Se înregistrează o tendință de scădere a populației. Analiza tendințelor demografice indică reducerea numărului populației școlare, cu efecte imediate asupra instituțiilor de învățământ, fiind afectate, în temei, atât școlile din învățământul primar și gimnazial, cât și liceele din localitățile rurale.

-Migrația populației și impactul negativ al acesteia asupra educației copiilor. Conform datelor de la 01.01.2011 plecați sunt 6,8 mii locuitori, sau 8,7%, cel mai reprezentativ grup fiind de 20-45 ani.

-Absentismul și abandonul școlar. Deosebit de înalt absentism este în Gimnaziul Vulcănești, dar nu putem considera rezolvată problema și în alte instituții școlare.

-Asigurarea șanselor egale pentru toți copiii cu cerințe educaționale specile. Lipsa rampelor de acces în instituții, insuficientă tratare individuală a tuturor copiilor cu CES, atenție insuficientă / superficială a incluziunii în instituțiile preșcolare, dar și școlare.

-Reticență la schimbare și dezinteres pentru dezvoltarea profesională a unor cadre didactice.

-Calitatea educației. Promovabilitate scăzută la treapta de școlaritate gimnazială și liceală.

Lipsa cadrelor didactice necesare la matematică, limbă română, limbi străine.

TENDINȚE GENERALE ÎN SISTEMUL EDUCAȚIONAL RAIONAL

-Implementarea reformei structurale în educație: reorganizarea instituțiilor educaționale mici ce nu asigură servicii educaționale de calitate, modificarea statutului din liceu în gimnaziu pentru instituții ce nu răspund criteriilor de competitivitate.

-Management financiar mai eficient al instituțiilor de învățământ preuniversitar , realizat în toate instituțiile școlare (toate sunt ordonatori secundari de buget).

-Asigurarea accesului la educație : diminuarea absentismului și abandonului școlar, promovarea educației inclusive, acces la educația timpurie.

-Crearea condițiilor pentru studii , dotarea sălilor de clasă, reparații capitale desfășurate în instituțiile de învățământ. Implementarea proiectelor de finanțare a lucrărilor de eficiență energetică. Crearea condițiilor pentru ”școală mai bună” în instituțiile de circumscripție;

-Dezvoltare profesională a cadrelor didactice, promovarea tehnologiilor didactice centrate pe elev;

Elaborarea unor politici locale de menținere a tinerilor în localitate: Construcția unui bloc cu locuințe pentru tinerii angajați în învățământ, medicină, etc

2.3 ANALIZA FACTORILOR , CONTEXTELOR ȘI TENDINTELOR ÎN CADRUL EDUCAȚIONAL

ANALIZA SWOT

RESURSE UMANE	<p>Puncte TARI:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Manageri școlari instruiți în domeniul gestionării unei instituții – ordonatoare secundare de buget; <ul style="list-style-type: none"> • Cadre didactice calificate în proporție în învățământul preuniversitar; • Există cadre didactice pregătite, ce manifestă creativitate în procesul didactic și profesionalism în managementul clasei de elevi; • Responsabilitate și competență din partea personalului didactic pentru însușirea și aplicarea corectă a planului cadru și a curriculumelor ; • Participarea cadrelor didactice la perfecționări prin grade didactice și cursuri de formare ; • Deschidere pentru participare la cursuri de perfecționare ; • Organizarea seminarelor, întrunirilor metodice de informare cu șefii de catedră și metodiști din DÎTS; • Manageri și cadre didactice deschise pentru schimbare ; • Climatul psiho-social din majoritatea școlilor este favorabil ; • Relaționarea și comunicarea în cadrul școlii și DÎTS este bună, deciziile sunt acceptate; • Relațiile interpersonale favorizează un climat educațional deschis și stimulativ între managerii instituțiilor educaționale și colaboratorii DÎTS; • Implicarea unor cadre didactice în acțiuni de promovare a copiilor cu aptitudini speciale , elaborarea unor programe de activitate în cadrul <i>Centrului de Excelență</i> , precum și prin participare la concursuri școlare. <ul style="list-style-type: none"> • Număr în creștere de elevi, ce au obținut rezultate înalte la olimpiadele republicane; • Rezultate înalte ale Școlii de Sport Nisporeni, cunoscute pe arenă europeană, dar și mondială; 	<p>Puncte SLABE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Înbătrânirea cadrelor didactice din instituțiile educaționale; • Pregătire nesatisfăcătoare a cadrelor didactice tinere; • Dezinteresul tinerilor specialiști pentru angajare în instituțiile rurale, indiferent de indemnizațiile alocate; • Lipsa cadrelor didactice la disciplinele : matematica (se solicită 15 pedagogi), limba română (se solicită 6 pedagogi), limba engleză (se solicită 5 pedagogi); • Reticență la schimbare la unele cadre didactice și manageriale din instituții școlare- dezinteres pentru grade didactice și manageriale; • Reticență la schimbare în instituțiile educaționale preșcolare: <ul style="list-style-type: none"> -dezinteres pentru studii universitare și postuniversitare; -dezinteres pentru grade didactice; -dezinteres pentru grade manageriale; • Doar 58% din toți managerii școlari ocupă funcțiile de directori urmare concursului desfășurat ; • Imposibilitatea desfășurării concursurilor pentru ocuparea funcției de director al grădiniței în mai multe localități rurale; • Dificultăți la organizarea concursului pentru funcția de director în instituțiile școlare- imposibilitatea selectării unui manager în baza principiului de competență și profesionalism; • Număr mare de elevi nemotivați pentru învățare; • Părinți indiferenți față de rezultatele școlare ale copilului. <ul style="list-style-type: none"> • Evaluareaperformanței cadrelor didactice nu produce diferențiere și nu este urmată de măsuri pro-active; • Pregătireaprofesională a cadrelor didactice este doar în parte în legătură cu competențele -cheie necesare;
----------------------	--	---

Puncte TARI:

- Standarde educaționale elaborate de Ministerul Educației al R.Moldova;
- Referențialul de evaluare a competențelor specifice formate elevilor prin disciplinele de studiu;
- Dezbateri , discuții desfășurate cu toate cadrele didactice în scopul vizitării curriculum-ului (examinare orientată spre îmbunătățirea acestuia);
- Subiecte incluse în planul managerial al instituțiilor educaționale și la nivelul fiecărei întruniri metodice , axate pe implementarea corectă și eficientă a curriculum-ului;
- Existența manualelor și auxiliarelor –suport pentru implementarea curriculumului
- Existența planificărilor anuale, semestriale și a unităților de învățare conform metodologiilor;
- Existența planului de activități extrașcolare –implicarea în aceste activități a unui număr mare de elevi și părinți;
- Oferta de opționale este mai diversificată față de anii anteriori;
- Pregătire suplimentară cu elevii, în cadrul *Centrului de Excelență* și cu ceilalți elevi capabili de performanță, în vederea participării lor la olimpiade școlare ;
- Elaborarea testelor unice pentru olimpiadele raionale la mai multe discipline școlare – criterii unice de competitivitate între elevi;
- Planuri manageriale anuale, lunare și săptămânale a DÎTS și a echipelor manageriale instituționale , ce includ acțiuni de

Puncte SLABE:

- Conținut curricular , ce nu prezintă relevanță pentru elev;
- Tratare / cercetare superficială a standardelor educaționale și a referențialului de evaluare- reticența cadrelor didactice în examinarea și aplicarea noutăților metodologice referitoare la curriculum;
- Condiții diferite asigurate elevilor în clasă (școală) pentru predare-învățare-evaluare în mediul rural și urban;
- Absenteism înalt al elevilor în învățământul gimnazial și liceal;
- Abandon școlar în Gimnaziul Vulcănești;
- Curriculum la Decizia Școlii elaborat cu superficialitate , fără a ține cont de interesele copiilor;
- Dificultăți în asigurarea cu cadre didactice pentru orele opționale;
- Rețea de ore opționale, ce nu trezește interesul elevilor pentru studiu (selectare și predare ulterioară);
- Dificultăți în elaborarea orarului orelor opționale, ce includ elevi din diferite clase;
- Dificultăți de predare în clasele cu instruire simultană din învățământul primar (localitățile Băcșeni, Bărboieni, Cristești, Găureni, Cârnești, Vânători, Păruceni);
- Insuficiența cadrelor didactice la multe discipline școlare în Gimnaziul Ciutești, Gimnaziul Șișcani, ș.a.
- Activitate superficială a multor Comisii Interdisciplinare din instituțiile educaționale;
- Dezinteres pentru tratare individuală a elevilor, în special a copiilor cu CES;
- Tehnici de lucru depășite utilizate de cadrele didactice;

<p>monitorizare a gradului de implementare a curriculumului școlar;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Îndrumări metodologice realizate pentru elaborarea curriculumului adaptat la cerințele educaționale speciale ale unor elevi; • Programe de monitorizare a progresului individual al copiilor cu CES în scopul implementării curriculumului școlar, elaborate de SAP și CMI; • Condiții mai bune create în sălile de clasă pentru implementarea eficientă a curriculumului: calculatoare, multimedia, material didactic, prezentări, internet, table interactive; • Rata de promovabilitate la examenul de BAC mai înaltă ca % promovabilității pe țară; • Surse informaționale suficiente pentru studiu, cercetare suplimentară a metodelor de implementare a curricula școlară; • Conștientizarea necesității formării continue de către cadrele didactice pentru implementarea curriculumului școlar; • Testarea materialelor de examen și a candidaților la examenele de absolvire, organizată de Ministerul Educației; • Conștientizarea valorii evaluării exigente (caracter extern), minimalizarea cazurilor de fraudare în timpul examenelor de absolvire; • Program de acțiuni elaborat de DITS, orientat spre asigurarea calității implementării curriculei școlare; • Competențele dobândite de elevi le permit a participa activ în concursuri, olimpiade școlare- interes vădit pentru participare la olimpiadele școlare. • Interes și implicare didactică pentru dezvoltarea potențialului copiilor în cadrul <i>Centrului de Excelență</i>, precum și prin participare la concursuri școlare; 	<ul style="list-style-type: none"> • Reticență la nou în procesul implementării curricula; • Aplicare incorectă a metodelor de lucru pentru incluziunea copiilor cu CES; • Insuficientă implicare a Comisiei Multidisciplinare Instituționale în evaluarea copiilor cu CES, în elaborarea curriculumului modificat; • Promovabilitate scăzută la examenele de absolvire a gimnaziului; • Rezultate academice deosebit de scăzute la matematică- liceu și gimnaziu; • Tratare superficială a recomandărilor metodice (Scrisoare Metodică); • Cercetare și aplicare superficială a Standardelor educaționale și a Referențialului de evaluare; • Imposibilitatea monitorizării eficiente de către colaboratorii DITS a calității implementării curriculumului la toate disciplinele școlare; • Calitatea demersului didactic din unele instituții preșcolare lasă de dorit (doar 41% din pedagogi au studii superioare); • Evaluare școlară incorectă : diferență extrem de mare între media notelor curente la disciplinele de examen și examenul de absolvire; • Mai există în unele instituții școlare tendința fraudării evaluării în cadrul examenului de absolvire a gimnaziului; • Insuficientă deschidere a cadrelor didactice din instituțiile educaționale pentru reintegrarea socioeducațională a copiilor aflați în instituțiile de tip rezidențial; <p>Cadrele didactice nu acordă suficientă atenție proiectării activității de învățare, axate pe necesitățile educaționale individuale ale beneficiarilor;</p>
--	---

- Interes pentru implementarea eficientă a reformei structurale în educație;
- Respectarea actelor reglatorii la formarea rețelei școlare : claselor de elevi, divizări la unele discipline școlare,
- Blocuri școlare renovate: săli de clasă reparate calitativ;
- Săli de sport în 27 școli dotate cu utilaj special, terenuri de sport ;
- Cantine școlare în 33de școli;
- Reparații capitale realizate în majoritatea instituțiilor școlare ;
- Săli de calculatoare conectate la internet în majoritatea instituțiilor școlare;
- Toate instituțiile școlare sunt ordonatori secundari de buget;
- Majoritatea instituțiilor școlare sunt fără deficit bugetar : 29 școli.
- Școli de circumscripție (6) ce prestează servicii de educație pentru elevii din 9 localități arondate;
- Sunt transportați elevii din 9 localități spre școlile de circumscripție, cu utilizarea celor 6 autobuze școlare;
- Sunt transportați elevii din trei sate spre liceele din centrul raional, utilizând un autobuz școlar;
- Se implementează politica desegregării instituțiilor educaționale cu copii/elevi de etnie romă din localitatea Vulcănești , asigurând transportarea acestora spre instituțiile educaționale din localitatea Ciorești și creând oportunitatea școlarizării într-o instituție desegregată.
- Instituțiile Gimnaziul Șișcani și Gimnaziul ”Alexandru cel Bun” Vărzărești sunt incluse în proiectul de renovare a școlilor , coordonat de Ministerul Educației;
- Implicarea activă a managerilor școlari în proiectul de *Eficiență energetică*.
- Renovarea instituțiilor preșcolare cu susținerea grantului oferit de Guvernul României;
- Construcția/ reconstrucția instituțiilor preșcolare în 3 localități ce nu dispun de grădinițe (Marinici, Bolțun, Vânători);
- Implicarea factorului politic în procesul de reorganizare a instituțiilor școlare;
- Reorganizarea liceelor din sectorul rural, ca efect imediat al problemei demografice devine pe alocuri imposibilă;
- Reticența populației, dar și a cadrelor didactice în acceptarea necesității de reorganizare a unor instituții școlare;
- Creșterea numărului de școli cu instruire simultană în învățământul primar și calitatea predării în aceste clase ;
- Imposibilitatea asigurării financiare pentru crearea unor condiții speciale în instituțiile de circumscripție;
- Reticența mai multor angajați din instituțiile educaționale față de reforma învățământului rezidențial;
- Condiții nesatisfăcătoare pentru integrarea copiilor cu CES în instituțiile școlare: lipsa rampelor de acces, a blocului sanitar adaptat, posibilități limitate de deplasare în cadrul blocului de studii pentru copiii cu dificultăți locomotorii;
- Lipsa unor unități de mecanic (1-2) în cadrul DITS pentru asigurarea deservirii tehnice a 11 unități de transport (8 autobuze școlare, 3 unități pentru serviciile DITS);
- Imposibilitatea respectării optime a Regulamentului cu privire la transportarea elevilor: lipsa stațiilor de oprire , implicarea minimă (sau neimplicarea) a APL I în asigurarea condițiilor de transportare;
- starea precară a drumurilor de acces și imposibilitatea transportării elevilor în condiții meteo dificile;
- Migrația membrilor familiilor copiilor de etnie romă și imposibilitatea școlarizării acestora;
- Indiferența părinților din localitatea Vulcănești față de educația preșcolară și școlară acopiilor;
- Absenteismul și abandonul școlar nu pot contura indicatorii de performanță: de produs, de eficiență și de rezultat din bugetul instituției;
- Reticența și dezinteresul populației din s. Vulcănești pentru

	<ul style="list-style-type: none"> • Construcția unei anexe la blocul de studii al Gimnaziului Isăicani, ce va asigura desfășurarea procesului didactic într-un singur schimb; 	<p>procesul de desegregare;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Instituția preșcolară din s.Vulcanesti și-a sistat activitatea din cauza absenteismului copiilor și a imposibilității de întreținere;
RELAȚII CU COMUNITATEA	<ul style="list-style-type: none"> • Există anumită deschidere a părinților în procesul de comunicare, confirmat prin implicare activă în adunările părintești, organizate în instituțiile școlare , cu dezbateră problemelor și identificarea necesităților prioritare incluse spre soluționare ; • În toate localitățile arondate școlilor de circumscripție sunt realizate discuții cu părinții, identificând nivelul de satisfacție al comunității față de serviciile educaționale prestate- este recunoscut faptul că instituțiile de circumscripție au condiții mai bune; • Desfășurarea unor acțiuni raionale (trei conferințe realizate în comun cu părinții, servicii desconcentrate, școala) , interesul și implicarea activă a participanților; • Funcționalitatea site-ului DITS, pe care sunt plasate planurile manageriale , dar și rapoartele de activitate, rapoartele de inspectare. Întâlniri periodice organizate în instituțiile școlare cu Inspectoratul de poliție, Centrul Medicilor de familie, pentru dezbateră anumitor probleme și identificarea soluțiilor; • Implicarea DITS în probleme examinate de Direcția Asistența Socială, ce au în vizor protecția copilului aflat în dificultate; • Dezvoltarea relației <i>profesori-elevi-părinți</i> se realizează și prin intermediul serbărilor școlare față de care părinții demonstrează interes; • Cotactele cu diverse instituții pentru realizarea unor activități extracurriculare precum: excursii, vizite la muzee, vizionări de spectacole, acțiuni caritabile cu cămine de bătrâni, orfeline etc., introduc elevii în mediul comunitar și contribuie la socializarea lor. • Întâlniri și consultări periodice cu Comitetele părintești organizate în fiecare instituție educațională; • Implicarea părinților în activitatea Consiliului de Administrație al școlii; • Promovarea deschiderii pentru implementarea politicilor educaționale în cadrul APL I și II de către DITS; • Interesul APL I și II pentru activitățile de management educațional , 	<ul style="list-style-type: none"> • Independența școlii de APL I în procesul executării bugetare a ”deteriorat” relația între <i>primărie și școală</i>, ca rezultat există o înstrăinare, indiferență, neimplicare în problemele pe care le au ambele părți și care pot fi soluționate mai ușor în comun; • APL I nu dorește / nu recunoaște/ nu realizează atribuția de asigurare a școlarizării elevilor din teritoriu, acțiuni lăsate în exclusivitate în responsabilitatea deplină a școlii; • Influența factorului politic asupra relației stabilite în activitatea comună APL I- școală; • Pasivitatea / indiferența unor primari din localitățile cu școli de circumscripție, neimplicare în problemele asigurării accesului la educație de calitate; • Pasivitatea și indiferența unor consilieri față de activitățile organizate de DITS și instituțiile educaționale; • Slabe legături de parteneriat cu O.N.G.-uri • Legăturile cu firme și licee în vederea realizării unei orientări vocaționale adecvate sunt insuficiente și necoordonate; • Puține activități desfășurate în școală implică coparticiparea părinților; • insuficient sunt informați părinții și APL I despre rolul lor în activitatea instituției prin intermediul Consiliului de Administrație; • Insuficient se asigură transparența decizională în gestionarea bugetului instituțiilor școlare, • Mai persistă la părinți cultul ”notelor mari” ; • Insuficientă implicare a părinților în problemele școlii; • Indiferența APL I față de părinții, ce lasă fără supraveghere copiii minori și pleacă la munci peste hotare; • Pasivitate și neimplicare a angajaților Inspectoratului de Poliție în procesul de școlarizare a copiilor de etnie romă;

	<p>demonstrat prin rapoarte și note informative, solicitate spre examinare în cadrul ședințelor consiliilor locale/ raionale;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se conturează bune tradiții de colaborare cu comunitatea prin dezbateri desfășurate în cadrul conferințelor raionale: <ul style="list-style-type: none"> - <i>Evaluarea rezultatelor școlare</i>, (septembrie), public vizat : părinți, elevi-absolvenți ai anului curent și care au absolvit școala, manageri, profesori, presa, TV, primari ai unor localități; - <i>Asigurarea accesului la educație de calitate în școlile de circumscripție- probleme și perspective</i>, (februarie), public vizat: părinți din localități arondate, primari, manageri școlari, elevi, colaboratori ai serviciilor desconcentrate și descentralizate. • Relații de colaborare cu ONG –uri pentru susținerea procesului de școlarizare a elevilor de etnie romă; 	<ul style="list-style-type: none"> • Insuficientă implicare în dezbateri , discuție cu comunitatea referitoare la elaborarea Programelor de Dezvoltare Strategică (dar și anuale) din instituțiile educaționale; • Dezinteresul comunității față de problemele din sistemul educațional; • Rezultate nesatisfăcătoare a procesului de școlarizare, desegregare a instituțiilor educaționale din I.Vulcănești; • Indiferența comunității față de posibilitatea” pierderii” grădiniței din localitatea Vulcănești, cauzată de absenteismul copiilor (media frecvenței pe anul 2014- 7 copii); • Nesatisfacția unor ONG-uri de serviciile educaționale prestate în Gimnaziul Vulcănești; • Indiferența comunității Vulcănești față de școlarizarea copiilor.
RESURSE UMANE	<p>OPORTUNITĂȚI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Politici guvernamentale orientate spre promovarea imaginii cadrului didactic (Codul Educației, Strategia Educației 2020) • Varietatea proiectelor promovate de Ministerul Educației și ONG –uri orientate spre dezvoltarea profesională a cadrelor didactice ; • Ghidare științifico-didactică oferită de ProDidactica la disciplinele de studii, management educațional , psihopedagogie. • Politici de susținere a tinerilor specialiști angajați în învățământ; • Susținerea tinerilor specialiști prin asigurarea unei norme depline salariale, pentru 0,75% realizat (Codul Educației); • Programe speciale de mentorat elaborate în instituțiile educaționale; • Programe elaborate de Universitatea de Stat pentru susținerea abiturienților interesați de cariera didactică; • Posibilități mai extinse de implicare a comunității în evaluarea serviciilor educaționale prestate de corpul profesoral (Codul Educației); • Programe de studii pe tot parcursul vieții, programe de recalificare oferite cadrelor didactice de IȘE, Universitatea Pedagogică, etc. 	<p>AMENINȚĂRI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Îmbătrânirea cadrelor didactice: în prezent deja 61,8% din pedagogii învățământului gimnazial-liceal au o vârstă mai mare de 45 de ani; • Dezinteresul tinerilor specialiști față de încadrarea în sistemul educațional; • Pregătire nesatisfăcătoare a tinerilor specialiști- absovenții colegiilor și universităților pedagogice; • Imposibilitatea asigurării cu cadre didactice la disciplinele de studii; • Imposibilitatea predării orelor opționale solicitate de elevi din cauza lipsei cadrelor didactice; • Lipsa motivației cadrelor pentru profesia didactică: neimplicare , conservatorism și reticență la schimbare; • Surse financiare nevalorificate în buget pentru susținerea tinerilor specialiști; • Imposibilitatea organizării concursului pentru ocuparea funcțiilor manageriale vacante în instituțiile preșcolare (se constată dezinteres

	<ul style="list-style-type: none"> • Existența cadrului legal de selectare a cadrelor manageriale prin concurs; • Proiectul "Parteneriat Global pentru educație", orientat spre dezvoltare profesională a cadrelor didactice și manageriale din instituțiile preșcolare; • Cercetări pentru perfectarea metodologiei de evaluare și dezvoltare profesională a cadrului didactic; (în temeiul art.45 Codul Educației); • Confirmarea automat a gradului didactic după 30 de ani vechime în învățământ. • Perspective promițătoare pentru viitor poate fi asigurarea cu cadre didactice tinere, pentru care se construiește în prezent un bloc de locuințe în or.Nisporeni; 	<p>total față de funcția de director de grădiniță în mai multe localități rurale);</p> <ul style="list-style-type: none"> • Imposibilitatea desfășurării concursului pentru funcția de director în instituțiile școlare din mai multe localități rurale (Vulcănești, Băcșeni, Cârnești, etc); • Imposibilitatea încadrării în muncă a unor angajați din instituțiile educaționale reorganizate; • Dezinteres pentru formare continuă a unor cadre didactice; • Iresponsabilitatea cadrelor didactice și manageriale față de atribuțiile delegate în cadrul Comisiei Multidisciplinare; • Implicare insuficientă a directorului adjunct în probleme de management școlar (necesitatea acceptării unor modificări în <i>Fișa postului</i>, prin delegarea unor atribuții anterior deținute de directorul devenit gestor de buget)
CURRICULUM	<ul style="list-style-type: none"> • Standarde de eficiență a învățării la disciplinele de studii în învățământul primar și secundar general; • Descongestionarea curriculumului școlar, revizitarea curriculumului; • Extinderea rețelei de discipline opționale și elaborarea centralizată a curriculelor pentru disciplinele opționale; • Dezbateri /discuții publice , ce au asigurat transparența procesului decizional în descongestionarea/revizitarea curriculumului; • Transparența asigurată de Ministerul Educației în elaborarea Planului-Cadru; • Susținerea de către comunitate a procesului de reformă structurală, asigurând un demers didactic predat de specialiști la disciplinele școlare, promovând un proces educațional în instituții, ce dispun de condiții mai bune; • Suportul existent de ghiduri și îndrumări metodologice elaborate pentru eficientizarea procesului de implementare a curricula; • Instruiri suplimentare realizate în scopul implementării politicilor de educație incluzivă cadrelor didactice din instituțiile educaționale; • Îndrumări metodologice elaborate/recomandate de ME pentru 	<ul style="list-style-type: none"> • Confruntarea cu reticența la schimbare a cadrelor didactice încadrate în sistem, pentru implementarea elementelor noi, solicitate de descongestionarea/ revizitarea curriculumului școlar; • Imposibilitatea asigurării condițiilor pentru aplicarea TIC în toate instituțiile educaționale; • Insuficienta diversificare și raportare a curriculumului la decizia școlii la cerințele și solicitările elevilor poate scădea motivația pentru învățare ; • Baza materială insuficientă nu permite realizarea tuturor solicitărilor pentru implementare reușită a curricula. Numarul calculatoarelor și al claselor multimedia este insuficient. • Disponibilitate scăzută a părinților pentru problemele de educație ale propriilor copii; • Abandonul și absentismul școlar (mai cu seamă a copiilor de etnie romă-Gimnaziul Vulcănești); • Lipsa unui model de reușită în localitatea Vulcănești creat ca urmare a procesului educațional;

	<p>integrarea copiilor cu cerințe educaționale speciale;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sprijinul celor 15 Centre de Resurse pentru Educație Incluzivă din instituțiile școlare, pentru integrarea școlară a copiilor cu CES; • Școlarizarea tuturor pedagogilor din instituțiile preșcolare în scopul asigurării procesului educațional de calitate – Proiectul ”Parteneriat Global pentru Educație”, susținut de Ministerul Educației; • Centrul de Resurse pentru Educație Incluzivă din Grădinița de Copii nr 1 ”Povestea” Nisporeni, ce promovează politicile de incluziune în învățământul preșcolar; • Activitatea Centrului de Excelență creat în cadrul DÎTS la <i>matematică, limbă română, limbă străină, biochimie</i>, pentru elevi cu aptitudini speciale; • Instruirea cadrelor didactice din Gimnaziul ”Valeriu Dumbrovă” Ciorești și Gimnaziul Vulcănești oferită de ProDidactica, pentru integrarea școlară a copiilor de etnie romă; • Rezultate bune și foarte bune înregistrate de Școala de Sport Nisporeni la campionate europene și mondiale; • Promovarea unei imagini pozitive în cadrul raionului de către Centrul de Creație Nisporeni; 	<ul style="list-style-type: none"> • Dezinteresul părinților din localitatea Vulcănești pentru participarea școlară a copiilor; • Analfabetismul părinților din localitatea Vulcănești-obstacol în motivația școlară a copiilor; • Profesionalismul scăzut al cadrelor didactice din Gimnaziul Vulcănești; • Promovabilitate scăzută în instituțiile școlare; • Superficialitate în tratarea individuală a copiilor cu CES ; • Incoerența serviciilor prestate de cadrul didactic de sprijin și a pedagogului la clasă; • Incorectitudini în repartizarea / selectarea orelor opționale. • Dezinteres pentru studii liceale și vocațional –tehnice; • Rezultatul instruirilor desfășurate în Gimnaziul ”Valeriu Dumbrovă” Ciorești și Gimnaziul Vulcănești nu se raportează la creșterea numărului de cadre didactice deținătoare de grad didactic; • Rezultatul seminarelor, inspecțiilor realizate în Gimnaziul Vulcănești nu influențează calitatea demersului didactic predat elevilor din instituție;
<p>INFRASTRUCTURĂ ȘI REȚEAUA INSTITUȚIILOR DE ÎNVĂȚĂMÂNT</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Toate instituțiile școlare (33) dispun de blocuri de studii adecvate, majoritatea au suportat reparații capitale , fiind ordonatori secundari de buget își pot asigura /planifica dezvoltarea instituției; • Doar în cinci localități din raion nu există instituții școlare, elevii fiind transportați spre școli de circumscripție cu autobuzele școlare; • Educația preșcolară poate fi realizată în 27 de grădinițe și 2 Centre Comunitare; • Se finalizează construcția/reconstrucția a trei grădinițe în localități în care nu au fost instituții preșcolare: Marinici, Vânători, Bolțun; • Toate instituțiile preșcolare au beneficiat de Grantul oferit de Guvernul României pentru dezvoltarea instituțiilor preșcolare; • Justificarea cheltuielilor în instituțiile reorganizate sau lichidate; • Integrarea socială și școlară a elevilor din Școala Auxiliară-Internat Nisporeni, urmare procesului de evaluare realizat cu susținerea 	<ul style="list-style-type: none"> • Impactul problemei demografice influențează rețeaua instituțiilor de învățământ, cu efect imediat asupra liceelor din localitățile rurale: complet clase de liceu în prezent sunt doar în două licee (Liceul Teoretic”Boris Cazacu” –liceu clasic, Liceul Teoretic”Mircea Eliade” Nisporeni cl.I-XII), în localitățile rurale Seliște, Bălăurești, Grozești există doar clasa aXI-a de liceu; • Deficitul bugetar creat în instituțiile Gimnaziul Găureni, Gimnaziul Bărboieni, Gimnaziul Cristești, Gimnaziul Vânători , Gimnaziul Ciutești, crează anumite obstacole dezvoltării instituțiilor școlare; • Lichidarea instituției Școala Auxiliară –Internat Nisporeni va fi acceptată cu dificultate, școala de masă nefiind suficient de pregătită pentru instituționalizarea tuturor copiilor; • Reorganizarea liceelor rurale poate bloca accesul unor copii la

	<p>Organizației ”Parteneriate pentru fiecare copil”;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reorganizarea Gimnaziului Găureni în Școala Primară-Grădiniță Găureni, asigurând condiții pentru educație preșcolară(este o grădiniță adaptată în localitate); • Crearea unei noi școli de circumscripție-Gimnaziul Bălănești, cu arondarea elevilor de clasele a V-a- aIX-a din localitatea Găureni; • Asigurarea transportării elevilor spre și de la școlile de circumscripție; • Susținerea procesului de desegregare a instituției cu elevi de etnie romă (Gimnaziul Vulcănești) prin integrarea lor școlară în Gimnaziul ”Valeriu Dumbrovă” Cioarești; • Crearea condițiilor de ”școală mai bună” în școlile de circumscripție: alocarea resurselor necesare din componenta raională în susținerea/dezvoltarea instituțiilor de circumscripție; • Implementarea proiectului de renovare a școlilor de circumscripție: ”Gimnaziul ”Alexandru cel Bun” Vărzărești și Gimnaziul Șișcani, promovat de Ministerul Educației; • Susținerea Ministerului Educației acordată școlilor de circumscripție prin procurarea mobilierului (”Gimnaziul ”Alexandru cel Bun” Vărzărești schimbare totală, alte 4 instituții –parțială); 	<p>studii liceale, liceele din centrul raional nu dispun de locuri la cămin (ori sunt prea puține);</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gimnaziul Bălănești solicită implicare intensă a DITS, a comunității, a corpului profesoral pentru a răspunde criteriilor de ”Școală mai bună”, pentru asigurarea unor indicatori de calitate a serviciilor educaționale; • Dificultăți considerabile întâlnite la transportarea copiilor spre și de la școlile de circumscripție: starea proastă a drumurilor ; defecțiunile autobuzelor școlare; • Imposibilitatea asigurării deservirii tehnice în centrul raional, din cauza incapacității de prestare a serviciilor, cheltuieli prea mari pentru testare tehnică executată la Chișinău; • Imposibilitatea monitorizării zilnice a autobuzelor școlare , conform Regulamentului, ele fiind repartizate în diferite localități ale raionului (nu pot fi verificate zilnic în fiecare dimineață); • Monitorizare insuficientă a alocărilor financiare destinate incluziunii copiilor cu CES din sistemul preșcolar; • Superficialitate în tratarea politicii de incluziune în instituțiile preșcolare.
<p>RELAȚII CU COMUNITATEA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Acordul UE și R.Moldova , care va aprofunda și încorporează relațiile dintre țara noastră și UE și va ajuta la transformarea continuă a Republicii Moldova într-o țară europeană modernă. • Există o experiență de dialog realizat anual în fiecare instituție școlară cu funcționarii publici ai DITS , Consiliu raional și comunitate, unde se discută tendințele dezvoltării sistemului educațional, evidențierea problemelor din sistem; • Este aprobată tendința Direcției Învățământ Tineret și Sport, care implică larg comunitatea în lucrările conferințelor raionale devenite tradiționale: <ul style="list-style-type: none"> - din august, cu generic axat pe asigurarea accesului, relevanței și calității în educație; - din septembrie, cu generalizarea rezultatelor evaluării finale-examene, identificarea problemelor; 	<ul style="list-style-type: none"> • Se evidențiază o instabilitate a relațiilor cu diverși parteneri reprezentativi ai comunității, deaceia, rezultatele pot avea un efect sporadic, lipsit de continuitate; • Tratarea diferită a tendințelor și problemelor din sistemul educațional solicită implicare mai activă a reprezentanților comunității, care încă demonstrează conservatorism, indiferență; • Comunitatea (ex. satul Bărboieni) demonstrează indiferență față de deficitul bugetar al instituției, demonstrând la fel indiferență față de promovabilitatea extrem de scăzută la examene de absolvire a gimnaziului; • Imagine nesatisfăcătoare , neconvingătoare a instituției educaționale în comunitate;

	<p>-din februarie, ca rezultat al monitorizării și evaluării unor probleme din sistemul educațional;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Disponibilitatea și responsabilitatea APL I și APL II de a susține instituțiile educaționale; • Trezoreria teritorială, Direcția Finanțe organizează la solicitarea DITS seminare instructive ce țin de corectitudinea gestionării / executării bugetului; • În fiecare instituție școlară și preșcolară sunt realizate ședințe cu părinții la care se discută probleme, tendințe , perspective ale sistemului educațional; • Funcționează în fiecare instituție educațională Consiliul de Administrație, din care face parte reprezentantul APL I, agenți economici, părinți; • Relațiile cu ONG : ”Parteneriate pentru fiecare copil”, ”Lumos” UNICEF , TărnăROM, conturează tendințe atractive din domeniul educațional, focusând atenția pe copil, centrând atenția asupra intereselor acestuia; • Fondul de educație a copiilor de etnie romă (REF) susține procesul de desegregare a elevilor din Gimnaziul Vulcănești; 	<ul style="list-style-type: none"> • Lipsa transparenței în gestionarea bugetului instituțiilor ordonatoare secundare de buget implică îndoială în relațiile cu comunitatea; • Slabe legături de parteneriat cu firme private și ONG-uri, puține activități desfășurate în școală implică coparticiparea părinților; • Promovabilitatea scăzută în examenele de absolvire crează nesatisfacție și un lapsus esențial în relațiile cu comunitatea; • Mai persistă cultul ”notelor mari” la părinți, fără raportare la cunoștințele și competențele copilului; • Lipsa unor reglementări a acțiunilor de parteneriat crează discordanță, incomodități în soluționarea problemelor; • Neimplicarea /slabă implicare a comunității în procesul de planificare/ prognozare a activității instituției educaționale; • Grad sporit de nesatisfacție al comunității față de serviciile educaționale prestate de instituția educațională (ex. Gimnaziile Vulcănești, Șișcani; Bărboieni);
--	---	---

II. STRUCTURAREA ȘI PRIORITIZAREA PROBLEMELOR LA NIVEL DE SISTEM ȘI PE COMPONENTE CONSTITUENTE

2.1.PROBLEME GENERALE ALE SISTEMULUI EDUCAȚIONAL RAIONAL:

- Dificultatea asigurării accesului la educație de calitate în învățământul preșcolar, cauzată de insuficiența pedagogilor calificați în domeniu: doar 24,4% din pedagogi au studii superioare;
- Dificultatea asigurării accesului la educație preșcolară de calitate pentru copiii din localitățile: Bolțun, Vânători, Marinici, Isăicani, Valea Trestieni, în care nu sunt instituții preșcolare;
- Dificultatea prestării serviciilor educaționale de calitate în învățământul primar, gimnazial și liceal, cauzată de insuficiența cadrelor didactice antrenate în proces de dezvoltare profesională, de cercetare didactică continuă;
- Dificultatea implementării politicii de incluziune școlară, cauzată de reticența cadrelor didactice;
- Utilizarea neeficientă a resurselor financiare alocate sistemului educațional ;

- Dezinteres și slabă implicare a părinților, a comunității, societății civile în activitatea instituțiilor educaționale;
- Acțiuni sporadice, nestructurate de parteneriat cu diferiți actori educaționali;
- Tendințele demografice indică la reducerea populației școlare, cu efecte imediate asupra instituțiilor de învățământ, fiind afectate, în temei, atât instituțiile de învățământ primar și gimnazial, cât și liceele din localitățile rurale;
- Migrația populației, ce produce sărăcirea localităților rurale de personalități interesate de educație, cultură generală;
- Abandon și neparticipare școlară ;
- Promovabilitate scăzută la examenele de absolvire a gimnaziului și bacalaureat;
- Scăderea motivației de învățare la elevi, cauzată de nerelevanța materiei de studiu, precum și de conservatorismul cadrelor didactice în aplicarea tehnologiilor moderne solicitate în predare;
- Imposibilitatea asigurării condițiilor de școală mai bună în instituțiile de circumscripție;
- Starea tehnică/ calitatea proastă a autobuzelor școlare, neracordarea acestora cu drumul, ce trebuie parcurs;
- Dificultăți și cheltuieli mari de asistență tehnică a unităților de transport;
- Reticența pedagogilor pentru cercetare didactică, pentru aplicarea unor concursuri cu scop de formare, dezvoltare profesională, deținerea gradelor didactice *unu* și *superior*;
- Imposibilitatea promovării profesiei didactice noii generații , cariera de *pedagog* fiind considerată neatractivă, nemotivantă.

2.2.PROBLEME SPECIFICE PE DIFERITE COMPONENTE ALE SISTEMULUI DE ÎNVĂȚĂMÂNT LA NIVEL LOCAL

Resurse umane	<ul style="list-style-type: none"> • Lipsa cadrelor didactice calificate în sistemul preșcolar; • Cadre manageriale reticente la schimbare în sistemul preșcolar; • Dificultatea organizării și desfășurării concursului pentru funcția de director în grădinițele de copii din localitățile rurale; • Imposibilitatea selectării unui manager pe criterii de competență profesională în mai multe instituții preșcolare rurale; • Lipsa cadrelor didactice: la matematică în 15 instituții școlare, la limbi străine- în 5 instituții , limba română- 6 instituții rurale; • Îmbătrânirea cadrelor didactice și dezinteresul pentru dezvoltare profesională, pentru obținerea gradelor didactice <i>unu</i>, <i>superior</i>, <i>managerial</i>, precum și pentru aplicarea unor condiții de concurs; • Reticența mai multor angajați din instituțiile educaționale față de reforma învățământului rezidențial; • Dezinteres pentru dezvoltare profesională, superficialitate în tratarea temei de cercetare; • Slabă pregătire a tinerilor specialiști pentru profesia didactică; • Superficialitatea activităților de mentorat realizate în instituție; • Evaluareaperformanței cadrelor didactice nu produce diferențiere și nu este urmată de măsuri pro-active; • Pregătireaprofesională a cadrelor didactice este nesatisfăcătoare și doar în parte este orientată spre competențele -cheie necesare;
----------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Necesitatea modificărilor actelor legislative <i>Cu privire la alocarea indemnizațiilor unice tinerilor specialiști</i>, asigurând susținere și pentru tinerii din centrele raionale; • Lipsa unor unități de mecanic în cadrul DITS pentru asigurarea asistenței tehnice a 11 unități de transport (8 autobuze școlare, 3 unități pentru serviciile DITS); • Statut incert al colaboratorilor DITS; • Dezinteresul părinților , a societății civile față de problemele din sistemul educațional; • Plecarea în masă a părinților la munci peste hotarele țării, creșterea numărului de copii cu dezechilibru emoțional; • Migrația membrilor familiilor copiilor de etnie romă și imposibilitatea școlarizării acestora; • Indiferența părinților din localitatea Vulcănești față de educația preșcolară și școlară a copiilor; • Imposibilitatea asigurării cu cadre didactice în Gimnaziul Vulcănești; • Dificultăți de implicare a Autorităților Administrației Publice Locale în examinarea problemelor din sistemul educațional;
Curriculum	<ul style="list-style-type: none"> • Reticența cadrelor didactice în examinarea și aplicarea noutăților metodologice referitoare la curriculum; • Management neeficient de monitorizare a calității implementării a curriculum-ului; • Superficialitate în proiectarea didactică; • Dezinteresul elevului față de materia de studiu; • Diferență neesențială între materia predată (sau discipline) la profil umanistic și real; • Condiții diferite asigurate elevilor în clasă (școală) pentru predare-învățare-evaluare în mediul rural și urban; • Acces limitat la educație preșcolară în localități ce nu dispun de grădinițe de copii; • Program neeficient de activitate cauzat de organizarea procesului didactic în două schimburi (Isăicani, Vânători, Bolțun, Găureni); • Se solicită îmbunătățirea calității serviciilor educaționale din școlile de circumscripție; • Integrarea școlară a copiilor cu CES; • Optimizarea activității Comisiilor Multidisciplinare Instituționale în vederea evaluării/reevaluării evoluției progresului școlar al copilului cu CES; • Optimizarea activității Centrelor de Resurse pentru Educație Incluzivă, sincronizarea activității cadrului didactic de sprijin și a pedagogului la disciplină în susținerea copilului cu CES; • Asigurarea accesului la educație de calitate pentru copiii din localitățile arondate școlilor de circumscripție; • Absenteism și neparticipare școlară a elevilor din învățământul gimnazial și liceal; • Servicii educaționale nesatisfăcătoare prestate în instituția segregată cu copii de etnie romă-Gimnaziul Vulcănești; • Abandon școlar în Gimnaziul Vulcănești; • Curriculum la Decizia Școlii elaborat cu superficialitate , fără a ține cont de interesele copiilor; • Dificultăți în asigurarea cu cadre didactice pentru orele opționale;

	<ul style="list-style-type: none"> • Ore opționale nerelevante (superficialitate în selectare și predare ulterioară); • Dificultăți de predare în clasele cu instruire simultană din învățământul primar (localitățile Băcșeni, Bărboieni, Cristești, Găureni, Cârnești, Vânători, Păruceni); • Insuficientă activitate pentru promovarea, dezvoltarea copiilor cu aptitudini speciale în cadrul orelor și extracurricular; • Dificultăți de alocare a surselor financiare necesare pentru asigurarea condițiilor optime sportivilor de performanță din cadrul Școlii de Sport Nisporeni; • Salariu nemotivant pentru cadrele didactice din domeniul educației extradidactice (cercuri, secții de sport); • Dificultăți de asigurare a accesului la activități extradidactice, extracurriculare pentru elevii din localitățile arondate școlilor de circumscripție: implicarea lor este dependentă de orarul de transportare, care este foarte dificil de modificat; • Management neeficient al resurselor financiare alocate pentru educația incluzivă în instituțiile educaționale preșcolare;
Infrastructura și rețeaua instituțiilor de învățământ	<ul style="list-style-type: none"> • Dificultăți în implementarea reformei structurale în educație, cauzată de implicarea factorului politic ; • Reorganizarea liceelor din sectorul rural, ca efect imediat al problemei demografice devine extrem de dificilă; • Creșterea numărului de școli cu instruire simultană în învățământul primar și calitatea predării în aceste clase ; • Reticența populației, dar și a cadrelor didactice în acceptarea necesității de reorganizare a unor instituții școlare; • Imposibilitatea asigurării financiare pentru crearea unor condiții speciale în instituțiile de circumscripție; • Condiții nesatisfăcătoare pentru integrarea copiilor cu CES în instituțiile școlare: lipsa rampelor de acces, a blocului sanitar adaptat, posibilități limitate de deplasare în cadrul blocului de studii pentru copiii cu dificultăți locomotorii ; • Imposibilitatea respectării optime a Regulamentului cu privire la transportarea elevilor: lipsa stațiilor de oprire , implicarea minimă (sau neimplicarea) a APL I în asigurarea condițiilor de transportare; • Starea precară a drumurilor de acces și imposibilitatea transportării elevilor în condiții meteo dificile; • Autobuze școlare de calitate proastă , uzarea acestora pe drumurile extrem de proaste; • Condiții de parcare nesatisfăcătoare a autobuzelor școlare: doar Gimnaziul Brătuleni dispune de garaj pentru autobuzul școlar; • Imposibilitatea întreținerii financiare a Grădiniței din localitatea Vulcănești (buget elaborat în baza mediei; • Absenteismul și abandonul școlar nu pot contura indicatorii de performanță: de produs, de eficiență și de rezultat din bugetul instituției Vulcănești; • Reticența și dezinteresul populației din s. Vulcănești pentru procesul de desegregare și pentru educația copiilor în general; • Imposibilitatea funcționării instituției preșcolare din s.Vulcanesti (și-a sistat activitatea din cauza absenteismului copiilor și a imposibilității de întreținere: 7 copii în medie prezență în 2014); • Lipsa instituțiilor preșcolare în localitățile : Bolțun, Vânători, Marinici (sunt în reconstrucție grădinițele); • Instituționalizarea copiilor de vârstă preșcolară doar în Centre Comunitare în localitățile Isăicani, Valea Trestieni cu program de 6h; • Condiții de cazare nesatisfăcătoare în Tabăra de Odihnă ”Codru”: din cele douăzeci de căsuțe existente, patru prezintă pericol, iar

	<p>în restul căsuțelor numărul de copii cazați depășesc normativul indicat;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Drum defectuos de acces la Tabăra de Odihnă ”Codru”, mai cu seamă în perioada ploilor; • Necesitatea unui local, ce ar aparține Școlii de Sport Nisporeni, contractul de locațiune cu APL I include o sumă impunătoare din bugetul instituției; • Neclaritatea utilizării spațiilor instituției rezidențiale , ce urmează a fi reorganizată/lichidată ; • Dificultăți de reorganizare a Gimnaziului Găureni în Școală Primară –Grădiniță: necesitatea finanțării pentru executarea reconstrucțiilor din această instituție; • Imposibilitatea asigurării cu transport a elevilor de liceu din localitățile Bălăurești, Grozești, Zberoaia (autobuzul , ce prestează în prezent aceste servicii v-a fi transferat pentru asigurarea transportării copiilor din s.Găureni de la și spre școala de circumscripție Bălănești; • Dificultatea asigurării condițiilor mai bune în școlile de circumscripție: calitatea serviciilor; accesul la studii; relevanța materiei în cadrul orelor opționale și extradidactice; • Dezinteresul directorilor de grădinițe pentru crearea Centrelor de Resurse pentru copii cu CES. Insuficientă cercetare a oportunităților de incluziune a copiilor cu CES în instituțiile preșcolare;
<p>Relații cu comunitatea</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dezinteresul comunității față de problemele sistemului educațional; • Implicare superficială a majorității părinților în activitatea instituției de învățământ din localitățile rurale; • Dezinteresul societății civile față de învățământul rural; • Reticiență managerială în aplicarea unor concursuri, ce includ activități comune cu ONG-uri; • Management neeficient al timpului pentru executarea activităților incluse în planificarea managerială, cu efect imediat asupra domeniului <i>Relații cu comunitatea</i> ,considerat de directorii instituțiilor mai puțin relevant;; • Lipsa informării periodice, sau informarea eronată a comunității despre rezultate, erori, noutăți din domeniul educațional; • Informare eronată a comunității , creată de sursele mediatice , indiferența și pasivitatea comunității în luare de atitudine; • Blocajul creat de valorile anterioare a populației, referitor la necesitatea funcționării instituțiilor școlare, indiferent de capacitatea financiară de întreținere a școlii, de imposibilitatea asigurării accesului la educație de calitate; • Reticiența unor cadre didactice în conștientizarea faptului , că rolul esențial al școlii este prestarea serviciilor educaționale de calitate, dar nu oferirea locurilor de muncă; • Indiferența comunității Vulcănești față de activitatea societății civile în scopul instituționalizării copiilor de etnie romă; • Indiferența și slabă implicare a părinților în activitatea Consiliului de administrație al instituțiilor educaționale (superficialitatea tratării subiectelor ce vizează comunitatea); • Perceperea eronată a rolului Asociațiilor de părinți școlare , care pot avea o implicare mult mai extinsă decât susținerea financiară a unor proiecte;

- Implicarea politicului în procesul decizional al instituțiilor școlare;
- Insuficientă implicare a Autorităților Administrației Publice Locale în problemele instituțiilor educaționale (mai cu seamă a școlilor –ordonatori secundari de buget).

III. ACȚIUNI ȘI ORIENTĂRI STRATEGICE

Educația are ca misiune:

- a) satisfacerea cerințelor educaționale ale individului și ale societății;
- b) dezvoltarea potențialului uman pentru a asigura calitatea vieții, creșterea durabilă a economiei și bunăstarea poporului;
- c) dezvoltarea culturii naționale;
- d) promovarea dialogului intercultural, a spiritului de toleranță, a nediscriminării și incluziunii sociale;
- e) promovarea învățării pe tot parcursul vieții;
- f) facilitarea reconcilierii vieții profesionale cu viața de familie pentru bărbați și femei.

Articolul 5. Codul Educației

Obiectivele strategice pe termen lung ale politicilor educaționale la nivel european sînt:

- creșterea calității și eficienței proceselor de educație și învățare;
- promovarea echității, coeziunii sociale și cetățeniei active;
- stimularea creativității și inovării, inclusiv a spiritului antreprenorial, la toate nivelurile sistemului educațional.

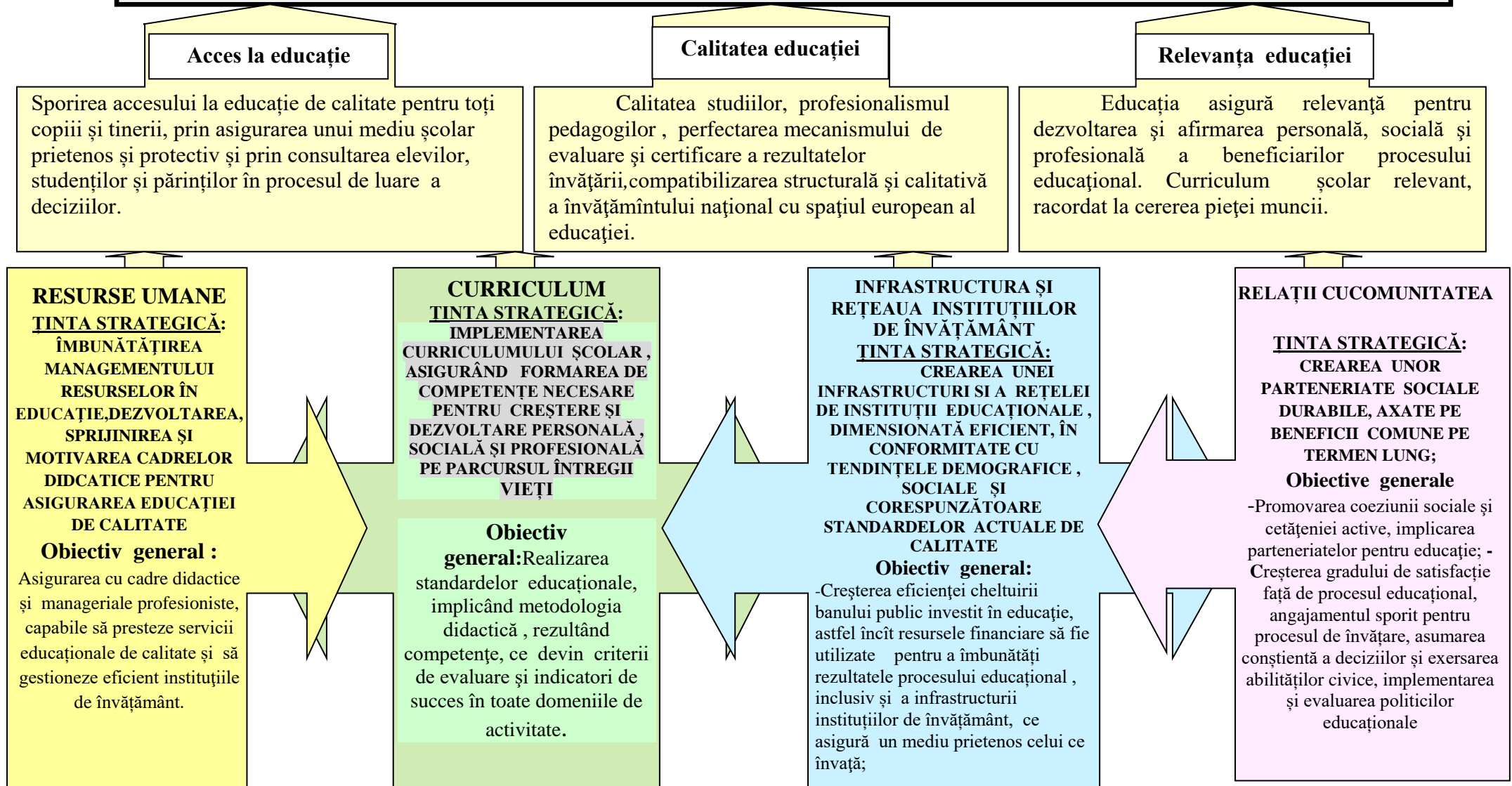
Strategia "Educația 2020"

3.1. a) VIZIUNE STRATEGICĂ A DEZVOLTĂRII SISTEMULUI EDUCAȚIONAL RAIONAL:

Educația prezintă domeniul prioritar al politicilor strategice de dezvoltare economică a raionului Nisporeni, vizând racordarea sistemului educațional, la cerințele pieții forței de muncă, fapt, ce ne obligă să oferim:

- acces la studii ;
- servicii educaționale de calitate;
- relevanță materiei de studiu pentru societate în condițiile de eficiență economică.

3.1.b) MISIUNEA Direcției Învățământ Tineret și Sport Nisporeni , a instituțiilor educaționale din cadrul raionului, este de a asigura valorificarea potențialului fiecărei persoane ,în vederea formării unei personalități integre, active, sociale și creative – factori principali ai dezvoltării umane și ai progresului social-economic al țării, or calitatea vieții și competitivitatea economică depind de accesibilitatea, calitatea și relevanța educației.



3.1 c) OBIECTIV GENERAL AL DEZVOLTĂRII ÎNVĂȚĂMÂNTULUI LA NIVEL RAIONAL:

Dezvoltarea sistemului educațional raional din perspectiva accesului, relevanței, calității prin valorificarea particularităților și necesităților social –economice, demografice și educaționale locale.

3.2. COMPONENTELE SISTEMULUI DE ÎNVĂȚĂMÂNT-PROGRAME DE DEZVOLTARE

a) DOMENIUL RESURSE UMANE

TINTA STRATEGICĂ: ÎMBUNĂTĂȚIREA MANAGEMENTULUI RESURSELOR ÎN EDUCAȚIE, DEZVOLTAREA, SPRIJINIREA ȘI MOTIVAREA CADRELOR DIDACTICE PENTRU ASIGURAREA EDUCAȚIEI DE CALITATE

Obiectiv general pe domeniu: -Asigurarea cu cadre didactice și manageriale profesionale, capabile să presteze servicii educaționale de calitate și să gestioneze eficient instituțiile de învățământ; -Modernizarea procesului de instruire și de evaluarea nevoilor de formare reale, axate pe formarea de competențe profesionale necesare asigurării unui proces educațional de calitate.

Rezultat scontat pe domeniu: Funcționalitatea unui procesului de instruire și de evaluarea nevoilor de formare reale, axate pe formarea de competențe profesionale necesare asigurării unui proces educațional de calitate; Mărirea ratei de cadre didactice calificate în sistemul educațional; Cadre manageriale selectate în bază de concurs; Creșterea ratei cadrelor didactice interesate de dezvoltare profesională, deținători de grade didactice UNU (cu 25%) și SUPERIOR (creștere cu 15%). Creșterea numărului cadrelor didactice care utilizează învățarea centrată pe elev.

nr	Obiectiv specifice:	Activități /acțiuni:	Termeni de realizare și costuri:						Indicator de performanță:	Costuri În total:
			2015	2016	2017	2018	2019	2020		
1	Promovarea /dezvoltarea managementului educațional participativ. Asigurarea sistemului educațional raional cu cadre didactice și manageriale calificate;	1. Monitorizarea procesului de dezvoltare profesională obligatorie a cadrelor didactice și managerială : a) cursuri de perfecționare; b) la nivel de instituție în cadrul Comisiilor metodice, a Ședințelor de Consilii Metodice și Profesorale; c) la nivel de DÎTS în cadrul întrunirilor metodice, a meselor rotunde, a conferințelor, seminarelor, traininguri, prezentări, organizate de Centrul Metodic .	256,5	302,0	330,0	360,0	400,0	450,0	Indicatori de produs: -Număr sporit (cu 10% anual) de cadre didactice implicate în activități de formare continuă; -Număr în creștere de cadre didactice tinere încadrate angajate în sistemul educațional raional; -Programe de activitate elaborate în comun cu universitățile pedagogice, ce au scopul promovării profesiei didactice; -personal didactic calificat, angajat ca urmare a reorganizării,	2098,5
		2. Activități de dezvoltare profesională promovate de Centrul Metodic :	2,5	3,2	4,0	4,5	5,2	6,0		25,4

3.	-Promovarea interesului pentru dezvoltare profesională, în scopul asigurării unui proces educațional de calitate;	6. Activități de îndrumare metodologică a tinerilor specialiști, organizate în instituție prin mentorat și prin întruniri metodice promovate de Centrul Metodic al DITS;	3,0	4,5	5,0	6,5	7,2	8,0	elevilor. -Toate cadrele manageriale din instituțiile educaționale dețin funcția de conducător urmare unui concurs; -Rata în creștere a pedagogilor cu potențial de îmbunătățire și stimulare a dezvoltării profesionale;	34,2
		7.Suținere financiară tinerilor specialiști încadrați în sistem, alocarea indemnizațiilor de tânăr specialist;	381,5	428,0	488,0	515,0	550,0	620,0	-Rata în creștere a tinerilor pedagogi implicați în cariera didactică;	2982,5
		8.Organizarea /desfășurarea unor dezbateri, mese rotunde în colaborare cu reprezentanți învățământului superior de profil pedagogic, pentru evidențierea unui program comun de formare a tinerilor specialiști;	22,0	25,0	28,0	30,0	33,0	38,0	Activități de mentorat eficiente, ce asigură diseminarea bunelor practici; Rata în creștere a pedagogilor interesați de dezvoltarea performanței profesionale prin deținerea gradelor didactice UNU și SUPERIOR;	176,0
		9.Promovarea performanței didactice prin implicare în programul de atestare orientat spre obținerea gradului didactic UNU și SUPERIOR	841,0	880,0	910,0	950,0	970,0	990,0	-Număr în creștere a pedagogilor-mentori, formați în cadrul activităților de dezvoltare profesională;	5541,0
		10. Formarea cadrelor didactice – mentori. Promovarea activității de mentorat.							-Condiții asigurate pentru elevii din instituția arondată școlii de circumscripție Bălănești;	
		11. Examinarea ofertelor de angajare solicitat în procesul disponibilizării personalului -tratarea individuală a fiecărui copil și angajat din Școala Auxiliară-Internat Nisporeni, în contextul Reformei învățământului rezidențial din R.Moldova.	58,0	-	-	-	-	-	-Incluziunea socială a copiilor cu CES din Școala-Auxiliară-Internat;	58,0
							Indicatori de eficiență: -Cheltuieli medii pentru asigurarea procesului de dezvoltare profesională; -Cheltuieli medii pentru modernizarea procesului de instruire și de evaluarea nevoilor de formare			

		12. Examinarea ofertelor de angajare solicitate în procesul disponibilizării unor unități de personal din instituția reorganizată / localitatea Găureni, în contextul <i>Reformei structurale în educație</i> ;							reale, axate pe formarea de competențe profesionale necesare asigurării unui proces educațional de calitate. -Cheltuieli medii pentru organizarea activităților orientate spre asigurarea sistemului educațional raional cu cadre didactice și manageriale calificate; -Cheltuieli medii pentru identificarea ariei de intervenție a DITS și a managerilor școlari, în scopul lichidării lacunelor depistate și dezvoltării profesionale; -Eficientizarea cheltuielilor ca urmare a lichidării/ reorganizării instituțiilor Școala Auxiliară-Internat Nisporeni, Gimnaziului Bălănești;	
4	Monitorizarea impactului activităților de formare continuă	13.Evaluarea impactului formării continue asupra calității actului educațional; 14.Colectarea datelor ref. la necesitatea de formare continuă în scopul măririi ratei de cadre didactice calificate din sistemul educațional	8,0	8,5	10,8	11,8	13,0	14,5		67,6
		Total pe domeniu cieltuieli:	1588,3	1673,2	1803,3	1910,5	2015,2	2172,5		11163,0

Sporirea eficienței sistemului educațional, extinderea și diversificarea ofertelor educaționale prin valorificarea oportunităților oferite de tehnologiile informaționale și comunicaționale

Obiectiv general alStrategiei Educația-2020

b) DOMENIUL CURRICULUM

TINTA STRATEGICĂ: IMPLEMENTAREA CURRICULUMULUI ȘCOLAR, ASIGURÂND FORMAREA DE COMPETENȚE NECESARE PENTRU CREȘTERE ȘI DEZVOLTARE PERSONALĂ, SOCIALĂ ȘI PROFESIONALĂ PE PARCURSUL ÎNTREGII VIETI

<p>Obiective generale pe domeniu:-Realizarea standardelor educaționale, implicând metodologia didactică, rezultând competențe, ce devin criterii de evaluare și indicatori de succes în toate domeniile de activitate; -Sporirea eficienței sistemului educațional, extinderea și diversificarea ofertelor educaționale prin valorificarea oportunităților oferite de tehnologiile informaționale și comunicaționale;</p>										
<p>Rezultate scontat pe domeniu:-Pentru toți copiii este asigurat accesul la educație; - Beneficiarii sistemului educațional demonstrează competențe necesare pentru creștere și dezvoltare personală, socială și profesională pe parcursul întregii vieți; -Procesul educațional axat pe necesitățile educaționale ale celor ce învață și un curriculum relevant, racordat la cererea pieței muncii; -Sistem de evaluare echitabil, axat pe măsurarea competențelor relevante pentru viața individului și pentru piața muncii;</p>										
nr	Obiective specifice:	Activități /acțiuni:	Termeni de realizare și costuri :						Indicator de performanță:	Costuri în total:
			2015	2016	2017	2018	2019	2020		
1	Extinderea accesului la educația timpurie de calitate;	Asigurarea accesului la educație timpurie de calitate pentru preșcolarii din localitatea Bolșun;	330,0	517,0	552,0	580,0	612,0	633,0	Indicator de produs: Este extins accesul la educația timpurie de calitate, astfel încât este asigurată sporirea ratei de includere în educația preșcolară a copiilor de 3-6 ani: -Toți copiii de vârstă preșcolară din localitățile ce nu au grădinițe vor asigura accesul la educație prin reconstrucția celor 3 grădinițe. -Număr de copii	3224,0
		Asigurarea accesului la educație timpurie pentru preșcolarii din localitatea Marinici și s. Heleşteni;	900,0	1250,0	1350,0	1415,0	1505,0	1660,0		8080,0
		Asigurarea accesului la educație timpurie pentru preșcolarii din localitatea Vânători;	200,0	505,0	560,0	580,0	600,0	653,0		3098,0
		Asigurarea condițiilor de acces pentru educație timpurie a copiilor din localitățile Isăicani și Valea Trestieni, în care funcționează doar Centrele Comunitare pe lângă școală; Transportarea copiilor de vârstă preșcolară din Vulcănești spre Grădinița din localitatea Ciorești, în legătură cu sistarea activității Grădiniței, din cauza imposibilității de	720,6	778,0	840,0	885,0	115,0	1042,0		5280,6

		<p>întreținere financiară a instituției preșcolare. Elaborarea unui contract între APLI Ciorești și DITS pentru utilizarea microbuzului școlar pentru transportarea preșcolarilor din Vulcănești la Grădinița din localitatea Ciorești; Consilierea managerilor instituțiilor preșcolare referitor la gestiunea alocațiilor financiare oferite pentru incluziunea copiilor cu CES din grădiniță.</p>	40,0						<p>instituționalizați în noua grădiniță din s.Marinici și Heleșteni (în prezent există doar 2 grupe pregătitoare pe lângă Gimnaziul Marinici; -Număr mai mare de copii instituționalizați în Grădinița din localitatea Vânători , ce urmează a fi reconstruită; Număr mai mare de copii înmatriculați în Centrele Comunitare; -15 copii de vârstă preșcolară vor frecventa grădinița din localitatea Ciorești; -Număr de Centre de Resurse pentru educația incluzivă create în instituțiile preșcolare.</p>	40,0
2	Asigurarea unei educații timpurii centrate pe copil și a tranziției de succes către școală.	<p>-Responsabilizarea cadrelor didactice pentru aplicarea eficientă și corectă a standardelor de dezvoltare a copilului de la naștere pînă la 7 ani. -Evaluarea performanței cadrelor didactice implicate în educația timpurie în baza standardelor profesionale. -Evaluarea impactului curriculumului și implementarea instrumentelor de evaluare a gradului de pregătire pentru școală. -Monitorizarea nivelului de dezvoltare a copiilor de vîrstă timpurie în baza standardelor de dezvoltare a copilului de la naștere pînă la 7 ani</p>	Conf buget ului instit preșc olare						<p>-Număr mai mare de copii înmatriculați în Centrele Comunitare; -15 copii de vârstă preșcolară vor frecventa grădinița din localitatea Ciorești; -Număr de Centre de Resurse pentru educația incluzivă create în instituțiile preșcolare.</p>	12,0
3.	Asigurarea condițiilor și implementarea acțiunilor în vederea reducerii abandonului școlar în învățămîntul	<p>Implementarea de programe de responsabilizare a familiei, colaborare cu administrația publicălocală, comunitatea, cu instituțiile de învățămînt, privind asigurarea accesului tuturor elevilor la educație de calitate (activități în comisii, mese rotunde, evaluarea problemelor, studii de caz, etc).</p>	12,0	15,0	16,5	18,0	21,0	25,0	<p>-Numărul cazurilor de abandon școlar în scădere cu 20%; - Programe create în parteneriat cu diferiți actori educaționali, în scopul</p>	107,5
		Elaborarea și implementarea măsurilor	5,5	7,0	8,5	10,2	13,0	15,0		59,2

primar și secundar general cu cel puțin 10% anual.	de prevenire și diminuare a abandonului școlar: inspecții tematice, conferințe, mese rotunde cu discuția problemelor ce produc abandonul școlar. Crearea unei rețele de parteneriat între DITS și alți parteneri educaționali: Serviciul de Asistență Socială, Inspectorat de Poliție, Centrul de Sănătate, etc.							sincronizării acțiunilor menite să soluționeze cazurile de abandon și absenteism; -Programe elaborate în comun cu UNICEF, Consiliul Național al Romilor în scopul desegregării școlare ; Număr în creștere a elevilor interesați de studii în Gimnaziul din localitatea Ciorești; -Scăderea absenteismului școlar; -Număr de elevi în creștere cu 30% din Gimnaziul Vulcănești interesați de școală; Ludoteca creată pentru motivarea pentru școală a familiilor de etnie roma;	
	Asigurarea condițiilor pentru desegregare a procesului educațional din Gimnaziul Vulcănești, instituție cu elevi de etnie romă, care denotă cel mai înalt nivel de abandon și absenteism școlar: -asigurarea transportării copiilor ce doresc să facă studiile în Gimnaziul "Valeriu Dumbravă" Ciorești; -Crearea unei ludoteci în pentru copiii de etnie romă- implementarea proiectului; -Susținerea / îndrumarea suplimentară în pregătirea temelor de acasă cu elevii de etnie romă, instituționalizați în Gimnaziul "Valeriu Dumbravă" Ciorești;	80,0	88,0	95,0	102,0	110,0	116,0	Număr în creștere a școlilor de circumscripție și număr mai mare de elevi ce au acces la săli cu calculatoare, săli de sport, etc;	591,0
	-Asigurarea accesului la studii în săli cu calculatoare, multimedia, săli de sport, de festivități, pentru copiii din instituțiile arondate școlilor de circumscripție; -Asigurarea condițiilor pentru implicarea copiilor din localitățile arondate în activități extradidactice								
-Reintegrarea	Incluziune: -Implementarea Reformei structurale a învățământului rezidențial: a) evaluarea complexă a fiecărui elev din								

3	socio-educatională a copiilor aflați în instituția de tip rezidențial Școala Auxiliară Internat Nisporeni	<p>instituție în vederea asigurării condițiilor optime de reintegrare în mediu educațional general;</p> <p>-Crearea unui mediu școlar incluziv și prietenos copilului:</p> <p>- dotarea și întreținerea Centrelor de Resurse pentru Educație Incluzivă din instituțiile școlare;</p> <p>-elaborarea unor materiale educaționale care să promoveze școala prietenoasă și incluziunea, educația centrată pe copil, egalitatea de gen și sensibilitatea culturală;</p> <p>- crearea premiselor pentru un mediu sigur (asigurator), protectiv și sănătos pentru copii;</p> <p>- Evaluarea calității demersului didactic , aprecierea impactului cursurilor pentru cadrele didactice, ce au fost instruiți în :</p> <p>- metodologii didactice centrate pe elev;</p> <p>- educație incluzivă, pentru includerea copiilor din familii vulnerabile sau a copiilor cu nevoi speciale în școală;</p> <p>-adecvarea predării și învățării la particularitățile copiilor cu CES;</p> <p>-integrarea în grup și prevenirea atitudinilor de discriminare sau de marginalizare etc.;</p> <p>- drepturile copilului;</p> <p>- colaborarea școală-comunitate și școală-familie.</p>							<p>Număr de copii cu CES integrați în școală, ce dețin condiții pentru incluziune;</p> <p>Număr de elevi în creștere cu 20% a promovabilității la examene de absolvire;</p> <p>Nr. de instituții școlare reorganizate, ca rezultat al optimizării cheltuielilor;</p> <p>Număr de cadre didactice - utilizatori IT în lecție;</p> <p>Ore opționale ce au la bază curricule elaborate eficient;</p> <p>Număr mai mare de elevi promovați pentru aptitudini speciale;</p> <p>Indicator de rezultat:</p> <p>Rata mai mare de înmatriculare a preșcolarilor de 3-6 ani în grădinițe(78,7%);</p> <p>Rata mai mare a preșcolarilor pregătiți pentru școală (87,3%);</p> <p>Rata abandonului în scădere cu 20%;</p> <p>Condiții mai bune pentru incluziunea copiilor cu CES;</p> <p>Rata mai mare a copiilor ce au acces la școli ce</p>	
		<p>- Determinarea eficienței și eficacității Centrelor de Resurse pentru Educație Incluzivă din instituțiile școlare: monitorizarea implementării curriculei modificate sau adaptate ;</p>	3,0	4,0	5,0	6,0	7,0	8,0		33,0

4.	Implementarea politicilor educaționale , promovând o școală prietenoasă copilului, realizarea standardelor educaționale și formarea competențelor la elevi;	- Prestarea serviciilor de asistență psihopedagogică de colaboratorii SAP , asigurând un mediu sigur, protector și sănătos fiecărui copil;							prestează servicii educaționale de calitate; - rata în creștere cu 15% de promovabilitate și reușită școlară; -Număr de servicii de calitate prestate de SAP și Centrele de Resurse pentru educația incluzivă; -Promovabilitate în creștere cu 10% la examene de absolvire; - Asigurarea studiilor pentru copiii din școlile mici, cu deficit esențial bugetar, într-o școală mai bună; -Număr de ore opționale mai extins, care asigură interesele elevilor ; -Număr mai mare de școli (cu 25% creștere)ce pot asigura predarea demersului didactic aplicând IT, table interactive , multimedia; -Număr de instituții interesate de evaluarea internă și asigurarea calității procesului didactic; -Rata în creștere cu 15% a	31,0
		Inspecții , ce au ca obiectiv realizarea standardelor educaționale și formarea competențelor la elevi;								
		Îndrumare metodologică realizată de DITS ca urmare a lacunelor depistate în cadrul activității de inspectare , asigurând realizarea standardelor educaționale și formarea competențelor la elevi;	2,0	3,0	5,0	6,0	7,0	8,0		
		Monitorizarea procesului de implementare a curricula în cadrul instituțiilor educaționale , asigurând calitatea predării /învățării /evaluării, aplicarea metodologiei didactice centrate pe cel ce învață.								
5.	Evaluarea corectă a rezultatelor învățării: creșterea promovabilității; Exigența măsurării /aprecierii /deciziei	Monitorizarea calității implementării curriculumului în instituțiile educaționale (atribuția DITS): -Evaluarea (inspectarea) instituțiilor; -Identificarea punctelor <i>tari</i> si <i>slabe</i> ale procesului de implementare; -Diseminarea bunelor practici sau îndrumare metodologică ; -Întruniri metodice cu examinarea dificultăților procesului de evaluare; -Elaborarea /administrarea unor teste docimologice în scopul măsurării-aprecierii- deciziei rezultatelor procesului didactic, precum și în scopul identificării câmpului de interveție pentru lichidarea lacunelor depistate;	80,0	110,0	150,0	190,0	220,0	230,0	980,0	

5	<p>Evaluarea corectă a rezultatelor învățării:creșterea promovabilității; Exigența măsurării /aprecierii /deciziei</p>	<p>-Administrarea corectă a pretestării pe eșantion reprezentativ, cu identificarea calității itemilor și testelor propuse de AAC -Organizarea și desfășurarea pretestării la clasele absolvente , în scopul aprecierii unui program de lichidare a neajunsurilor depistate și pregătirii de evaluarea finală; -Organizarea sesiunii de evaluare finală în învățământul primar; -Organizarea sesiunii de evaluare finală în învățământul gimnazial: examinarea problemelor promovabilității la examen; -Organizarea sesiunii de bacalaureat: a)Înmagazinarea datelor în SAPD; b)Implementarea metodologiei de examen; c)Organizarea unei sesiuni corecte de evaluare; d)Promovabilitatea în cadrul sesiunii de evaluare –bacalaureat; -Mediatizarea Metodologiei de organizare și desfășurare a examenelor; -Ședințe cu părinții , cu elevii pentru precizarea metodologiei de evaluare; -Conferința raională (tradițional în septembrie) care întrunește cadre didactice, părinți, elevi/ absolvenți, directori, ce discută punctele tari/ slabe ale procesului de evaluare desfășurat; -Implementarea actelor reglatorii la admiterea elevilor în învățământul liceal;</p>	70,0	90,0	105,0	120,0	130,0	140,0	<p>participării elevilor dotați în concursuri de promovare a aptitudinilor speciale;</p> <p>Indicator de eficiență: -Cheltuieli medii pentru asigurarea accesului la educație timpurie- construcția /reconstrucția grădinițelor în localități care duc lipsă de instituții preșcolare; -Optimizarea cheltuielilor în Gimnaziul Vulcănești, care demonstrează abandon și absenteism înalt; -Cheltuieli medii pentru asigurarea condițiilor de desegregare a educației copiilor de etnie romă (transportare, ore suplimentare pentru integrare); Cheltuieli medii pentru asigurarea accesului la studii copiilor cu CES:</p>	655,0
6	<p>Implementarea reformei structurale în</p>	<p>-Asigurarea condițiilor de ”Școală mai bună” în instituțiile de circumscripție din raion:</p>	-	800,0	1000,0	-			<p>eficientizarea resurselor financiare alocate</p>	1800,0

	educație , asigurând formarea competențelor curriculare pentru copiii din instituțiile arondate;	- Instruirea pedagogilor pentru predarea unui demers didactic cu aplicarea metodelor centrate pe cel ce învață; -Formarea cadrelor didactice din instituțiile de circumscripție din localitățile: Vărzărești,Seliște, Brătuleni, Boldurești, Șișcani , Iurcenii, Bălănești, pentru prestarea serviciilor educaționale de calitate în implementarea curriculumului școlar; -Crearea unei noi școli de circumscripție Gimnaziul Bălănești pentru elevii treptei gimnaziale din s.Găureni							dinFondul de Educație Incluzivă; Cheltuieli medii pentru asigurarea condițiilor de desfășurare a unui demers didactic de calitate (materiale didactice, dotare, IT, rampe de acces, etc); -Cheltuieli medii pentru desfășurarea sesiunilor de evaluare a finală;	
7	Sporirea atractivității demersului didactic prin implementarea tehnologiilor didactice centrate pe cel ce învață și formarea competențelor de implementare curriculară;	-Examinarea ofertei pentru dezvoltarea abilităților profesionale a cadrelor didactice și planificarea seminarelor și trainingurilor, orientate spre corectitudinea implementării curriculumului (administrarea chestionarelor, elaborarea programelor de activitate a Centrului Metodic); -Monitorizarea calității implementării curriculumului orientat spre formarea competențelor la elevi. -Asigurarea cu săli de calculatoare , multimedia, table interactive ;	5,0	7,0	8,8	10,0	12,0	15,0	-Cheltuieli medii pentru asigurarea condițiilor de <i>școală mai bună</i> în instituțiile de circumscripție; -Cheltuieli asigurate pentru transportarea elevilor din localitățile arondate; -Cheltuieli medii pentru dotarea școlilor ; -Atragerea investițiilor extrabugetare prin aplicarea unor condiții de concurs implementate de diferite proiecte;	57,8
8.	Asigurarea calității în implementarea curriculumului la disciplinele opționale;	-Inspecții realizate pentru monitorizarea procesului de repartizare regulamentară a orelor opționale, precum și de evaluare a implementării curriculumului la disciplinele opționale; - Înruniri metodice organizate de DITS în scopul consilierii și îndrumării metodologice pentru implementarea curriculumul la disciplinele opționale;	3,0	5,0	6,8	8,2	10,5	12,5	-Cheltuieli medii pentru dezvoltarea noii școli de circumscripție în Gimnaziul Bălănești; -Cheltuieli medii pentru	46,0

		-Asigurarea condițiilor : cercetare, recrutarea cadrelor pentru extinderea opțiunii elevilor; -Evaluare, consiliere, formare în elaborarea curriculumului la decizia școlii;							renovarea instituțiilor de circumscripție Șişcani și "Alexandru cel Bun"Vărzărești;	
9.	Dezvoltarea și promovarea copiilor cu aptitudini speciale; Promovarea cadrelor didactice ce demonstrează performanță în activitatea didactică;	-Valorificarea potențialului cognitiv, sportiv, artistic,etc. în cadrul concursurilor școlare și extrașcolare; -Implicarea tinerilor în activități culturale; -Antrenamentul și dezvoltarea tinerilor sportivi încadrați în Școala de Sport sau secții școlare sportive; -Implicarea copiilor dotați în activitatea cercurilor organizate de Centrul de Creație Nisporeni; -Promovarea activității Centrelor de Excelență organizate de DITS , dar și de unele instituții școlare; -Motivarea elevilor cu aptitudini speciale precum și a cadrelor didactice în cadrul festivității tradiționale Gala Laureatilor ; -Organizarea și desfășurarea concursurilor de promovare a profesiei de pedagog (<i>Pedagogul anului, Cel mai eficient Centru Metodic,etc</i>)	60,0	70,0	80,0	92,0	105,0	130,0	-Cheltuieli medii pentru formarea cadrelor didactice în scopul asigurării calității demersului didactic; -Cheltuieli medii pentru formarea cadrelor didactice ce predau disciplinele opționale; -Cheltuieli medii pentru dezvoltarea potențialului copiilor dotați; -Cheltuieli medii pentru activității de promovare a pedagogilor cu vocație.	537,0
	Total cheltuieli pe domeniu:		2516,1	4256,0	4782,6	4022,4	4367,5	4687,5		24632,1

Obiectivul Strategiei EDUCAȚIA -2020 este de a obține calitate maximă din fondurile alocate educației.

c) DOMENIUL INFRASTRUCTURA ȘI REȚEAUA INSTITUȚIILOR DE ÎNVĂȚĂMÂNT

TINTA STRATEGICĂ:

CREAREA UNEI INFRASTRUCTURI ȘI A UNEI REȚELE DE INSTITUȚII EDUCATIONALE, DIMENSIONATĂ EFICIENT, ÎN CONFORMITATE CU TENDINȚELE DEMOGRAFICE, SOCIALE - CORESPUNZĂTOARE STANDARDELOR ACTUALE DE CALITATE

Obiectiv general pe domeniu:										
-Creșterea eficienței cheltuirii banului public investit în educație, astfel încât resursele financiare să fie utilizate pentru a îmbunătăți rezultatele procesului educațional, inclusiv și a infrastructurii instituțiilor de învățământ, ce asigură un mediu prietenos celui ce învață;										
Rezultate scontate pe domeniu: Modernizarea infrastructurii și a bazei tehnico-materiale a instituțiilor de învățământ;										
-Eficiența utilizării resurselor financiare alocate în sistemul educațional pentru dezvoltarea infrastructurii;										
-Rețeaua de instituții educaționale dimensionată eficient, în conformitate cu tendințele demografice și sociale și corespunzătoare standardelor actuale de calitate;										
nr	Obiective specifice:	Activități /acțiuni:	Termeni de realizare și costuri :						Indicator de performanță:	Costuri în total:
			2015	2016	2017	2018	2019	2020		
1	Valorificarea banului public pentru îmbunătățirea rezultatelor educației timpurii: accesul și calitatea serviciilor prestate în instituțiile preșcolare;	Reconstrucția grădiniței pentru preșcolarii din localitatea Bolțun;	465,0	-	-	-	-	-	Indicator de produs: -Noi instituții (trei) orientate spre educație timpurie, ce permit instituționalizarea copiilor de vârstă preșcolară/ antepreșcolară în localități ce nu dispun de grădinițe de copii de mai mulți ani; -Resurse financiare valorificate eficient și care asigură prestarea serviciilor de calitate; -Optimizarea rețelei instituțiilor educaționale- modificarea statutului unui gimnaziu (Găureni) și crearea unor condiții mai bune de educație preșcolară	465,0
		Construcția grădiniței pentru preșcolarii din localitatea Marinici și s. Heleșteni;	6283,0	-	-	-	-	-		6283,0
		Reconstrucția grădiniței pentru preșcolarii din localitatea Vânători;	1000,2	-	-	-	-	-		1000,2
		Reconstrucții în scopul asigurării condițiilor de acces pentru educație timpurie a copiilor din localitățile Isăicani și Valea Trestieni, în care funcționează doar Centrele Comunitare pe lângă școală; -Transportarea copiilor de vârstă	720,6	778,0	840,0	885,0	1015,0	1042,0		5280,6

2.	<p>Optimizarea rețelei instituțiilor de învățământ.</p>	<p>preșcolară din Vulcănești spre Grădinița din localitatea Ciorești, în legătură cu sistarea activității Grădiniței , din cauza imposibilității de întreținere financiară a instituției preșcolare.</p> <p>-Consilierea managerilor instituțiilor preșcolare referitor la gestiunea alocațiilor financiare oferite pentru crearea Centrelor de resurse -incluziunea copiilor cu CES din grădiniță.</p> <p>- Elaborarea unui contract între APLI Ciorești și DITS pentru utilizarea microbuzului școlar pentru transportarea preșcolarilor din Vulcănești la Grădinița din localitatea Ciorești;</p> <p>-Reparații capitale în toate grădinițele de copii de copii din raionul Nisporeni , cu finanțare asigurată de Guvernul României ;</p> <p>-Crearea condițiilor mai bune pentru educație timpurie în localitatea Găureni, prin reconstrucția instituției, realizată grație reorganizării Gimnaziului din</p>	40,0					<p>în localitate;</p> <p>-Reorganizarea Școlii Auxiliare Internat , integrarea copiilor cu cerințe educaționale speciale în mediul școlar general;</p> <p>-Crearea obligatorie a condițiilor pentru copii cu CES în instituțiile educaționale;</p> <p>-Sedii modernizate din instituțiile de învățământ, inclusiv asigurând necesitățile persoanelor cu dizabilități.</p> <p>-Implementarea proiectelor de renovare a școlilor (Vărzărești și Șișcani);</p> <p>-Instituții complementare orientate spre diversificarea educației prin cercuri, secții de sport, ce își pot asigura funcționalitatea;</p> <p>-Număr de locuri (130) asigurate de Tabăra de Odihnă ”Codru”, condiții de agrement mai eficiente;</p> <p>-Unități de transport funcționabile (11), care prestează servicii pentru școlile de circumscripție, precum și pentru realizarea atribuțiilor funcționale de</p>	40,0
			260,0		-				260,0

		<p>localitate în Școală primară-Grădiniță; -Reorganizarea Gimnaziului Găureni în Școala primară Grădiniță Găureni; -Crearea noii școli de circumscripție Gimnaziul Bălănești; -Transportarea copiilor din treapta gimnazială spre școala de circumscripție Bălănești; -Reorganizarea Școlii Auxiliare Internat Nisporeni pentru educația și îngrijirea copiilor cu cerințe educaționale speciale. -Transportarea elevilor din localitățile arondate de la /spre școala de circumscripție;</p>	50,0	52,0	55,0	60,0	62,0	65,0	<p>către DITS și SAP; Indicator de rezultat: -Rata în creștere cu 20% a instituționalizării copiilor de vârstă preșcolară și antepreșcolară; -Număr în creștere a instituțiilor preșcolare; -Rata în creștere a elevilor,-ce au acces la educație într-o școală mai bună-instituție de circumscripție; -Valorificarea banului public prin realizarea optimizării rețelei școlare; -Valorificare de 100% a Fondului pentru Educație Incluzivă alocat Centrelor de Resurse instituționale; -Rata în creștere cu 50% a instituțiilor cu nivel satisfăcător de dotare metodico-didactică și tehnico-materială; -Rezultate speciale ale instituțiilor educaționale complementare , confirmate prin Campionate sportive, concursuri școlare; -Gradul mai mare de interes și motivare pentru odihnă în Tabăra ”Codru”; -Funcționalitatea optimă a</p>	344,0
3.	<p>-Modernizarea infrastructurii și a bazei tehnico-materiale a instituțiilor de învățământ</p>	<p>-Elaborarea și implementarea programelor și proiectelor de reconstrucție și modernizare a sediilor instituțiilor de învățământ, inclusiv ținându-se seama de necesitățile persoanelor cu dizabilități. -Asigurarea cu transport școlar a elevilor care frecventează școlile de circumscripție situate în alte localități și îmbunătățirea infrastructurii de acces, inclusiv pentru persoanele cu dizabilități. -Implementarea proiectelor de renovare a instituțiilor școlare Gimnaziul ”Alexandru cel Bun ” Vărzărești și Gimnaziul Șișcani; -Dotarea instituțiilor educaționale cu săli</p>							<p>Fondului pentru Educație Incluzivă alocat Centrelor de Resurse instituționale; -Rata în creștere cu 50% a instituțiilor cu nivel satisfăcător de dotare metodico-didactică și tehnico-materială; -Rezultate speciale ale instituțiilor educaționale complementare , confirmate prin Campionate sportive, concursuri școlare; -Gradul mai mare de interes și motivare pentru odihnă în Tabăra ”Codru”; -Funcționalitatea optimă a</p>	

		de calculatoare, table interactive; -Crearea unor noi Centre de Resurse pentru educația incluzivă în instituțiile educaționale, dotarea acestor centre, valorificarea corectă a resurselor alocate din Fondul pentru Educație Incluzivă; - Asigurarea metodico-didactică și tehnico-materială a instituțiilor de învățământ și dezvoltare timpurie a copilului, conform standardelor în vigoare;							transportului din cadrul DITS; Indicator de eficiență: -Cheltuieli medii pentru construcția/reconstrucția a tre instituții preșcolare ; -Cheltuieli medii pentru dotarea Centrelor Comunitare pentru educatie timpurie; -Eficientizarea cheltuielilor prin reorganizarea a două	
4	Asigurarea condițiilor pentru diversificarea posibilităților de educație complementară.	-Dotarea și asigurarea funcționalității Centrului de Creație al Copiilor; -Asigurarea funcționalității secțiilor din Școala de Sport Nisporeni;	586,5 2771,5	650,0 3000,0	680,0 3200,0	705,0 3380,0	750,0 3500,0	810,0 3700,0	instituții de învățământ (Găureni, Șc.Auxiliară); -Cheltuieli medii pentru implementarea programelor și proiectelor de reconstrucție și modernizare a sediilor instituțiilor de învățământ, inclusiv ținându-se seama de necesitățile persoanelor cu dizabilități. -Cheltuieli medii ce asigură dotarea în scopul bunei funcționalități a instituțiilor de educație complementară; -Cheltuieli eşalonate în timp, ce permit reconstrucția, dotarea Taberei de Odihnă”Codru”; -Cheltuieli medii ce asigură	4181,5 19551,5
5.	Asigurarea condițiilor pentru odihnă copiilor de vârstă școlară	-Asigurarea funcționalității Taberei de Odihnă ”Codru” -Construcția/reconstrucția unor noi blocuri de cazare în perioada estivalului (reparația capitală a unor căsuțe și demolarea blocurilor avariate, construcția unor noi blocuri, ce ar pemite odihna a 130de copii; -Reparația capitală a camerelor de baie în tabăra de odihnă -Reparația capitală a terenului de sport al taberei; -Reparația capitală a cantinei; -Dotarea taberei cu materiale necesare organizării și desfășurării odihnei copiilor;	733,5 100,0	880,0	930,0	1000,0	1050,0	1200,0		5793,5 100,0

6	Asigurarea funcționalității transportului gestionat de DITS (11 unități)	-Asigurarea deservirii tehnice periodice pentru toate unitățile de transport; -Dotarea /asigurarea funcționalității unităților de transport; -Asigurarea condițiilor de păstrare/ staționare a autobuzelor școlare: construcția garajelor în școlile de circumscripție din localitățile : Brătuleni,Iurceni, Seliște, Vârzărești, Șișcani, Boldurești	991,6	1130,0	1160,0	1210,0	1280,0	1330,0	funcționalitatea tuturor unităților de transport gestionate de DITS;	7101,6
			Total cheltuieli pe domeniu:	14001,9	6490,0	6865,0	7240,0	7657,0		8147,0

d) DOMENIUL *RELAȚII CU COMUNITATEA*

TINTA STRATEGICĂ:

CREAREA UNOR PARTENERIATE SOCIALE DURABILE, AXATE PE BENEFICIILE COMUNE PE TERMEN LUNG;

Obiective generale pe domeniu:-Promovarea coeziunii sociale și cetățeniei active, implicarea parteneriatelor pentru educație;
-Creșterea gradului de satisfacție față de procesul educațional și angajamentul sporit pentru asumarea conștientă a deciziilor referitoare la implementarea și evaluarea politicilor educaționale.

Rezultate scontat pe domeniu: -Parteneriatele sociale durabile, axate pe beneficii comune pe termen lung.
-Implicarea copiilor, tinerilor, părinților, organizațiilor societății civile și a altor parteneri sociali în procesul de luare a deciziilor , ce contribuie la dezvoltarea unor politici educaționale de calitate, transparente, bazate pe necesitățile reale ale copiilor.

nr	Obiective specifice:	Activități /acțiuni:	Termeni de realizare și costuri :						Indicator de performanță:	Costuri în total:
			2015	2016	2017	2018	2019	2020		
1	Responsabilizare a societății pentru necesitatea asigurării unei educații de calitate.	Diversificarea formelor de implicare a comunității și a familiei în procesul decizional.							Indicator de produs -Număr de activități, ce sunt organizate în parteneriat cu reprezentanții comunității și societății civile; --Număr de proiecte comune: <i>școala și comunitatea</i> în susținerea politicilor educaționale axată pe asigurarea educației de calitate ;	
		Elaborarea mecanismelor de motivare a comunității și a familiei pentru a participa la procesul decizional și la rezolvarea problemelor școlii.								
		Dezvoltarea programelor de sprijinire a inițiativelor comunitare de implicare în rezolvarea problemelor educaționale.								

2	Sporirea participării elevilor la procesul de luare a deciziilor, inclusiv la elaborarea, implementarea și evaluarea politicilor educaționale	Dezvoltarea mecanismelor de consultare a opiniei tuturor copiilor, în conformitate cu standardele internaționale de participare a copiilor;							-Număr de elevi implicați în procesul de luare a deciziilor vis-a-vis de politicile educaționale implementate	
		Conferințe tradiționale cu examinarea problemelor identificate în timpul examenelor de absolvire;	3,0	5,0	7,0	8,5	10,5	12,0	Consilii ale elevilor formate în fiecare instituție școlară și la nivel de raion;	46,0
		Încurajarea constituirii și susținerea activității consiliilor elevilor la nivel local și raional ca platformă de comunicare și de evaluare a politicilor educaționale	4,0	6,0	8,0	10,0	12,0	14,0	-Număr de elevi de etnie romă din Gimnaziul Vulcănești, care devin un model de reușită datorită procesului educațional;	54,0
		Chestionare administrate elevilor pentru identificarea opiniei și evaluarea politicilor educaționale implementate;							-Număr de elevi de etnie romă ce promovează gimnaziul, acceptând studiile într-o instituție desegregată;	
3	Asigurarea condițiilor favorabile integrării sociolingvistice a reprezentanților etniei rome ;	Elaborarea și implementarea unui program și plan de acțiuni pentru realizarea educației interculturale în sistemul de învățământ raional;							-Număr în creștere al părinților interesați de viața școlară a copilului;	
		Activități orientate spre desegregarea instituției Gimnaziul Vulcănești, asigurarea accesului copiilor de etnie romă la studii în Gimnaziul Ciorești: ședințe cu părinții, mese rotunde organizate în comun cu UNICEF, Consiliul Național al Romilor, REF.	2,0	4,0	6,0	7,0	8,5	10,0	-Număr de instituții ce promovează activități, ce au impact asupra educației parentale (creștere cu 30%);	37,5
		Asigurarea condițiilor pentru integrare sociolingvistică prin intermediul LUDOTECII create pentru copiii de etnie romă cu susținerea societății civile;							-Număr de probleme examinate și rezolvate în comun cu APL I, APL II;	
		Elaborarea proiectelor comune între DITS și societatea civilă, UNICEF, Consiliul Național al Romilor, REF, în scopul							-Număr de proiecte implementate în comun cu servicii desconcentrate și descentralizate;	
							Indicator de rezultat:			
							-Rata în creștere cel puțin cu 25% a activităților organizate în parteneriat cu reprezentanții comunității și societății civile;			
							-Rata proiectelor comune între școală și comunitate –în			

		lichidării abandonului și absenteismului școlar al copiilor de etnie romă;							creștere cu 20%;	
4	Asigurarea comunicării eficiente ȘCOALĂ-FAMILIE Promovarea educației parentale eficiente în vederea îmbunătățirii practicilor de îngrijire și educație a copiilor	-Instituirea <i>Școlilor pentru părinți</i> , în scopul îmbunătățirii practicilor de îngrijire și educație a copiilor;							-Gradul de încadrare al elevilor în activitatea Consiliilor elevilor, alte activități ce permit participarea la elaborarea deciziilor –în creștere cu 25%;	
		-Organizarea campaniilor de mediatizare și responsabilizare socială pentru educația parentală;							-Rata participării părinților copiilor de etnie romă în viața școlară –în creștere cu 20%;	
		-Eficientizarea pregătirii cadrelor didactice pentru oferirea serviciilor de educație parentală;							-Rata absenteismului și abandonului școlar cu reducere de 20-30%;	
5	Promovarea parteneriatelor pentru educație.	Promovarea schimburilor de experiență între instituțiile de învățământ, cadre didactice și manageriale;							-Rata participării părinților în activități de educației parentale promovate de instituțiile educaționale-creștere cu 20%;	
		Dezvoltarea mecanismelor de constituire a parteneriatelor pentru educația de calitate: -Activități în parteneriat cu APL I; -Activități în parteneriat cu APL II;							-Gradul de implicare al partenerilor educaționali, servicii desconcentrate și descentralizate, este mai mare; Implicarea APL I și APL II în problemele instituției și a comunității este mai eficientă;	
		Promovarea dialogului cu societatea civilă și cu reprezentanții serviciilor desconcentrate, pentru stabilirea domeniilor de interes comun și pentru rezolvarea problemelor educaționale și comunitare;							Indicatori de eficiență: -Cheltuieli medii utilizate, raportate la impactul activităților desfășurate în parteneriat cu reprezentanții comunității și societății civile;	
		Asigurarea implicării partenerilor sociali în procesul implementării politicilor							-Raportul elevilor implicați în elaborarea deciziilor este în creștere; -Cheltuieli justificate pentru desegregare școlară a copiilor de etnie romă; Raportul elev/cadru didactic -	

	Promovarea parteneriatelor pentru educație	educaționale: -inspectoratul de poliție; -biserica; -Centrul de Sănătate, etc						adecvat normativelor de finanțare; -Cheltuieli medii pentru activitățile orientate spre stabilirea domeniilor de interes comun și pentru rezolvarea problemelor educaționale și comunitare; Cheltuieli medii pentru implementarea proiectelor comune: <i>școală/comunitate.</i>	
		Participarea la programele și proiectele de cooperare la nivel regional și internațional, promovate de organizațiile internaționale;							
		Parteneriat și colaborare cu instituții educaționale din Estonia, reg.Valga, Jud.Timiș, România, Ucraina, or.Krivoi Rog.							
		Activități în baza Acordului de colaborare semnat între "Parteneriate pentru fiecare copil" și Cons raional cu scop de integrare socială a copilului cu CES.							
6.	Promovarea valorilor democratice declarate prin Acordul de aderare a R.Moldova la UE	-Implicare în procesul decizional la nivel de instituție , la nivel de comunitate, la nivel de raion; - promovarea unui dialog deschis cu comunitatea în vederea promovării valorilor democratice.							
	Total cheltuieli pe domeniu:		9,0	15,0	21,0	25,5	1,0	36,0	137,5

IV . IMPLEMENTAREA, MONITORIZAREAȘI EVALUAREA STRATEGIEI

Procesul de implementare a Programului de Dezvoltare Strategică al Sistemului Educațional din raionul Nisporeni va fi organizat în baza documentelor de politici în vigoare, din care vor fi derivate Planurile de Dezvoltare Strategică a Instituțiilor Educaționale, precum și Programele anuale de activitate ale Direcției Învățământ Tineret și Sport și a instituțiilor educaționale.

Direcțiile strategice și obiectivele specifice stabilite în Program vor servi ca bază la elaborarea proiectelor de buget, bazate pe obiective și indicatori de performanță, fiind utilizate și la realizarea proiectării/ prognozării activității unităților de învățământ.

Cadrul legislativ pentru direcțiile strategice, obiectivele generale și specifice stabilite în Programul de Dezvoltare Strategică este asigurat prin Codul Educației, Strategia ”Educația -2020”, ale căror reglementări sînt în concordanță cu prevederile prezentului program.

Acțiunile incluse în Programul de Dezvoltare Strategică al Sistemului Educațional din raionul Nisporeni vor permite, prin efectul lor cumulativ, asigurarea restructurării întregului sistem de învățământ.

1. IV. A) ETAPE, TERMENE ȘI RESPONSABILII DE IMPLEMENTARE.

Domeniul	Ținte strategice	Obiective generale	Obiective specifice	2015	2016	2017	2018	2019	2020	Responsabili de implementare
				Dinamica rezultatelor implementării:						
RESURSE UMANE	Îmbunătățirea managementului resurselor în educație, dezvoltarea, sprijinirea și motivarea cadrelor didactice pentru asigurarea educației de calitate	1.Promovarea și dezvoltarea managementului educațional participativ.Asigurarea cu cadre didactice și manageriale profesioniste, capabile să presteze servicii educaționale de calitate și să gestioneze eficient instituțiile de învățământ; 2.Modernizarea procesului de instruire și de evaluarea nevoilor de formare reale, axate pe formarea de competențe profesionale necesare asigurării unui proces educațional de calitate.	1. Asigurarea sistemului educațional raional cu cadre didactice și manageriale calificate;	Cu 10%	Cu 10%	10%	10%	10%	10%	DITS Managerii educaționali
			2.Aplicarea corectă a strategiilor de evaluare utilizate în procesul de selecție a cadrelor didactice, în vederea angajării, promovării în carieră, sau pentru stimularea dezvoltării profesionale	100%	100%	100%	100%	100%	100%	DITS Managerii educaționali
			3. Promovarea interesului pentru dezvoltare profesională, în scopul asigurării unui proces educațional de calitate;	15%	20%	25%	30%	40%	45%	DITS Managerii educaționali
			4.Monitorizarea impactului activităților de formare continuă	10%	15%	20%	25%	30%	40%	DITS Managerii educaționali

IV. A) ETAPE, TERMENE ȘI RESPONSABILII DE IMPLEMENTARE

	Ținte strategice	Obiective generale	Obiective specifice	2015	2016	2017	2018	2019	2020	Responsabili de implementare
				Dinamica rezultatelor implementării:						
CURRICULUM	Implementarea curriculumului școlar , asigurând formarea de competențe necesare pentru creștere și dezvoltare personală, socială și profesională pe parcursul întregii vieți;	-Realizarea standardelor educaționale, implicând metodologia didactică , rezultând competențe, ce devin criterii de evaluare și indicatori de succes în toate domeniile de activitate; -Sporirea eficienței sistemului educațional, extinderea și diversificarea ofertelor educaționale prin valorificarea oportunităților oferite de tehnologiile informaționale și comunicaționale;	1. Extinderea accesului la educația timpurie de calitate;	Mai mult cu 20%	Mai mult cu 20%	Asigurare de 95%	Asigurare de 100%	Asigurare de 100%	Asigurare de 100%	DITS Managerii educaționali
			2. Asigurarea unei educații timpurii centrate pe copil și a tranziției de succes către școală.	87%	95%	100%	100%	100%	100%	DITS Managerii educaționali
			3 Asigurarea condițiilor și implementarea acțiunilor în vederea reducerii abandonului școlar în învățământul primar și secundar general cu cel puțin 10% anual.	Scădere cu 10%	Scădere 10%	Scădere 10%	Scădere 10%	Scădere 10%	Scădere cu 10%	DITS Managerii educaționali
			4.Reintegrarea socio-educatională a copiilor aflați în instituția de tip rezidențial Școala Auxiliară Internat Nisporeni	100%	100%	100%	100%	100%	100%	DITS Managerii educaționali
			5.Evaluarea corectă a rezultatelor învățării: creșterea promovabilității; Exigența măsurării /aprecierii /deciziei;	Cu 10%	10%	10%	10%	10%	10%	DITS Managerii educaționali

CURRICULUM	Implementarea curriculumului școlar , asigurând formarea de competențe necesare pentru creștere și dezvoltare personală, socială și profesională pe parcursul întregii vieți;	-Realizarea standardelor educaționale, implicând metodologia didactică , rezultând competențe, ce devin criterii de evaluare și indicatori de succes în toate domeniile de activitate; -Sporirea eficienței sistemului educațional, extinderea și diversificarea ofertelor educaționale prin valorificarea oportunităților oferite de tehnologiile informaționale și comunicaționale;	6.Implementarea reformei structurale în educație , asigurând formarea competențelor curriculare pentru copiii din instituțiile arondate	100%	100%	100%	100%	100%	100%	DITS Managerii educaționali
			7.Sporirea atractivității demersului didactic prin implementarea tehnologiilor didactice centrate pe cel ce învață și formarea competențelor de implementare curriculară , utilizare IT.	Cu25% m.m instituții	Cu 35% m.m instituții	Cu 35% m.m instituții	Cu35% m.m instituții	Cu 45% m.m instituții	Cu50% m.m instituții	DITS Managerii educaționali
			8.Asigurarea calității în implementarea curriculumului la disciplinele opționale;	Curricule opționale aplicate corect	Curricule opționale aplicate corect	Curricule opționale aplicate corect	Curricule opționale aplicate corect	Curricule opționale aplicate corect	Curricule opționale aplicate corect	DITS Managerii educaționali
			9.Dezvoltarea și promovarea copiilor cu aptitudini speciale , precum și a cadrelor didactice, ce facilitează promovarea copiilor dotați;;	Creștere a nr de copii dotați cu 10%	Creștere a nr de copii dotați cu 10%	Creștere a nr de copii dotați cu 10%	Creștere a nr de copii dotați cu 10%	Creștere a nr de copii dotați cu 10%	Creștere a nr de copii dotați cu 10%	DITS Managerii educaționali

3. IV. A) ETAPE, TERMENE ȘI RESPONSABILII DE IMPLEMENTARE

	Ținte strategice	Obiectiv general:	Obiective specifice	2015	2016	2017	2018	2019	2020	Responsabili de implementare	
				Dinamica rezultatelor implementării:							
INFRASTRUCTURA ȘI REȚEAUA INSTITUȚIILOR DE ÎNVĂȚĂMÂNT	Crearea unei infrastructuri și a rețelei de instituții educaționale, dimensionată eficient, în conformitate cu tendințele demografice, sociale - corespunzătoare standardelor actuale de calitate	-Creșterea eficienței cheltuirii banului public investit în educație, astfel, încât resursele financiare să fie utilizate pentru a îmbunătăți rezultatele procesului educațional, inclusiv și a infrastructurii instituțiilor de învățământ, ce asigură un mediu prietenos celui ce învață;	1.Valorificarea banului public pentru îmbunătățirea rezultatelor educației timpurii: accesul și calitatea serviciilor prestate în instituțiile preșcolare;	Asigurare de 100%	Asigurare de 100%	Asigurare de 100%	Asigurare de 100%	Asigurare de 100%	Asigurare de 100%	Managerii educaționali APL I	
			2.Optimizarea rețelei instituțiilor de învățământ.	Două instituții: Gimn. Găureni; Școala Auxiliară	Gimnaziul Bărboieni	Reorganizarea liceelor rurale					DITS Managerii educaționali
			3.Modernizarea infrastructurii și a bazei tehnico-materiale a instituțiilor de învățământ	Creștere a nivelului de asigurare cu 20%	Creștere a nivelului de asigurare cu 25%	Creștere a nivelului de asigurare cu 30%	Creștere a nivelului de asigurare cu 35%	Creștere a nivelului de asigurare cu 40%	Creștere a nivelului de asigurare cu 45%	DITS Managerii educaționali	
			4.Asigurarea condițiilor pentru diversificarea posibilităților de educație complementară	10%	20%	20%	20%	20%	20%	DITS Managerii educaționali	
			5.Asigurarea condițiilor pentru odihnă copiilor de vârstă școlară	Programul de renovare a taberei asigură 15% realizare	15%	15%	20%	20%	20%	DITS Managerii educaționali	
			6.Asigurarea funcționalității transportului gestionat de DITS (11 unități)	funcționalitatea optimă a opt autobuze școlare	funcțion. optimă a transportului școlar	funcțion. optimă a transportului școlar	funcțion. optimă a transportului școlar	funcțion. optimă a transportului școlar	funcțion. optimă a transportului școlar	APL II DITS Managerii educaționali	

V. INDICATORII DE MONITORIZARE A PROGRAMULUI DE DEZVOLTARE STRATEGICĂ

	Indicatorii	Situația actuală Anul 2014-2015	Perioada intermediară Anul 2017	Rezultat -țintă Anul 2020
ACCES				
1.	Rata de înrolare în educația preșcolară (3-5 ani), %	78,7%	90%	95%
2.	Rata de înrolare în educația preșcolară (5-7ani), %	87,3%	95%	100%
3.	Rata brută de înrolare în învățământul primar, %	93,5 %	95%	100%
4.	Rata brută de înrolare în învățământul gimnazial	91,4%	95%	98%
5.	Numărul copiilor care au abandonat școala	42	30	10
6.	Numărul copiilor cu cerințe educaționale speciale care frecventează școlile tradiționale	320 cu PEI	Scăderea nr de copii cu deficiențe de învățare, cu 5%	Scăderea nr de copii cu deficiențe de învățare, cu 10%
7.	Număr Centre de Resurse în instituții școlare	15	17	17
8.	Număr Centre de Resurse în instituții preșcolare	1	4	8
9.	Numărul copiilor aflați în instituții de tip rezidențial	35	0	0
10.	Numărul instituțiilor de tip rezidențial reorganizate	1	0	0
11	Proporția școlilor de circumscripție care corespund standardelor de calitate pentru o școală prietenoasă copilului, %	0	2	6
12	Număr de instituții reorganizate , oferind accesul la studii într-o școală mai bună;	2	1	2
13	Număr de licee reorganizate în gimnaziu;	0	3	
14	Număr de licee în raion	5	2	2
15	Număr de școli primare –grădiniță, create în localități unde nu au fost instituții preșcolare;	3	4	-
16	Asigurarea transportării elevilor din școlile de circumscripție :autobuze școlare	6	8	9
17	Număr de elevi/copii de etnie romă instituționalizați , asigurând condiția desegregării ;	15	25	35

	Indicatorii	Situația actuală Anul 2014-2015	Perioada intermediară Anul 2017	Rezultat -țintă Anul 2020
RELEVANȚĂ				
1	Creșterea ponderii elevilor orientați spre anumită carieră în baza studiilor din liceu	20%	30%	50%
2	Creșterea ponderii elevilor care se orientează spre învățământul profesional, %	10%	20%	40%
3	Creșterea ratei elevilor , ce studiază ore opționale ghidați de anumită carieră		20%	35%
CALITATE				
1.	Numărul instituțiilor de învățământ, în care discrepanța între media pe anii de studii și media examenului de bacalaureat este mai mare de 1,5 puncte	5	2	0
2.	Numărul instituțiilor de învățământ, în care discrepanța între media pe anii de studii și media examenului de absolvire a gimnaziului este mai mare de 1,5 puncte	21	10	5
3.	Număr sporit de cadre didactice implicate în activități de formare continuă.	Cu 4%	cu10%	cu10%
4.	Raportul elev/ cadru didactic	11	15	17
5.	Rata abandonului timpuriu al activității didactice, %	-	Scădere cu 15%	Scădere cu 20%
6	Vîrsta medie a cadrelor didactice în învățământ, ani	-	-	Scădere cu 3 ani
7	Ponderea cadrelor didactice cu grad didactic unu și superior, %	-	Creștere cu 10%	Creștere cu 20%
8	Promovabilitatea la examenul de bacalaureat	73,9	75%	80%
9	Promovabilitatea la examenele de absolvire a gimnaziului	78,8%	85%	90%
10	Instituții dotate cu calculatoare/ multimedia, table interactive	45%	55%	70%
11	Numărul de copii cu aptitudini speciale , promovați în concursuri școlare este în creștere cu 15%	-	Creștere cu 15%	Cu 15%

VI. RISCURI ÎN PROCESUL DE IMPLEMENTARE A PROGRAMULUI DE DEZVOLTARE A ÎNVĂȚĂMÂNTULUI

Ținta strategică	Riscuri
<p>Îmbunătățirea managementului resurselor în educație, dezvoltarea , sprijinirea și motivarea cadrelor didactice și manageriale pentru asigurarea educației de calitate;</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Reticența la schimbare a cadrelor didactice și manageriale încadrate în sistem ; - Slabă motivare pentru cariera didactică a pedagogilor tineri, abandonul timpuriu a profesiei de pedagog; -Imposibilitatea asigurării cu cadre didactice, mai cu seamă în sectorul rural; -Rata scăzută de înrolare în învățământul preșcolar a pedagogilor calificați – calitatea nesatisfăcătoare a educației timpurii; - Lipsa unor politici de motivare a cadrelor didactice încadrate în sistem;
<p>Implementarea curriculumului școlar , asigurând formarea de competențe necesare pentru creștere și dezvoltare personală, socială și profesională pe parcursul întregii vieți;</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Capacități slabe de implementare a curriculumului; -Superficialitatea tratării principiilor de ”școală prietenoasă copilului”; -Tratare superficială a procesului de incluziune școlară; - Materie de studiu cu conținut nerelevant;
<p>Crearea unei infrastructuri și a rețelei de instituții educaționale , dimensionată eficient , în conformitate cu tendințele demografice, sociale - corespunzătoare standardelor actuale de calitate</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Implicarea factorului politic în procesul de creare a rețelei de instituții educaționale; - Neacceptarea comunității a procesului de reorganizare : a liceelor în gimnaziu; a gimnaziilor în școli primare-grădiniță; -Necorespunderea instituțiilor de circumscripție criteriilor de ”școală mai bun-Insuficiența resurselor financiare pentru a acoperi cheltuielile asociate cu implementarea acțiunilor din Programul de Dezvoltare Strategică;
<p>Crearea unor parteneriate sociale durabile , axate pe beneficii comune pe termen lung;</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Indiferența comunității față de politicile educaționale promovate în sistem; -instabilitatea economică cu efect imediat al instabilității relațiilor de parteneriat cu diferiți agenți economici;

Direcția Învățământ Tineret și Sport Nisporeni va întreprinde acțiuni necesare pentru reducerea efectelor riscurilor, asigurând durabilitatea implementării prevederilor acestui Program , utilizând un proces cuprinzător de comunicare și consultare pentru a obține un dialog constructiv permanent .

VII .EVALUARE ȘI RAPORTARE :

ȚINTA STRATEGICĂ	EVALUARE	RAPORTARE
Îmbunătățirea managementului resurselor în educație, dezvoltarea , sprijinirea și motivarea cadrelor didactice și manageriale pentru asigurarea educației de calitate;	-Diagnosticarea, monitorizarea și evaluarea inst.educaționale; -managementul resurselor în educație, dezvoltarea , sprijinirea și motivarea cadrelor didactice și manageriale	-Rapoarte semestriale prezentate în cadrul Consiliului Consultativ; -Raport anual prezentat Ministerului Educației ; -Raport prezentat la Conferința pedagogilor /august. -Mediatizare/ publicarea raportului pe site-ul DITS;
Implementarea curriculumului școlar , asigurând formarea de competențe necesare pentru creștere și dezvoltare personală, socială și profesională pe parcursul întregii vieți;	Evalueazăcalitatea implementării curriculumului , axat pe formarea de competențe;	-Raportare periodică a subiectelor evaluate; -Rapoarte generale semestriale și anuale , ce exprimă concluziile despre implementarea curriculumului școlar
Crearea unei infrastructuri și a rețelei de instituții educaționale , dimensionată eficient , în conformitate cu tendințele demografice, sociale - corespunzătoare standardelor actuale de calitate	Eficiența rețelei instituțiilor educaționale; Asigurarea infrastructurii corespunzătoare standardelor actuale de calitate;	-Rapoarte anuale prezentate Consiliului Consultativ; Consiliului rational; în ședințe generale cu părinți din diferite localități;
Crearea unor parteneriate sociale durabile , axate pe beneficii comune pe termen lung;	-Impactul proiectelor elaborate în parteneriat; -număr de decizii elaborate în parteneriat și soluționarea anumitor probleme;	Rapoarte anuale prezentate Consiliului Consultativ; Consiliului rational; în ședințe generale cu părinți din diferite localități

BIBLIOGRAFIE:

- 1.Strategia *EDUCAȚIA -2020*, aprobată prin Hotărârea Guvernului nr.944 din 14 noiembrie 2014;
- 2.Codul Educației al R.Moldova Nr. 152 din 17.07.2014
- 3.Strategia de dezvoltare durabilă a raionului Nisporeni (2013-2020);
- 4.Raportul asupra stării sistemului de învățământ din raionul Nisporeni, anul de studii 2013-2014, elaborat de DÎTS.
- 5.Bugetul instituțiilor de învățământ , anul 2015.
6. Baza de date statistice a DITS Nisporeni

