

Ministerul Educației și Cercetării al Republicii Moldova

**Instituția Publică Gimnaziul "Ion Creangă"**

(denumirea completă a *Instituției*)

APROBAT

la ședința comună a Consiliului profesoral/ pedagogic  
și Consiliului de administrație

Proces-verbal nr.01 din 10.09.2021

## **RAPORT DE ACTIVITATE**

Anul 2020-2021

## Date generale

<b>Raion/ municipiu</b>	NISPORENI
<b>Localitate</b>	SOLTĂNEȘTI
<b>Denumirea instituției</b>	Instituția Publică Gimnaziul "Ion Creangă"
<b>Adresa</b>	MD-6435 , s.Soltănești, r.Nisporeni
<b>Adresa filiale</b>	-
<b>Telefon</b>	0 264 54 2 68
<b>E-mail</b>	<a href="mailto:gimsoltanesti@gmail.com">gimsoltanesti@gmail.com</a>
<b>Adresa web</b>	-
<b>Tipul instituției</b>	Gimnaziu
<b>Tipul de proprietate</b>	De stat
<b>Fondator/ autoritate administrativă</b>	Consiliul Raional Nisporeni
<b>Limba de instruire</b>	română
<b>Numărul total de elevi</b>	131
<b>Numărul total de clase</b>	9
<b>Numărul total cadre de conducere</b>	1
<b>Numărul total cadre didactice</b>	13
<b>Program de activitate</b>	Un schimb
<b>Perioade de evaluare inclusă în raport</b>	2020-2021
<b>Director</b>	Inga MUȘINSCHI

## Cuprins:

<b>Dimensiune I. SĂNĂTATE, SIGURANȚĂ, PROTECȚIE.....</b>	<b>4</b>
Standard 1.1. Instituția de învățământ asigură securitatea și protecția tuturor elevilor/ copiilor .....	4
Standard 1.2. Instituția dezvoltă parteneriate comunitare în vederea protecției integrității fizice și psihice a fiecărui elev/ copil .....	8
Standard 1.3. Instituția de învățământ oferă servicii de suport pentru promovarea unui mod sănătos de viață .....	10
<b>Dimensiune II. PARTICIPARE DEMOCRATICĂ .....</b>	<b>12</b>
*Standard 2.1. Copii participă la procesul decizional referitor la toate aspectele vieții școlare .....	12
Standard 2.2. Instituția școlară comunică sistematic și implică familia și comunitatea în procesul educațional.....	13
Standard 2.3. Școala, familia și comunitatea îi pregătesc pe copii să conviețuiască într-o societate interculturală bazată pe democrație .....	16
<b>Dimensiune III. INCLUZIUNE EDUCAȚIONALĂ.....</b>	<b>18</b>
*Standard 3.1. Instituția educațională cuprinde toți copiii, indiferent de naționalitate, gen, origine și stare socială, apartenență religioasă, stare a sănătății și creează condiții optime pentru realizarea și dezvoltarea potențialului propriu în procesul educațional.....	18
Standard 3.2. Politicile și practicile din instituția de învățământ sunt incluzive, nediscriminatorii și respectă diferențele individuale.....	20
Standard 3.3. Toți copiii beneficiază de un mediu accesibil și favorabil .....	22
<b>Dimensiune IV. EFICIENȚĂ EDUCAȚIONALĂ .....</b>	<b>24</b>
Standard 4.1. Instituția creează condiții de organizare și realizare a unui proces educațional de calitate.....	24
Standard 4.2. Cadrele didactice valorifică eficient resursele educaționale în raport cu finalitățile stabilite prin curriculumul național .....	27
Standard 4.3. Toți copiii demonstrează angajament și implicare eficientă în procesul educațional .....	31
<b>Dimensiune V. EDUCAȚIE SENSIBILĂ LA GEN .....</b>	<b>34</b>
Standard 5.1. Copiii sunt educați, comunică și interacționează în conformitate cu principiile echității de gen .....	34

## Dimensiune I. SĂNĂTATE, SIGURANȚĂ, PROTECȚIE

### Standard 1.1. Instituția de învățământ asigură securitatea și protecția tuturor elevilor/ copiilor

#### Domeniu: Management

**Indicator 1.1.1.** Prezența documentației tehnice, sanitaro-igienice și medicale și monitorizarea permanentă a respectării normelor sanitaro-igienice

Dovezi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Decizia Consiliului Raional nr.2/7 din 17.04.2008 cu privire la atribuirea denumirii "Ion Creangă"</li> <li>• Decizia Consiliului Raional nr.7/17 din 12.12.2013 cu privire la modificarea staturii în instituție publică;</li> <li>• Certificatul de înregistrare la MJ</li> <li>• Statutul IP Gimnaziul "Ion Creangă"</li> <li>• Autorizația sanitară eliberată de</li> <li>• Fișa de evaluare a instituției din august 2020</li> <li>• Statele de personal a IP Gimnaziul "I.Creangă" aprobat prin ordinul DÎTS Nisporeni</li> <li>• Dosar cadastral</li> <li>• Registrele medicale referitoare la starea de sănătate a elevilor și a salariaților; Avizele medicale ale angajaților cantinei;</li> <li>• Schema de evacuare a elevilor/ copiilor și personalului în cazuri de situații excepționale;</li> <li>• Grafice de serviciu și de igienizare/dezinfectare.</li> </ul>		
Constatări	<p>• Instituția dispune de documentația tehnică, sanitaro-igienice și medicală și monitorizează permanent respectarea normelor sanitaro-igienice, sunt create condiții pentru siguranța și securitatea elevilor. O problemă majoră cu care se confruntă instituția la acest aspect – lipsa surselor financiare pentru procurarea produselor sanitaro-igienice.</p>		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 1	Autoevaluare conform criteriilor: - 0,75	Punctaj acordat: - 0,75

**Indicator 1.1.2** Asigurarea pazei și a securității instituției și a siguranței tuturor elevilor/ copiilor pe toată durata programului educativ

Dovezi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ordine de angajare a personalului de pază (paznici);</li> <li>• Fișa postului <i>paznic</i>;</li> <li>• Ordinul nr. 33 din 02.09.2020 din <i>cu privire la aprobarea graficului de lucru</i>;</li> <li>• Registrul de evidență al persoanelor care vizitează instituția; Prevederi în <i>Regulamentul de ordine internă</i>, examinat la ședința Consiliului Profesorat, proces-verbal nr.1 din 30.08.2020;</li> <li>• Graficul de serviciu al cadrelor didactice;</li> <li>• Fișe de instruire/avertizare pentru elevi despre regulile de securitate;</li> <li>• Ordin de instituire a Grupului intrașcolar- nr.36 din 02.09.2020;</li> <li>• Funcționarea mecanismului de sesizare în caz de ANET: prezența urnei pentru sesizări, activitatea coordonatorului pentru abuz, completarea Registrului de evidență ANET;</li> <li>• Ordinul nr. 37 din 02.09.2020 privind organizarea Decadei Circulației Rutiere;</li> </ul>		
Constatări	<p>• Este asigurată paza și securitatea instituției și a siguranței tuturor elevilor/ copiilor pe toată durata programului educativ. Resursele bugetului nu permit asigurarea securității video în incinta/curtea școlii</p>		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 1	Autoevaluare conform criteriilor: - 0,75	Punctaj acordat: - 0,75

**Indicator 1.1.3. Elaborarea unui program/ orar al activităților echilibrat și flexibil**

Dovezi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ordinul nr. din <i>cu privire la desemnarea personae responsabile de intocmirea/modificarea/monitorizarea orarului</i> ;</li> <li>• Ordinul nr. 34 din 02. 09.2020 <i>din cu privire la aprobarea orarului pentru a.s. 2020-2021, orar afișat pe avizier</i>;</li> <li>• Ordinul nr.32 din 02.09.2020 <i>din cu privire la aprobarea orarului activităților extrașcolare, orar afișat pe vizier</i>;</li> <li>• Ordinul nr.28 din 31.08.2020 <i>din cu privire la aprobarea orarului sunetelor, orar afișat pe vizier, ordinul de modificare a orarului sunetelor- nr.41 din 01.10.2020</i>;</li> <li>• Orar elaborate cu ajutorul aplicației ASC ORARE , (<a href="https://ascorare.ro">https://ascorare.ro</a>) cu respectarea cerințelor Planului-cadru față de orar;</li> <li>• Respectarea cerințelor de elaborare a orarului sunetelor conform normelor în vigoare (hotărârea nr. 28 din 28 august 2020 a CNESP)</li> </ul>		
Constatări	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Instituția asigură predarea tuturor disciplinelor din Planul-cadru de profesori-specialiști;</li> <li>• Orarul este elaborat conform Planului - cadru național, ținându-se cont de reperele metodologice recomandate de MECC și asigură raportul optim între timpul instruirii formale și cel al instruirii nonformale, timpului de învățare și timpului de recreere. Suplinirea unor funcții cu cumularzi constrâng orarul la anumite aspect – nu totdeauna se poate respecta alternarea disciplinelor exacte cu cele din domeniul educațiilor etc.</li> </ul>		
Pondere și punctaj acordat	Pondere:2	Autoevaluare conform criteriilor: -1	Punctaj acordat: - 2

**Domeniu: Capacitate instituțională**

**Indicator 1.1.4.**Asigurarea pentru fiecare elev/ copil a câte un loc în bancă/ la masă etc., corespunzător particularităților psihofiziologice individuale.

Dovezi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Instituția este dotată cu mobilier nou, procurat în anii 2017-2019, ce este în conformitate cu normele igienice (70%), 30% fiind mobilier vechi dar în stare bună;</li> <li>• Registrul de evidență a bunurilor materiale (evidență contabilă);</li> <li>• Săli de clasă spațioase ce satisfac necesitatea păstrării distanței minime de 1 m pentru copii (ponderea de cca 40 m<sup>2</sup> la 15 elevi mediu per clasă)</li> </ul>		
Constatări	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Numărul mic de elevi din instituție permite asigurarea fiecărui elev din instituție cu câte o bancă, care corespunde particularităților psihofiziologice individuale;</li> <li>• Sunt asigurate condițiile optime pentru desfășurarea unui proces educațional de calitate.</li> </ul>		
Pondere și punctaj acordat	Pondere:1	Autoevaluare conform criteriilor: - 0,75	Punctaj acordat: - 0,75

**Indicator 1.1.5.**Asigurarea cu materiale de sprijin (echipamente, utilaje, dispozitive, ustensile etc.), în corespundere cu parametrii sanitaro-igienici și cu cerințele de securitate

Dovezi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Registrul de evidență a utilajelor, dispozitivelor, ustensilelor și materialelor de sprijin la: chimie, biologie, fizică, informatică, educație tehnologică, educație fizică;</li> <li>• Afișate regulile de securitate a vieții și sănătății elevilor în laboratoare, pe terenul și în sala de sport etc. sunt aduse la cunoștința elevilor/părinților, contra semnătură;</li> <li>• Registrele de evidență familiarizării de către elevi a regulilor de</li> </ul>		
--------	---	--	--

	<p>securitate a vieții și sănătății în laboratoarele de fizică, chimie și informatică;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Terenul de sport și Sala de sport corespund normelor și cerințelor de securitate.</li> </ul>		
Constatări	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Instituția este dotată parțial cu materiale de sprijin (echipamente, utilaje, dispozitive, ustensile etc.) dar cele existente sunt în corespundere cu parametrii sanitaro-igienici și cu cerințele de securitate. Pentru procurarea materialelor didactice necesare la toate disciplinele de studio nu sunt resurse financiare (buget uster din motivul nr. mic de elevi ponderați)</li> </ul>		
Pondere și punctaj acordat	Pondere:1	Autoevaluare conform criteriilor: - 0,5	Punctaj acordat: - 0,5

**Indicator 1.1.6.** Asigurarea cu spații pentru prepararea și servirea hranei, care corespunde normelor sanitare în vigoare privind siguranța, accesibilitatea, funcționalitatea și confortul elevilor.

Dovezi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ordinul nr. din cu privire la desemnarea persoanei responsabile de organizarea alimentației elevilor în instituție ;</li> <li>• Ordinul nr. din cu privire la instituirea Comisiei de triere;</li> <li>• Prezența Registrului de triere; Registru de rebutare; Registru sanitar.</li> <li>• Carnetele cu controlul medical al angajatului cantinei școlare;</li> <li>• Prezentă lista <i>Produselor interzise</i>, afișată pe avizier;</li> <li>• Meniuri zilnice/formularele nr. 32/34 afișate pe avizier, aprobate de CSP Nisporeni și de directorul instituției;</li> <li>• Prezența fișelor tehnologice a 15 tipuri de bucate din meniu cantinei;</li> <li>• Prezența mobilierului în sala pentru mese (60 locuri – se alimentează 55 elevi!); tacâmuri pentru fiecare elev/șervețele etc.</li> <li>• Alocarea surselor financiare la grupul AC (cantina) din bugetul instituției – surse pentru procurarea produselor alimentare, salarizarea personalului/procurarea dezinfectanților și a produselor sanitare etc.)</li> </ul>		
Constatări	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Instituția este asigurată cu spații necesare pentru prepararea/servirea hranei, pentru depozitarea produselor alimentare, care corespunde normelor sanitare în vigoare privind siguranța, accesibilitatea, funcționalitatea și confortul elevilor.</li> </ul>		
Pondere și punctaj acordat	Pondere:1	Autoevaluare conform criteriilor: -1	Punctaj acordat: - 1

**Indicator 1.1.7.** Prezența spațiilor sanitare, cu respectarea criteriilor de accesibilitate, funcționalitate și confort pentru elevi/ copii

Dovezi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Existența spațiilor sanitare în edificiul principal, lângă Sala de mese, dotate cu lavoare apa caldă/rece, dozatoare de săpun lichid, uscătoare de mâini;</li> <li>• Toaletă de tip ECOSAN în incinta instituției, separate pentru băieți și fete, inclusiv lavoare cu apa caldă și rece, uscătoare de mâini, dozatoare pentru săpun lichid; spațiul toaletei este încălzit, este accesibil pentru elevii cu dizabilități (în instituție nu sunt așa gen de elevi);</li> <li>• Spațiile sanitare se igienizează cu regularitate, conform graficului afișat;</li> <li>• Vestiare separate pentru băieți și fete ( <i>dar în conformitate cu hotărârea nr. 28 din 28.08.2020 a CNESP, elevii îl folosesc rar pentru că se recomandă să nu se schimbe la orele de educație fizică</i>);</li> </ul>		
Constatări	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Instituția este dotată cu blocuri sanitare în blocurile de studii care respectă normele de accesibilitate, funcționalitate și confort ale elevilor.</li> </ul>		
Pondere și punctaj acordat	Pondere:1	Autoevaluare conform criteriilor: -1	Punctaj acordat: - 1

acordat			
---------	--	--	--

**Indicator 1.1.8.** Existența și funcționalitatea mijloacelor antiincendiar și a ieșirilor de rezervă

Dovezi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ord. nr.36 din 02.09.2020 din privind crearea Grupului operativ și formațiunilor de protecție civilă a instituției;</li> <li>• Decizia CA nr. 5.9 din 08.12.2020 cu privire la rezultatul controlului ” Respectarea regulilor de apărare împotriva incendiilor”;</li> <li>• Scheme de evacuare a elevilor și a personalului în cazuri de situații excepționale;</li> <li>• Mijloace antiincendiar funcționale – stingătoare, conectarea instituției la hidrantul plasat în apropierea instituției ce poate fi utilizat pentru stingerea incendiilor etc.</li> <li>• Decizia CA nr. 2.9 din 02.09.2020 privind aprobarea Planului de realizare a aplicației de Protecție civilă cu tema ”Acțiunile conducerii și corpului didactic în vederea efectuării măsurilor de protecție a elevilor în caz de cutremur de pământ și alte situații excepționale”.</li> <li>• Sunt funcționale toate ieșirile de rezervă prevăzute în <i>Schema de evacuare</i>.</li> <li>• Sunt realizate aplicații practice de evacuare în cazuri excepționale, de utilizare a stingătoarelor; sunt afișate nr.de telefon pentru apeluri de urgență 112, plasate indicatoare (pe pereti, pe podea) de orientare spre ieșiri in caz de urgențe etc.</li> </ul>		
Constatări	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Instituția este asigurată cu strictul necesar de mijloace antiincendiar, funcționale, ieșiri de rezervă în situații excepționale. Din motivul deficitului bugetar nu se poate realiza prelucrarea cu soluții ignifugă a acoperișului; nu se poate instala semnalizarea antiincendiu în instituție.</li> </ul>		
Pondere și punctaj acordat	Pondere:1	Autoevaluare conform criteriilor: - 0,75	Punctaj acordat: - 0,75

**Domeniu: Curriculum/ proces educațional**

**Indicator 1.1.9.** Desfășurarea activităților de învățare și respectare a regulilor de circulație rutieră, a tehnicii securității, de prevenire a situațiilor de risc și de acordare a primului ajutor

Dovezi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Plan managerial pentru anul de studii 2020-2021, aprobat la ședința Consiliului profesoral, proces-verbal nr. 1 din 30.08.2020;</li> <li>• Sunt aplicate <i>Reperete metodologice cu privire la activitatea managerilor școlari, în scopul formării comportamentului responsabil la traficul rutier și în caz de situații excepționale;</i></li> <li>• Ordinul nr. 37 din 02.09.2020 „Cu privire la pregătirea și desfășurarea aplicației de protecție civilă-Ziua Protecției Civile”;</li> <li>• Ordinul nr. 36 din 02.09.2020 cu privire la crearea Grupului operativ și formațiunilor de protecție civilă a gimnaziului;</li> <li>• Ordinele nr.45 din 29.12.2020 <i>privind securitatea vieții copiilor în perioada vacanțelor de iarnă, vară ;</i></li> <li>• Ordinul nr. 39 din 02.09.2020 privind desemnarea persoanei responsabile de monitorizarea situației în contextual epidemiologic cu Covid-19;</li> <li>• Subiecte în Proiectarea de lungă durată la disciplinele Dezvoltarea personală, Educația tehnologică, Educația fizică, fizica etc. cu privire șa tehnica securității, prevenirea situațiilor de risc etc.</li> <li>• Listele cu semnăturile elevilor referitoare la tehnica securității.</li> <li>• Implicarea elevilor în activități de învățare și respectare a regulilor de circulație rutieră – activitatea extrașcolară ”Securitate la trafic înseamnă</li> </ul>		
--------	--	--	--

	viață!”		
Constatări	<ul style="list-style-type: none"> <li>În instituție se desfășoară activități, cu implicarea elevilor, cadrelor didactice și a angajaților instituției – asistentul medical, bibliotecarul, referitoarea la activitățile de învățare și respectare a regulilor de circulație rutieră, a tehnicii securității, de prevenire a situațiilor de risc și de acordare a primului ajutor. O problemă majoră apărută în semestrul II este funcția vacantă a asistentului medical.</li> </ul>		
Pondere și punctaj acordat	Pondere:1	Autoevaluare conform criteriilor: - 0,75	Punctaj acordat: - 0,75
<b>Total standard</b>			<b>8,25</b>

## Standard 1.2. Instituția dezvoltă parteneriate comunitare în vederea protecției integrității fizice și psihice a fiecărui elev/ copil

### Domeniu: Management

**Indicator 1.2.1.** Proiectarea, în documentele strategice și operaționale, a acțiunilor de colaborare cu familia, cu autoritatea publică locală, cu alte instituții cu atribuții legale în sensul protecției elevului/copilului și de informare a lor în privința procedurii legale de intervenție în cazurile ANET.

Dovezi	<ul style="list-style-type: none"> <li>Plan managerial pentru anul de studii 2020-2021, aprobat la ședința Consiliului profesoral, proces-verbal nr. 1 din 30.08.2020;</li> <li>Funcționarea mecanismului de sesizare în caz de ANET: prezența urnei pentru sesizări, activitatea coordonatorului pentru abuz, completarea Registrului de evidență ANET.</li> <li>Parteneriat active cu Inspectoratul de Poliție Nisporeni, CI ”La Strada”, cu părinții – în deosebi diriginții, la nivel de clasă, cu IET Soltănești.</li> <li>Ordinul nr.36 din 02.09.2020 privind crearea Grupului de lucru intrașcolar. Există ordine similare pe durata anilor precedenți;</li> <li>Ordinul nr.07 din 01.02.2021 „Cu privire la organizarea acțiunilor dedicate Zilei Siguranței pe Internet”;</li> <li>Informare repetată a elevilor privind apelurile de urgență 112;</li> </ul>		
Constatări	<ul style="list-style-type: none"> <li>Instituția colaborează cu APL și comisariatul de poliție ce vizează soluționarea cazurilor de abuz, neglijare a copilului, participă și cooperează cu membrii comisiei.</li> <li>Fiecare diriginte comunică cu familiile elevilor prin intermediul ședințelor de clase, agendelor elevilor, a grupurilor inițiate de diriginte pe rețelele de socializare sau/și e-mailuri;</li> <li>Instituția colaborează și cu alte instituții publice cu atribuții legale</li> </ul>		
Pondere și punctaj acordat	Pondere:1	Autoevaluare conform criteriilor: - 0,75	Punctaj acordat: - 0,75

### Domeniu: Capacitate instituțională

**Indicator 1.2.2.** Utilizarea eficientă a resurselor interne (personal format) și comunitare (servicii de sprijin familial, asistență parentală etc.) pentru asigurarea protecției fizice și psihice a copilului.

Dovezi	<ul style="list-style-type: none"> <li>Plan managerial pentru anul de studii 2020-2021, aprobat la ședința Consiliului profesoral, proces-verbal nr. 1 din 30.08.2020;</li> <li>Planul acțiunilor de prevenire a cazurilor de abuz, neglijare, exploatare, trafic al copilului, conform Metodologiei de aplicare a Procedurii de organizare instituțională și de intervenție a lucrătorilor instituțiilor de învățământ preuniversitar în cazurile de abuz, neglijare, exploatare, trafic al copilului din 23.08. 2013, Ordinul ME nr. 858, aprobat de către directorul instituției;</li> </ul>		
--------	---	--	--



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prezența CREI și a Cadrului didactic de sprijin, ce suplinește atribuțiile psihologului școlar, în caz de necesitate;</li> <li>• Registru de evidență a sesizărilor privind cazurile suspecte de abuz, neglijare, exploatare;</li> <li>• Instruirea/formarea continuă a personalului didactic și didactic auxiliar în domeniul managementului educațional și instituțional, a părinților privind aplicarea procedurilor legale în organizarea instituțională și de intervenție în cazurile de abuz, neglijare, violență;</li> <li>• Materiale didactice (pliante, postere, fluturași informativi).</li> </ul>		
Constatări	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Instituția valorifică resursele existente în instituție și în comunitate pentru a asigura protecția integrității fizice și psihice a fiecărui copil.</li> </ul>		
Pondere și punctaj acordat	Pondere:1	Autoevaluare conform criteriilor: - 0,75	Punctaj acordat: - 0,75

### Domeniu: Curriculum/ proces educațional

**Indicator 1.2.3.** Realizarea activităților de prevenire și combatere a oricărui tip de violență (relații elev-elev, elev-cadru didactic, elev-personal auxiliar)

Dovezi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Planul de activitate al directorului adjunct pentru educație;</li> <li>• Proiecte didactice (dezvoltare personală);</li> <li>• Proiecte/ scenarii de activități educaționale de prevenire și combatere a oricărui tip de violență;</li> <li>• Plan anual de activitate al cadrului de sprijin;</li> <li>• Postere/ pliante ce informează în legătură cu prevenirea violenței;</li> <li>• Activități școlare și extrașcolare de prevenire și combatere a violenței în școală cu/fără implicarea părinților sau a altor reprezentanți ai comunității;</li> <li>• Proiecte de lungă și scurtă durată la dezvoltarea personală cu tematica respectivă; Feedback-ul de la beneficiarii relevanți;</li> </ul>		
Constatări	<p>Instituția promovează activități de prevenire a tuturor formelor de violență asupra copilului, precum și a violenței în familie. Un punct slab rămân a fi familiile socialmente-vulnerabile în care se promovează violența, consumul de alcool iar instituțiile abilitate (poliția, asistentul social) nu pot rezolva situația.</p>		
Pondere și punctaj acordat	Pondere:1	Autoevaluare conform criteriilor: - 0,75	Punctaj acordat: - 0,75

**Indicator 1.2.4.** Accesul elevilor/ copiilor la servicii de sprijin, pentru asigurarea dezvoltării fizice, mintale și emoționale și implicarea personalului și a partenerilor *Instituției* în activitățile de prevenire a comportamentelor dăunătoare sănătății.

Dovezi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Plan managerial pentru anul de studii 2020-2021, aprobat la ședința Consiliului profesoral, proces-verbal nr. 1 din 30.08.2020;</li> <li>• Regulamentul de organizare și funcționare a IP Gimnaziul "I.Creangă", actualizare aprobată la CP nr. 1 din 30.08.2020, procese-verbale de familiarizare a angajaților și elevilor cu prezentul Regulament.</li> <li>• Existența CREI, Planul de activitate al cadrului de sprijin;</li> <li>• Activitatea Comisia Multidisciplinară Intrașcolară.</li> <li>• Evidența strictă a elevilor cu cerințe educaționale special – 10 elevi;</li> <li>• PEI-uri aprobate cu curricule modificate conform particularităților fiecărui copil cu CES ; Elevi cu CES evaluați/reevaluați sistematic de SAP Nisporeni;</li> <li>• Activități didactice în Centru de resurse cu participarea elevilor cu CES;</li> <li>• Conlucrare eficientă, cu desfășurarea activităților de informare cu</li> </ul>		
--------	---	--	--

	partenerii din IP Nisporeni.		
Constatări	<ul style="list-style-type: none"> <li>Elevii au acces la serviciul de sprijin pentru asigurarea dezvoltării fizice, mintale și emoționale și implicarea personalului și a partenerilor Instituției.</li> </ul>		
Pondere și punctaj acordat	Pondere:2	Autoevaluare conform criteriilor: -1	Punctaj acordat: - 2
<b>Total standard</b>			<b>4,25</b>

### Standard 1.3. Instituția de învățământ oferă servicii de support pentru promovare a unui mod sănătos de viață.

#### Domeniu: Management

**Indicator 1.3.1.** Colaborarea cu familiile, cu serviciile publice de sănătate și alte instituții cu atribuții legale în acest sens în promovarea valorii sănătății fizice și mintale a elevilor/ copiilor, în promovarea stilului sănătos de viață în instituție și în comunitate.

Dovezi	<ul style="list-style-type: none"> <li>Planul de activitate al directorului adjunct pentru educație;</li> <li>Prezența CREI. Planul anual de activitate al cadrului de sprijin;</li> <li>Ședințe de informare cu părinții pe segmentul susținerii sănătății fizice și mintale a elevilor;</li> <li>Comunicare prin intermediul paginii de facebook a instituției/ grupul instituției: <a href="https://www.facebook.com/ipgioncreanga">https://www.facebook.com/ipgioncreanga</a> <a href="https://www.facebook.com/groups/497851170765561">https://www.facebook.com/groups/497851170765561</a></li> <li>Promovarea competițiilor sportive la nivel de instituție;</li> <li>Participarea la competiții sportive în cadrul comunității, raionului, diplome;</li> <li>Desfășurarea activității secțiilor sportive BASCHET, TENIS DE MASA;</li> <li>Planificarea de lungă durată a orelor de educație fizică;</li> <li></li> </ul>		
Constatări	<ul style="list-style-type: none"> <li>Instituția colaborează cu familiile și serviciul public de sănătate în organizarea și desfășurarea activităților de promovare a valorii sănătății fizice și mintale a elevilor și a stilului sănătos de viață în instituție și în comunitate.</li> </ul>		
Pondere și punctaj acordat	Pondere:2	Autoevaluare conform criteriilor: - 0,75	Punctaj acordat: - 1,5

#### Domeniu: Capacitate instituțională

**Indicator 1.3.2.** Asigurarea condițiilor fizice, inclusiv a spațiilor special rezervate, a resurselor material și metodologice (mese rotunde, seminare, traininguri, sesiuni de terapie educațională etc.) pentru profilaxia problemelor psihoemoționale ale elevilor/ copiilor

Dovezi	<ul style="list-style-type: none"> <li>Planul de activitate a directorului adjunct pentru educație;</li> <li>Planul de activitate a CDS;</li> <li>Fișe de evidență a copiilor (la CDS, diriginți);</li> <li>Prezența spațiilor verzi pentru joacă;</li> <li>Prezența Terenului și a sălii de sport, a Centrului de resurse.</li> <li>Amenajarea colțșoarelor speciale în sălile de clasă;</li> <li>Training "Violența naște violență!", 25.11.2020;</li> <li>Sesiuni de terapie educațională desfășurate de CDS, diriginți.</li> </ul>		
Constatări	Instituția asigură condiții fizice, inclusiv a spațiilor special rezervate, a resurselor material și metodologice pentru profilaxia problemelor psihoemoționale ale elevilor.		
Pondere și punctaj acordat	Pondere:1	Autoevaluare conform criteriilor: - 0,75	Punctaj acordat: - 0,75

**Domeniu: Curriculum/ proces educațional**

**Indicator 1.3.3.** Realizarea activităților de promovare/ susținere a modului sănătos de viață, de prevenire a riscurilor de accident, îmbolnăviri etc., luarea măsurilor de prevenire a surmenajului și de profilaxie a stresului pe parcursul procesului educațional și asigurarea accesului elevilor/ copiilor la programe ce promovează modul sănătos de viață

Dovezi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplicarea <i>Instrucțiunii cu privire la temele pentru acasa</i>;</li> <li>• Chestionare cu privire la monitorizarea temelor pentru acasă;</li> <li>• Registru de evidență medical a elevilor (morbiditatea);</li> <li>• Excursii realizate cu elevii din clasele primare, clasele gimnaziale, cu angajații;</li> <li>• Subiecte discutate în cadrul Managementului clasei, orelor de Dezvoltare personal;</li> <li>• Proiectarea directorului adjunct educație;</li> <li>• Postere, fluturași informative cu privire la promovarea SĂNĂTĂȚII-07.04 – Ziua Mondială a Sănătății.</li> </ul>		
Constatări	<ul style="list-style-type: none"> <li>• În instituție se desfășoară activități de promovare/ susținere a modului sănătos de viață</li> </ul>		
Pondere și punctaj acordat	Pondere:2	Autoevaluare conform criteriilor: - 0,75	Punctaj acordat: - 1,5
<b>Total standard</b>			<b>3,75</b>

Dimensiune I /	Puncte forte	Puncte slabe
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Instituția dispune de documentația tehnică, sanitaro-igienice și medicală și monitorizează permanent respectarea normelor sanitaro-igienice.</li> <li>• Este asigurată paza și securitatea instituției și a siguranței tuturor elevilor;</li> <li>• Sunt asigurate condițiile optime pentru desfășurarea unui proces educațional de calitate.</li> <li>• Instituția este dotată parțial cu materiale de sprijin (echipamente, utilaje, dispozitive, ustensile etc.) dar cele existente sunt în corespundere cu parametrii sanitaro-igienici și cu cerințele de securitate.</li> <li>• În instituție se desfășoară activități, cu implicarea elevilor, cadrelor didactice și a angajaților instituției – asistentul medical, bibliotecarul, referitoarea la activitățile de învățare și respectare a regulilor de circulație rutieră, a tehnicii securității, de prevenire a situațiilor de risc și de acordare a primului ajutor.</li> <li>• Elevii au acces la serviciul de sprijin pentru asigurarea dezvoltării fizice, mintale și emoționale;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bugetul instituției este insuficient pentru asigurarea cu materialele necesare conform normelor sanitaro-igienice;</li> <li>• Materialele didactice din dotare nu sunt suficiente ci acoperă doar strictul necesar;</li> <li>• În instituție nu este suplinită funcția de asistent medical, ramasa vacant după plecarea la pensie a angajatului;</li> <li>• Lipsește unitatea de psiholog școlar;</li> <li>• Nu sunt surse financiare suficiente pentru instalarea sistemului de supraveghere video;</li> <li>• Părinții nu sunt deprinși să conducă copii la școala sau de la școala;</li> <li>• Nu este funcțională structura din cadrul APL de nivel 1 (Grupul/echipa multidisciplinar) ce este responsabilă de monitorizarea copiilor aflați în situații de risc;</li> <li>• Lipsește conlucrarea între</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Instituția promovează activități de prevenire a tuturor formelor de violență asupra copilului, precum și a violenței în familie.</li> </ul>	școală și asistentul social comunitar din motive subiective.
--	--	--

## Dimensiune II. PARTICIPARE DEMOCRATICĂ

**\*Standard 2.1. Copiii participă la procesul decizional referitor la toate aspectele vieții școlare**

**Domeniu: Management**

**Indicator 2.1.1.** Definirea, în planul strategic/ operațional de dezvoltare, a mecanismelor de participare a elevilor/ copiilor la procesul de luare a deciziilor, elaborând procedure și instrumente ce asigură valorizarea inițiativelor lor și oferind informații complete și oportune pe subiecte ce țin de interesul lor imediat

Dovezi	<ul style="list-style-type: none"> <li>Copii sunt informați, prin intermediul panourilor informative, a Consiliului elevilor cu : <ul style="list-style-type: none"> <li>Statutul instituției;</li> <li>Planul de dezvoltare strategică pentru anii 2021-2026;</li> <li>Planul de activitate a instituției pentru a.ș. 2020-2021</li> </ul> </li> <li>Reprezentativitatea elevilor în organele de conducere a Instituției: Consiliul de administrație, Comisia internă de evaluare, consiliul de etică etc.</li> <li>Consiliul local al elevilor;</li> <li>Rapoarte ale activității Consiliului elevilor;</li> </ul>		
Constatări	Elevii participă activ la procesul de luare a deciziilor cu referire la activitatea instituției. Inițiativele elevilor sunt auzite și valorificate.		
Pondere și punctaj acordat	Pondere:1	Autoevaluare conform criteriilor: - 0,75	Punctaj acordat: - 0,75

**Domeniu: Capacitate instituțională**

**Indicator 2.1.2.** Existența unei structuri asociative a elevilor/ copiilor, constituită democratic și autoorganizată, care participă la luarea deciziilor cu privire la aspectele de interes pentru elevi/ copii

Dovezi	<ul style="list-style-type: none"> <li>Este instituit, în mod democratic, Consiliul local al elevilor, ales anual, în care sunt reprezentanți ai elevilor din clasele gimnaziale;</li> <li>Consiliul elevilor are elaborat un plan de activitate;</li> <li>Fiecare clasă are ales, în mod democratic, consiliul (comitetul) clasei.</li> <li>Reprezentanții elevilor participă la luarea deciziilor în cadrul Consiliului de administrație, concurs pentru funcția de director, organizarea activităților extracurriculare/extrășcolare din instituție etc.</li> </ul>		
Constatări	În instituție există structura asociativă per instituție (Consiliul elevilor) și per clasă (Comitetul clasei), care sunt constituite pe cale democratică – vot secret, ales de majoritate. Reprezentanții elevilor sunt implicați în activitatea instituției și participă la luarea deciziilor.		
Pondere și punctaj acordat	Pondere:2	Autoevaluare conform criteriilor: - 0,75	Punctaj acordat: - 1,5

**Indicator 2.1.3.** Asigurarea funcționalității mijloacelor de comunicare ce reflect opinia liberă a elevilor/ copiilor (pagini pe rețele de socializare, reviste și ziare școlare, panouri informative etc.)

Dovezi	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dosarul consiliului elevilor conține materiale cu referire la activitățile organizate/desfășurate;</li> <li>Consiliul elevilor dispune de panou informațional;</li> </ul>		
--------	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pagina de facebook/odnoklassniki are ca administratori și elevi;</li> <li>• Au fost elaborate chestionare pentru elevi;</li> <li>• Exista boxa de opinii și sugestii adresată elevilor.</li> </ul>		
Constatări	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mijloacele de comunicare cu elevii sunt funcționale și asigură comunicarea cu elevii. Relațiile dintre administrație și elevi sunt democratice, bazate pe încredere și pe respectarea deciziilor luate.</li> </ul>		
Pondere și punctaj acordat	Pondere:1	Autoevaluare conform criteriilor: 0,75-	Punctaj acordat: - 0,75

### Domeniu: Curriculum/ proces educațional

**Indicator 2.1.4.** Implicarea permanentă a elevilor/ copiilor în consilierea aspectelor legate de viața școlară, în soluționarea problemelor la nivel de colectiv, în conturarea programului educațional, în evaluarea propriului progres

Dovezi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Asistența la ore (în perioada de carantina – ele au fost într-un număr redus);</li> <li>• Elevii au fost implicați în activități de voluntariat și au colectat donații în cadrul campaniei ” Să-i ajutăm pe cei mai triști ca noi” (decembrie 2020);</li> <li>• Elevii au fost implicați în Proiectul la nivel local ” Hobby-urile mele – master-class-uri” (octombrie 2020);</li> <li>• Pe pagina de facebook a instituției au fost publicate foto/video din cadrul activităților desfășurate în instituție;</li> <li>• Elevii au fost implicați în concursul/olimpiada la Științe (3 elevi), selectat pentru etapa republican – 1 elev, ce a finalizat concursul pe locul 5 la nivel republican;</li> <li>• Olimpiadele la disciplinele de studio, etapa locala, raionala – nu s-au desfășurat în acest an din motivul situației epidemiologice;</li> <li>• Au fost aplicate evaluări la decizia școlii la disciplinele de examen, clasa IX și analizate și monitorizate rezultatele iar ca rezultat - 100% candidați au susținut examenul de absolvire a gimnaziului.</li> <li>• Au fost organizate adunări comune ale elevilor/părinților/cadrelor didactice în clasele IV, IX în scopul rezolvării problemelor identificate (legate de comportante, pregătiri pentru pre, implicare în activități extrașcolare etc.);</li> <li>• A fost solicitată părerea elevilor (și a părinților elevilor din clasele primare) la elaborarea curriculei la decizia școlii (a setului de ore opționale/ cercuri/secții sportive);</li> </ul>		
Constatări	Elevii sunt permanent implicați în aspect legate de viața școlară, participă la soluționarea problemelor la nivel de instituție sau la nivel de clasă, la definitivarea programului educațional al instituției. Progresul școlar a fost monitorizat, prin intermediul evaluărilor, concursurilor și analiza cataloagelor școlare.		
Pondere și punctaj acordat	Pondere:2	Autoevaluare conform criteriilor: - 0,75	Punctaj acordat: - 1,5
<b>Total standard</b>			<b>4,5</b>

### Standard 2.2. Instituția școlară comunică sistematic și implică familia și comunitatea în procesul educațional.

#### Domeniu: Management

**Indicator 2.2.1.** Existența unui set de proceduri democratice de delegare și promovare a părinților în structurile decizionale, de implicare a lor în activitățile de asigurare a progresului școlar, de

informare periodică a lor în privința elevilor/ copiilor și de aplicare a mijloacelor de comunicare pentru exprimarea poziției părinților și a altor subiecți în procesul de luare a deciziilor.

Dovezi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• În Regulamentul intern sunt prevăzute structurile asociative ale părinților din instituție, au fost creat Comitetul reprezentativ al părinților (septembrie 2020);</li> <li>• Au fost realizate chestionare cu părinții în domeniul siguranței online, temelor pentru acasă etc.;</li> <li>• În componența consiliului de administrație au fost incluși 3 părinți;</li> <li>• A fost creată pagina de facebook a instituției și grupul public - <a href="https://www.facebook.com/ipgioncreanga">https://www.facebook.com/ipgioncreanga</a> <a href="https://www.facebook.com/groups/497851170765561">https://www.facebook.com/groups/497851170765561</a>;</li> <li>• Diriginții comunică cu părinții prin intermediul agendelor elevilor, a grupurilor părinților pe messenger: fiecare clasă – are creat grupul părinților, din care fac parte și profesorii e predau la clasa dată.</li> <li>• Au fost organizate ședințe cu părinții, atât în format offline cât și online pe diverse subiecte, conform planificării diriginților;</li> <li>• Activitățile recreative, cu participarea părinților, planificate pentru acest an de studio nu au fost desfășurate în contextual pandemiei de Covid 19.</li> <li>• Părinții au participat, indirect, la orele online, desfășurate în semestrul II.</li> </ul>		
Constatări	<p>În instituție există un set de procedure democratice de delegare și promovare a părinților în structurile decizionale, de implicare a lor în activitățile de asigurare a progresului școlar, de informare periodică a lor în privința elevilor/ copiilor și de aplicare a mijloacelor de comunicare pentru exprimarea poziției părinților și a altor subiecți în procesul de luare a deciziilor. Aspectul negativ al acestor gen de activități, pentru acest an, au fost măsurile restrictive de acces în instituție a persoanelor străine ceea ce a afectat parțial implicarea direct a părinților în viața școlii.</p>		
Pondere și punctaj acordat	Pondere:1	Autoevaluare conform criteriilor: - 0,75	Punctaj acordat: - 0,75

**Indicator 2.2.2.** Existența acordurilor de parteneriat cu reprezentanții comunității, pe aspecte ce țin interesul elevului/ copilului, și a acțiunilor de participare a comunității la îmbunătățirea condițiilor de învățare și odihnă pentru elevi/ copii

Dovezi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A fost stabilit accord de parteneriat cu CI La Strada în vederea promovării siguranței online;</li> <li>• Colaborare și parteneriat s-a realizat cu grădinița din localitate;</li> <li>• S-a implicat financiar pentru impunătățirea condițiilor de învățare a copiilor Consiliul Raional, alocând din component raională surse financiare pentru reparații capital (200 mii lei);</li> </ul>		
Constatări	<p>Aspectul parteneriatelor este tratat insuficient din mai multe motive subiective: situația pandemică, APL de nivel 1 (în persoana primarului localității) manifestă o atitudine de neglijare a instituției; în schimb – există o colaborare de succes cu Consiliul Raional, DÎTS Nisporeni, SAP Nisporeni.</p>		
Pondere și punctaj acordat	Pondere:1	Autoevaluare conform criteriilor: - 0,5	Punctaj acordat: - 0,5

### **Domeniu: Capacitate instituțională**

**Indicator 2.2.3.** Asigurarea dreptului părinților și al autorității publice locale la participarea în consiliul de administrație, implicarea lor și a elevilor, ca structure asociative, în luarea de decizii,

beneficiind de mijloace democratice de comunicare, implicarea părinților și a membrilor comunității în activități organizate în baza unui plan coordonat orientat spre educația de calitate pentru toți copiii

Dovezi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Este prezent Planul de activitate a Consiliului de administrație, cu indicarea componența lui, din care fac parte trei părinți și un reprezentant al APL;</li> <li>• Sunt prezente procesele verbale ale consiliului;</li> <li>• În instituție este instituit Comitetul reprezentativ al părinților, din care fac parte câte un reprezentant din fiecare clasă;</li> <li>• Sunt prezente procese-verbale ale ședințelor cu părinții;</li> <li>• Se practică mijloacele de comunicare online sincrone (ședințe pe meet, zoom) și asincrone- messenger;</li> <li>• Se comunică oral: discuții individuale cu elevii și părinții acestora;</li> <li>• Prezența Planului de combatere a absenteismului și abandonului;</li> <li>• Există comunicare cu grupurile intersectoriale, gen comisia multidisciplinară de pe lângă primărie, cu ajutorul căreia se soluționează problem de comportament și absenteism a unor elevi.</li> </ul>		
Constatări	<p>Este sigurat dreptul părinților și al autorității publice locale la participarea în consiliul de administrație, implicarea lor și a elevilor, ca structuri asociative, în luarea de decizii, beneficiind de mijloace democratice de comunicare, implicarea părinților și a membrilor comunității în activități organizate în baza unui plan coordonat orientat spre educația de calitate pentru toți copiii. La fel, în context pandemic, a restricțiilor impuse, implicarea părinților, a APL-ului, este mai puțin reala.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>		
Pondere și punctaj acordat	Pondere:2	Autoevaluare conform criteriilor: - 0,5	Punctaj acordat: - 1

### **Domeniu: Curriculum/ proces educațional**

**Indicator 2.2.4.** Participarea structurilor asociative ale elevilor/ copiilor, părinților și a comunității la elaborarea documentelor programatice ale instituției, la pedagogizarea părinților și implicarea acestora și a altor actori comunitari ca persoane-resursă în procesul educațional.

Dovezi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Este prezent Proiectul de dezvoltare a instituției pentru anii 2021-2026;</li> <li>• Planul de activitate anuală a instituției;</li> <li>• Procese-verbale ale ședințelor cu părinții unde sunt discutate probleme ce țin de elaborarea proiectelor/planurilor de activitate a instituției;</li> <li>• Se desfășoară, tradițional, în luna februarie, pedagogizarea părinților în domeniul securității online a copiilor – mese rotunde, ateliere de discuție.</li> <li>• Fiecare cadru didactic deține portofolii personale cu materiale destinate activității didactice;</li> <li>• În contextual pandemic- persoane-resursă nu au fost implicate în activități cu elevii.</li> </ul>		
Constatări	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elevii și părinții sunt implicați nesatisfăcător în procesul de elaborare a programelor/ planurilor instituției din mai multe motive – cel mai important este subiectiv- lipsa de interes.</li> </ul>		
Pondere și punctaj acordat	Pondere:2	Autoevaluare conform criteriilor: - 0,5	Punctaj acordat: - 1
<b>Total standard</b>			<b>3,25</b>

**Standard 2.3. Școala, familia și comunitatea îi pregătesc pe copii să conviețuiască într-o societate intercultural bazată pe democrație.**

**Domeniu: Management**

**Indicator 2.3.1.** Promovarea respectului față de diversitatea culturală, etnică, lingvistică, religioasă, prin actele reglatorii și activități organizate de instituție

Dovezi	<ul style="list-style-type: none"> <li>În planul de activitate al instituției sunt prezente anumite activități gen Decada limbilor străine, Decada Istoriei și educației pentru societate, Ziua Europei, activități dedicate Sărbătorilor de iarnă (Crăciunul); Festivalul Pascal etc.</li> <li></li> </ul>		
Constatări	Comunitatea locală este omogenă atât din punct de vedere religios (100% creștini ortodocși și 100% moldoveni) ceea ce face ca să nu se resimtă diversitatea etnică a republicii însă se pune accent pe diversitatea lumii- se organizează zilele Francofoniei, Maslenița, Ziua limbii engleze etc. Din punct de vedere etnic, se promovează principiul UE "Unitate prin diversitate" în cadrul activităților dedicate zilelor republicii, ziua Europei etc.		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 1	Autoevaluare conform criteriilor: - 1	Punctaj acordat: - 1

**Indicator 2.3.2.** Monitorizarea modului de respectare a diversității culturale, etnice, lingvistice, religioase și de valorificare a multiculturalității în toate documentele și în activitățile desfășurate în instituție și colectarea feedbackului din partea partenerilor din comunitate privind respectarea principiilor democratice

Dovezi	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se realizează activități de comunicare cu reprezentanții Inspectoratului de poliție Nisporeni; cu reprezentanții AO ATOM (Asociația Tinerilor Creștini Ortodocși), cu CSP etc.</li> <li>Echipa elevilor participă anual la concursul brain-ring, organizat de ATOM, păsându-se pe locuri de onoare atât la nivel rațional cât și zonal;</li> <li>Este respectat dreptul la confesiunea religioasă, elevii selectând ora opțională "Religia"</li> </ul>		
Constatări	Comunitatea locală este omogenă atât din punct de vedere religios (100% creștini ortodocși și 100% moldoveni) ceea ce face ca să nu se resimtă diversitatea etnică a republicii însă se pune accent pe diversitatea lumii.		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 1	Autoevaluare conform criteriilor: - 1	Punctaj acordat: - 1

**Domeniu: Capacitate instituțională**

**Indicator 2.3.3.** Crearea condițiilor pentru abordarea echitabilă și valorizantă a fiecărui elev/ copil indiferent de apartenența culturală, etnică, lingvistică, religioasă, încadrarea în promovarea multiculturalității, valorificând capacitatea de socializare a elevilor/ copiilor și varietatea de resurse (umane, informaționale etc.) de identificare și dizolvare a stereotipurilor și prejudecăților.

Dovezi	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sunt create condiții pentru abordarea echitabilă a fiecărui elev, indiferent de apartenența lingvistică (toate cadrele didactice cunosc o limbă străină – rusa, bulgara, franceza, engleza, italiana, greacă) pe care o pot utiliza în comunicare, în caz de necesitate.</li> <li>Din punct de vedere religios- există toleranță și acceptare a oricărei alegeri a părinților/elevilor, indiferent de religia confesată</li> </ul>		
--------	---	--	--



Constatări	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comunitatea locală este omogenă atât din punct de vedere religios (100% creștini ortodocși și 100% moldoveni) ceea ce face ca să nu se resimtă diversitatea etnică a republicii însă se pune accent pe diversitatea lumii.</li> </ul>		
Pondere și punctaj acordat	Pondere:2	Autoevaluare conform criteriilor: -1	Punctaj acordat: - 2

### Domeniu: Curriculum/ proces educațional

**Indicator 2.3.4.** Reflectarea, în activitățile curriculare și extracurriculare, în acțiunile elevilor/ copiilor și ale cadrelor didactice, a viziunilor democratice de conviețuire armonioasă într-o societate interculturală, a modului de promovare a valorilor multiculturale

Dovezi	<ul style="list-style-type: none"> <li>Activități extracurriculare: Ziua Europei, Ziua Independenței, Decada Limbilor Străine, Sărbători de iarnă, Festival Pascal etc.</li> <li>Sunt prezente simbolurile statului: drapel, imn, stemă;</li> <li>Se desfășoară ore de dirigiență la 1 septembrie cu genericul "R.Moldova- Patria mea!", pe 27 martie- "Basarabia- pământ românesc!", pe 1 decembrie – "Pe tricolor e scris UNIRE!" etc.</li> <li>Se desfășoară tradițional, în luna noiembrie Ziua Mondială a Drepturilor Copilului – mese rotunde, TVC etc.</li> </ul>		
Constatări	<ul style="list-style-type: none"> <li>În activitățile extracurriculare/extrășcolare desfășurate în instituție se promovează spiritul național, dragostea față de neam, limbă, respectul față de valorile naționale. Se promovează spiritul patriotic și respectul și toleranța față de tot ce nu este românesc, creștin. Un loc aparte ocupă activitățile de educație democratică în scoul formării unui cetățean activ și implicat.</li> </ul>		
Pondere și punctaj acordat	Pondere:2	Autoevaluare conform criteriilor: -1	Punctaj acordat: - 2
<b>Total standard</b>			<b>6</b>

Dimensiune	Puncte forte	Puncte slabe
II	<ul style="list-style-type: none"> <li>Elevii participă activ la procesul de luare a deciziilor</li> <li>În instituție există structura asociativă per instituție (Consiliul elevilor) și per clasă (Comitetul clasei), care sunt constituite pe cale democratică</li> <li>Mijloacele de comunicare cu elevii și părinții sunt funcționale</li> <li>Elevii sunt permanent implicați în aspect legate de viața școlară, participă la soluționarea problemelor la nivel de instituție sau la nivel de clasă;</li> <li>Progresul școlar a fost monitorizat;</li> <li>În instituție există un set de proceduri democratice de delegare și promovare a părinților în structurile decizionale, de implicare a lor în activitățile de asigurare a progresului școlar</li> <li>Este sigurat dreptul părinților și al autorității publice locale la participarea în consiliul de administrație, implicarea lor și a elevilor, ca structuri asociative, în</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Numărul elevilor ce se implică în procesul de luare a deciziilor este mic din motivul că nr.de elevi in clase este mic, mai ales in clasa IX-a – 11, iar ei sunt cei care sunt deja maturi și inteleg importanta deciziilor luate;</li> <li>Comunicarea cu părinții este una online, asincronă;</li> <li>Pentru acest an, au fost măsurile restrictive de acces în instituție a persoanelor străine ceea ce a afectat parțial implicarea direct a părinților în viața școlii.</li> <li>Elevii si părinții sunt implicați nesatisfăcător în procesul de eelaborare a programelor/ planurilor instituției din mai multe</li> </ul>

	luarea de decizii, <ul style="list-style-type: none"> <li>Comunitatea locală este omogenă atât din punct de vedere religios (100% creștini ortodocși și 100% moldoveni) ceea ce face ca să nu se resimtă diversitatea etnică a republicii însă se pune accent pe diversitatea lumii</li> </ul>	motive – cel mai important este subiectiv- lipsa de interes.
--	---	--

### Dimensiune III. INCLUZIUNE EDUCAȚIONALĂ

**Standard 3.1. Instituția educațională cuprinde toți copiii, indiferent de naționalitate, gen, origine și stare socială, apartenență religioasă, stare a sănătății și creează condiții optime pentru realizarea și dezvoltarea potențialului propriu în procesul educațional**

**Domeniu: Management**

**Indicator 3.1.1.**Elaborarea planului strategic și operațional bazat pe politicile statului cu privire la educația incluzivă (EI), a strategiilor de formare continuă a cadrelor în domeniul EI, a proiectelor de asigurare a incluziunii prin activitățile multiculturale, a documentelor de asigurare a serviciilor de sprijin pentru elevii cu CES

Dovezi	<ul style="list-style-type: none"> <li>Planul de dezvoltare strategică și planul de activitate conțin activități cu privire la educația incluzivă, inclusiv, conțin planul operațional al CREI și al cadrului didactic de sprijin; sunt afișate pe panoul informativ;</li> <li>Cadrele didactice sunt instruite periodic de către cadrul didactic de sprijin cu privire la elaborarea curriculei modificate, a Planurilor educaționale individualizate (PEI);</li> <li>Sunt prezente dosarele elevilor cu CES în care sunt adunate materiile necesare: Rapoarte de evaluare inițială, complexă, de reevaluare, PEI-urile etc.</li> <li>În instituție nu există elevi cu dizabilități severe din acest considerent cadrele didactice nu au participat la formări specifice ci doar de nivel general; specializat mai profund este cadrul didactic de sprijin. cadrul didactic de sprijin este bun profesionist, implicat în activități de formare (ca formator) atât a cadrelor didactice/de sprijin din raion cât și din raion și republică.</li> </ul>		
Constatări	<ul style="list-style-type: none"> <li>În instituție sunt elaborate politici cu privire la educația incluzivă, cadrele didactice sunt pregătite din punct de vedere metodic să lucreze cu copii cu cerințe educaționale speciale; CREI deschis în instituție satisface necesitățile celor 11 elevi cu CES.</li> </ul>		
Pondere și punctaj acordat	Pondere:2	Autoevaluare conform criteriilor: -1	Punctaj acordat: - 2

**Indicator 3.1.2.**Funcționalitatea structurilor, a mecanismelor și procedurilor de sprijin pentru procesul de înmatriculare și incluziune școlară a tuturor copiilor, inclusiv de evidență și sprijin pentru copiii cu CES

Dovezi	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ordinul cu privire la crearea CREI – nr.52 din16.06.2014;</li> <li>Ordin de angajare a cadrului didactic de sprijin- nr. 29 din 11.08.2014</li> <li>A fost dotat CREI și se întreține din Fondul EI al Consiliului Raional Nisporeni;</li> <li>În organigrama instituției sunt incluse structuri de sprijin în educația incluzivă: CREI, cadru didactic de sprijin, CMI, aprobată prin ordinul nr. 36 din 02.09.2020;</li> <li>Instituția este dotată cu rampă de acces, comodități parțiale în blocul sanitar etc.;</li> <li>Sunt evaluați inițial elevii identificați ca potențiali elevi cu CES,</li> </ul>
--------	---

	evaluați de SAP și aflați la evidența CREI – 11 elevi; • 11 elevi cu CES au elaborate PEI-urile.		
Constatări	Structurile, mecanismele și procedurile de sprijin pentru procesul de înmatriculare și incluziune școlară a tuturor copiilor sunt funcționale, inclusiv de evidență și sprijin pentru copiii cu CES.		
Pondere și punctaj acordat	Pondere:1	Autoevaluare conform criteriilor: - 0,75	Punctaj acordat: - 0,75

### Domeniu: Capacitate instituțională

**\*Indicator 3.1.3.** Crearea bazei de date a copiilor din comunitate, inclusiv a celor cu CES, elaborarea actelor privind evoluțiile demografice și perspectivele de școlaritate, evidența înmatriculării elevilor

Dovezi	<ul style="list-style-type: none"> <li>În instituție sunt prezente listele copiilor din districtul școlar; lista copiilor cu CES din grădiniță; lista elevilor din grupul de risc.</li> <li>Sunt prezente formularele statistice (1-edu) ce conțin informații cu privire la elevii cu CES, dezagregate;</li> <li>Catalogul clai – în care se duce evidența frecvenței elevilor, inclusiv a celor cu CES;</li> <li>Registru de evidență a frecventării CREI de către elevii cu CES;</li> <li>Ordinul de constituire a CMI – nr. 36 din 02.09.2020;;</li> <li>Planul de activitate a CMI, registru proceselor-verbale;</li> <li>Acordurile părinților pentru evaluarea copiilor;</li> </ul>		
Constatări	În instituție este prezentă baza de date a elevilor cu CES (11 elevi). Se colaborează cu grădinița în vederea diagnosticării copiilor cu cerințe educaționale speciale încă de la începutul școlarizării lor.		
Pondere și punctaj acordat	Pondere:2	Autoevaluare conform criteriilor: -1	Punctaj acordat: - 2

**Indicator 3.1.4.** Monitorizarea datelor privind progresul și dezvoltarea fiecărui elev/ copil și asigurarea activității Comisiei Multidisciplinare Intrașcolare (CMI) și a serviciilor de sprijin, în funcție de necesitățile copiilor

Dovezi	<ul style="list-style-type: none"> <li>Echipe PEI, create prin ordinul nr. 38 din 02.08.2020</li> <li>PEI-uri elaborate pentru fiecare elev cu CES, aprobate prin decizia nr. 1.8 a Consiliului profesoral din 02.09.2020, monitorizate de CDS și diriginți.</li> <li>Elevii cu CES sunt evaluați în baza testelor individuale, la finele ciclului și certificați în conformitate cu cerințele educaționale speciale – în a.s. 2020-202: în clasa IV – 1 elev, în clasa IX – 1 elev cu CES;</li> <li>SAP Nisporeni au evaluat 3 și reevaluat 8 elevi cu CES în a.ș.2020-2021</li> </ul>		
Constatări	Elevii cu CES sunt monitorizați de CDS și CMI, echipele PEI au elaborat planuri individuale de dezvoltare, este monitorizat progresul fiecărui elev.		
Pondere și punctaj acordat	Pondere:1	Autoevaluare conform criteriilor: - 0,75	Punctaj acordat: - 0,75

### Domeniu: Curriculum/ proces educațional

**Indicator 3.1.5.** Desfășurarea procesului educațional în concordanță cu particularitățile și nevoile specifice ale fiecărui elev/ copil și asigurarea unui Plan educațional individualizat (PEI), curriculum adaptat, asistent personal, set de materiale didactice sau alte măsuri și servicii de sprijin

Dovezi	• Cadrul didactic de sprijin participă la lecții, alături de copii cu CES sau		
--------	---	--	--

	lucrează individual cu ei în CREI; <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cadrele didactice ce predau la clasa tin cont de cerințele educaționale ale fiecărui elev cu CES, adatează materia predată la capacitățile copilului;</li> <li>• Biblioteca școlara, CREI dețin fond de carte cu referire la educația incluzivă, cât și materiale în format online- ghiduri, culegeri de matriele didactice etc.</li> <li>• PEI-urile sunt elaborate în conformitate cu Structura – model și ghid de implementare, aprobat prin ordinul MECC nr. 671 din 01.08.2017</li> </ul>		
Constatări	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Procesul educațional se realizează în concordanță cu particularitățile și nevoile specifice ale fiecărui elev, care este asigurat cu PEI; sunt prezente în CREI materiale didactice pentru elevii cu CES iar cadrele didactice ce predau la clasă realizează proiectul zilnic al lecției ținând cont de nevoile elevilor cu CES.</li> </ul>		
Pondere și punctaj acordat	Pondere:2	Autoevaluare conform criteriilor: -1	Punctaj acordat: - 2
<b>Total standard</b>			<b>7,5</b>

### **Standard 3.2. Politicile și practicile din instituția de învățământ sunt incluzive, nediscriminatorii și respectă diferențele individuale**

#### **Domeniu: Management**

**Indicator 3.2.1.** Existența, în documentele de planificare, a mecanismelor de identificare și combatere a oricăror forme de discriminare și de respectare a diferențelor individuale

Dovezi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Planul de dezvoltare strategică, planul de activitate, planurile operaționale ale structurilor de sprijin în educația incluzivă cuprind activități, măsuri ce au ca țintă educația incluzivă;</li> <li>• La elaborarea documentelor de program sunt implicați factori de decizie –CMI, CDS, părinți, elevi;</li> <li>• În instituție se promovează etica comportamentală, indiferent de situație, și respectul/toleranța față de copiii diferiți. Convețuirea lor, în aceeași comunitate, mahala, relațiile de rudenie destul de strânse între membrii comunității au dus la crearea unui mediu lipsit de discriminare de orice gen, vis-a-vis de copiii cu dezabilități sau alte deficiențe.</li> </ul>		
Constatări	Documentele de planificare a instituției prevăd mecanisme de combatere a oricărei forme de discriminare.		
Pondere și punctaj acordat	Pondere:1	Autoevaluare conform criteriilor: -1	Punctaj acordat: - 1

**Indicator 3.2.2.** Promovarea diversității, inclusiv a interculturalității, în planurile strategice și operaționale ale instituției, prin programe, activități care au ca ținte educația incluzivă și nevoile copiilor cu CES

Dovezi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Regulamentul de organizare și funcționare a instituției, fișele de post ale angajaților conțin stipulări privind obligativitatea sesizării cazurilor de abuz;</li> <li>• Grupul de lucru intrașcolar, creat prin ordinul nr. 36 din 02.09.2020 monitorizează cazurile suspecte de abuz sau violență;</li> <li>• Prezența Registrului de evidență a Fișelor de sesizare, modelelor de fișe, repartizate angajaților.</li> <li>• Raportarea semestrială la DÎTS a cazurilor ANET.</li> <li>• Promovarea activităților, inclusiv- extrașcolare (competiții sportive, expoziții) cu</li> </ul>		
Constatări	<ul style="list-style-type: none"> <li>• În planurile strategice și operaționale ale instituției se promovează</li> </ul>		

	activități ce țin de educația incluzivă		
Pondere și punctaj acordat	Pondere:2	Autoevaluare conform criteriilor: -1	Punctaj acordat: - 2

### Domeniu: Capacitate instituțională

**Indicator 3.2.3.**Asigurarea respectării diferențelor individuale prin aplicarea procedurilor de prevenire, identificare, semnalare, evaluare și soluționare a situațiilor de discriminare și informarea personalului, a elevilor/ copiilor și reprezentanților legali cu privire la utilizarea acestor proceduri

Dovezi	<ul style="list-style-type: none"> <li>Există persoană ce coordonează Grupul de lucru intrascolar, desemnată prin ordinul nr. 36 din 02.09.2020;</li> <li>S-au desfășurat ședințe la clase cu scopul de a informa elevii și părinții privind modul de sesizare a cazurilor de violență și abuz;</li> <li>S-au desfășurat ședințe de informare a angajaților (în special – cu personalul auxiliar) pe acest subiect;</li> <li>Au fost aplicate chestionare cu privire la violența și abuz;</li> <li>Ordinul nr. 02 din 02.09.2020 de aprobare a listri elevilor cu CES.</li> </ul>		
Constatări	<ul style="list-style-type: none"> <li>În instituție sunt aplicate procedurile de prevenire, identificare, semnalare, evaluare a situațiilor de discriminare, violență abuz; se colaborează cu structurile specializate în rezolvarea cazurilor de abuz- asistentul social comunitar, polițistul de sector.</li> </ul>		
Pondere și punctaj acordat	Pondere:1	Autoevaluare conform criteriilor: - 0,75	Punctaj acordat: - 0,75

### Domeniu: Curriculum/ proces educațional

**Indicator 3.2.4.**Punerea în aplicare a curriculumului, inclusiv a curriculumului diferențiat/ adaptat pentru copiii cu CES, și evaluarea echitabilă a progresului tuturor elevilor/ copiilor, în scopul respectării individualității și tratării valorice a lor

Dovezi	<ul style="list-style-type: none"> <li>Este aplicat curriculum modificat elevilor cu CES și monitorizat progresul fiecărui elev;</li> <li>Elevii cu CES sunt implicați în activitățile didactice (lecții) atât în clasă cât și în CREI, în activități extrașcolare- cercuri, secții sportive;</li> <li>Evaluările elevilor cu CES sunt analizate în scopul determinării progresului, rezultatele sunt discutate în ședințele comisiilor metodice/CMI;</li> <li>Președintele echipei PEI (dirigintele) informează părinții, în mod individual, discret, cu privire la progresul/regresul înregistrat de copilul cu CES.</li> </ul>		
Constatări	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sunt puse în aplicare curriculele diferențiate (în preponderanță – modificate) ale elevilor cu CES dar s-a constatat că foarte rar, la aproape deloc, copii nu înregistrează progres. Explicația este ca elevii din instituție , cu CES, nu au dizabilități ci doar deficiențe de învățare, ca consecință a mediului din care vin – familii socialmente-vulnerabile, consumatoare de alcool care nu prezintă interes de monitorizare a copilului. Un singur caz de progres a fost înregistrat dar la aplicarea evaluării generale elevul nu a făcut față cerințelor și a susținut evaluările pe note negative, decizia a rămas neschimbată – elevul rămâne a fi cu cerințe educaționale speciale.</li> </ul>		
Pondere și punctaj acordat	Pondere:2	Autoevaluare conform criteriilor: - 0,75	Punctaj acordat: - 1,5

**Indicator 3.2.5.**Recunoașterea de către elevi/ copii a situațiilor de nerespectare a diferențelor individuale și de discriminare și manifestare a capacității de a le prezenta în cunoștință de cauză.

Dovezi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Este prezenta boxa secretă – LĂDIȚA DE ÎNCREDERE – în care sunt colectate sesizările, deseori anonime, ale cazurilor de violență sau abuz.</li> <li>• Este desemnată persoana responsabilă de analiza reclamațiilor din boxă – este aceeași persoană – președintele Grupului de lucru intrașcolar;</li> <li>• Activitate extrașcolară – VIOLENȚA NAȘTE VIOLENȚA</li> </ul>		
Constatări	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elevii sunt capabili să recunoască situațiile de nerespectare a diferențelor individuale și de discriminare și cunosc modalitățile de sesizare a acestor cazuri, inclusive – nr.de telefon a cadrului didactic responsabil de acest aspect.</li> </ul>		
Pondere și punctaj acordat	Pondere:1	Autoevaluare conform criteriilor: -1	Punctaj acordat: - 1
<b>Total standard</b>			<b>6,25</b>

### Standard 3.3. Toți copiii beneficiază de un mediu accesibil și favorabil

#### Domeniu: Management

**Indicator 3.3.1.** Utilizarea resurselor instituționale disponibile pentru asigurarea unui mediu accesibil și sigur pentru fiecare elev/ copil, inclusiv cu CES, și identificarea, procurarea și utilizarea resurselor noi

Dovezi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fiecare elev din instituție are acces liber de participare la toate activitățile didactice, extrașcolare desfășurate în instituție;</li> <li>• În instituție este creat mediu accesibil pentru fiecare copil;</li> <li>• În instituție există facilități la care au acces copii – teren sportiv, teren de joacă, blocuri sanitare, cantină etc.</li> <li>• Serviciu contabil deține informații cu privire la cheltuielile pentru serviciile de educație incluzivă, resurse alocate de fondul EI a CR Nisporeni; În buget sunt prevăzute cheltuieli pentru educația incluzivă, asigurată din Fondul EI a CR dar aceste surse satisfac doar acoperirea cheltuielilor de salariu a CDS și deloc- dezvoltarea CREI.</li> </ul>		
Constatări	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Resursele instituționale disponibile sunt utilizate pentru asigurarea unui mediu accesibil și sigur pentru fiecare elev. Problema imperativă este că instituția nu dispune de fonduri pentru procurarea resurselor noi. Instituția deține un buget ce poate suporta doar cheltuieli de personal și serviciile de bază.</li> </ul>		
Pondere și punctaj acordat	Pondere:2	Autoevaluare conform criteriilor: -1	Punctaj acordat: - 2

**Indicator 3.3.2.** Asigurarea protecției datelor cu caracter personal și a accesului, conform legii, la datele de interes public

Dovezi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Regulamentul intern al instituției, Politica de protecție a copilului, angajamentele semnate de diriginții responsabili de SIME, de administratorul bazei SIPAS – conțin stipulări privind asigurarea protecției datelor cu caracter personal;</li> <li>• Dosarele elevilor, inclusiv – doasarele elevilor cu CES, și ale angajaților se păstrează la loc sigur.</li> </ul>		
Constatări	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Instituția asigură protecția datelor cu caracter personal, anagații ce au acces la aceste date sunt familiarizați cu prevederile Legii 133/2011 privind protecția datelor cu caracter personal. Bazele de date SIME, SIPAS sunt administrate de administratori desemnați anual, prin ordin, care semnează angajamente de pastrare a siguranței datelor la care au</li> </ul>		

	acces. Parolele bazelor de date sunt secrete, schimbate periodic.		
Pondere și punctaj acordat	Pondere:1	Autoevaluare conform criteriilor: -1	Punctaj acordat: - 1

### Domeniu: Capacitate instituțională

**Indicator 3.3.3.** Asigurarea unui mediu accesibil pentru incluziunea tuturor elevilor/ copiilor, a spațiilor dotate, conforme specificului educației, a spațiilor destinate serviciilor de sprijin

Dovezi	<ul style="list-style-type: none"> <li>Spațiul este adaptat parțial dar corespunde cerințelor actuale ale nevoilor tuturor elevilor din instituție, inclusiv cu CES, există pante de acces în instituție, bară de acces în blocul sanitar, iluminarea corespunzătoare, mobilier corespunzător particularităților de vârstă etc.</li> <li>Spațiile instituției sunt echipate cu semnalizări de deplasare, indicatoare de direcție, delimitare a spațiului de deplasare/joacă etc.;</li> </ul>		
Constatări	<ul style="list-style-type: none"> <li>Instituția asigură mediu accesibil pentru incluziunea tuturor copiilor, conform necesităților actuale – în instituție nu există copii cu dizabilități severe ce ar necesita condiții speciale.</li> </ul>		
Pondere și punctaj acordat	Pondere:2	Autoevaluare conform criteriilor: -1	Punctaj acordat: - 2

### Domeniu: Curriculum/ proces educațional

**Indicator 3.3.4.** Punerea în aplicare a mijloacelor de învățământ și a auxiliarelor curriculare, utilizând tehnologii informaționale și de comunicare adaptate necesităților tuturor elevilor/ copiilor

Dovezi	<ul style="list-style-type: none"> <li>În instituția există o rețea de calculatoare ce corespund necesităților tuturor elevilor din instituție;</li> <li>Rețeaua este conectată la Internet;</li> <li>Există acces liber și la rețeaua wi-fi, cu filtre de protecție;</li> <li>Elevii cu CES au acces la tehnologii informaționale cu care este dotat CREI, și utilizează fiind monitorizați de CDS.</li> <li>Elevii au acces la platformele educaționale, în procesul de predare online, elevii cu CES participă la acest proces din incinta instituției, având acces la computerele din instituție.</li> </ul>		
Constatări	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tehnologiile informaționale existente în instituție sunt adaptate necesităților existente la etapa actuală – nu există elevi cu deficiențe de văz/auz ceea ce nu necesită adaptări speciale a tehnicii informaționale.</li> </ul>		
Pondere și punctaj acordat	Pondere:2	Autoevaluare conform criteriilor: -1	Punctaj acordat: - 2
<b>Total standard</b>			<b>7</b>

Dimensiune	Puncte forte	Puncte slabe
III	<ul style="list-style-type: none"> <li>În instituție sunt elaborate politici cu privire la educația incluzivă, cadrele didactice sunt pregătite din punct de vedere metodic să lucreze cu copii cu cerințe educaționale speciale;</li> <li>CREI deschis în instituție satisface necesitățile celor 11 elevi cu CES.</li> <li>Structurile, mecanismele și procedurile de sprijin pentru procesul de înmatriculare și incluziune școlară a tuturor copiilor sunt funcționale</li> <li>Procesul educațional se realizează în</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Instituția nu deține resursele financiare necesare dezvoltării CREI (dotare, înnoire a mobilierului, tehnicii, procurarea materiale didactice specifice educației incluzive etc.) din motivul numărului mic de copii din instituție și finanțarea per elev;</li> <li>Instituția nu poate fi dotată cu echipament ce asigură</li> </ul>

	<p>concordanță cu particularitățile și nevoile specifice ale fiecărui elev, care este asigurat cu PEI;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sunt prezente în CREI materiale didactice pentru elevii cu CES iar cadrele didactice ce predau la clasă realizează proiectul zilnic al lecției ținând cont de nevoile elevilor cu CES.</li> <li>• Documentele de planificare a instituției prevăd mecanisme de combatere a oricărei forme de discriminare.</li> <li>• În instituție sunt aplicate procedurile de prevenire, identificare, semnalare, evaluare a situațiilor de discriminare, violență abuz;</li> <li>• se colaborează cu structurile specializate în rezolvarea cazurilor de abuz</li> <li>• Sunt puse în aplicare curriculele diferențiate (în preponderanță – modificate) ale elevilor cu CES.</li> <li>• Elevii sunt capabili să recunoască situațiile de nerespectare a diferențelor individuale și de discriminare și cunosc modalitățile de sesizare a acestor cazuri</li> <li>• Resursele instituționale disponibile sunt utilizate pentru asigurarea unui mediu accesibil și sigur pentru fiecare elev</li> <li>• Instituția asigură protecția datelor cu caracter personal</li> <li>• Instituția asigură mediu accesibil pentru incluziunea tituror copiilor</li> <li>• Tehnologiile informaționale existente în instituție sunt adaptate necesităților existente la etapa actuala</li> </ul>	<p>protecția (securitate video, angajare paza de zi etc.) din motive financiare;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Din aceleași motive financiare nu pot fi înnoite computerele din instituție, instalarea filtrelor de protecția a întregii rețele Internet din instituție etc.</li> <li>•</li> </ul>
--	--	---

#### **Dimensiune IV. EFICIENȚĂ EDUCAȚIONALĂ**

**Standard 4.1. Instituția creează condiții de organizare și realizare a unui proces educațional de calitate**

**Domeniu: Management**

**Indicator 4.1.1.** Orientarea spre creșterea calității educației și spre îmbunătățirea continuă a resurselor umane și materiale în planurile strategice și operaționale ale instituției, cu mecanisme de monitorizare a eficienței educaționale

Dovezi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proiectul de dezvoltare strategică care este axat pe asigurarea calității educației;</li> <li>• Planul de activitate pentru a.ș. 2020-2021 unde obiectivele reflectă toate domeniile vieții școlare: management, curriculum, educație incluzivă, parteneriat, management financiar etc.</li> <li>• Programele operaționale ale structurilor și comisiilor, orientate spre eficiență și calitate în educație;</li> <li>• Rapoarte de activitate a comisiilor metodice, a instituției (prezentul raport), al echipei manageriale;</li> <li>• Ordinul nr. 36 din 02.09.2020 de constituire a Comisiei interne de evaluare</li> </ul>
--------	--



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Registrul riscurilor și planuri de remediere;</li> <li>• Procese-verbale a Consiliului de administrație și Consiliul profesoral;</li> <li>• Procese –verbale a Comisiei de atestare;</li> </ul>		
Constatări	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Echipa managerială și-a orientat activitatea spre creșterea calității educației și spre îmbunătățirea continuă a resurselor umane și materiale. Un aspect negativ este că funcția de director adjunct a ramas vacantă pe parcursul întregului an de studiu – nu au fost depuse dosare de participare la concurs și nici pentru interimat. Alt aspect negativ- funcția de director adjunct pentru instruire și de director adjunct pentru educație este de 0,5 însă volumul de lucru este practic ca pentru o unitate.</li> </ul>		
Pondere și punctaj acordat	Pondere:2	Autoevaluare conform criteriilor: -1	Punctaj acordat: - 2

**Indicator 4.1.2.** Realizarea efectivă a programelor și activităților preconizate în planurile strategice și operaționale ale instituției, inclusiv ale structurilor asociative ale părinților și elevilor

Dovezi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizarea parțială a obiectivelor prevăzute în planurile de activitate a Consiliului elevilor și a Comitetului reprezentativ al părinților din motivul situației pandemice și a procesului educațional la distanță pe parcursul semestrului II.</li> <li>• Realizare parțială a activităților și acțiunilor propuse în planurile de activitate din motivul situației pandemice și a procesului educațional la distanță pe parcursul semestrului II.</li> <li>•</li> </ul>		
Constatări	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizare parțială a activităților și acțiunilor propuse în planurile de activitate din motivul situației pandemic</li> </ul>		
Pondere și punctaj acordat	Pondere:2	Autoevaluare conform criteriilor: - 0,75	Punctaj acordat: - 1,5

**Indicator 4.1.3.** Asigurarea, în activitatea consiliilor și comisiilor din *Instituție*, a modului transparent, democratic și echitabil al deciziilor cu privire la politicile instituționale, cu aplicarea mecanismelor de monitorizare a eficienței educaționale, și promovare unui model eficient de comunicare internă și externă cu privire la calitatea serviciilor prestate.

Dovezi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Deciziile consiliilor și comisiilor – asigurată transparența- afișate pe panouri informaționale;</li> <li>• A fost promovat un mecanism eficient de comunicare internă prin intermediul tehnologiilor informaționale- grup pe messenger, grup privat facebook, grup în GSuit, comunicare prin poșta electronică, prin intermediul drive-ului comun etc.</li> <li>• Comunicare externă, în condiții pandemice a fost asigurată prin intermediul tehnologiilor – poște electronice, grupuri messenger, pagina de facebook a instituției etc.</li> </ul>		
Constatări	<ul style="list-style-type: none"> <li>• În context pandemic colectivul pedagogic a putut repede să se rezilieze noilor situații și să asigure transparența decizională, comunicarea internă și externă atât cu copii cât și cu părinții, instituțiile ierarhic superioare.</li> </ul>		
Pondere și punctaj acordat	Pondere:2	Autoevaluare conform criteriilor: - 0,75	Punctaj acordat: - 1,5

**Domeniu: Capacitate instituțională**

**Indicator 4.1.4.** Organizarea procesului educațional în raport cu obiectivele și misiunea instituției de învățământ printr-o infrastructură adaptată necesităților acesteia

Dovezi	<ul style="list-style-type: none"> <li>Contracte cu diverși furnizori – de la materiale didactice și de uz gospodăresc până la servicii informaționale etc.</li> <li>Raport număr de copii/număr de clase – satisfăcător, mai ales în condiții pandemice ;</li> <li>Este prezent, într-o cantitate suficientă, tehnică și echipament, în special - și pentru elevii cu CES;</li> <li>Mobilierul corespunde total numărului de elevi din instituție;</li> <li>Mobilierul este parțial învechit – în 3 săli de clasă; corespunde particularităților de vârstă;</li> <li>Spațiile școlare – cantina, sala sport, sala de festivități, blocuri sanitare – accesibile pentru toți copiii, inclusiv și pentru cei cu CES;</li> </ul>		
Constatări	<ul style="list-style-type: none"> <li>Instituția a semnat contracte de procurare a bunurilor și serviciilor însă valoarea acestor contracte nu satisface necesitățile instituției ( surse financiare insuficiente);</li> <li>Tehnica prezentă în instituție este suficientă parțial (nu satisface standardele de dotare minima) dar se uzură moral foarte repede;</li> <li>Echipament sportiv, pentru laboratoare – insuficient;</li> <li>Mobilierul , ca nr. satisface necesitățile instituției dar ca calitate – nu.Este necesar de schimbat mobilierul în 3 clase (cca 50 bănci, 50 scaune) și tablele în toate cabinetele (10 table școlare).</li> <li>A fost respectat normativul de păstrare a distanței fizice între elevi – 1.5 m – spațiul existent permite – Sali de clasă spațioase versus număr mic de elevi în clase.</li> </ul>		
Pondere și punctaj acordat	Pondere:2	Autoevaluare conform criteriilor: - 0,75	Punctaj acordat: - 1,5

**Indicator 4.1.5.** Prezența și aplicarea unei varietăți de echipamente, materiale și auxiliare curriculare necesare valorificării curriculumului național, inclusiv a componentelor locale ale acestuia, a curriculumului adaptat și a planurilor educaționale individualizate

Dovezi	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mijloacele de învățământ și auxiliare – satisfac parțial necesitățile (doar pentru orele de chimie și fizică – nesatisfăcător);</li> <li>Portofoliile cadrelor didactice sunt completate</li> <li>Biblioteca este dotată satisfăcător cu fondul de carte necesar claselor primare și gimnaziale, parțial - și pentru liceu (elevii din localitate, liceeni, practică împrumutul de la biblioteca școlară a gimnaziului);</li> <li>Inventarul, mobilierul bibliotecii – modernizat, nivel satisfăcător;</li> <li>Lista de achiziții – prezentă la serviciul contabil, inclusiv – contractele, facturile;</li> <li>Instituția conectată la Internet, prin fibra optică - pachet 300 lei lunar;</li> <li>Utilizarea TIC, a platformelor educaționale, a instrumentelor digitale la ore, mai ales în cadrul procesului educațional la distanță.</li> </ul>		
Constatări	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sunt prezente parțial echipamente, materiale didactice, auxiliare dar care satisfac valorificarea și implementarea curriculumului național și a PEI-urilor.</li> </ul>		
Pondere și punctaj acordat	Pondere:2	Autoevaluare conform criteriilor: - 0,5	Punctaj acordat: - 1

**Indicator 4.1.6.** Încadrarea personalului didactic și auxiliar calificat, deținător de grade didactice (eventual titluri științifice), pentru realizarea finalităților stabilite în conformitate cu normativele în vigoare

Dovezi	<ul style="list-style-type: none"> <li>În a.s.2020-2021 au fost acoperite toate disciplinele din Planul-cadru cu</li> </ul>
--------	---

	specialiști calificați, angajați de bază (13) sau prin cumul (4); <ul style="list-style-type: none"> <li>• Unele funcții au ramas vacante pe parcursul întregului an (director adjunct 0,5 unitate) sau pe un semestru (asistent medical 0,5 unitate)</li> <li>• Cadrele didactice angajate sunt specialiști la disciplinele ce le predau (prin diploma de studii sau de recalificare)</li> <li>• Sunt prezente Registrle de ordine (de personal, activitate de bază, concedii etc.)</li> <li>• Dosarele personale ale angajaților- completate cu documentele ce atestă pregătirea profesionala- diploma de studii, certificate ale formărilor, certificate de grad etc.</li> <li>• Prezenta Lista de tarificație ;</li> <li>• Prezenta fișa de monitorizare și repartizare a timpului de muncă;</li> <li>• Sunt prezente contractele de muncă ale angajaților;</li> </ul>		
Constatări	<ul style="list-style-type: none"> <li>• În instituție în a.ș. 2020-2021 au activat cadre didactice calificate, specialiști în obiectele predate, deținători de grade didactice – 75 %. Documentația de angajare, evidența a personalului este structurată.</li> </ul>		
Pondere și punctaj acordat	Pondere:1	Autoevaluare conform criteriilor: -1	Punctaj acordat: - 1

### Domeniu: Curriculum/ proces educațional

**Indicator 4.1.7.**Aplicarea curriculumului cu adaptare la condițiile locale și instituționale, în limitele permise de cadrul normativ

Dovezi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Instituția implemetează Planul-cadru convențional pentru clasele I-IX;</li> <li>• Curricula la decizia școlii a presupus ore opționale de Tainele comunicării în clasele I-IV, Religia – clasele V-VIII și Educația prin film – clasa IX-a; pachetul extrașcolar a presupus activitate cercului Pirogravare și Traforaj, 4 ore și secții sportive de Tenis (4 ore) și Baschet (4 ore)</li> <li>• Toți elevii din instituția au studiat cel puțin o oră opțională iar elevii cu CES sau cei cu comportament deviant au fost înscriși la cercuri /secții sport (informația este generalizată în Note informative).</li> </ul>		
Constatări	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Necesitățile comunității la acest aspect sunt mari – elevii solicită mai multe ore opționale, mai multe cercuri (dans, folclor) dar posibilitățile instituției sunt satisfăcătoare.</li> </ul>		
Pondere și punctaj acordat	Pondere:2	Autoevaluare conform criteriilor: -1	Punctaj acordat: - 2
<b>Total standard</b>			<b>10,5</b>

### Standard 4.2. Cadrele didactice valorifică eficient resursele educaționale în raport cu finalitățile stabilite prin curriculumul național

#### Domeniu: Management

**Indicator 4.2.1.**Monitorizarea, prin proceduri specifice, a realizării curriculumului (inclusiv componenta raională, instituțională, curriculumul adaptat, PEI)

Dovezi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Monitorizarea implementării și dezvoltării curriculumului școlar prin asistente la ore (inclusive – la orele online, atât a echipei manageriale cât și a inspectorilor școlari ai DÎTS)</li> <li>• Control tematic:”Monitorizarea elaborării proiectării didactice de lungă durată pentru a.ș.2020-2021”</li> <li>• Programul de lucru cu elevii dotați</li> <li>• Întreținerea paginii de facebook a instituției cu informații accesibile despre rezultatele elevilor și performanțele instituției;</li> </ul>		
--------	--	--	--

Constatări	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Monitorizarea internă și externă a realizării curriculumului la disciplinele din Planul-cadru cât și la cele din componenta instituțională;</li> <li>• Monitorizarea în baza Legii 270/2018 în scopul stabilirii sporului pentru performanță al angajaților;</li> <li>• Fișe de monitorizare</li> <li>• Fișe de evaluare a lecțiilor</li> </ul>		
Pondere și punctaj acordat	Pondere:1	Autoevaluare conform criteriilor: - 0,75	Punctaj acordat: - 0,75

**Indicator 4.2.2.** Prezența, în planurile strategice și operaționale, a programelor și activităților de recrutare și de formare continuă a cadrelor didactice din perspectiva nevoilor individuale, instituționale și naționale

Dovezi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Este prezent Planul de formare continuă a cadrelor didactice;</li> <li>• Sunt identificate nevoile de formare a cadrelor didactice și transmise specialiștilor din DÎTS Nisporeni;</li> <li>• Cadrele didactice au participat la formări de alfabetizare digitală, desfășurate în instituție;</li> <li>• Cadrele didactice participă la webinare, ateliere, stagii de formare online pentru a-și satisface nevoile de formare, mai ales în domeniul digital;</li> <li>• Dosarele personale sunt completate cu certificatele de formare continuă;</li> <li>• Este delegat la studii un cadru didactic, anul I, US din Tiraspol, Facultatea Matematica.</li> <li>• Este delegat la studii cadru didactic de sprijin, anul III (final), US din Tiraspol, Facultatea Psihopedagogie</li> </ul>		
Constatări	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Administrația instituție este preocupată de domeniul formării profesionale a cadrelor didactice, sunt organizate traininguri la nivel local, sunt planificate surse financiare pentru formare continuă (conform Codului Muncii – până la 2%, real – au fost planificate 14 mii)</li> </ul>		
Pondere și punctaj acordat	Pondere:1	Autoevaluare conform criteriilor: -1	Punctaj acordat: - 1

#### **Domeniu: Capacitate instituțională**

**Indicator 4.2.3.** Existența unui număr suficient de resurse educaționale (umane, materiale etc.) pentru realizarea finalităților stabilite prin curriculumul național

Dovezi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Număr suficient de cadre didactice – sunt acoperite toate disciplinele din Planul-cadru cu specialiști angajați de baza (12) sau prin cumul (4)</li> <li>• Număr suficient de personal auxiliar, conform statelor de personal;</li> <li>• Număr insuficient de personal nedidactic – 0,5 unitate de asistent medical vacant deja de 1 an; în rest – celelalte unități – acoperite (bibliotecar, laborant);</li> <li>• Bugetul instituției este insuficient și nu acoperă cheltuieli pentru dezvoltare: 82% - pentru salarizare, 18% pentru achitarea serviciilor comunale (în preponderență, pentru energia termică)</li> <li>• Instituția este dotată cu o sala- laborator de informatică cu 11 PC, 3 sali de clasă sunt dotate cu videoproiectorare, în fiecare clasă este priză pentru Internet (prin fibră optică), 4 profesori au primit laptopuri pentru a le utiliza în scopuri didactice;</li> <li>• Materiale didactice satisfac parțial necesitățile pentru realizarea curriculumului, nesatisfăcător – educația fizică, fizica, chimia;</li> </ul>		
--------	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Există cabinete la disciplinele din planul-cadru dar în context pandemic toate orele la clasă se desfășoară într-un singur cabinet;</li> <li>Edificiul este unul tip și este dotat cu spații corespunzătoare conform planului-cadru: sala de sport, teren de sport, sala de festivități, cantină, bibliotecă etc.</li> </ul>			
Constatări	<ul style="list-style-type: none"> <li>În a.ș.2020-2021 situația privitoare la resursele umane a fost foarte bună – toate disciplinele au fost predate de specialiști, în preponderență- cu grade didactice; Vârsta medie este de 50,4 ani, 3 pensionari și niciun tânăr specialist. Bugetul alocat per elev nu satisface necesitățile de dezvoltare a instituției.</li> </ul>			
Pondere și punctaj acordat	<table border="1"> <tr> <td>Pondere:2</td> <td>Autoevaluare conform criteriilor: - 0,5</td> <td>Punctaj acordat: - 1</td> </tr> </table>	Pondere:2	Autoevaluare conform criteriilor: - 0,5	Punctaj acordat: - 1
Pondere:2	Autoevaluare conform criteriilor: - 0,5	Punctaj acordat: - 1		

**Indicator 4.2.4.** Monitorizarea centrării pe Standardele de eficiență a învățării, a modului de utilizare a resurselor educaționale și de aplicare a strategiilor didactice interactive, inclusiv a TIC, în procesul educațional

Dovezi	<ul style="list-style-type: none"> <li>Proiectările de lungă durată și zilnice se bazează pe Standardele de eficiență la fiecare disciplină;</li> <li>Resursele existente în instituție (materiale didactice, echipamente, tehnologii etc) sunt utilizate la maxim de fiecare cadru didactic în scopul realizării procesului educațional;</li> <li>În procesul predării sunt utilizate tabla interactivă, videoproiectoarele, laptopurile iar instrumentele digitale, platformele educaționale sunt exploarate la maxim mai ales în procesul de predare online;</li> <li>Cadrele didactice exploarează aplicațiile Gsuit (classroom, drive, google docs, formulare etc.) pentru a eficientiza procesul educațional atât cel online cât și cel offline.</li> </ul>			
Constatări	<ul style="list-style-type: none"> <li>Situația pandemică a accelerat formarea cadrelor didactice în domeniul digital și în rezultat 100% utilizează TIC la ore. Cadrele didactice s-au format (individual sau la nivel de instituție) în domeniul digital și dețin competențe de nivel mediu sau avansat. Din colectivul pedagogic sunt formatori digitali raionali.</li> </ul>			
Pondere și punctaj acordat	<table border="1"> <tr> <td>Pondere:2</td> <td>Autoevaluare conform criteriilor: - 0,75</td> <td>Punctaj acordat: -1,5</td> </tr> </table>	Pondere:2	Autoevaluare conform criteriilor: - 0,75	Punctaj acordat: -1,5
Pondere:2	Autoevaluare conform criteriilor: - 0,75	Punctaj acordat: -1,5		

#### **Domeniu: Curriculum/ proces educațional**

**Indicator 4.2.5.** Elaborarea proiectelor didactice în conformitate cu principiile educației centrate pe elev/ copil și pe formarea de competențe, valorificând curriculumul în baza Standardelor de eficiență a învățării

Dovezi	<ul style="list-style-type: none"> <li>Participarea la stagii de formare continuă și realizarea schimbului de informație; la întrunirile metodice rationale, seminare sau traininguri</li> <li>Control tematic: Monitorizarea elaborării proiectării didactice de lungă durată pentru anul curent de studii;</li> <li>Desfășurarea orelor de consultanță cu profesorii care necesită consultanță organizate de DÎTS Nisporeni;</li> <li>Sprijinirea cadrelor didactice pentru obținerea gradelor didactice - unui cadru didactic i s-a conferit gradul unu; 2 cadre și-au confirmat gradul II.</li> <li>Proiecte de lungă și scurtă durată în baza standardelor de eficiență a învățării;</li> <li>Procese-vebale ale Comisilor metodice</li> </ul>
--------	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Portofoliile cadrelor didactice.</li> </ul>		
Constatări	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cadrele didactice elaborează proiecte didactice de lungă și scurtă durată în conformitate cu principiile educației centrate pe elev și pe formarea de competențe, în baza Curriculumul-ui disciplinele școlare, Ghidului metodologic și Reperelor metodologice</li> <li>• Proiectele de lungă durată sunt discutate în cadrul ședinței Comisiilor Metodice, coordonate de directorul adjunct și aprobate de director.</li> </ul>		
Pondere și punctaj acordat	Pondere:2	Autoevaluare conform criteriilor: -1	Punctaj acordat: -2

**Indicator 4.2.6.** Organizarea și desfășurarea evaluării rezultatelor învățării, în conformitate cu standardele și referențialul de evaluare aprobate, urmărind progresul în dezvoltarea elevului/copilului.

Dovezi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Raport de activitate pentru anul de studii 2019-2020;</li> <li>• Rezultatele examenelor de absolvire a gimnaziului – 100% au promovat;</li> <li>• Examenele sunt desfășurate în baza Regulamentului și a recomandărilor parvenite de la MECC.</li> <li>• Rezultatele din cadrul Concursului (olimpiada) la Științe, la etapa republican eleva clasei a 8 s-a plasat pe locul 5;</li> <li>• Desfășurarea evaluării finale în învățământul primar conform metodologiei – 100% elevi au obținut calificative satisfăcător-foarte bine;</li> <li>• Aplicarea testelor sumative la decizia administrației instituției și a DÎTS Nisporeni, în preponderență la disciplinele de examen: limba și literatura româna, matematica și Istoria românilor și universală.</li> <li>• Desfășurarea, în condiții specifice a testării naționale a candidaților la absolvirea gimnaziului – în luna aprilie, 2021.</li> <li>• Notarea elevilor conform metodologiilor de evaluare în clasele primare, disciplinele EDUCAȚIE și a Referențialului de evaluare a competențelor.</li> <li>• Notele semestriale (semestrul II) și anuale sunt scoase conform Regulamentului privind evaluarea și notarea rezultatelor învățării, aprobat prin ordinul MECC nr. 70 din 30.01.2020</li> <li>• Discutarea rezultatelor testării (pretestării) în clasa IX și a testării naționale în clasa a IV-a în cadrul Consiliului Profesorat din luna mai.</li> <li>•</li> </ul>		
Constatări	Administrația monitorizează progresul în dezvoltarea elevului prin controale tematice identificându-se problemele și eventualele soluții; Cadrele didactice evaluează rezultatele școlare în conformitate cu Standardele de eficiență a învățării; Referențialul de evaluare; Regulamentul privind evaluarea și notarea rezultatelor școlare, promovare/ Regulamentului privind evaluarea și notarea rezultatelor învățării.		
Pondere și punctaj acordat	Pondere:2	Autoevaluare conform criteriilor: -1	Punctaj acordat: - 2

**Indicator 4.2.7.** Organizarea și desfășurarea activităților extracurriculare în concordanță cu misiunea școlii, cu obiectivele din curriculum și din documentele de planificare strategică și operațională

Dovezi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Planul de activitate al instituției pentru a.ș. 2020-2021 conține compartimente referitoare la activitatea extrașcolară;</li> <li>• În instituție au fost organizate activități extrașcolare prevăzute în planul</li> </ul>		
--------	--	--	--

	<p>operațional – în sem.I – s-au desfășurat toate activitățile planificate, în sem.II – selectiv, din motivul situației pandemice;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• În instituție si-ai desfășurat activitatea 1 cerc și 2 secții sportive.</li> <li>• Rezultatele activității cercului <i>Pirogravre și traforaj</i> au fost expuse în expoziții atât în instituție, pe pagina de facebook a școlii, cât și în comunitate, în cadrul Hramul satului, cât și la activitatea raională EdCamp 2021;</li> <li>• Rezultatele activității secțiilor sportive au culminat cu etapa competiții la Baschet și Tenis, etapa școlară (etapa raionala nu s-a desfășurat, dar echipa de Baschet fete, în februarie 2020 au devenit campioane raionale);</li> <li>•</li> </ul>		
Constatări	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Activitățile extracurriculare se organizează și se desfășoară în concordanță cu misiunea școlii, cu obiectivele din curriculum și din documentele de planificare strategic iar rezultatele elevilor sunt majore, cu impact în comunitatea locala sau educațională la nivel de raion.</li> </ul>		
Pondere și punctaj acordat	Pondere:2	Autoevaluare conform criteriilor: -1	Punctaj acordat: - 2

**Indicator 4.2.8.** Asigurarea sprijinului individual pentru elevi/ copii, întru a obține rezultate în conformitate cu standardele și referențialul de evaluare aprobate (inclusiv pentru elevii cu CES care beneficiază de curriculum modificat și/ sau PEI)

Dovezi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elevii au acces la resursele din internet;</li> <li>• Elevii cu CES au acces șa resurse didactice din CREI, specific stilului lor de învățare;</li> <li>• Registrul de evidență a manualelor eliberate în clasă;</li> <li>• Schema de închiriere a manualelor școlare</li> <li>• Asigurarea elevilor în proporție de 100% cu manuale școlare;</li> <li>• Biblioteca este dotată cu mobilierul corespunzător, adaptat spațiului și utilizatorilor</li> <li>• Fondul de carte corespunde numărului de elevi din instituție.</li> <li>• Cadrele didactice oferă consultații/meditații individuale gratis elevilor care le necesită, după orele din orar;</li> </ul>		
Constatări	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Datorită numărului mic de elevi în instituție cadrele didactice au posibilitatea sa-i monitorizeze pe fiecare elev și, la necesitate, să le ofere sprijin individual. Resursele bibliotecii, CREI, laboratorului de informatică sunt la dispoziția eleviloor în orice moment al zilei, de la ora 8.00 până la ora 17.00.</li> </ul>		
Pondere și punctaj acordat	Pondere:2	Autoevaluare conform criteriilor: -1	Punctaj acordat: - 2
<b>Total standard</b>			<b>12,25</b>

**Standard 4.3. Toți copiii demonstrează angajament și implicare eficientă în procesul educațional**

**Domeniu: Management**

**Indicator 4.3.1.** Asigurarea accesului elevilor/ copiilor la resursele educaționale (bibliotecă, laboratoare, ateliere, sală de festivități, de sport etc.) și a participării copiilor și părinților în procesul decizional privitor la optimizarea resurselor

Dovezi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elevii au acces la resursele educaționale: bibliotecă, laboratoare, ateliere, sală de festivități, de sport etc.în intervalul 8.00-17.00 sau conform graficului de lucru a bibliotecii sau CREI;</li> <li>• Elevii au acces la terenul de sport de pe teritoriul școlii în orice zi;</li> </ul>
--------	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Prin intermediul participării în cadrul Consiliului de administrație, a altor structuri asociative, atât elevii cât și părinții participă la discuțiile ce se referă la bugetul instituției, cheltuielile anuale.</li> </ul>		
Constatări	<ul style="list-style-type: none"> <li>Practica din anii precedenți de a prezenta rapoartele de activitate, dări de seamă cu privire la executarea bugetului în cadrul adunărilor generale ale părinților, din motivul situației pandemice, s-a redus la afișarea lor pe panourile informaționale.</li> </ul>		
Pondere și punctaj acordat	Pondere:2	Autoevaluare conform criteriilor: -1	Punctaj acordat: - 2

### Domeniu: Capacitate instituțională

**Indicator 4.3.2.** Existența bazei de date privind performanțele elevilor/ copiilor și mecanismele de valorificare a potențialului creativ al acestora, inclusiv rezultatele parcurgerii curriculumului modificat sau a PEI

Dovezi	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fiecare cadru didactic deține o listă a elevilor cu potențial deosebit la disciplina sa (din motivul postului vacant al directorului adjunct informația nu a fost generalizată)</li> <li>Analiza rezultatelor olimpiadelor școlare (doar etapa locala, din motivul situației pandemice);</li> <li>Analiza rezultatelor examenelor de absolvire a gimnaziului;</li> <li>Diplome ale elevilor la concursurile școlare etapa locala, etapa republicană la Științe);</li> </ul>		
Constatări	<ul style="list-style-type: none"> <li>Instituția deține informații complete privind performanțele elevilor. Sunt discutate și analizate regulat în cadrul Consiliilor profesionale, prin prezentarea notelor informative cu privire la totalurile concursurilor școlare și a rapoartelor semestriale anuale cu privire la rezultatele academice ale elevilor. Prin ECD este monitorizat progresul elevilor din ciclul primar. Chiar dacă numărul de elevi din instituție este mic, sunt elevi capabili de performanțe chiar și la nivel republican. Cadrele didactice muncesc mult, neremunerat (sporul de performanță nu totdeauna poate fi oferit din motivul bugetului auster), la acest aspect, oferind consultații individuale, atât online (seara, după orele de lucru) cât și offline, după ore.</li> </ul>		
Pondere și punctaj acordat	Pondere:2	Autoevaluare conform criteriilor: - 0,75	Punctaj acordat: - 1,5

**Indicator 4.3.3.** Realizarea unei politici obiective, echitabile și transparente de promovare a succesului elevului/ copilului

Dovezi	<ul style="list-style-type: none"> <li>Elevilor li se oferă oportunitatea de a participa la activități extrașcolare unde să-și manifeste spiritul creativ, imaginația și talentele – ”Toamna de aur”, Master-class ”Hobby-urile mele”, concursuri literare, de desene, TVC, expoziții etc. ;</li> <li>Elevii pot fi stimulați doar prin diplome (din lipsa surselor financiare) pentru succesele lor;</li> </ul>		
Constatări	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rezultatele elevilor sunt aduse publicului larg, prin intermediul paginii de facebook, a expozițiilor din incinta școlii sau din comunitate, participarea elevilor la expoziții raionale.</li> </ul>		
Pondere și punctaj acordat	Pondere:1	Autoevaluare conform criteriilor: - 0,75	Punctaj acordat: - 1,5



**Domeniu: Curriculum/ proces educațional**

**Indicator 4.3.4.** Încadrarea elevilor/ copiilor în învățarea interactivă prin cooperare, subliniindu-le capacitățile de dezvoltare individuală, și consultarea lor în privința conceperii și aplicării CDS

Dovezi	<ul style="list-style-type: none"> <li>Elevii au fost implicați în Proiecte educaționale intrașcolare de cercetare a localității natale și a istoriei ei; la excursii pe coline satului (clasele I-VII);</li> <li>La ore se propun proiecte de grup pe diverse teme, unde elevii se implică și colaborează, cercetează în comun și creează produse comune, unice: machete, postere, obiecte de artă, creații literare etc.</li> <li>Orele de cerc au fost repartizate ținându-se cont de cererea și solicitările elevilor (la cercul de Traforaj au fost înscriși 17 elevi, dar real frecventau mai mult de 20 ceea ce a decis conducătorul cercului să muncească suplimentar, gratis, încă 2 ore pe săptămâna)</li> </ul>		
Constatări	<ul style="list-style-type: none"> <li>Implicarea elevilor în procesul de învățare prin cooperare duce la dezvoltarea capacităților lor individuale. Cadrele didactice pun accente pe acest tip de învățare iar rezultatele duc spre succese.</li> </ul>		
Pondere și punctaj acordat	Pondere:2	Autoevaluare conform criteriilor: - 0,75	Punctaj acordat: - 1,5
<b>Total standard</b>			<b>6,5</b>

Dimensiune IV	Puncte forte	Puncte slabe
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Echipa managerială și-a orientat activitatea spre creșterea calității educației și spre îmbunătățirea continuă a resurselor umane și material</li> <li>În context pandemic colectivul pedagogic a putut repede să se rezilieze noilor situații</li> <li>A fost promovat un mecanism eficient de comunicare internă prin intermediul tehnologiilor informaționale în perioada predării online (sem.II practic în întregime din motivul aflării localității în zona roșie);</li> <li>În instituție în a.ș. 2020-2021 au activat cadre didactice calificate, specialiști în obiectele predate, deținători de grade didactice – 75 %.</li> <li>Documentația de angajare, evidența a personalului este structurată;</li> <li>Administrația instituție este preocupată de domeniul formării profesionale a cadrelor didactice, sunt organizate traininguri la nivel local, sunt planificate surse financiare pentru formare continuă (conform Codului Muncii – pana la 2%, real – au fost planificate 14 mii)</li> <li>Cadrele didactice elaborează proiecte</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Un aspect negativ este că funcția de director adjunct a ramas vacantă pe parcursul întregului an de studiu</li> <li>Realizare parțială a activităților și acțiunilor propuse în planurile de activitate din motivul situației pandemice</li> <li>Tehnica prezentă în instituție este suficientă parțial (nu satisface standardele de dotare minima) dar se uzează moral foarte repede;</li> <li>Echipament sportiv, pentru laboratoare – insuficient;</li> <li>Resurse financiare insuficiente pentru dezvoltarea instituției;</li> <li>Necesitățile comunității la aspectul extrașcolar sunt mari – elevii solicită mai multe ore opționale, mai multe cercuri (dans, folclor) dar posibilitățile instituției sunt satisfăcătoare.</li> </ul>

	<p>didactice de lungă și scurtă durată în conformitate cu principiile educației centrate pe elev și pe formarea de competențe, în baza Curriculumul-ui disciplinele școlare, Ghidului metodologic și Reperelor metodologice</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Proiectele de lungă durată sunt discutate în cadrul ședinței Comisiilor Metodice, coordonate de directorul adjunct și aprobate de director.</li> <li>• Instituția deține informații complete privind performanțele elevilor. Sunt discutate și analizate regulat în cadrul Consiliilor profesoriale</li> </ul>	
--	---	--

### **Dimensiune V. EDUCAȚIE SENSIBILĂ LA GEN**

**Standard 5.1. Copiii sunt educați, comunică și interacționează în conformitate cu principiile echității de gen**

**Domeniu: Management**

**Indicator 5.1.1.** Asigurarea echității de gen prin politicile și programele de promovare a echității de gen, prin informarea în timp util și pe diverse căi a elevilor/ copiilor și părinților în privința acestor politici și programe, prin introducerea în planurile strategice și operaționale a activităților de prevenire a discriminării de gen, prin asigurarea serviciilor de consiliere și orientare în domeniul interrelaționării genurilor

Dovezi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Politica de protecție a copilului;</li> <li>• Regulamentul intern de organizare și funcționare a instituției se regăsesc prevederi pentru combaterea cazurilor ANET;</li> <li>• Planul de activitate a cadrului didactic de sprijin prevede măsuri de intervenție și prevenire a discriminării de gen.</li> <li>• Aplicarea procedurii legale de organizare instituțională și de intervenție a lucrătorilor instituției în cazurile de ANET și asigurarea cu servicii de consiliere și orientare în domeniul interrelaționării genurilor se realizează prin:</li> <li>• Boxa pentru raportarea cazurilor ANET; Panoul informativ;</li> <li>• Raport privind evidența sesizărilor cazurilor de abuz, neglijare, exploatare, trafic;</li> <li>• Plan de intervenție în cazurile de ANET este suplinit cu Planul de activitate a Grupului de lucru intrașcolar.</li> <li>• Acțiuni de implementare a Curriculumului disciplinei Dezvoltare personală descrie în proiectarea de lungă durată;</li> <li>• Registrul de evidență a fișelor de sesizare;</li> <li>•</li> </ul>		
Constatări	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Angajații instituției monitorizează toate cazurile de violență, abuz sau discriminare și cunosc procedurile de sesizare sau intervenție. Din motivul existenței unei comunități omogene atât din punct de vedere etnic cât și religios – nu s-au înregistrat cazuri de discriminare.</li> </ul>		
Pondere și punctaj acordat	Pondere:2	Autoevaluare conform criteriilor: - 0,75	Punctaj acordat: - 1,5

**Domeniu: Capacitate instituțională****Indicator 5.1.2.** Asigurarea planificării resurselor pentru organizarea activităților și a formării cadrelor didactice în privința echității de gen

Dovezi	<ul style="list-style-type: none"> <li>În instituție este prezent blocul sanitar atât pentru fete cât și pentru băieți, care păstrează intimitatea copiilor;</li> <li>Vestiarele pentru fete și băieți – separate;</li> <li>Resursele instituției (cele umane) sunt utilizate pentru a realiza activități în privința echității de gen: ore de dirigenție, sărbători dedicate femeii (8 martie), bărbaților (septembrie) etc.</li> </ul>		
Constatări	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cadrele didactice sunt pregătite din punct de vedere metodic pentru a promova echitatea de gen în rândul elevilor, în biblioteca școlară sunt materiale didactice – ghiduri etc. ce conțin modele de activități cu acest generic.</li> </ul>		
Pondere și punctaj acordat	Pondere:2	Autoevaluare conform criteriilor: - 0,75	Punctaj acordat: - 1,5

**Domeniu: Curriculum/ proces educațional****Indicator 5.1.3.** Realizarea procesului educațional – activități curriculare și extracurriculare – în vederea formării comportamentului nediscriminatoriu în raport cu genul, cu învățarea conceptelor-cheie ale educației de gen, cu eliminarea stereotipurilor și prejudecăților legate de gen

Dovezi	<ul style="list-style-type: none"> <li>Proiecte didactice la orele de Dezvoltare personală, Educație pentru societate/educația civică;</li> <li>Activități extrașcolare dedicate femeii, bărbatului;</li> <li></li> </ul>		
Constatări	<ul style="list-style-type: none"> <li>În comunitatea școlară nu se resimte prezența elementelor de discriminare de gen, a prejudecăților. Anumite stereotipuri predomină (moștenite din familie) dar cadrele didactice, prin activități speciale, cu tentă psihopedagogică educă anumite comportamente nediscriminatorii.</li> </ul>		
Pondere și punctaj acordat	Pondere:2	Autoevaluare conform criteriilor: - 0,75	Punctaj acordat: - 1,5
<b>Total standard</b>			<b>4,5</b>

Dimensiune V	Puncte forte	Puncte slabe
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Angajații instituției monitorizează toate cazurile de violență, abuz sau discriminare și cunosc procedurile de sesizare sau intervenție. Din motivul existenței unei comunități omogene atât din punct de vedere etnic cât și religios – nu s-au înregistrat cazuri de discriminare.</li> <li>Cadrele didactice sunt pregătite din punct de vedere metodic pentru a promova echitatea de gen în rândul elevilor</li> <li>În biblioteca școlară sunt materiale didactice – ghiduri etc. ce conțin modele de activități cu acest generic.</li> <li></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comunitatea rurală este încă pătrunsă de anumite stereotipuri de gen, ce se transmite copiilor din familie.</li> <li></li> </ul>

Total – 84,75, calificativul *bine*.

**Director**

**Inga MUȘINSCHI**