

Raport
privind starea sistemului de învățământ în raionul Nisporeni,
pentru I semestru al anului de studii 2021-2022

Analiza sistemului de învățământ preșcolar, primar și secundar-ciclul I și II, extrașcolar din perspectiva indicatorilor de bază:

Sistemul raional de învățământ / Rețea școlară

Obiectiv: Implementarea politicilor educaționale în teritoriul administrat, Asigurarea funcționării eficiente a rețelei instituțiilor de învățământ general (fondatori APL II) în baza indicatorilor de eficacitate, eficiență, performanță; asigurarea condițiilor de acces la educație pentru toți elevii din localitățile raionului Nisporeni. (Art.141 Codul Educației)

Resurse bugetare

Obiectiv: Efectuarea analizei și prognozei indicatorilor economico-financiari ai învățământului din teritoriul dat și administrarea bugetului unității administrativ-teritoriale pentru educație. (Punctul 24 HG 404/2015)

Resurse umane

Obiectiv: coordonează formarea continuă a personalului didactic și de conducere din instituțiile de învățământ din unitatea administrativ-teritorială respectivă; studiază, generalizează și promovează experiența pedagogică avansată. (Punctul 12 HG 404/2015)

Autoevaluare și feedback

Obiectiv: Analiza și sinteza răspunsurilor din formularul aplicat, în vederea organizării și programării eficiente a activității din semestrul II.

Sistemul raional de învățământ în anul școlar 2021-2022 include 62 de instituții educaționale:

- 3 LICEE
- 25 GIMNAZII
- 4 complexe educaționale:
- 3 școli primare –grădiniță
- 1 gimnaziu-grădiniță
- 27 Instituții de educație Timpurie
- 1 Centru Comunitar
- 2 Instituții de învățământ extrașcolar:
- Școala de Sport
- Centrul de Creație al Copiilor

Educație timpurie

Procesul educațional în domeniul antepreșcolar și preșcolar este realizat în 27 grădinițe de copii, 1 Centru Comunitar, precum și în 5 complexe educaționale (un gimnaziu – grădiniță, 3 școli primare – grădiniță).

În teritoriul administrat numărul copiilor cu vârsta de 0-6/7 ani este de 3.441, din care instituționalizați sunt 2.035 copii, adică - 60%.

Procesul educațional în învățământul primar, gimnazial și liceal include: 5361 elevi în 32 instituții școlare, repartizați în 292 clase, conform treptei de școlaritate:

- numărul mediu în clasă la învățământul primar, **constituie 18,7 elevi, total în 112 clase sunt 2.093 elevi;**

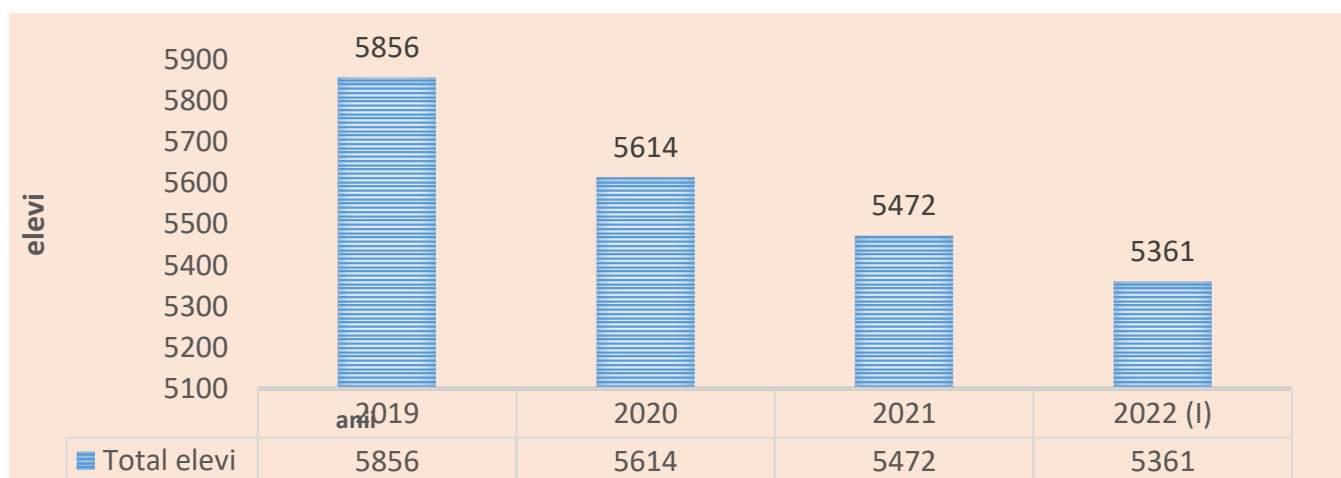
- numărul mediu în clasă la învățământul gimnazial, **constituie 17,6 elevi, total în 156 clase sunt 2.739 elevi;**

- numărul mediu în clasă la învățământul liceal, **constituie 22,04 elevi, total elevi**

Evoluția efectivelor de elevi în anii 2019-2021

Nr. de elevi pe trepte de școlaritate	2019	2020	2021	2022 I semestru	Scăderea numărului de elevi în perioada 2019-2022(sem.I)
Învățământ primar	2296	2197	2150	2093	mai puțin cu 203 elevi
Învățământ gimnazial	2983	2858	2784	2739	mai puțin cu 244 elevi
învățământ liceal	577	559	538	529	mai puțin cu 48 elevi

Evoluția populației școlare



În perioada anilor 2019-2022 (I semestru), populația școlară scade cu 495 elevi. În 13 instituții școlare procesul educațional se realizează cu instruire simultană

Rețea școlară

Învățământ primar	2019	2020	2021	2022	Număr mediu al elevilor pe clase	
Nr de clase	123	119	118	112	2019-18,6 elevi	2022-18,7 elevi
Învățământ gimnazial	2019	2020	2021	2022	Număr mediu al elevilor pe clase	
Nr de clase	160	158	157	156	2019-18,7	2022-17,6 elevi
Învățământ liceal	2019	2020	2021	2022	Număr mediu al elevilor pe clase	
Nr de clase	24	24	24	24	2019-24,04	2022-22,04 elevi

Concluzie: Numărul de elevi este în scădere esențială, numărul claselor și a posturilor didactice deseori rămâne același, fapt ce indică la responsabilizarea cadrelor de conducere în planificarea eficientă a rețelei școlare!

Insistuii cu număr redus de elevi pe clase –anul 2021-2022:

Nr	Instituția	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	Raportul elev /cadru didactic	Raportul elev/pers. auxiliar	Ocupare a spațiului școlar/%
1	Gimnaziul Bărboieni	7	9	13	9	13	11	10	12	11	6/1	10/1	29,7%
2	Gimnaziul Bolțun	9	8	10	11	12	10	8	9	18	8/1	9/1	68%
3	Gimnaziul Bursuc	13	18	5	8	7	8	-	6	14	6/1	7/1	39,5%
4	Gimnaziul Călimănești	10	7	8	5	5	10	11	12	9	6/1	6/1	42,8%
5	Gimnaziul Ciutești	9	9	6	4	10	8	12	7	7	5/1	8/1	15,5%
6	Gimnaziul Cristești	14	11	5	8	11	-	10	5	13	6/1	6/1	21,4%
7	Gimnaziul Vânători	8	7	4	6	15	8	12	7	11	5/1	8/1	55,7%
8	Gimnaziul Vulcănești	15	6	4	3	4	2	7	6	2	4/1	4/1	24,5%
9	Gimnaziul Valea-Trestieni	16	6	15	4	9	11	13	10	11	6/1	10/1	27,9%

Conform normelor metodologice, raportul *elev/personal didactic* este de *min. 14 elevi la 1 cadru didactic*, raportul *elev/personal auxiliar* este de *18 elevi/1 angajat auxiliar*.

Educație complementară:

În cadrul sistemului educațional sunt incluse și două instituții de învățământ complementar:

- Școala de Sport Nisporeni -640 elevi ;
- Centrul de Creatie al Copiilor -264 elevi.

Concluzie: Se solicită a interveni pentru ajustarea indicatorilor -țintă ai procesului de eficientizare și asigurare a calității procesului educațional :

- ✓ optimizarea rețelei școlare,
- ✓ raportul elev/cadru didactic,
- ✓ elev/personal auxiliar, nedidactic,
- ✓ raportul elev/personal de conducere,
- ✓ optimizarea numărului de elevi la clasă

Resurse bugetare

Sistemul de învățământ raional în anul 2021 , pentru cele 62 de instituții educaționale a deținut un buget aprobat de 121 mln 733 mii 100 lei, ce constituie 70,4 % din bugetul raionului.

Conform formulei de finanțare:

Anul 2021

Buget total aprobat - 98 mln 484 mii lei

Buget precizat/rectificat - 111mln 338 mii lei;

Buget executat - 110 mln 879 mii lei

Neexecutat - 459,0 mii lei,

Buget executat în proporție de 99,6%

Deficit bugetar -3 mln 185 mii lei în 9 instituții școlare

Anul 2022

Buget total calculat în bază de formulă -106 mln 644 mii lei;

Buget (calculat) solicitat pentru funcționarea instituției-115 mln 949 mii lei

Normativ valoric A - 14 mii 916 lei;

Normativ valoric B – 804 mii 151 lei

Creșterea normativelor valorice A și B, precum și a valorii de referință, au dus la majorarea bugetului față de anul 2021 cu 8 mln 161 mii lei, sau cu 8,3%.

Deficit bugetar de 9 mln 304 mii lei, inclusiv la fondul de remunerare a muncii - 8 mln 915 mii lei (95,8%), iar 389 mii lei (4,2%) constituie deficitul la alte cheltuieli, ce asigură funcționalitatea instituției.

Componenta raională (3%) și Fondul pentru Educație Incluzivă (2%):

Total componenta raională constituie:	10 mln 434 mii 300 lei
pentru transportarea elevilor	1mln 600 mii lei
pentru cazare în cămine	913 mii 200 lei

Suma disponibilă: 7 mln 924 mii lei

Fondul pentru Educație Incluzivă constituie:	1mln 991 mii 600 lei
Repartizată pentru 19 CREI	1mln 991 mii 600 lei

Alimentarea copiilor I-IV: 3 mln 968 mii 800 lei

Raportul : copii ponderați/ buget

Total elevi ponderați pe clase, inclusiv			
2019	2020	2021	2022
5409	5364	5224	5121

Scădere a numărului de copii ponderați: mai puțin cu 288 elevi

Reducere a bugetului cu 4 mln 295 mii 808 lei

Precizări referitoare la deficitul bugetar în 2022

Tipul instit. cu deficit bugetar	Copii ponderați	Deficit total	Inclusiv	
			Fondul de remunerare a muncii	Alte cheltuieli
Licee	1269	514,6	414,6	100,0
Gimnazii	3798	8066,5	7777,5	289,0
Școli Primare-Grădiniță	54	559,4	559,4	0,0
Total:	5121	9mln140,0 mii lei	8mln751,0 mii	389,0 mii lei

Deficitul bugetar crește în anul 2022 cu 6 mln 119 mii lei:

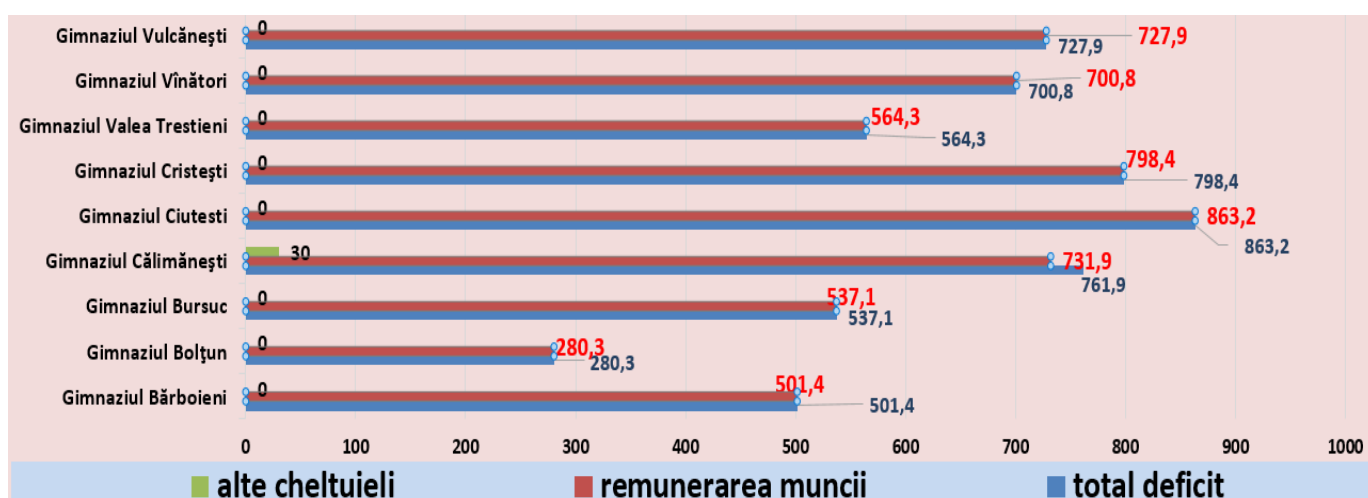
În 19 instituții de învățământ primar, gimnazial și liceal se constată deficit bugetar de 9 mln 140,0 mii lei, dintre care doar la remunerarea muncii se solicită suma de 8 mln 751,0 mii lei, la alte articole fiind în deficit suma de 389,0 mii lei, deși calculele ar putea solicita modificări, reieșind din faptul, că unele instituții nu au ținut cont de schimbările de prețuri solicitate la funcționalitatea instituției.

Liceul "B. Cazacu", Nisporeni	378	0,0		
Liceul "M. Eliade", Nisporeni	617	0,0		
Liceul "Prometeu", Grozești	274	514,6	414,6	100,0
Deficit în licee		514,6	414,6	100,0
Liceul Seliște	201	0,0	0,0	0,0

Liceul Bălăurești	163	0,0	0,0	0,0
Gimnaziul "M. Eminescu", Nisporeni	231	0,0	0,0	0,0
Gimnaziul Bălănești	153	0,0	0,0	0,0
Gimnaziul Bărboieni	89	501,4	501,4	0,0
Gimnaziul Bolțun	89	280,3	280,3	0,0
Gimnaziul Boldurești	266	0,0	0,0	0,0
Gimnaziul Bursuc	72	537,1	537,1	0,0
Gimnaziul Brătuleni	160	0,0	0,0	0,0
Gimnaziul "V. Dumbavă", Ciorești	218	0,0	0,0	0,0
Gimnaziul Călimănești	72	761,9	731,9	30,0
Gimnaziul Ciutesti	67	863,2	863,2	0,0
Gimnaziul Cristești	71	798,4	798,4	0,0
Gimnaziul Marinici	129	300,0	300,0	0,0
Gimnaziul Isăicani	108	232,9	232,9	0,0
Gimnaziul "Ion Creangă", Soltănești	128	471,8	362,8	109,0
Gimnaziul Șișcani	184	0,0	0,0	0,0
Gimnaziul Șendreni	115	567,2	417,2	150,0
Gimnaziul-Grădiniță Valea Trestieni	88	564,3	564,3	0,0
Gimnaziul Vânători	74	700,8	700,8	0,0
Gimnaziul Vulcănești	44	727,9	727,9	0,0
Gimnaziul Zberoaia	119	422,6	422,6	0,0
Gimnaziul "Ștefan cel Mare", Nisporeni	374	0,0	0,0	0,0
Gimnaziul "Alexandru cel Bun", Vărzărești	273	0,0	0,0	0,0
Gimnaziul "Gr. Vieru", Iurceni	125	336,7	336,7	0,0
Gimnaziul Milesti	185	0,0	0,0	0,0
Deficit gimnazii		8066,5	7777,5	289,0
Școala Primară - Grădiniță Păruceni	24	65,8	65,8	
Școala Primară - Grădiniță Băcșeni	19	119,4	119,4	
Școala Primară - Grădiniță Găureni	11	374,2	374,2	
Deficit Scoli primare		559,4	559,4	0,0

Instituții cu cel mai mare deficit bugetar:

<u>Gimnaziul Bărboieni</u>	501,4	501,4	0,0
<u>Gimnaziul Bolțun</u>	280,3	280,3	0,0
<u>Gimnaziul Bursuc</u>	537,1	537,1	0,0
<u>Gimnaziul Călimănești</u>	761,9	731,9	30,0
<u>Gimnaziul Ciutesti</u>	863,2	863,2	0,0
<u>Gimnaziul Cristești</u>	798,4	798,4	0,0
<u>Gimnaziul Valea Trestieni</u>	564,3	564,3	0,0
<u>Gimnaziul Vânători</u>	700,8	700,8	0,0
<u>Gimnaziul Vulcănești</u>	727,9	727,9	0,0



Alocații de suport cadrelor didactice:

Alocații pentru tinerii specialiști- 2021:

- în bugetul precizat - 826.2 mii lei,
- executat - 352,1 mii lei pentru 8 tineri specialiști, sold 474,1;

Compensație pentru procurarea materialelor didactice:

- În 2021 a fost acordată compensația de 2000 lei pentru 465 cadre didactice, în 2022 compensația de 4000 lei este calculată pentru 502 cadre didactice, suma totală constituie 2 mln 800 mii lei.

- Conform HG 868/2014 sunt acoperite cheltuielile pentru naveta cadrelor didactice din componenta raională: în 2021 a fost alocată suma de 110 mii lei pentru 123 de pedagogi.

Concluzii:

- Impactul negativ al situației demografice și migrația populației sunt factorii esențiali ai scăderii populației școlare, dar și a bugetelor instituțiilor educaționale.
- Se solicită optimizarea cheltuielilor instituțiilor educaționale, în temeiul indicatorilor eficiență, performanță și calitate.

Resurse umane:

- Total în sistem activează 683 cadre didactice.
- Încadrate în instituțiile de învățământ primar, gimnazial, liceal, extrașcolar sunt 511 pedagogi.
- În instituțiile de educație timpurie sunt angajate 172 de cadre didactice .
- Din numărul total al populației didactice – 338 pedagogi dețin gradele II, I și superior.

Instituții: -Școlare -Extrașcolare -Preșcolare	Nr. total cadre did.	Cumu- larzi	Pensio- nari	Nespecia- liști	Tineri specialiști	Necesarul de cadre în sistem educațional	Ore vacante
32/ 2 /28	683	86	147	94	7	141 pedagogi	155 h

Cele mai solicitante cadre didactice sunt la disciplinele: matematica, fizica, învățământ primar , limba română , limba franceză , educație muzicală în IET.

A se ține cont, că în necesarul de cadre se includ și posturile ocupate de anagajații pensionari.

Domenii de intervenție:

- Crearea unei baze CORECTE de date cu referire la resursele umane: dificultăți esențiale la înmagazinarea datelor, la includerea corectă în SIME, etc.
- Incorectitudine în notele informative, date statistice, care sunt temei pentru alocare compensației, sau achitarea navetei.

Analiza indicatorilor de bază în instituțiile de învățământ preșcolar, primar, gimnazial, liceal.

Autoevaluare și feedback în contextul Standardelor de calitate pentru instituțiile de învățământ primar și secundar general din perspectiva școlii prietenoase copilului, aprobate prin Ordinul nr. 970 din 11.10.2013 al Ministrului Educației.

Din punctul D-voastră de vedere, în ce măsură instituția pe care o conduceți deține competența de :

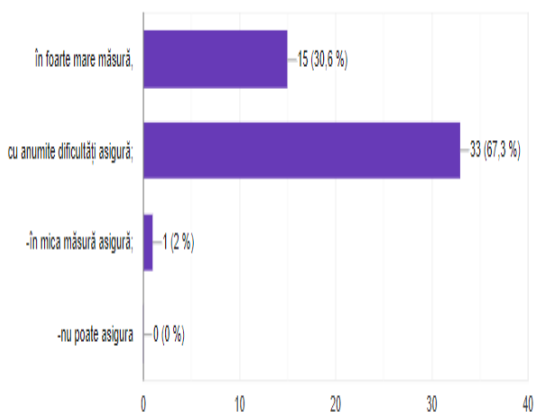
- a) Implementare a curricula
- b) Asigurarea condițiilor pentru sănătate, siguranță, protecție
- c) Organizarea procesului educațional pe principii de participare democratică
- d) Implementare a politicilor de incluziune educațională
- e) Eficiență educațională
- f) Procesul educațional în instituție este realizat în contextul principiilor echității de gen?

Din punctul D-voastră de vedere, în ce măsură instituția pe care o conduceți deține competența de :

a) Implementare a curricula:

Implementare a curricula:

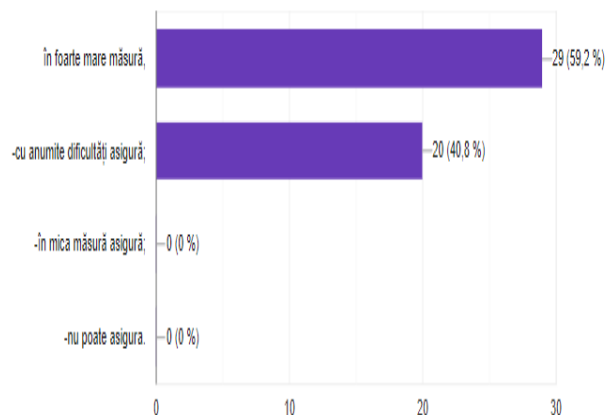
49 de răspunsuri



b) Asigurarea condițiilor pentru sănătate, siguranță, protecție:

Asigurarea condițiilor pentru sănătate, siguranță, protecție:

49 de răspunsuri

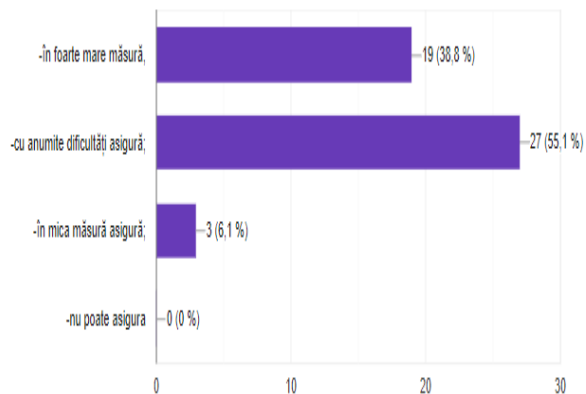


În ce măsură instituția pe care o conduceți deține competența de:

c) Organizarea procesului educațional pe principii de participare democratică:

Organizarea procesului educațional pe principii de participare democratică:

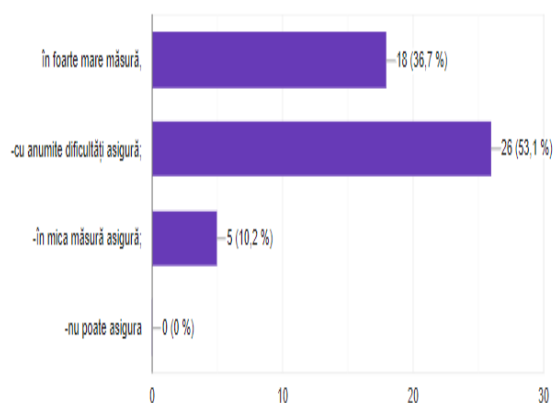
49 de răspunsuri



d) Implementare a politicilor de incluziune educațională

Implementare a politicilor de incluziune educațională

49 de răspunsuri

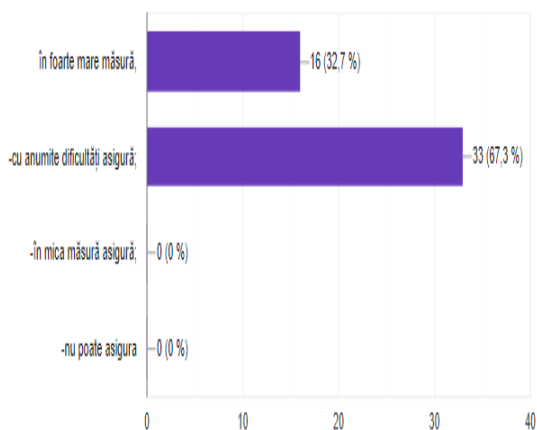


În ce măsură instituția pe care o conduceți deține competența de:

e)Eficiență educațională

Eficiența educațională (asigură condiții de organizare și realizare a unui proces educațional de calitate?)

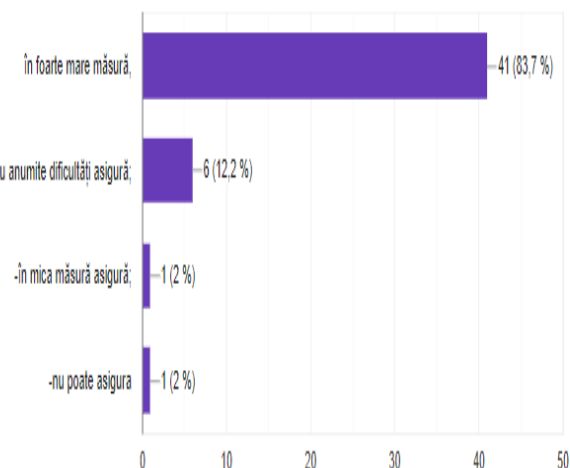
49 de răspunsuri



f)Procesul educațional în instituție este realizat în contextul principiilor echității de gen?

Procesul educațional în instituție este realizat în contextul principiilor echității de gen?

49 de răspunsuri

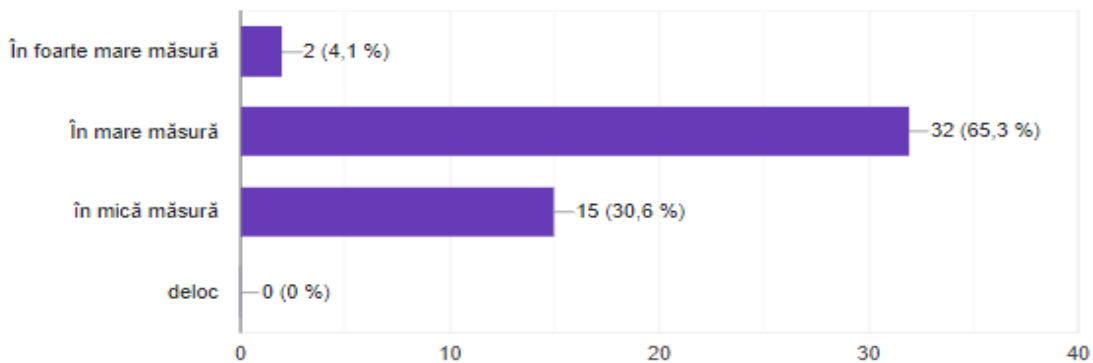


Implicare si transparență decizională:

2. În ce măsură sunteți mulțumit/ă de nivelul de implicare a părinților în procesul decizional privind activitatea instituției?

2. În ce măsură sunteți mulțumit/ă de nivelul de implicare a părinților în procesul decizional privind activitatea instituției?

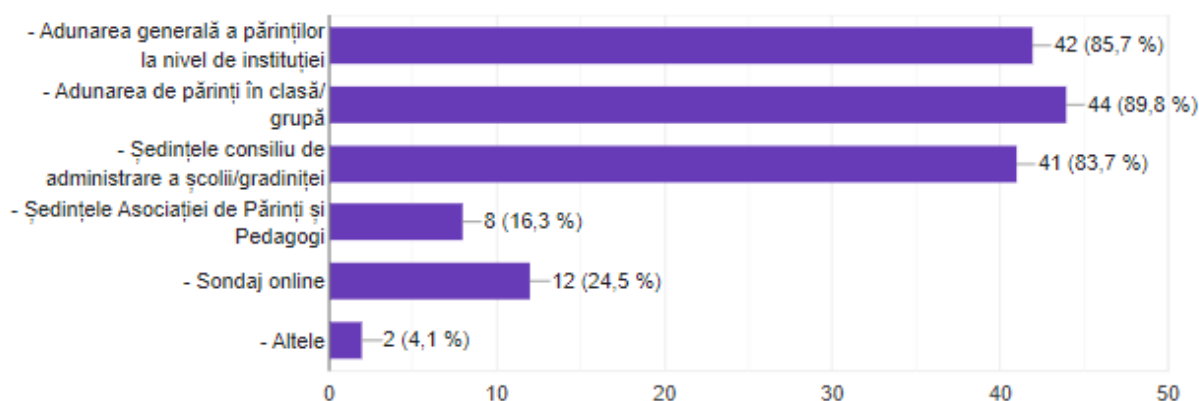
49 de răspunsuri



3. Care forme sunt mai des utilizate de școală, pentru a implica părinții în procesul de luare a deciziilor?

3. Care sunt formele utilizate de școală, pentru a implica părinții în procesul de luare a deciziilor?

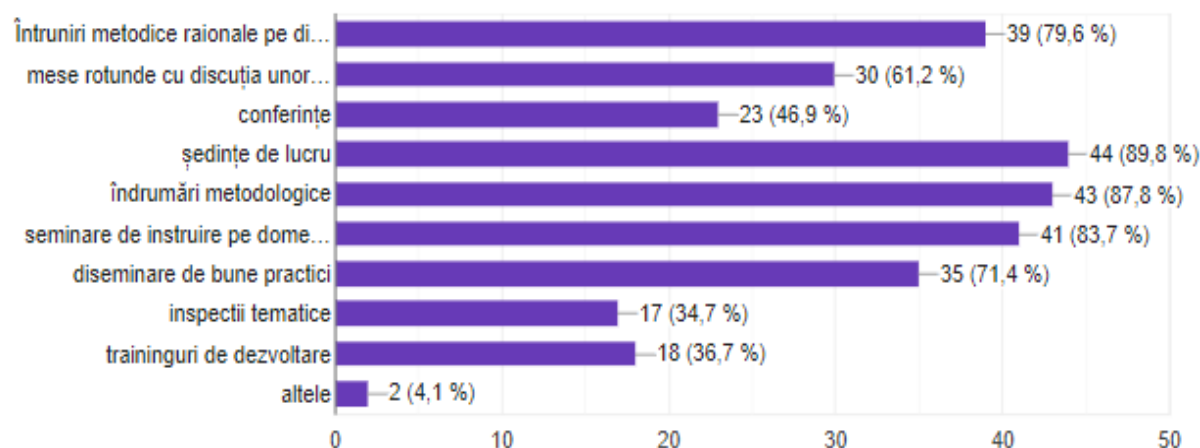
49 de răspunsuri



4. Care activități ale DÎTS Nisporeni le considerați mai eficiente în asigurarea suportului pentru dezvoltarea indicatorilor de rezultat pe dimensiunile sus-nominalizate?

Care activități ale DÎTS Nisporeni le considerați mai eficiente în asigurarea suportului pentru dezvoltarea indicatorilor de rezultat pe dimensiunile sus-nominalizate?

49 de răspunsuri



Secția Politici Educaționale și Management

Pe parcursul primului semestru al anului de studii 2021 – 2022, Secția Politici Educaționale și Management a urmărit realizarea următoarelor direcții de perspectivă:

- Optimizarea și dezvoltarea rețelei instituțiilor de învățământ din raionul Nisporeni, în baza indicatorilor de eficacitate, eficiență și performanță;
- Creșterea calității actului educațional în instituțiile educaționale din raion;
- Prevenirea și combaterea cazurilor de neparticipare, abandon și absentism școlar;
- Prevenirea răspândirii cazurilor de COVID-19 în instituțiile educaționale;
- Îmbunătățirea calității educației prin dezvoltare profesională și formare continuă a cadrelor didactice și manageriale;

Școlarizare

La data de 01 septembrie 2021, în instituțiile de învățământ din raion au fost înmatriculați **5 361** de elevi. Cu vârsta de 7-16 ani au fost instituționalizați **4 852** de copii, din ei:

- **2 093** elevi în treapta primară și
- **2 739** elevi în treapta gimnazială.

Din cei 20 de copii neșcolarizați, pe parcursul semestrului au fost școlarizați **6** copii. În consecință, la finele semestrului a se constată neșcolarizați – 14 elevi din IP Gimnaziul Vulcănești.

La capitol de abandon, la finele primului semestru al anului de studii 2021 - 2022, în instituțiile educaționale din raion au abandonat școala **17** elevi: 1 elev din IP Gimnaziul „Alexandru cel Bun”, localitatea Vărzărești; 1 elev din IP Gimnaziul Isăicani; 1 elev din IP Gimnaziul Șendreni și 14 elevi din IP Gimnaziul Vulcănești, care au plecat peste hotarele țării.

Conducerea instituțiilor de învățământ au desfășurat un șir de măsuri, au înaintat demersuri către Administrațiile Publice Locale, Inspectoratul Raional de Poliție, solicitând implicare în prevenirea abandonului școlar și comportamentului inadvertent al unor elevi.

Comisiile Multidisciplinare Locale au examinat Demersurile și Sesizările parvenite din partea celor patru instituții școlare.

Întru implementarea actelor reglatorii cu referire la diminuarea cazurilor de abandon, absentism și neșcolarizare, Direcția Învățământ, Tineret și Sport Nisporeni a aprobat la data de 28.10.2021 **Planul de acțiuni privind prevenirea și combaterea abandonului și absentismului școlar, anul de studii 2021-2022**, urmare cărui fapt instituțiile de învățământ au elaborat programe instituționale de activitate pe domeniu, cu raportare semestrială în cadrul Consiliilor Profesorale și Consiliilor Consultative.

În ceea ce privește valorificarea **Dimensiunii: SĂNĂTATE, SIGURANȚĂ ȘI PROTECȚIE**, pe parcursul semestrului I al anului de studii 2021 – 2022, procesul educațional s-a desfășurat cu prezență fizică în toate instituții de învățământ preșcolar, primar și secundar ciclul I și II, în pofida contextului pandemic care a persistat.

Cu toate acestea, contrar stipulărilor din *Planul – cadru pentru învățământul primar, gimnazial și liceal, anul de studii 2021-2022*, durata vacanței de toamnă a fost extinsă cu două zile (25 – 26.10.2021) în instituțiile de învățământ școlar (Ordinul MEC nr.1386 din 15.10.2021, cu privire la prelungirea perioadei vacanței de toamnă a elevilor in anul de studii 2021-2022).

Excepție au făcut instituțiile care au căzut sub incidența pragului de alertă roșu la nivel local (Ordinul MEC nr. 1474 din 28.10.2021, cu privire la prelungirea perioadei vacanței de toamnă a elevilor în anul de studii 2021-2022). Acestea au fost nevoite să prelungească vacanța de toamnă cu până la 7 zile (01 – 07.11.2021): IP Gimnaziul Bărboieni (03 – 05.11. 2021), IP Școala Primară - Grădiniță Băcșeni (01.11.2021) și Școala – Primară Grădiniță Găureni (02 – 05.11. 2021). În baza aceluiași Ordin al MEC de prelungire a vacanței de toamnă a fost dispusă și recuperarea orelor de curs nerealizate, iar

modalitatea de recuperare a conținuturilor curriculare proiectate pentru perioada dată a fost stabilită de fiecare instituție de învățământ, în funcție de capacitatea instituțională, resursele didactice disponibile și regimul de activitate, pe parcursul anului de studii 2021 – 2022 (Ordin MEC nr. 1498 din 04.11.2021) .

Astfel, în raionul Nisporeni, acest lucru s-a desfășurat după cum urmează:

Tabelul 1: Recuperarea conținuturilor curriculare pentru perioada extinsă a vacanței de toamnă

Nr. d/o	Unitatea de învățământ, localitatea	Perioada de recuperare
1.	Liceul Teoretic „ <i>B. Cazacu</i> ”, oraș Nisporeni	04. 11. – 21. 12. 2021
2.	Liceul Teoretic „ <i>M. Eliade</i> ”, oraș Nisporeni	01.11 – 24. 12. 2021
3.	Liceul Teoretic „ <i>Prometeu</i> ”, localitatea Grozești	01.11. – 24. 12. 2021
4.	Gimnaziul ” <i>Ștefan cel Mare</i> ”, oraș Nisporeni	19.10. – 03.12. 2021
5.	Gimnaziul „ <i>M. Eminescu</i> ”, oraș Nisporeni	01.11. – 24. 12. 2021
6.	Gimnaziul „ <i>Alexandru cel Bun</i> ”, Vărzărești	01.11. – 05. 11. 2021, 06. 11. 2021
7.	Gimnaziul „ <i>V. Bulicanu</i> ”, localitatea Boldurești	01,02,08,09. 11 2021
8.	Gimnaziul Bălăurești	02.11. – 29. 11. 2021
9.	Gimnaziul Bălănești	05.11. – 22. 11. 2021
10.	Gimnaziul Bărboieni	01.11. – 23. 12. 2021
11.	Gimnaziul Bolțun	01.11. – 01. 12. 2021
12.	Gimnaziul Bursuc	13, 27. 11.2021
13.	Gimnaziul Brătuleni	08.11. – 12. 11. 2021
14.	Gimnaziul Călimănești	08.11. – 25. 03. 2022
15.	Gimnaziul „ <i>V. Dumbravă</i> ”, localitatea Cioarești	20.10. – 19. 11. 2021
16.	Gimnaziul Ciutești	20.10. – 19. 11. 2021
17.	Gimnaziul Cristești	01.11. – 24. 11. 2021
18.	Gimnaziul „ <i>Gr. Vieru</i> ”, localitatea Iurcenii	31.10. – 29. 11. 2021
19.	Gimnaziul Isăicani	01.11. – 26. 11. 2021
20.	Gimnaziul Milești	08.11. – 22. 12. 2021
21.	Gimnaziul Mărinici	01.11 – 16. 11. 2021
22.	Gimnaziul Seliște	01.11. – 26. 11. 2021
23.	Gimnaziul „ <i>Ion Creangă</i> ”, localitatea Soltănești	01.11. – 23. 12. 2021
24.	Gimnaziul Șișcani	01.11. – 17. 12. 2021
25.	Gimnaziul Șendreni	01.11. – 24. 12. 2021
26.	Gimnaziul Vulcănești	01– 19.11.2021
27.	Gimnaziul Vânători	04.11. – 30. 11. 2021
28.	Gimnaziul Zberoia	01.11. – 07. 12. 2021
29.	Gimnaziul – Grădiniță Valea-Trestieni	10.11.2021 – 10.02.2022
30.	Școala Primară-Grădiniță Păruceni	01– 12.11.2021
31.	Școala Primară-Grădiniță Băcșeni	06, 27.11/ 04.12. 2021
32.	Școala Primară-Grădiniță Găureni	08.11 – 24.12. 2021

Din tabelul de mai sus se observă că majoritatea instituțiilor de învățământ au realizat recuperarea conținuturilor curriculare pentru perioada vacanței de toamnă prelungită, până la finele semestrului I, cu excepția IP Gimnaziul Călimănești și IP Gimnaziul-Grădiniță Valea - Trestieni. Acest lucru s-a realizat prioritar în cadrul lecțiilor a 5 – 7-a, sau prin dublarea orelor, în baza unui orar aprobat în cadrul instituției. Instituțiile Publice Școala Primară – Grădiniță Băcșeni, Gimnaziul Bursuc și Gimnaziul ”Alexandru cel Bun”, Vărzărești au desfășurat recuperarea orelor nerealizate în zilele de sâmbătă, cu acordul corpului didactic.

Urmare implementării *Metodologiilor de evaluare a instituțiilor de învățământ general și a cadrelor de conducere din învățământul general*, aprobate prin Ordinul nr. 581 din 23 iunie 2020, precum și a *Standardelor de calitate pentru instituțiile de învățământ primar și secundar general din perspectiva școlii prietenoase copilului*, aprobate prin Ordinul MEC 970 din 11 octombrie 2013, pe semestrului I al anului de studii 2021 – 2022 au fost evaluate extern două instituții de învățământ general:

- IP Liceul Teoretic ”M. Eliade”, Nisporeni;
- IP Gimnaziul ”Ștefan cel Mare”, Nisporeni.

Ambelor instituții le-a fost atribuit calificativul de acreditare/ evaluare externă - ”BINE”.

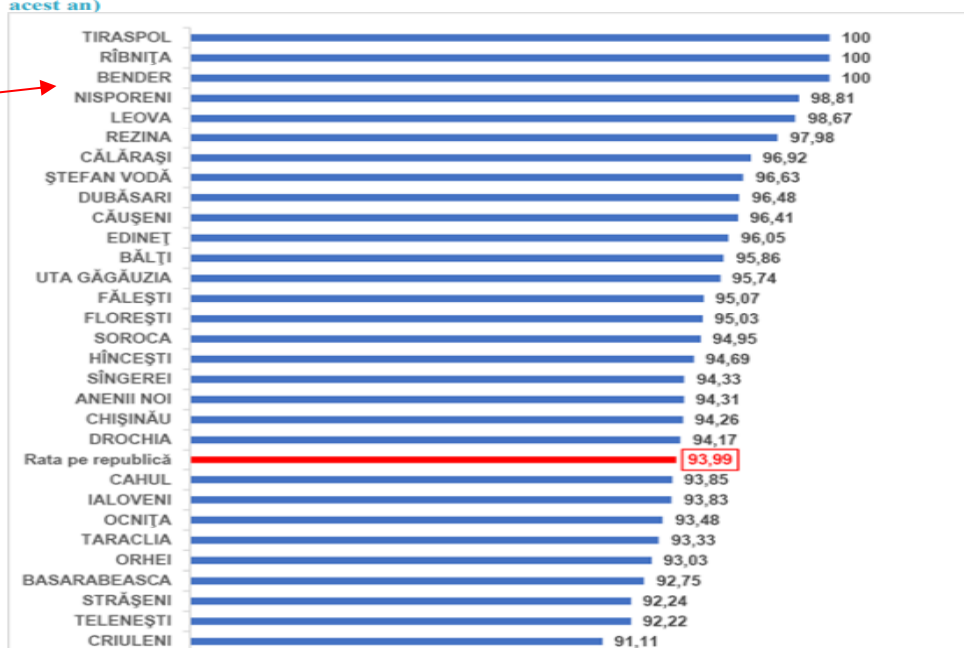
Calitatea educației realizată în cadrul instituțiilor de învățământ din raion constituie o prioritate pentru DÎTS Nisporeni. Iar aceasta este reflectată cel mai bine de rezultatele evaluărilor finale ale elevilor pentru fiecare treaptă de școlaritate. Astfel, sesiunea de examene 2021 a fost organizată în condițiile pandemiei de Covid-19. Cu toate acestea, s-a reușit organizarea și desfășurarea examenelor naționale de absolvire 2021, în conformitate cu documentele normative în vigoare.

Rata de promovare a examenului de bacalaureat în sesiunea 2021 pentru candidații din licee la nivel național constituie 93,98%, iar în 108 licee se atestă o rată de promovare de 100%, două dintre care sunt din raionul Nisporeni. La nivel raional rata de promovare a examenului de bacalaureat este de 97,65%.

Total admiși	Au promov at	Din aceștia cu media examenului de BAC de:						Respinși	Rata de promovare	Nota medie
		10 9.99	9 - 8.99	8 - 7.99	7- 6.99	6- 5.99	5-			
170	166	1	8	26	56	47	28	4	97.65	6,75

În funcție de rata de promovare a examenului de bacalaureat în licee teoretice la nivel național, clasamentul raionului nostru este următorul:

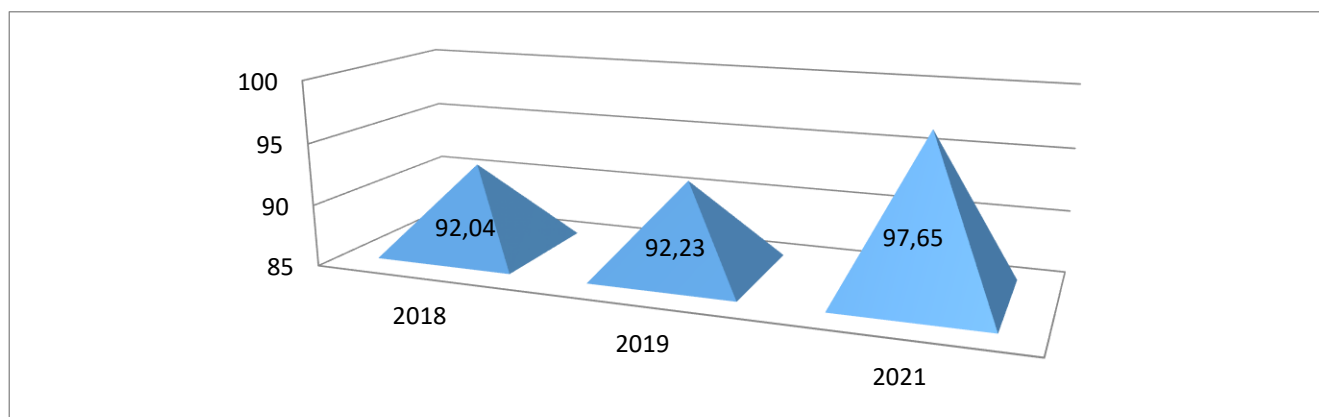
Diagrama 29a: Clasamentul raioanelor/ municipiilor în funcție de rata de promovare a examenului de bacalaureat în licee teoretice (pentru candidații care au finalizat ciclul liceal în acest an)



Rezultatele examenului de bacalaureat, sesiunea 2021

Instituția liceală	Total candidați	Candidați promovați	Candidați respinși	Rata de promovare	Media examen	Media pe anii de studii	Diferența dintre medii	Nr. candidați din sesiunea precedentă
L.T. „B. Cazacu”, Nisporeni	108	108	0	100	7,21	7,68	0,47	0
L.T. „Prometeu”, Grozești	31	31	0	100	7,04	7,47	0,43	0
L.T. „M. Eliade”, Nisporeni	31	27	4	87	6,02	6,87	0,85	2
Total:	170	166	4	97,65	6,75	7,34	0,59	2

Rata de promovare a examenului de absolvire a liceului pe parcursul a 3 ani



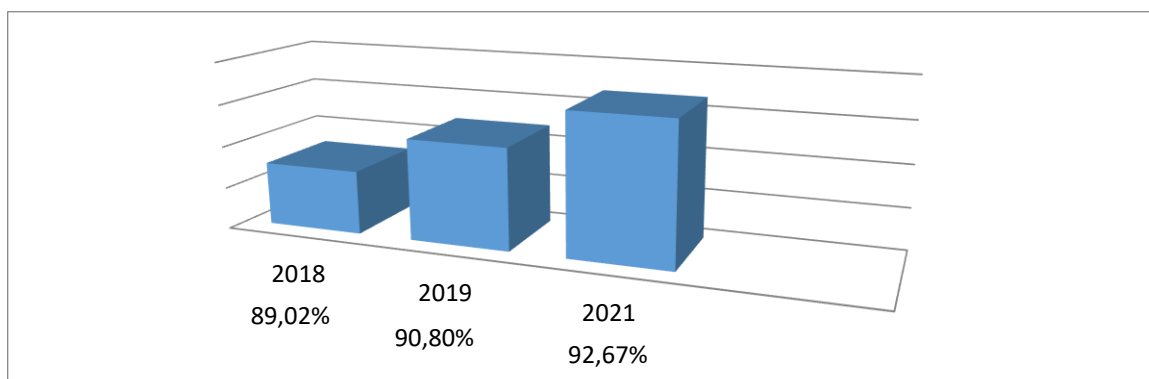
Examenele de absolvire a gimnaziului, sesiune 2021

Spre deosebire de absolvenții anului de studii 2019 – 2020, absolvenții promoției 2021 au susținut examenul de absolvire cu prezență fizică, în pofida contextului pandemic care a persistat. O particularitate care a marcat sesiunea de absolvire a gimnaziului din anul de studii 2020 – 2021 au fost Comisiile de școlare de evaluare, care s-au deplasat în instituțiile educaționale din raion, pentru a evalua testele de examen. Avantajul creării comisiilor școlare de evaluare a fost posibilitatea oferită unui număr extins de cadre didactice din raion de a participa la evaluarea testelor de examen. Pe de altă parte, implicarea unui număr mare de evaluatori, poate favoriza subiectivismul în evaluarea testelor de examen.

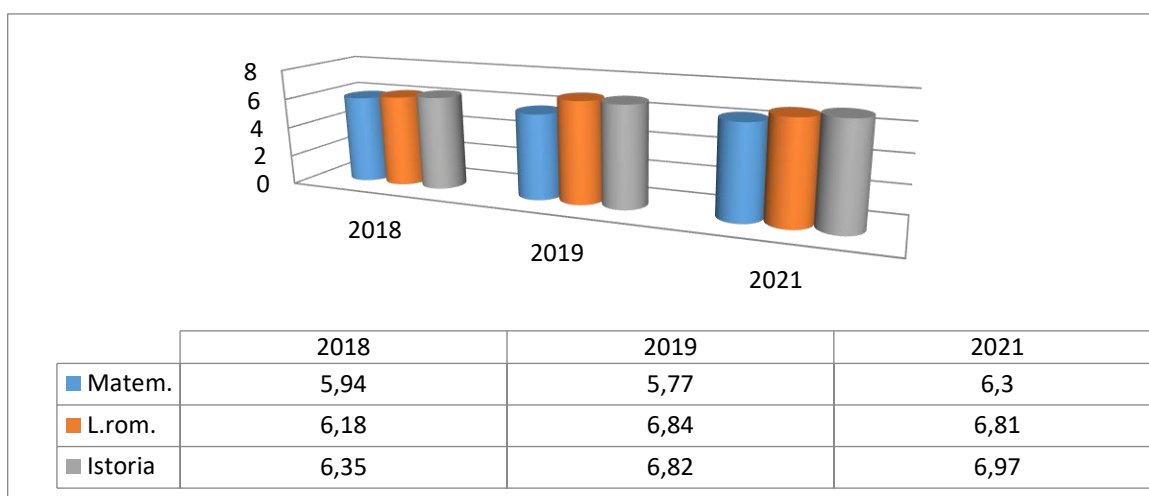
Total admiși	Au promovat	Din aceștia cu media examenului:						Respinși	Rata de promovare	Nota medie
		10	9 - 9.99	8 - 8.99	7- 7.99	6- 6.99	5- 5.99			
491	455	2	20	73	112	151	97	36	92,67	6,32

Numărul total de candidați înscriși pentru susținerea examenului de absolvire a gimnaziului a fost de 491 elevi, rata de promovabilitate pe raion constituind 92,67%, iar nota medie - 6,32.

Graficul 1: Rata de promovare a examenului de absolvire a gimnaziului pe parcursul a 3 ani

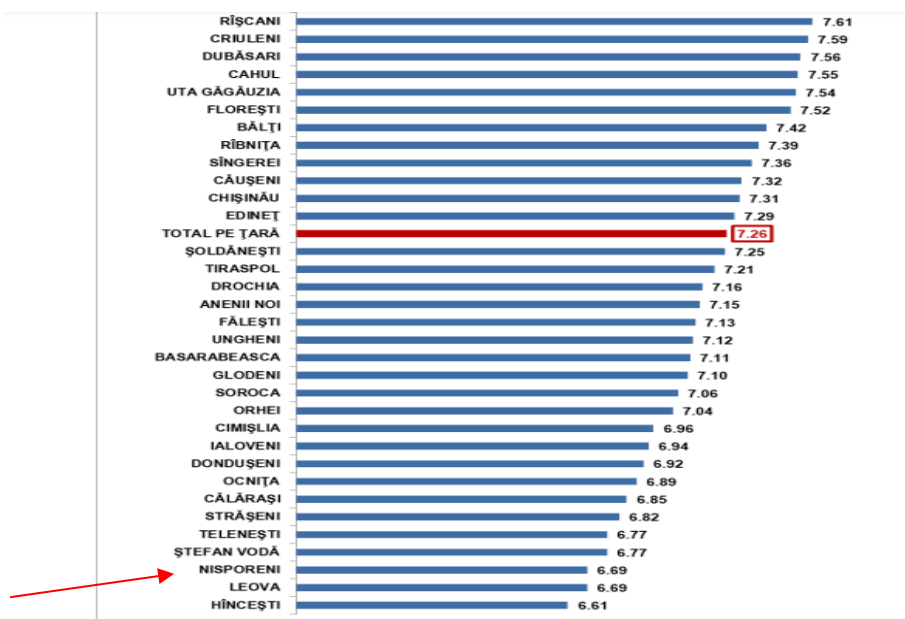


Graficul 2: Mediile notelor de la disciplinele de la examenele de absolvire a gimnaziului



În baza graficelor de mai sus, constatăm o creștere constantă a rezultatelor examenului de absolvire a gimnaziului, pe parcursul ultimilor 3 ani.

Totuși, la nivel național, raionul Nisporeni se clasează pe ultimele poziții, în funcție de media generală a notelor de la examenele de absolvire a gimnaziului.



Acest fapt denotă calitate insuficient valorificată în cadrul procesului educațional gimnazial. Considerăm oportun a acorda o atenție sporită procesului de predare-învățare-evaluare, prin crearea unui mediu educațional atractiv și realizarea unui proces instructiv-educativ centrat pe elev, pentru a intensifica procesul de formare a competențelor cheie și disciplinare, în scopul sporirii calității rezultatelor examenului de absolvire a gimnaziului.

Rezultatele testării naționale în învățământul primar

La finele treptei primare a fost organizată și desfășurată testarea națională în învățământul primar la limba și literatura română și matematică,

Numărul de elevi la testarea națională în învățământul primar, disciplina matematica, în funcție de calificativele obținute la testare în raion/ municipiu:

Tabelul 49: Numărul de elevi la testarea națională în învățământul primar, disciplina matematica, în funcție de calificativele obținute la testare în raion/ municipiu

Raionul	Matematica				Total elevi participanți
	Foarte bine	Bine	Suficient	Insuficient	
Anenii Noi	262	302	151	0	715
Basarabasca	56	79	44	0	179
Bălți	687	617	112	0	1416
Bender	15	19	5	0	39
Briceni	265	226	75	0	566
Cahul	533	416	105	6	1060
Cantemir	128	187	148	2	465
Călărași	244	274	101	0	619
Căușeni	370	378	92	14	854
Chișinău	4841	3565	745	2	9153
Cimișlia	164	150	64	0	378
Criuleni	347	301	80	0	728
Dondușeni	84	131	79	0	294
Drochia	301	255	125	2	683
Dubăsari	145	160	48	0	353
Edineț	282	263	105	0	650
Fălești	287	354	119	0	760
Florești	383	277	79	0	739
Glodeni	209	216	65	0	490
Hîncești	328	479	229	0	1036
Ialoveni	440	444	178	2	1064
Leova	127	179	109	0	415
Nisporeni	196	199	139	6	540
Oenița	104	152	105	2	363
Orhei	470	490	232	0	1192
Rezina	204	173	45	0	422
Rîbnița	8	5	0	0	13
Rîșcani	255	219	105	0	579
Sîngerei	334	381	164	0	879
Soroca	335	368	92	0	795
Strășeni	329	349	158	0	836
Șoldănești	107	155	102	0	364
Ștefan Vodă	126	313	135	0	574
Taraclia	193	110	23	0	326
Telenești	179	232	125	5	541
Tiraspol	4	8	4	0	16

Analizând tabelul de mai sus, constatăm 6 elevi la nivel raional, care nu reușesc la matematică, la finele treptei primare. Acest aspect solicită o abordare specială, așa cum acești 6 elevi pot fi considerați potențiali restanțieri ai examenului de matematică la finele treptei gimnaziale sau chiar liceale. Considerăm că prevenirea acestui lucru trebuie făcută prin intervenție la etapa ce mai timpurie. Iar identificarea cauzelor eșecului școlar, paralel cu completarea lacunelor la nivel de competențe formate,

pe fondul abordării individualizate a elevului poate favoriza transferul acestuia în categoria celor care reușesc la matematică. Acesta este un exemplu de succes profesional.

Tabelul 50: Numărul de elevi la testarea națională în învățământul primar, disciplina limba și literatura română, în funcție de calificativele obținute la testare în raion/ municipiu

Raionul	Limba și literatura română				Total elevi participanți
	Foarte bine	Bine	Suficient	Insuficient	
Anenii Noi	223	301	92	0	616
Basarabeasca	36	55	17	0	108
Bălți	373	420	31	0	824
Bender	8	28	3	0	39
Briceni	169	190	39	0	398
Cahul	413	377	54	4	848
Cantemir	120	247	72	1	440
Călărași	210	317	67	0	594
Căușeni	395	322	56	13	786
Chișinău	3717	3078	371	1	7167
Cimișlia	141	179	32	0	352
Criuleni	327	324	57	0	708
Dondușeni	54	132	56	0	242
Drochia	213	305	75	3	596
Dubăsari	135	193	25	0	353
Edineț	199	226	51	0	476
Fălești	238	358	77	0	673
Florești	306	311	63	0	680
Glodeni	152	190	52	0	394
Hîncești	288	547	154	0	989
Ialoveni	394	533	133	0	1060
Leova	103	218	75	0	396
Nisporeni	166	284	88	3	541
Ocnița	54	98	52	2	206
Orhei	396	570	166	0	1132
Rezina	172	202	24	0	398
Rîbnița	5	8	0	0	13
Rîșcani	161	196	48	0	405

În scopul monitorizării calității procesului educațional în raion a fost emis Ordinul nr. 773 din 11 noiembrie 2021, care a vizat activitatea a 14 instituții de învățământ primar și secundar ciclul I și II:

1. Liceul Teoretic „**B. Cazacu**”, Nisporeni
2. Gimnaziul Bălănești
3. Gimnaziul Bălăurești
4. Gimnaziul Bolțun
5. Gimnaziul Brătuleni
6. Gimnaziul Bursuc
7. Gimnaziul Călimănești
8. Gimnaziul Cristești
9. Gimnaziul „**Gr. Vieru**”, Iurceni
10. Gimnaziul Mărinici
11. Gimnaziul „**M. Eminescu**”, Nisporeni
12. Gimnaziul Milești
13. Gimnaziul Zberoaia

În baza instrumentarului de monitorizare a calității procesului în instituțiile de învățământ primar, gimnazial și liceal, în perioada 17.11. - 15.12. 2021 au fost completate 13 fișe de monitorizare a activității instituțiilor de învățământ, pe parcursul semestrului I, anului de studii 2021 – 2022, precum și 33 fișe de asistență la ore (Învățământ primar -3, Limba și literatura română – 4, Limba rusă -1, Fizică – 2, Educația fizică – 1, Limba franceză – 1, Istorie – 6, Matematica - 2, Biologie - 5, Chimie - 3, Geografie – 2, Educație pentru societate -2, Educație pentru sănătate - 1.

În rezultatul analizei datelor, am constatat:

1. Respectarea actelor normative în vigoare, care asigură managementul pandemiei de Covid-19;
2. Planuri de lungă durată la disciplinele de studiu elaborate conform Curricula 2018, 2019, discutate în cadrul Comisiilor metodice, coordonate și aprobate de către administrație;
3. Nerespectarea prevederilor Planului-cadru, cu privire la durata pauzelor (pauza mare);
4. Condiții satisfăcătoare pentru desfășurarea procesului educațional (regim termic, aprovizionare cu apă potabilă)
5. Verificarea corectitudinii completării Catalogului școlar realizează cel puțin o dată, pe parcursul semestrului;
6. Acordarea sporului de performanță în baza fișelor de evaluare/ autoevaluare a cadrelor didactice;
7. Respectarea Planului-cadru cu privire la repartizarea orelor opționale și extrașcolare;
8. Dezinteres al cadrelor didactice pentru formare profesională continuă;

Recomandări:

- Planificarea activităților de monitorizare și control al implementării Curricula la disciplinele opționale și activitățile extrașcolare;
- Introducerea Managementului clasei în orarul de bază;
- Încurajarea vaccinării personalului didactic/ nedidactic împotriva Covid-19;
- Implementarea *Instrucțiunii privind procesul de selectare și organizare a disciplinelor opționale în învățământul general*, aprobată prin Ordinul MEC nr. 635 din 31 mai 2021;
- Monitorizarea cazurilor de absenteism, în scopul prevenirii abandonului școlar;
- Monitorizarea completării Planurilor de lungă durată cu datele calendaristice pentru semestrul II al anului de studii 2021-2022;
- Respectarea prevederilor MECD, clasa I-IV;
- Includerea strategiile ECD în planificarea zilnică;
- Revizuirea, actualizarea Portofoliile cadrelor didactice;
- Utilizarea Referențialului de evaluare pentru excluderea subiectivismului la notarea elevilor.

Probleme cu care se confruntă instituțiile:

- Lipsa manualelor pentru limba a engleză (limba a II-a) – IP Gimnaziul Bălăurești, IP Gimnaziul Zberoaia; (Elevilor claselor gimnaziale li s-a oferit oportunitatea de a studia a II-a limbă străină începând cu clasa a V-a. 499 elevi din clasele V - IX din 9 instituții de învățământ au pledat pentru studierea limbii străine II în schimbul limbii ruse: limba engleză –180 elevi, limba franceză - 319 elevi. Elevii claselor V-VII sunt asigurați cu manuale pentru studierea limbii străine II. În clasele VIII-IX disciplina nu are acoperire didactică.)
- Lipsa drumului de acces la cazangeria școlii – IP Gimnaziul Bălănești;
- Lipsa sistemului central de canalizare;

Concluzie: Calitatea procesului educațional din instituțiile de învățământ general, din raion are de suferit ca rezultat al pandemiei de Covid -19, a îmbătrânirii populației didactice, a scăderii numărului de elevi, etc. În context, înviorarea procesului de predare-învățare-evaluare prin angajarea cadrelor didactice tinere, actualizarea tehnicilor și metodelor de predare, tratarea individualizată a elevilor, este absolut necesară, în scopul prevenirii degradării procesului educațional per ansamblu.

Având în vedere cele menționate anterior, se recomandă:

1. Planificarea activităților de monitorizare și control al implementării Curricula la disciplinele opționale și activitățile extrașcolare;
2. Introducerea Managementului clasei în orarul de bază;
3. Încurajarea vaccinării personalului didactic/ nedidactic împotriva Covid-19;
4. Implementarea *Instrucțiunii privind procesul de selectare și organizare a disciplinelor opționale în învățământul general*, aprobată prin Ordinul MEC nr. 635 din 31 mai 2021;
5. Monitorizarea cazurilor de absenteism, în scopul prevenirii abandonului școlar;
6. Monitorizarea completării Planurilor de lungă durată cu datele calendaristice pentru semestrul II al anului de studii 2021-2022;
7. De respectat prevederile MECD, clasa I-IV.
8. În planificarea zilnică să fie stipulate strategiile ECD.
9. Studiarea documentelor de politici educaționale pentru învățământ primar;
10. Revizuirea, actualizarea Portofoliile cadrelor didactice;
11. Utilizarea Referențialului de evaluare pentru excluderea subiectivismului la notarea elevilor;
12. Discutarea subiectelor cu impact asupra procesului educațional în cadrul Consiliului profesoral, nu de Administrație;

Evaluări administrate la nivel raional:

În conformitate cu planul managerial al DÎTS pentru anul 2021-2022, pe parcursul semestrului I s-au administrat 4 probe de evaluare.

Testul la **Limba și literatura română, clasa a IX-a** a fost elaborat și administrat în instituțiile de învățământ din raion pe data de 02 decembrie 2021. Acesta a fost elaborat în conformitate cu cerințele curriculumului școlar la disciplină, cu o structură de 10 itemi clar formulați, accesibil elevilor, cu grad de dificultate mediu în ordinea creșterii complexității lor.

Scopul administrării testului: *Asigurarea respectării standardelor de calitate și creșterea procentului de promovabilitate la evaluări și examene de absolvire la disciplina limba și literatura română.*

Urmare analizei rezultatelor testului **am constatat:**

In baza CG:

Nr. inst	Au scris	Au absentat	Au scris pe note de :										% reușitei	Nota medie	% calității	Grad de realizare
			10	9	8	7	6	5	4	3	2	1				
28	468	24	5	16	103	105	115	84	6	5	2	0	6.55	86.72	97.71	68.08

În baza C M:

Elevi pe listă	Au scris	Au absentat	Au scris pe note de :									
			10	9	8	7	6	5	4	3	2	1
27	18	7	0	0	1	5	9	7	0	0	0	0

Concluzii:

Elevii

- dezvoltă și aplică competențe specifice disciplinei prin rezolvarea itemilor ce vizează ortografia numeralului, identificarea sinonimelor contextuale, etc:

- cunosc regulile de elaborare și redactare a unei scrisori,
- întâmpină dificultăți la identificarea și comentarea sensului figurilor de stil.

Recomandări:

- dezvoltarea competențelor de exprimare scrisă prin exersarea în baza itemilor specifici testului de examen,
- dozarea timpului pentru rezolvarea sarcinilor propuse.

Testul raional de evaluare la **Matematica** a fost administrat elevilor clasei a IX-a la data de 15.12.2021. Proba conține 10 itemi cu un scor maxim de 44 puncte, timp efectiv de lucru – 90 min. Itemii 5, 6, 9, 10 includ sarcini educaționale, care verifică formarea competenței pentru învățământul gimnazial. Elevii au avut de rezolvat diferite situații problemă în diverse contexte care prezintă anumite probleme din viața cotidiană. Prin rezolvarea testului au putut să demonstreze dacă dețin un sistem de cunoștințe fundamentale în funcție de problema care trebuie rezolvată, dacă posedă deprinderi și capacități de utilizare / aplicare în situații simple / standarde a cunoștințelor obținute, să conștientizeze că rezolvând o situație de problemă el utilizează cunoștințele acumulate în viziunea proprie, că are posibilitate să utilizeze diferite metode de rezolvare și s-o selecteze pe care o dorește și-i pare mai utilă.

Tabelul 1:

Nr. d/o	Instituția de învățământ	Nr. elevi pe listă	Au scris	Din ei pe note de:										% reuși-tei	nota me-die	% calită-ții	Grad de reali-zare
				10	9	8	7	6	5	4	3	2	1				
1	LT „M.Eliade”	64	64	-	-	9	7	16	25	4	3	-	-	89,06	5,73	14,06	48,75
2	LT „Prometeu”	17	17	-	-	1	4	3	9	-	-	-	-	100	5,82	5,88	50,53
3	Gimn.„M.Eminescu”	31	31	-	-	3	4	9	9	3	3	-	-	80,64	5,54	9,67	46,18
4	Gimn.„Șt.cel Mare”	47	45	-	1	13	5	13	10	3	-	-	-	93,33	6,4	31,11	59,2
5	Gimn.„Alex. cel Bun”	39	38	1	3	8	6	11	7	2	-	-	-	94,7	6,63	31,6	60,77
6	Gimnaziul Bălăurești	21	19	-	-	3	3	5	4	1	3	-	-	78,9	5,68	15,78	49,28
7	Gimnaziul Bălănești	18	17	-	-	1	3	2	4	7	-	-	-	58,82	5,23	5,88	41,71
8	Gimnaziul Bărboeni	10	9	-	-	1	2	3	2	1	-	-	-	88,89	6,00	11,11	53,78
9	Gimn.„V.Bulicanu”	28	24	-	-	4	4	8	6	1	-	1	-	91,67	6,00	16,67	54,07
10	Gimnaziul Bolțun	18	18	-	-	1	1	3	12	-	1	-	-	94,4	5,33	5,55	42,4
11	Gimnaziul Bursuc	12	12	-	-	1	2	2	6	1	-	-	-	91,66	5,66	8,33	47,53
12	Gimnaziul Brătuleni	17	16	-	-	-	6	8	2	-	-	-	-	100	6,25	-	59,8
13	Gimn.„Gr.Vieru”	19	18	1	-	6	3	5	3	-	-	-	-	100	6,89	38,89	66,04
14	Gimn. Călimănești	9	9	-	-	-	2	1	6	-	-	-	-	100	5,55	-	45,2
15	Gimn.Ciutești	7	7	-	2	-	1	1	3	-	-	-	-	100	6,57	28,57	60,4
16	Gimn.„V.Dumbravă”	22	21	-	-	1	5	2	11	2	-	-	-	90,47	5,61	4,76	44,37
17	Gimnaziul Cristești	12	12	-	-	1	1	2	1	-	5	-	2	41,67	4,08	8,33	27,8
18	Gimnaziul Isăicani	13	11	-	-	1	2	4	2	2	-	-	-	81,82	5,82	9,09	50,8
19	Gimnaziul Marinici	13	13	-	-	1	1	5	5	1	-	-	-	92,3	5,69	7,7	47,9
20	Gimn.Milești	21	21	1	3	5	3	6	2	1	-	-	-	95,2	7,04	42,9	66,9
21	Gimn.„I.Creangă”	15	15	-	1	1	2	2	6	2	1	-	-	80,0	5,6	13,3	44,7
22	Gimnaziul „Seliște”	27	26	-	1	2	5	3	12	1	2	-	-	88,46	5,69	11,53	45,98
23	Gimnaziul Șișcani	22	20	-	-	2	3	3	10	2	-	-	-	90,0	5,65	10,0	45,3
24	Gimnaziul Șendreni	10	9	-	-	-	2	-	4	2	-	1	-	66,7	4,89	-	34,6
25	Gimn-gr.ValeaTrestieni	11	10	-	-	-	-	1	6	3	-	-	-	70	4,8	-	35,0
26	Gimnaziul Vânători	8	8	-	-	-	1	1	2	2	1	1	-	50	4,5	-	30,9
27	Gimn.Vulcănești	2	2	-	-	-	-	-	2	-	-	-	-	100	5,0	-	44,3
28	Gimnaziul Zberoaia	15	15	-	-	1	2	2	5	1	3	-	1	66,6	4,87	6,66	38,6
Total:		548	527	3	11	66	80	121	176	42	22	3	3	84,82	5,82	15,18	49,95
				80			70										

Scrierea probei a oferit elevilor posibilități de a demonstra ceea ce știu (ca ansamblu de cunoștințe), dar mai ales ceea ce pot să facă (priceperi, deprinderi, abilități), având o perioadă de câteva luni până la examenele de absolvire.

Rezultatele probei oferă informații pertinente referitoare la nivelul de competență atins de elevi la etapa dată. Proba a fost scrisă de 551 elevi (527 CG și 24 CM) ceea ce alcătuiește 95,33% din numărul total de elevi. Din cei 527 elevi (CG) note insuficiente au primit 70 de elevi (13,3%): nota „4” - 42 elevi, „3” - 22 elevi, „2” - 3, „1” - 3.

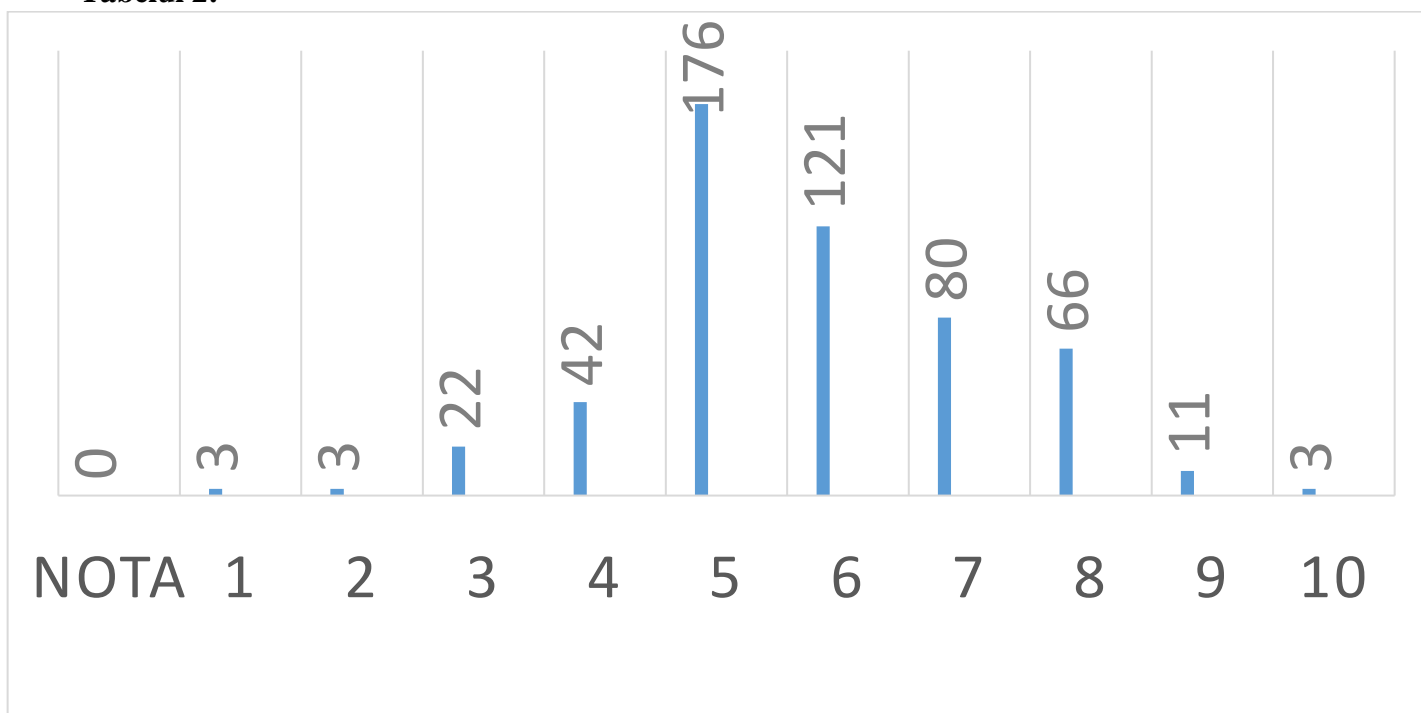
% reușitei este de 86,7% : reușita de 100% - 6 instituții. Circa o jumătate din instituțiile de învățământ au o reușită până la 90%.

Fiecare al treilea elev are nota „5”.

Nota medie - 5,82. 8 instituții au o medie mai mare, iar 18 până la 5,82. Cea mai mare notă - 7,04, (Gimnaziul Milești), cea mai mică începe cu 4,08 (gimnaziul Cristești).

Note de „8”, „9” și „10” au primit 80 elevi, % calității fiind respectiv de 15,18. În 6 instituții acest % este nul, nu avem nici o notă \geq cu „8”.

Tabelul 2:



Fiecare al III-lea elev are nota 5.

După CM studiază 30 de elevi. Au scris testul 24 elevi. Toți au obținut note de trecere.

crt	Instituția de învățământ	Nr.elevi pe listă	Au scris testul	Au scris pe nota de:						
				10	9	8	7	6	5	
1	LT „M.Eliade”	2	2			1	1			
2	LT „Prometeu”	1	1					1		
3	Gimn.„M.Eminescu”	-	-							
4	Gimn.„Șt.cel Mare”	-	-							
5	Gimn.„Alex. cel Bun”	-	-							
6	Gimnaziul Bălăurești	-	-							

7	Gimnaziul Bălănești	2	1						1
8	Gimnaziul Bărboeni	1	1					1	
9	Gimn.,V.Bulicanu”	7	4					3	1
10	Gimnaziul Bolțun	-	-						
11	Gimnaziul Bursuc	2	2						2
12	Gimnaziul Brătuleni	2	2						2
13	Gimn.,,Gr.Vieru”	-	-						
14	Gimn. Călimănești	-	-						
15	Gimn.Ciutești	-	-						
16	Gimn.,,V.Dumbravă”	1	1						1
17	Gimnaziul Cristești	1	-						
18	Gimnaziul Isăicani	-	-						
19	Gimnaziul Marinici	-	-						
20	Gimn.Milești	1	1						1
21	Gimn.,,I.Creangă”	1	1						1
22	Gimnaziul „Seliște”	2	1						1
23	Gimnaziul Șișcani	2	2					1	1
24	Gimnaziul Șendreni	1	1						5
25	Gimn-gr.ValeaTrestieni	-	-						
26	Gimnaziul Vânători	3	3	-	-	-	-	2	1
27	Gimn.Vulcănești	-	-						
28	Gimnaziul Zberoaia	1	1					1	
Total:		30	24			1	1	9	13

Itemii nr.5,6,8,9 (se anexează) includ tip de sarcini educaționale, care verifică formarea competenței pentru învățământul gimnazial. Exemple de probleme asemănătoare se regăsesc în testele de examene. Rezultate în tabelul următor:

Nr.	Instituția de învățământ	Au scris	Nr. elevi care au rezolvat integral itemul				Nr. elevi care au fost apreciați cu 0 puncte			
			Itemul nr.				Itemul nr.			
			5	6	9	10	5	6	9	10
	Total elevi: % din numărul total de elevi alcătuiește:	527	227 43,07%	248 47,06%	73 13,9 %	15 2,8 %	174 33,0%	84 15,9%	291 55,22%	289 54,84%

Doar $\frac{1}{4}$ dintre elevi au demonstrat,că dețin noțiuni elementare de matematică suficiente pentru rezolvarea problemelor de integrare socială, adică reușesc să atingă nivelul de bază de competență. Mai mult de o jumătate de elevi au fost apreciați cu 0 puncte la itemii 9 și 10.

Dacă facem o comparație cu rezultatele PISA , program de evaluare internațională a elevilor, care răspunde la întrebarea *În ce măsură învățământul îl pregătește pe elev pentru viață, ce competențe deține elevul la finele treptei gimnaziile.*

Gradul de realizare a itemilor 5,6,9,10 este de 38,41. Rezultate la testarea PISA 2015 : 49,7% dintre elevii din Moldova au demonstrat că dețin noțiuni elementare de matematică suficiente pentru rezolvarea problemelor esențiale de integrare socială.)

Rezultatele slabe obținute de elevi (la proba de evaluare) în mare parte se atribuie cadrului didactic. În organizarea procesului educațional nu se pune accent pe instruirea individualizată și diferențiată, pentru a asigura dezvoltarea capacităților și aptitudinilor fiecărui elev în raport cu potențialul lui, care ar evita sau reduce eșecul școlar și ar mări % calității.

Vizitele în instituțiile de învățământ, asistența la lecții denotă o pregătire superficială de lecții a cadrului didactic, se desfășoară lecții fără o structură bine determinată, nu se aplică tehnici de lucru, ce iar motiva pe elevi să învețe. Continuă metoda de lucru, când un elev rezolvă la tablă și restul copie în caiete, iar la finele lecției elevii sunt notați, fără să fi realizat de sinestătător un produs educațional. (Conform Referențialului de evaluare este necesar de avut produsul realizat pentru măsurarea competenței doar de elev, independent, fără ajutor, de respectat criteriile de evaluare a produsului și de aplicat descriptorii pentru ce se acordă nota. Elevul trebuie să știe ce a realizat bine și ce trebuie să mai studieze);

Nu se lucrează cu programa de examen;

Circa $\frac{1}{3}$ dintre profesorii, care predau în clasa a IX-a n-au participat la cursuri de perfecționare în ultimii 6 ani.

R e c o m a n d ă r i :

- Individualizarea procesului instructiv-educativ pentru a asigura dezvoltarea capacităților și aptitudinilor fiecărui elev în raport cu potențialul lui, reducând eșecul școlar și măbind % calității.
- Diversificarea metodelor de rezolvare a problemelor;
- Respectarea criteriilor de evaluare (în conformitate cu Referențialul de evaluare a competențelor specifice formate elevilor, aprobat de către Consiliul Național pentru curriculum,04.04.2014);
- Argumentarea acordării notelor și încurajarea autoevaluării;
- Discutarea rezultatelor probei de evaluare, clasa a IX-a în cadrul comisiei metodice;
- Elaborarea unui plan de înlăturare a lacunelor depistate. Organizarea consultațiilor cu elevii, unde să se rezolve itemii din programa de examene, testele de la sesiunile de examene precedente.

Pregătirea elevilor pentru examenele de absolvire rămâne obiectivul major pentru fiecare cadru didactic pe perioada rămasă până la examene.

Proba de evaluare la **Istoria românilor și universală**, propusă elevilor claselor a IX-a la data de 25 noiembrie 2022 și a avut drept scop constatarea gradului de formare a următoarelor competențe specifice:

- stabilirea gradului de însușire de către elevi a unor competențe specifice;
- înțelegerea și utilizarea adecvată a limbajului de specialitate;
- analiza critică a informației din diferite surse;
- determinarea relației de cauzalitate în istorie

La baza alcătuirii testului au stat *Unitățile de conținut* predate elevilor până la data evaluării:

- România în perioada interbelică;
- Relațiile sovieto-române între 1918 și 1940;
- Marea Criză Economică din 1929-1933.

Testul propus a corespuns standardelor educaționale ce presupune evaluarea competențelor, structurată pe cele trei componente:

- Cunoaștere și înțelegere**
- Aplicare și operare**
- Integrare și transfer**

La început de an școlar în clasele a IX-a au fost instituționalizați **579** elevi. La momentul administrării testului (25.11.2021) pe liste erau **575** elevi. În clasele a IX-a, după curriculumul modificat studiază **30 elevi** (câte 1 elev din Gimnaziile Bărboieni, Cristești, Milești, "V.Dumbravă", "I.Creangă", Șendreni, Zberoaia, LT „Prometeu”; câte 2 elevi din Gimnaziile Bălănești, Brătuleni, Bursuc, Seliște, LT „M.Eliade”; 3 elevi din IP Gimnaziul Seliște și 7 elevi din IP Gimnaziul „V.Bulicanu”). Din cei 30

elevi au fost prezenți la proba de evaluare 14 elevi. Din 575 elevi, care studiază după curriculumul general, au fost prezenți **522** elevi. Din ei, **31** de elevi au scris pe nota „10”. Note nesatisfăcătoare au obținut 11 elevi. **Fiecare al 4-lea copil (26%) a scris pe nota „7”**. Media generală pe raion este de **7,0**. Procentul calității este de **35,7%**, gradul de rezolvare al probei este de **63%**, iar promovabilitatea este de **97,8%**.

Test raional la Fizica, clasa a VIII-a

Nota	Total
3	3
4	18
5	137
6	229
7	62
8	44
9	13
10	2

Date comparative

an	%reusitei	nota medie	%calității
2020	88,6	5,59	9,5
2021	95,94	6,1	16,79

Puncte slabe:

- Nerezolvarea completă a secțiunii 4 (rezolvarea completă a problemelor);
- Eșecul unor elevi la cele 3 secțiuni (21 de note negative);
- Volum prea mare pentru durata unei lecții.

Puncte tari:

- Reflectă gradul de pregătire al elevilor.
- Atingerea a 2 din 3 obiective preconizate
- Procentul calității în creștere. (16,79)

Rezultatele tezelor de iarnă, anul școlar 2021-2022

Instituția de învățământ	Clasa	Nr. elevi	Au scris	Au lipsit	% reușitei	Nr. elevi corigenți	Disciplina la care sunt elevi corigenți	
							Profil umanistic	Profil Real
IP Liceul Teoretic „B.Cazacu” Nisporeni Modelul IV	X	104	102	2	97,74	7	L. română - 2 Biologia – 3	Matematica-2
	XI	87	85	2	98,07	5	Istoria - 4. l. engleză – 1	-
	XII	112	112	0	97,62	8	l. engleză – 2 istoria-2	matematica-3 l. română - 1
	Total	303	299	4 (la câte 1 discipl.)	97,79	20	l. română - 2 istoria – 6 biologia -3 l. engleză - 3	matematica-5 l. română-1
IP Liceul Teoretic „M.Eliade”, Nisporeni Modelul IV	X	41	40	1 (2 discip.)	98,35	2	-	matematica-2
	XI	34	32	2*	93,00	7	l. engleză- 4; istoria -3	-
	XII	39	38	1	93,10	8	l. română -4 limba franceză-2	matematica-2
	Total	114	110	4 (1 la 2 discipline, 1 la 1)	94,96	17 (la 1 disciplină)	L. română-4 L. engleză – 4 L. franceză - 2 Istoria – 3	matematica-4
Liceul Teoretic „Prometeu”, Grozești Modelul I – cl.a X-XI Modelul IV- cl.XII	X	29	29	0	100	-	-	-
	XI	27	26	1**	100	-	-	-
	XII	40	40	0	100	-	-	-
	Total	96	95	1	100	0	-	-
Total pe raion:		513	504	9 (6- pe caz de boală; *2 amânați; ** 1 –a retras docum.	97,58	36 (35 la câte 1 disciplină, 1 la 2)	L. română-6 L. engleză – 7 L. franceză-2 Biologia -3 Istoria-9	Matematica -9 L. și lit. română - 1

După cum se observă din tabelul de mai sus, instituția care a obținut gradul maxim de realizare este IP Liceul Teoretic ”Prometeu”, Grozești. La capătul opus se situează IP Liceul Teoretic ”M. Eliade”, Nisporeni. Totodată, cel mai mare număr de corigenți s-a înregistrat în IP Liceul Teoretic ”B. Cazacu”, Nisporeni.

Rezultatele tezelor de iarnă pe profile:

Profilul	Instituția de învățământ	Elevi			Reușita %	Nota medie	Calitatea, %	Grad de realizare
		pe listă	au scris	absenți				
Umanistic	IP Liceul Teoretic „B. Cazacu”, Nisporeni (Modelul IV)	203	200	3	97,69	6,94	35,81	67,08
	IP Liceul Teoretic „M. Eliade”, Nisporeni (Modelul IV)	80	77	3	94,51	6,35	21,52	58,70
	IP Liceul Teoretic „Prometeu”, Grozești (Modelul I, IV)	42	41	1	100	6,79	28,46	67,94
Total:		325	318	7	97,22	6,78	31,40	64,57
Real	IP Liceul Teoretic „B. Cazacu”, Nisporeni (Modelul IV)	100	99	1	97,99	7,53	50,50	73,85
	IP Liceul Teoretic „M. Eliade”, Nisporeni (Modelul IV)	34	33	1	96,00	7,33	52,00	74,22
	IP Liceul Teoretic „Prometeu”, Grozești (Modelul I,IV)	25	25	0	100	7,81	62,67	78,38
Total:		159	157	2	97,89	7,53	52,75	75,48
	IP Liceul Teoretic „Prometeu”, Grozești (Modelul I)	29	29	0	100	6,49	31,03	58,65
Total pe raion:		513	504	9	97,58	7,00	37,98	68,40

Al doilea an elevii clasei XI , LT „Prometeu” studiază după modelul I Plan-cadru. Rezultatele la teze îndreptătesc selectarea Modelului. Notele sunt în creștere comparativ cu rezultatele din anul școlar 2020-2021.

Anul studii	de Profilul	Clasa	Elevi			Reușita %	Nota medie	Calitatea
			pe listă	au scris	absenți			
2020 -2021	-	X	28	28	-	100	6,45	19,04
2021-2022	Umanistic	XI	16	15	1	100	6,67	31,11
	Real	XI	11	11	-	100	7,94	69,7

Rezultatele tezelor de iarnă, anul de studii 2021-2022 (pe discipline):

crt	Disciplina școlară	Elevi			Au luat note de :										Reușita %	Nota medie	Calitatea %
		Pe listă	Au scris	Ab-senți	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1			
1	Limba română	392	389	3	9	39	89	105	79	61	3	4	-	-	98,2	6,92	35,22
2	Lit. universală	83	81	2	7	9	26	26	11	2	-	-	-	-	100	7,62	51,85
3	Limba franceză	161	161	-	121	11	30	45	33	28	2	-	-	-	98,76	6,96	32,92
4	Limba engleză	180	180	-	19	35	38	34	19	28	6	1	-	-	96,11	7,38	51,11
5	Istoria	340	335	5	16	21	59	68	87	75	7	2	-	-	97,31	6,65	28,66
6	Chimia	41	41	-	3	7	11	9	7	4	-	-	-	-	100	7,46	51,22
7	Biologia	70	69	1	6	6	15	15	10	14	2	1	-	-	95,65	6,96	39,13
8	Matematica	195	194	1	19	25	31	41	38	31	1	5	2	1	95,36	6,99	38,66
9	Informatica	10	10	-	1	8	1	-	-	-	-	-	-	-	100	9,00	100
10	Fizica	10	10	-	-	4	5	1	-	-	-	-	-	-	100	8,3	90,00
11	Geografia	49	49	-	1	4	8	9	11	16	-	-	-	-	100	6,51	26,53
12	L. engleză, a II limbă	3	3	-	-	2	1	-	-	-	-	-	-	-	100	8,67	100
13	L. franceză, a II limbă	5	5	-	-	2	-	1	2	-	-	-	-	-	100	7,4	40,00
Total scrise discipline:		1527	teste la	13	93	173	314	354	297	259	21	13	2	1	97,58	7,00	37,98

37 elevi au susținut teza pe notă mai mică de „5”. -? Cum elevul este admis la teză, adică media notelor curente pe perioada semestrului I este ≥ 5 și susține teza pe nota „1”. Ce competențe are formate la conținuturile pedate pe parcursul semestrului I ? Care este pregătirea elevilor cl.XII pentru examenele de absolvire? În clasa a XII-a sunt 14 elevi corigenți: 13 la 1 disciplină, 1 - 2 discipline.

Discipline la solicitare:

Elevilor claselor X - XI li s-a creat oportunitatea de a selecta în mod individual disciplina pentru a III-a teză din lista disciplinelor propuse (Plan - cadru). Elevul poate să selecteze cea disciplină, unde este convins că deține cunoștințe mai aprofundate și poate obține o notă mai mare. Rezultatele nu-s cele așteptate: circa a treia parte dinre elevi au obținut note se „5” și „6”, iar trei elevi – note mai mici de „5”.

Nr.	Disciplina școlară	Elevi			Au luat note de :										Reușita %	Nota medie	Calitatea, %
		Pe listă	Au scris	Absenți	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1			
1.	Lit. universală	83	81	2	7	9	26	26	11	2	-	-	-	-	100	7,62	51,85
2.	Istoria	15	14	1	-	1	2	2	6	3	-	-	-	-	100	6,43	21,43
3.	Chimia	41	41	-	3	7	11	9	7	4	-	-	-	-	100	7,46	51,22
4.	Biologia	70	69	1	6	6	15	15	10	14	2	1	-	-	95,65	6,96	39,13
5.	Matematica	36	36		1	3	5	9	7	11	-	-	-	-	100	6,58	25,0
6.	Informatica	10	10	-	1	8	1	-	-	-	-	-	-	-	100	9,00	100
7.	Fizica	10	10	-	-	4	5	1	-	-	-	-	-	-	100	8,3	90,00
8.	Geografia	49	49	-	1	4	8	9	11	16	-	-	-	-	100	6,51	26,53
9.	L. engleză, a II limbă	3	3	-	-	2	1	-	-	-	-	-	-	-	100	8,67	100
10.	l. franceză, a II limbă	5	5	-	-	2	-	1	2	-	-	-	-	-	100	7,4	40,00
Total:		322	318	4	19	46	74	72	54	50	2	1	-	-	99,06	7,19	43,71

Rezultatele școlare la finele semestrului I, al anului de studii 2021 - 2022

Învățământ primar:

Nr. elevi	Calificative				Nr. de elevi monitorizați cu mult sprijin
	Foarte Bine	Bine	Satisfăcător	Nesatisfăcător	
2059	399	658	437	0	111

Constatări:

1. Număr sporit de elevi care necesită sprijin suplimentar;
2. Număr nul de elevi apreciați cu calificativul "Nesatisfăcător".

Învățământ gimnazial:

Nr. elevi	Reușesc total	Din numărul total de elevi au promovat pe note de:					Nu reușesc
		10	9, 10	8-10	7-10	5-10	
2720	2651	0	47	258	426	1920	69

Puțini elevi care au promovat semestrul cu note de 9 și 10, fapt ce denotă, încă o dată lipsa calității în sistemul educațional;

Învățământ liceal:

Nr. elevi	Reușesc total	Din numărul total de elevi au promovat pe note de:					Nu reușesc
		10	9, 10	8-10	7-10	5-10	
512	473	0	37	118	138	124	35

Numărul sporit al elevilor din treapta liceală care nu reușesc, impune responsabilizarea cadrelor didactice, în vederea susținerii individualizate a elevilor, pentru prevenirea cazurilor de eșec școlar.

Absențe:

Nr. total absențe	Absențe motivate	Absențe nemotivate	Nr. de absențe per elev
Învățământ primar			
12202	8609	3593	8,6
Învățământ gimnazial			
44619	27157	17462	18,7
Învățământ liceal			
703	406	297	7,4

Alimentarea elevilor

Nr. d/o	Instituția	Preț elev pe zi	Clasa	Sursa de finanțare
1.	IP Gimnaziul „Grigore Vieru” Iurceni	10,57	I-IV	buget
			V-IX	părinții
2.	IP Liceul Teoretic „Prometeu”	10,80	I-IV	buget
			V-IX	părinții
			X-XII	părinții
3	IP Școala-Primară-Grădiniță Păruceni	10,80	I-IV	buget
4.	IP Gimnaziul „V. Dumbrovă”, Ciorești	10,80	I-IV	buget
5	IP Gim Marinici	10,30	I-IV	buget
6	IP Gim Cristești	10,80	I-IV	buget
7.	IP Gim Vărzărești	11,10	I-IV	buget
8	IP Gim Bălăurești	10,80	I-IV	buget
9	IP Școală primară-Grădiniță Găureni	10,80	I-IV	buget
10	IP Gimnaziul Șendreni	10,80	I-IV	buget
11	IP Gimnaziul Zberoaia	10,80	I-IV	buget
		11,00	V-IX	părinții
12.	IP Liceul Teoretic „Boris Cazacu” Nisporeni	25,00	X-XII	părinți
13	IP Gim Ciutești	10,80	I-IV	buget

14	IP Gim Bolțun	10,87	I-IV	buget
15	IP Mihai Eminescu Nisporeni	10,67	I-IV	buget
16	IP Gim. Milești	10,90	I-IV	buget
17	IP Gim Șișcani	10,58	I-IV	buget
18	IP Gim Brătuleni	11,00	I-IV	buget
19	IP Gim Seliște	10,80	I-IV	buget
20	IP Gim Ștefan cel Mare	10,30	I-IV	buget
21	IP gim Bălănești	10,66	I-IV	buget
22	IP Gim Bărboieni	10,80	I-IV	buget
23	IP Gim Soltănești	9,45	I-IV	buget
24	IP Gim Bursuc	10,80	I-IV	buget
25	IP „V. Bulicanu”Boldurești	10,80	IV	buget
26	IP G-G Valea Trestieni	11,00	I-IV	buget
		10,80	V-IX	părinții
27	IPG Vinători	10,77	I-IV	buget
28	IP Gim Vinători	8,12	I-IV	buget
29	IP Gim Călimănești	10,80	I-IV	buget
30	IP P-G Băcșani	11,60	I-IV	buget
31	IPLT,, Mircea Eliade”	10,80	IV	buget
32	IP Gim. Isăicani	10,80	I-IV	buget

Total în clasele primare sunt 2058 elevi, se alimentează 2056, 2 elevi sunt cu instruirea la domiciliu, toți elevii claselor primare se alimentează din bugetul instituției.

În clasele gimnaziale sunt 2479 elevi dintre care se alimentează 158 elevi: IPLT „Prometeu” – 35 elevi; IP Gimnaziul Zberoia – 34 elevi; IP „G.Vieru”- 22 elevi; IP Gimnaziul Bursuc -35 elevi și IP Gimn-Grăd. Valea-Trestieni- 32 elevi. Sursa de finanțare - părinții.

În clasele liceale sunt 517 elevi se alimentează 160 elevi: IP Liceu Teoretic,„Prometeu ”-45; IP Liceul Teoretic „B. Cazacu”- 160 elevi. Alimentația este achitată de părinți.

Secția Management al Curriculumului și Formare Profesională Continuă

Calitatea serviciilor educaționale depinde și de nivelul de pregătire profesională ale cadrelor didactice și de conducere.

În perioada semestrului I a anului de studii 2021-2022, Secția Management a Curriculumului și Formare Profesională Continuă și-a proiectat și organizat activitatea, urmărind aplicarea politicilor curriculare și a actelor normative în vigoare, cât și a Planului managerial de activitate al DÎTS Nisporeni.

Directii de activitate:

- Aplicarea în practică a politicilor curriculare;
- Implementarea și monitorizarea curriculumului școlar și extrașcolar;
- Corelarea implementării curriculumului național și local cu formarea profesională continuă a cadrelor didactice;
- Ghidarea și consilierea cadrelor didactice/de conducere în vederea implementării calitative a politicilor curriculare;

- Organizarea și desfășurarea activităților de promovare și dezvoltare a potențialului elevilor;
- Asigurarea studierii și promovării experiențelor și a practicilor avansate.

Un rol important în realizarea procesului educațional revine promovării activităților de formare profesională a cadrelor didactice/de conducere, a măiestriei didactice și diseminare de bune practici.

În contextual asigurării unei educații de calitate, promovării experienței didactice și manageriale, motivării și promovării pentru creștere profesională, s-au realizat, activitățile:

- Evenimentul raional **EdCamp Nisporeni 2021**, ediția a III-a, platformă de dezvoltare profesională a cadrelor didactice și de conducere cu genericul „Școala încrederii: Universul în care învățăm împreună” (Ordinul DÎTS Nisporeni nr.520 din 19.08.2021).

Implicați: 20 cadre didactice/de conducere din 10 instituții educaționale în calitate de speakeri, 7 cadre didactice implicate în *Master class didactic*, 6 conducători de cerc - *Master class extradidactic* „Chemați de pasiune”, 6 cadre didactice în *Master class* „Dincolo de lecție”.

Organizarea eficientă a evenimentului a fost dirijată și direcționată de *Grupul de lucru*, constituit din 8 cadre didactice/de conducere, angajați a DÎTS Nisporeni (Dispoziția DÎTS nr.501 din 30.07.2021).

Participanți: 200 persoane (cadre didactice și de conducere)

Invitați: Reprezentanți ai administrație centrale (ANACEC, Centrul Republican de Asistență Psihopedagogică), Șefi de direcții educație, cadre didactice și de conducere (raioanele: Hâncești, Dubăsari), președintele raionului, consilieri raionali.

Un eveniment important pentru sistemul educațional raional reprezintă și Implementarea proiectului internațional EdCamp și semnarea memorandumului de parteneriat pe domeniul dezvoltare profesională, în colaborare cu EdCamp *Ukraina, Georgia, Armenia, Belarus, Romania*, cu aprobarea programului de acțiuni pentru anul 2022. Evenimentele în format EdCamp au devenit o carte de vizită a sistemului educațional, raionul Nisporeni fiind unicul aplicant din R.Moldova, semnatar al memorandumului de cooperare dintre șase țări.

Pe parcursul lunii ianuarie 2022 (21.01.2022), se va desfășura prima *Ședință organizatorică cu grupul de lucru EdCamp*: Cu privire la organizarea evenimentului EdCamp: Platformă de dezbateri pe subiecte pedagogice, cu implicarea colegilor din Nisporeni, Țuțora/Iași și Hîncești.

Lista speakerilor implicați în platforma de dezbateri profesionale EdCamp Nisporeni, 2021

Nr. d/o	Numele, prenumele	Funcția	Instituția	Tematica atelierului
1.	Mocanu Liliana	Director	IP LT „Prometeu,, Grozești	Simțul echilibrului.
2.	Croitoru Elena	Director adjunct		
3.	Mușinschi Inga	Director	IP Gimn.,„Ion Creangă,, Soltănești	Cum să predăm Istoria altfel?
4.	Beschieru Rodica	Cadru didactic de sprijin	IP Gimn.,„Ion Creangă,, Soltănești	Ne jucăm-explorăm-ne dezvoltăm!
5.	Negru Eugenia	Director	IP Gimn.,„Ștefan cel Mare,, Nisporeni	„La taclale (cu) prin comunicare.
6.	Răzvanț Cristina	Profesoară	IP LT „Prometeu,, Grozești	Dezvoltarea personală-ce obții dacă te cunoști mai bine?
7.	Jalbă Nina	Profesoară	IP LT „Prometeu,, Grozești	

8.	Dobrovicenu Maria	Învățătoare	IP Gimn.,V.Bulicanu,, Boldurești	Activitatea de tip OUTDOOR- posibilități și modalități de organizare.
9.	Stamate Maria	Profesoară	IP Gimnaziul Seliște	Interdisciplinaritatea-concepte și metodologii de totalizare a motivării de a învăța.
10.	Țimbur Svetlana	Învățătoare	IP Gimn.,,Alexandru cel Bun,, Vărzărești	Viabilitatea cadrului didactic-șansă de a ne menține în formă.
11.	Bodean Daniela	Director	IP Gimnaziul Șișcani	Rolul activităților ludice în formarea competențelor de comunicare.
12.	Zubcu Inga	Profesoară	IP Gimnaziul „G.Vieru,, Iurceni	Unicitatea personală și profesională. Re-programarea mintală.
123	Veleşco Tatiana	Director	IP Gimnaziul Marinici	Școala de acasă-împreună creștem valori!
14.	Drăgan Irina	Profesoară	IP LT „Prometeu,, Grozești	Terapia prin muzică. Activitate cu copiii cu CES.
15.	Botnari Cătălina	Director	IP Gimnaziul Zberoaia	Motivația învățării-posibilități și modalități de organizare.
16.	Tiron Rodica	Învățătoare	IP Gimn.,,Ștefan cel Mare,, Nisporeni	Siguranța on-line a nativilor digitali.
17.	Cociu Tatiana	director	IET „Povestea,, Nisporeni	Grădinițe, școli prietenoase în comunități implicate.
18.	Drumea Olga	Șef	SAP Nisporeni	Semne de alarmă în dezvoltarea copiilor.
19.	Marian Rodica	Șef-adjunct	DÎTS Nisporeni	Abordări didactice favorabile unui mediu școlar bazat pe încredere.
20.	Susanu Ion	Specialist principal	DÎTS Nisporeni	Formarea stereotipurilor prin imagini în media-părerii veridice sau manipulare!
Master-class didactic				
1.	Munteanu Olga	Educator	IET „Povestea,, Nisporeni	„Copiii desenează viața”
2.	Merlan Rodica	Învățătoare	IP LT „Prometeu,, Grozești	„Cafeneaua lecturii”
3.	Dobzeu Aliona	Profesoară	IP Gimn.,,Ștefan cel Mare,, Nisporeni	Dezvoltarea competențelor de comunicare în limba străină.
4.	Arteni Ana	Profesoară		
5.	Loghin Aliona	Profesoară	IP Gimnaziul Marinici	Utilizarea aplicației Plickers la diferite etape ale lecției.
6.	Ulinici Inga	Director	IP Gimn.,,Alexandru cel Bun,, Vărzărești	„De la pendul la laser”
7.	Enachii Daniela	Profesoară		
Master-class extradidactic „Chemați de pasiune”				
1.	Zaghirni Vasile	Conducător de cerc	Centrul de Creație al Copiilor, Nisporeni	Arta ceramicii.

2.	Adam Vasile	Conducător de cerc	Centrul de Creație al Copiilor, Nisporeni	Sculptură în lemn.
3.	Maxim Andrian	Conducător de cerc	IP Gimn., Ion Creangă,, Soltănești	Pirogravare și traforaj
4.	Andronachi Valentina	Conducător de cerc	IP Gimnaziul Bășăurești	Arta covorului
5.	Tabără Natalia	Conducător de cerc	IP Gimn., M. Eminescu,, Nisporeni	Arta decorativă
6.	Bobeică Vera	Conducător de cerc	IP Gimnaziul Milești	Să construim o lume mai bună împreună! (City Shaper)
Master-class „Dincolo de lecție”				
1.	Fonaru Tatiana	Director	IP Gimnaziul Seliște	„Șezătoarea mâinutelelor harnice”
2.	Brînzilă Veaceslav	Profesor de educație muzicală	IP Gimnaziul „G. Vieru” Iurceni	Ansamblul vocal „Tinere talente,,
3.	Bîtcă Veronica	Cadru didactic de sprijin	IP Gimn., Ștefan cel Mare,, Nisporeni	Abordarea individualizată în dezvoltarea cognitivă a elevilor cu dificultăți de învățare în CREI.
4.	Rotaru Natalia	Logoped	SAP Nisporeni	
5.	Andronache Natalia	Învățătoare	IP Gimn., Alexandru cel Bun,, Vărzărești	„Ambasadorii Limbii Române”
6.	Țîmbur Diana	Învățătoare		

În scopul aplicării și implementării calitative a politicilor educaționale și dezvoltării competențelor profesionale ale cadrelor didactice și de conducere au fost realizate:

- **Întruniri metodice rationale la 19 discipline școlare**, cu participarea a 356 cadre didactice, ce au avut ca scop implementarea calitativă a politicilor curriculare la disciplinele școlare.
- **Sesiuni de formare a cadrelor de conducere** în domeniul implementării *Standardelor de competență profesională ale cadrelor de conducere*, cu participarea a 17 manageri școlari.
- **Sesiuni de formare a cadrelor didactice** în domeniul implementării *Standardelor de competență profesională ale cadrelor didactice*, cu participarea a 23 cadre didactice.
- **16 ateliere de lucru** cu privire la implementarea *Metodologiei de evaluare criterială prin descriptorii* la disciplina *Educație pentru societate*.
- **Sesiuni de formare în cadrul Programului național de educație digitală** ce au avut ca scop dezvoltarea competențelor digitale ale cadrelor didactice în vederea asigurării unui demers de calitate
- **6 sesiuni de formare a cadrelor didactice** din IET în cadrul *Programului național de alfabetizare digitală pentru cadrele didactice din instituțiile de educație timpurie*, cu participarea a 134 persoane.
- **Ateliere de dezvoltare a competențelor** în domeniul educației mediatice și informaționale, cu participarea cadrelor didactice din 44 instituții educaționale
- 9 ateliere de lucru/ședințe de informare cu conducătorii instituțiilor educaționale.
- 2 ateliere de lucru cu tinerii specialiști.

- 20 seminare instructiv-metodice la disciplinele școlare, cu implicarea a 19 cadre didactice în promovarea de bune practice.

Activitățile desfășurate au vizat:

- Familiarizarea cadrelor didactice cu conceptele curriculare și mecanismele de facilitare a procesului de implementare a curricula școlară și extrașcolară.
- Abordarea problemelor actuale, ce țin de implementarea curriculumului, de utilizarea tehnologiilor didactice și informaționale în procesul didactic, organizarea și desfășurarea procesului educațional, motivarea elevilor pentru învățarea eficientă.
- Implementarea strategiilor didactice din perspectiva inter-transdisciplinarității în dezvoltarea competențelor la elevi.
- Valorificarea multiplelor inteligențe în formarea și dezvoltarea competențelor la elevi.
- Implementarea Reperelor metodologice și a Curricula școlară în organizarea eficientă a procesului educațional.
- Respectarea etapelor proiectării didactice, a programului zilnic și al rutinei în instituțiile preșcolare, a aspectelor de management curricular și educațional în IET
- Formarea a 36 învățători în domeniul implementării modului *Educație digitală, cl. a III-a*
- Implicarea activă a 19 cadre didactice în organizarea și desfășurarea seminarelor/atelierelor didactice: *Popa Stela*, prof.de limba franceză, LT „B.Cazacu”, Nisporeni, *Mușinschi Inga*, profesoară de istorie, Gimn.Soltănești, *Babin Nadejda*, prof.de istorie, Gimn.,„Ștefan cel Mare”, Nisporeni, *Croitoru Ina*, prof.de istorie, LT „Prometeu”, Grozești, *Lefter Tatiana*, prod.de geografie, Gimn.,„Ștefan cel Mare”, Nisporeni, *Ciobanu Angela*, prof.de biologie, LT „M.Eliade” Nisporeni, *Cozma Lidia*, prof.de biologie, Gimn.Bălăurești, *Angheluș Silvia*, prof.de chimie, Gimn.Soltănești, *Mărgărint Ecaterina*, prof.de biologie, Gimn.,„M.Eminescu”, *Iachimovschi Sergiu*, prof.de matematică, LT „M.Eliade” Nisporeni, *Stamate Maria*, prof.de matematică, Gimn.Seliște, *Loghin Aliona*, prof.de matematică, Gimn.Marinici, *Munteanu Svetlana*, *Nacu Eugenia*, prof.de matematică, Gimn.Bărboieni, *Crîșmaru Silvia*, prof.de limba română, LT „Prometeu”, Grozești, *Țurcanu Irina*, prof.de limba rusă, IP Gimnaziul Șendreni.

Eficientizarea organizării și desfășurării procesului de atestare și formare profesională continuă a cadrelor didactice și de conducere din *perspectiva Codului Educației* la nivel de raion urmărește valorificarea experienței pozitive, vizând creșterea nivelului de competență profesională a resurselor umane și a competitivității instituțiilor educaționale, respectarea Regulamentului de atestare a cadrelor didactice/de conducere și a standardelor calității managementului formării continue, identificarea nevoilor de formare profesională continuă și perfecționare în raport cu politicile educaționale.

Procesul de formare profesională continuă a cadrelor didactice și de conducere s-a desfășurat în conformitate cu Planul stagiilor de formare profesională continuă a instituțiilor abilitate în domeniu.

Implicați în *Programe de formare profesională continuă* pe domeniile:

- Disciplina de specialitate - 63 cadre didactice,
- Management educațional – 5 cadre de conducere
- Educație timpurie – 38 educatori.
- Cursuri de recalificare – 3 cadre didactice
- Studii de masterat, USM (în teritoriu) domeniul *Management educațional*- 31 persoane.

În perioada semestrului I, a.s.2021-2022, numărul cadrelor didactice/de conducere care au fost cuprinse în diverse activități de formare profesională continuă a constituit **140 persoane**, sau 22,12%. Comparativ cu anul precedent, s-a mărit rata de participare cu 19 cadre didactice/de conducere.

Însă, se constată, o reticență a cadrelor didactice pensionare de a se implica în programe de formare..

Cel mai mare număr de participanți au solicitat cursurile de perfecționare la: IȘE (30), Universitatea de Stat Tiraspol (38) și Programul Educațional „Pas cu Pas” (11), Universitatea de Stat „Ion Creangă” (15), Universitatea de Stat din Moldova (40) și USEFS (6).

Participanți la cursuri pe parcursul a 3 ani

Instituții educaționale	Anul de studii			TOTAL
	2021-2022	2020-2021	2019 - 2020	
Instituții școlare	76	102	71	249
Educație timpurie	38	23	2	63
TOTAL	114	125	73	312

Constatări:

- Nu se respectă art.134, Codul Educației, cu referire la implicarea cadrelor didactice la stagii de formare profesională, o dată la 3 ani..

- **Participare slabă la formări pentru instituțiile:** Gimnaziile: Valea Trestieni (2), Isăicani (2), Ciutești (2), Ciorești (2), Marinici (3), Milești (3), Seliște (4).

- Implicare bună în Programe de formare: Gimnaziile: „V.Bulicanu”, Boldurești, „Alexandru cel Bun”, Vărzărești, Bălăurești, Zberoaia, Șișcani.

Se recomandă:

- Monitorizarea formării și autoformării continue a tuturor cadrelor didactice și planificarea a 2% din fondul de salarizare sau din alte surse legale (Circulara MECC nr. 04/3-09/7175 din 18.12.2020) .

- Respectarea prevederilor art. 134, alin 4, lit.b), Codul Educației al R.M.: personalul didactic are dreptul, garantat de stat, la stagii de formare profesională în domeniul activității didactice, cel puțin o dată la 3 ani.

- Elaborarea de către fiecare cadru didactic a propriului traseu de dezvoltare profesională prin acțiuni concrete de realizare.

- Monitorizarea și motivarea cadrelor didactice pentru participare în Programe de formare profesională în domeniu, creștere profesională prin aspirare la grad didactic.

Atestarea cadrelor didactice/manageriale

Obiectiv specific: Creșterea profesională și avansarea în cariera didactică și managerială prin programe de atestare

Oferta de atestare a cadrelor didactice și manageriale, anul de studii 2021-2022

Sesiunea	Total	Grad did. II		Grad did. I		Gr.superior		Gr.managerial II		Gr.managerial I	
		conferire	confirmare	conferire	confirmare	conferire	confirmare	conferire	confirmare	conferire	confirmare
2022	104	25	58	4	5	0	0	12	0	0	0
2021	77	17	40	5	9	0	0	1	5	1	0
2020	70	24	40	4	1	0	0	1	0	0	0

Constatări: Creșterea numărului de cadre didactice/de conducere solicitante de grad didactic/manAGERIAL, comparativ cu ultimii doi ani.

Creșterea interesului cadrelor de conducere pentru grad managerial (cu 11 persoane ca anul precedent).

Reticența cadrelor didactice pentru aspirare la grad didactic întâi și superior.

Conform art.131, Codul Educației, se atestază 30 cadre didactice (GDD - 27 persoane, GDU – 3 persoane)

	Înv.școlar/ extrașc..	%	
Total cadre didactice	511		<ul style="list-style-type: none"> • Doar 6 conducători din 32, sau 18,75% dețin grad managerial și 299 (58,51%) cadre didactice dețin grade didactice, iar 212 (41,48%) nu dețin grade didactice. • Număr mic de cadre didactice/de conducere care dețin grad didactic/manAGERIAL unu sau superior.
Dețin grade didactice	299	58,51	
Grad did. superior	3	0,58	Instituții cu cel mai înalt % de cadre didactice deținătoare de grade didactice: LT „Prometeu” Grozești (88,92%) Gimn.„Ștefan cel Mare” Nisporeni (88,74%), Gimn.Cristești (88%), LT „B.Cazacu”, Gimnaziul Vinători (87,5%), Gimnaziul Călimănești (86,9%).
Grad didactic unu	35	6,84	
Grad didactic doi	261	51,07	
Fără grad didactic	212	41,48	Instituții cu cel mai mic % de cadre didactice deținătoare de grade didactice: Gimn.Vulcănești, Găureni, Băcșeni (0%), Brătuleni (26,6%), Ciutești și Bolțun (30%), Milești (30,77%), Isăicani (36,37%).
Grad managerial	6	18,75	

Instituții de educație timpurie: Dețin grade didactice doar 38 cadre didactice (sau 23,26%) și grad managerial doar un conducător. Fără grad didactic – 133 cadre didactice (sau 76,75%).

- Doar în 11 din 26 instituții de educație timpurie, cadrele didactice dețin grade didactice: Grădinița-creșă „Licurici” Nisporeni (9), Grădinița Incluzivă „Povestea” Nisporeni (7), Grădinița-creșă „Albinița” Vărzărești (6), Grădinița-creșă „Andrieș” Nisporeni (4), Grădinița „Izvorașul” Bălăurești (3), Grădinița „Deceluș” Grozești (2), Grădinița de copii Bălănești (2), Grădinița de copii Soltănești (2), Grădinițele de copii: Ciutești, Iurceni, Șendreni (câte 1).
- Creșterea numărului cadrelor de conducere solicitante de grad managerial doi în sesiunea 2022..
- Foarte puține cadre didactice (3,75%) aspiră la grad didactic, constatându-se reticență, conservatism și nedorință spre creștere profesională.

Concluzie:

- Reticență și dezinteres pentru creștere profesională, în special pentru aspirare la grad managerial, grad didactic întâi și superior.
- Implicarea slabă a conducătorilor de instituții în dirijarea și monitorizarea procesului de atestare și motivarea cadrelor didactice pentru creștere profesională.

Recomandări:

- Motivarea cadrelor didactice pentru a se încadra activ în procesul de atestare și formare profesională continuă, atât la nivelul instituției de învățământ, precum și la nivel raional/republican;
- Identificarea problemelor cu care se confruntă cadrele didactice în procesul de atestare, în scopul stabilirii priorităților și nevoilor de autoinstruire și formare profesională continuă, de ghidare și acordare a asistenței metodice.

GHIDAREA ȘI CONSILIEREA CADRELOR DIDACTICE ȘI DE CONDUCERE

Temei: Programul și graficul de ghidare și consiliere a cadrelor didactice și de conducere, aprobat prin Ordinul DITS Nisporeni nr. 776 din data de 12 noiembrie 2021.

Constatări:

Realizate **11 vizite de ghidare și consiliere** în gimnaziile: Marinici, Călimănești, Bălăurești, Zberoaia, Bălănești, Milești, Cristești, Bursuc, Bolțun, „G.Vieru”, Iurcenii și Brătuleni.

S-a acordat consiliere la următoarele aspecte:

- Metoda proiectului. Criterii de evaluare a proiectului educațional realizat în echipă. Învățarea individualizată.
- Planificarea activităților transdisciplinare. Individualizarea instruirii.
- Aplicarea Regulamentului cu privire la atestarea cadrelor didactice – susținerea probelor.
- Evaluarea sumativă orală în clasele primare.
- Implementarea proiectelor STEM și STEAM în procesul educațional.
- Abordarea lecțiilor de analiză a probelor de evaluare la *limba și literatura română* în vederea remedierii rezultatelor și creșterii performanțelor școlare ale elevilor.
- Sugestii pentru conținuturile tematice la promovarea orelor de istorie locală în clasele a V-VI-a.
- Evaluarea eficientă și corectă a produselor școlare curriculare în baza MECD la disciplinele școlare: educație plastică, ed. tehnologică, ed. muzicală și educație fizică.
- Diversificarea formelor de evaluare etc.

Ghidate și consiliate: 72 cadre didactice și 21 conducători de instituții.

Implementarea și monitorizarea calitativă a procesului de implementare a curricula școlară și extrașcolară

Obiectiv: Implementarea calitativă a curriculumului școlar

Evaluarea procesului de implementare a curricula disciplinară, monitorizarea procesului educațional s-a realizat în cadrul vizitelor de lucru.

Puncte tari:

- Prezența în instituțiile educaționale a documentelor curriculare la disciplinele școlare și opționale.
- Respectarea prevederilor Planului-cadru cu referire la disciplinele opționale și activitățile extrașcolare;
Repartizate 269 ore opționale, cuprinși fiind 5239 copii
77 activități extrașcolare, nr. de 280 ore, cu un număr de 1551 (28,94%) copii.
- Planificarea activităților de monitorizare, control intern și evaluare a calității implementării curriculumului școlar la disciplinele de studii, a activităților extradidactice.
- Planificările didactice de lungă durată elaborate în conformitate cu documentele curriculare la disciplină.

Puncte slabe:

- Insuficient se realizează controlul și coordonarea proiectărilor de lungă durată în corespundere cu curricula școlară și Reperetele metodologice la disciplinele de studii (Gimnaziul Brătuleni, Gimn.Călimănești,);
- Management neeficient de monitorizare a calității implementării curriculumului școlar, reflectat prin numărul mic de asistențe la orele predate, fapt ce se reflectă asupra calității procesului educațional.
- Lipsa planificărilor didactice zilnice a cadrelor didactice;

- Lipsa repartizării orelor opționale în Gimnaziul Vulcănești
- Lipsa acordării notelor la disciplinele opționale precum și a realizării evaluărilor la disciplinele opționale.
- Planificări insuficient de flexibile pentru a recunoaște și a accepta necesitățile și interesele copilului
- Lipsa repartizării orelor de cerc în instituții educaționale: Călimănești, Ciutești, Vulcănești, Isăicani, vânători și școlile primare-grădinițe.

Recomandări: Monitorizarea activității cadrelor didactice în vederea implementării calitative a curricula la disciplinele școlare.

- Implicarea cadrelor didactice în cursuri de formare continuă/seminare pentru dezvoltarea competențelor profesionale, studierea și aplicarea în practică a documentelor de politici curriculare.
- Acordarea suportului metodologic cadrelor didactice fără studii în domeniu și a celor tinere, în contextul perfecționării profesionale continue.

Monitorizarea implementării curriculumului/ IET

Realizate - **7 vizite de monitorizare** în instituțiile: Grădinița incluzivă „Povestea”.or.Nisporeni, Grădinița-creșă „Licurici”.or.Nisporeni, Grădinița- creșă „Andrieș”. or.Nisporeni, Grădinița-creșă Brătuleni; Grădinița de copii, Milești; Grădinița de copii, Bursuc) .

Constatări:

- Procesul educațional organizat și desfășurat în conformitate cu cerințele curriculare, cu reperele metodologice și SÎDC.
- Planificarea și analiza activităților curriculare în cadrul CA și CP, cât la CM.
- Pregătire profesională necorespunzătoare, dezinteres pentru autoperfecționare și dezvoltare profesională.
- Monitorizare neeficientă a implementării curriculare, a procesului educațional desfășurat.
- Lipsa includerii în planificarea managerială a subiectelor cu referire la activitățile implementării a Curricula la CA, CP.
- Lipsa desfășurării activităților metodice cu cadrele didactice tinere și necalificate.

Recomandări:

- Asigurarea procesului educațional în conformitate cu Standardele minime de dotare a instituției de educație timpurie și Ghidul cadrelor didactice pentru educația timpurie.
- Organizarea inter-asistențelor la nivel instituțional.
- Monitorizarea pe parcursul anului de studii 2021-2022 a procesului de implementare a Curricula pentru educație timpurie.
- Acordarea suportului metodologic cadrelor didactice fără studii în domeniu și a celor tinere, în contextul perfecționării profesionale continue.
- Respectarea actelor normative pe dimensiunea educație timpurie .

Asigurarea cu manuale școlare

Constatări:

- Fondul de manuale existent în instituții numără peste 125 mii exemplare și asigură în mare parte necesitățile elevilor și cadrelor didactice.
- Este în creștere numărul de titluri de manuale core-late cu conținuturile curriculare ediția 2018, 2019.
- Arendate 47690 manuale școlare din totalul de 72092 exemplare, ceea ce constituie 66,2%.

- Din fondul de rezervă s-au repartizat 941 manuale.
- Prin procese-verbale s-au transmis dintr-o școală în alta 612 manuale.
- Gestionare bună a fondului de manuale în cores-pundere cu Instrucțiunea *Evidența colecțiilor*: Cristești, Ciutești, Vânători, Șișcani, Ciorești, Iurceni, „Ștefan cel Mare”, „M.Eminescu”, Brătuleni și liceele: „Prometeu”, „M.Eliade”, „B.Cazacu”.

Concluzii:

- Fluctuația mare a cadrelor de bibliotecar influențază negativ asupra gestionării fondului de carte;
 - Neajunsuri în evidența biblioteconomică a fondului de carte. Documentația se completează parțial (Gimnaziile Călimănești, Bursuc);
 - Acțiuni ineficiente întreprinse în păstrarea fondului de carte. În anul de studii 2020-2021 (Forma M1) s-au pierdut 107 manuale în sumă de 2666 lei, din ele 10 manuale sunt de ediție nouă. Circa a treia parte din ele nu sunt recuperate;
 - Nerespectarea termenilor de inventariere a fondului de carte.
- Nu există acoperire didactică, ediția 2015 la *Limba engleză*, pentru 29 elevi din 4 instituții școlare, care utilizează manuale de ediție veche (2010).

Se recomandă:

- Respectarea legislației la angajarea în funcție a bibliotecarilor școlari;
- Organizarea inventarierii periodice a fondului de carte în corespondere cu Instrucțiunea privind Evidența colecțiilor, cu examinare la ședințele CA.

Concursuri, activități extrașcolare:

1. Concurs: Cea mai bine pregătită instituție educațională pentru noul an de studii

<p>Instituții de educație timpurie:</p> <p>Excelent (Locul I) – Grădinița Incluzivă „Povestea”, Nisporeni</p> <p>Foarte bine (Locul II) – IET „Brândușa”, Marinici</p>	<p>Instituții școlare:</p> <p>Excelent (Locul I) – IP Gimnaziul „Alexandru cel Bun”, Vărzărești</p> <p>Foarte bine (Locul II) – IP Liceul Teoretic „Prometeu”, Grozești</p>
---	--

2. Concursul raional „Școala de succes/Grădinița de succes” (Ordinul DITS Nisporeni nr.594 din 17.09.2021)

Obiectiv: Asigurarea și promovarea serviciilor educaționale de calitate în instituțiile de învățământ.

Participanți: 9 instituții educaționale:

- **5 instituții școlare:** LT „B.Cazacu”, Nisporeni, LT „Prometeu”, Grozești, Gimnaziul „Alexandru cel Bun”, Vărzărești, Gimnaziul „Ștefan cel Mare”, Nisporeni, Gimnaziul Bălăurești.
- **4 instituții de educație timpurie:** Grădinița Incluzivă „Povestea”, Nisporeni, Grădinița-creșă „Andrieș”, Nisporeni, Grădinița de copii „Andrieș”, Șendreni, Grădinița de copii „Izvorașul”, Bălăurești.

Clasament: Școala de succes, 2021: desemnată IP Liceul Teoretic „Prometeu”, Grozești.

Grădinița de succes, 2021: desemnată IET Grădinița Incluzivă „Povestea”, Nisporeni.

3. Concurs raional „Limba noastră-i o comoară”, ediția a V-a

Participante: 24 instituții educaționale.

Rezultate: **categoria I-IV: Locul I** – IP Gimnaziul Bălăurești

Locul II – IP Gimnaziul Brătuleni

Locul III – IP Gimnaziul Milești

Categoria V-IX: Locul I – IP Gimnaziul „Ion Creangă”, Soltănești
Locul II – IP Gimnaziul „M.Eminescu”, Nisporeni, IP Gimnaziul „G.Vieru”, Iurceni
Locul III – IP Gimnaziul Bălăurești, IP Gimnaziul Cristești

4. Concurs raional la limbi străine: „A Chance, Une Chance”, ediția I, 2021

Limba franceză Secțiunea FILM: **Locul I** – IP Gimnaziul Zberoaia

Locul II – IP Gimnaziul-Grădiniță Valea Trestieni, IP Gimnaziul „M.Eminescu”, Nisporeni

Locul III – Gimnaziul Șișcani

Secțiunea GALERIE DE DESENE/POSTERE

Locul I – IP Gimnaziul „Alexandru cel Bun”, Vărzărești

Locul II – IP Gimnaziul Zberoaia, IP Gimnaziul Bărboieni

Locul III - IP Gimnaziul „Alexandru cel Bun”, Vărzărești, IP Gimn. „M.Eminescu” Nisporeni

Secțiunea COMUNICARE ORALĂ **Locul I** – IP Gimnaziul Cristești

Limba engleză:

Secțiunea FILM: **Locul I** – IP Liceul Teoretic „B.Cazacu”, Nisporeni

Locul II – IP Gimnaziul „G.Vieru”, Iurceni

Secțiunea GALERIE DE DESENE/POSTERE

Locul I – IP Liceul Teoretic „M.Eliade”, Nisporeni

Locul III – IP Gimnaziul „M.Eminescu”, Nisporeni

Secțiunea COMUNICARE ORALĂ

Locul I – IP Liceul Teoretic „M.Eliade”, Nisporeni

5. Concurs de lectură „La izvoarele înțelepciunii”, ediția XXXI-a , etapa raională.

Obiectiv: Promovarea lecturii și familiarizarea elevilor cu viața și activitatea personalităților din literatura, cultura, istoria națională și universală (ediția dată a fost dedicată vieții și creației scriitorului V.Beșleagă).

Au participat 8 concurenți din instituțiile: LT „M:Eliade”, Nisporeni, LT „B.Cazacu”, Nisporeni, LT „Prometeu”, Grozești.

La etapa republicană a participat elevul Lazăr Liviu, clasa a XII-a, LT „M.Eliade” , desemnat învingător la etapa raională.

Premiul acordat la etapa republicană – **Mențiune**.

6. Festivalul raional al sărbătorilor de iarnă „Să trăiți, să înfloriți!,, (Dispoziția nr. 851 din 09.12.2021).

Obiectiv: Promovarea obiceiurilor și tradițiilor naționale de iarnă.

❖ Participanți: 32 colective de copii din instituțiile educaționale.

Clasamentul este următorul:

Locul I – colectivul de copii din IP Gimnaziul „Alexandru cel Bun,, Vărzărești

Locul II – IP Gimnaziul „Ștefan cel Mare” Nisporeni și IP Liceul Teoretic „B.Cazacu” Nisporeni

Locul III – IP Gimnaziul Bălăurești, IP Gimnaziul Zberoaia, Centrul de Creație al Copiilor, filiala IP Gimnaziul-Grădiniță Valea Trestieni

Mențiune: L.T.„M.Eliade” Nisporeni, L.T.„Prometeu”, Grozești, și gimnaziile: „V.Bulicanu” , Boldurești, Bălănești, Bolțun, Bursuc, Brătuleni, Călimănești, Ciutești, Ciorești, Cristești, Isăicani,

Milești, Marinici, Seliște, Soltănești, Șișcani, Șendreni, Vulcănești, Valea-Trestieni, Școala primară-grădiniță Păruceni și Centrul de Creație al Copiilor/filiala Iurceni.

Premiul special: *Simpatia publicului* – colectivul de copii din IP Gimnaziul „G.Vieru”, Iurceni.

Sesizări privind cazurile de abuz, neglijare, exploatare și trafic

Tipul de abuz				TOTAL
Fizic	Psihologic	Sexual	Neglijare	
3	1	0	20	24

24 cazuri suspecte de ANET, cu 15 mai puține ca anul precedent. Din numărul total de cazuri înregistrate, 9 au fost examinate în instituțiile școlare, conform procedurilor prevăzute în cadrul instituțional.

Au fost referite în baza *Fișei de sesizare* către alte structuri competente în domeniu 15 cazuri.

Se constată un număr mai mare de copiii care sunt supuși *neglijării*, vârsta critică fiind de 11 - 15 ani (14 copii), atât în rândul fetelor, cât și al băieților, precum și a cazurilor de *violență fizică* (3 cazuri).

Sursa de sesizare în cele mai multe cazuri sunt profesorii (17), cât părinții (5) și copiii (2).

Recomandări:

- Identificarea timpurie a copiilor expuși grupului de risc;
- Elaborarea și implementarea programelor de asistență individualizată pentru copiii implicați în acte de violență.
- Respectarea actelor normative în domeniu

Instituții complementare:

Școala de Sport Nisporeni

Campionatele mondiale:

- Robu Marin, la Cupa Mondială, seniori, disciplina *Haltere* - trei medalii de argint, rezultat considerat o premieră pentru raionul Nisporeni, dar și pentru Republica Moldova.
- Robu Marin, la Campionatul Mondial, seniori, disciplina *Haltere* - a devenit Campion mondial, rezultatul fiind primele medalii la Campionatele Mondiale, după o întrerupere de 16 ani.
- Campionatul Mondial/tineret, *Lupte libere* - Ciorici Alin, s-a clasat pe locul VII
- Campionatul European între elevi -Savițchi Dumitru și Căpățină Trifan, locul IV.

Campionatele Republicii Moldova: disciplina *Haltere*, au devenit campioni naționali – 6 sportivi la disciplina *Lupte libere* - 4 sportivi.

Disciplina *Motocross*, Campionatele Republicii Moldova și Turneele internaționale:

Cociu Mihai, Cociu Nicolas și Guțanu Gheorghe.

- Campioni ai Republicii Moldova, *Gimnastica pe trambulină* au devenit:

Danilov Gabriela, Zaporojan Adrian, Lungu Adrian.

După rezultatele obținute la diferite discipline, 45 de sportivi din raion au fost incluși în *Loturile naționale ale Republicii Moldova*.

Centrul de Creație al Copiilor

Repartizate 15 cercuri, fiind cuprinși 295 copii.

Filiale deschise în 8 instituții educaționale, fiind cuprinși 195 elevi în 9 cercuri pe interese. Instituția oferă posibilitatea implicării copiilor în activități extrașcolare, și totodată, asigură financiar

funcționalitatea cercurilor și secțiilor sportive deschise în instituțiile, ce nu-și pot asigura finanțarea din resursele bugetare proprii.

Rezultate: Diplomă de mențiune, cercul „Ceramica”, conducător Zaghirnîi Vasile

Diplomă de mențiune, cercul „Sculptură în lemn”, conducător Adam Vasile

Locul I, II și Locul III – Campionatul raional de Șah, conducător Damir Constantin

Probleme identificate:

1. Management ineficient de monitorizare a calității implementării curriculumului școlar.
2. Dezinteresul cadrelor didactice și de conducere pentru creștere profesională.
3. Dezinteres și reticență față de procesul de atestare, în deosebi pentru gradul didactic UNU și superior.
4. Reticența cadrelor de conducere pentru aspirarea la grad managerial.
5. Reticența cadrelor didactice pentru implicarea elevilor de a participa la concursuri raionale și republicane.
6. Predarea unor discipline școlare de către nespecialiști.
7. Reticența cadrelor didactice și de conducere de a se implica în proiecte educaționale.
8. Insuficientă implicare a managerilor pentru identificarea nevoii de formare continuă, motivarea și mobilizarea participării cadrelor didactice și cursuri de formare continuă.

Direcții de perspectivă:

Monitorizare, ghidare și consiliere metodologică privind:

- Monitorizarea implementării calitative a curriculumului școlar și extrașcolar;
- Calitatea implementării actelor reglatorii în IET;
- Identificarea problemelor cu care se confruntă cadrele didactice în procesul de atestare, în scopul stabilirii priorităților și nevoilor de autoinstruire și formare profesională continuă, de ghidare și acordare a asistenței metodice;
- Implementarea actelor normative și a documentelor reglatorii cu referire la susținerea elevilor dotați/Olimpiada școlară;
- Ghidare și consiliere metodică permanentă în corespundere cu nevoile de formare a cadrelor didactice și de conducere;
- Monitorizarea activității metodice în vederea formării continue a cadrelor didactice și organizării eficiente a procesului educațional;
- Organizarea regulamentară a concursurilor și a activităților extrașcolare.

Serviciul de Asistență Psihopedagogică,

Introducere (bază legislativă, planificare/raportare - plan strategic, raportare semestrială, anuală, grad de realizare a obiectivelor, buget - volumul alocațiilor bugetare, corectitudinea gestionării financiare a SAP).

În scopul implementării Programului de dezvoltare a educației incluzive în Republica Moldova pentru anii 2011-2020, aprobat prin Hotărârea Guvernului nr.523 din 11.07.2011, Regulamentului cu privire la organizarea educației incluzive în instituțiile de învățământ general, aprobat prin ordinul Ministerului Educației nr.739 din 15.08.2011, Serviciul de Asistență Psihopedagogică Nisporeni este

creat prin Decizia nr. 5/14 din data 06 decembrie 2012 a Consiliului Raional Nisporeni. Serviciul activează în baza Regulamentului aprobat prin decizia nr.5/14 din 06 decembrie 2012, Codul Educației, Plan strategic de dezvoltare a educației incluzive în raion pentru anii 2015-2020 elaborat în cadrul proiectului,, Integrarea copiilor cu dizabilități în școlile generale”, finanțat de Banca Mondială, administrat de FISM și implementat de Lumos Foundation Moldova, după un plan de activitate anual, lunar, săptămânal bine structurat.

Obiectivele serviciului :

- ❖ Evaluarea complexă a dezvoltării copiilor și identificarea timpurie a necesităților specifice ale acestora;
- ❖ Reevaluarea dezvoltării copilului cu cerințe educaționale speciale;
- ❖ Acordarea asistenței psihopedagogice copilului și familiei acestuia;
- ❖ Oferirea asistenței metodologice cadrelor didactice, cadrelor didactice de sprijin, psihologilor, altor specialiști în lucrul cu copiii cu cerințe educaționale speciale sau copiii în situație de risc din sistemul de învățământ preșcolar, primar și secundar general și administrației publice locale;
- ❖ Implementarea programelor de suport în primii ani de viață a copiilor cu necesități speciale
- ❖ Promovarea Serviciului și crearea parteneriatelor.

1. Evaluarea complexă a dezvoltării copilului:

Scopul evaluării complexe:

- constatarea și estimarea, din punct de vedere cantitativ și calitativ, a particularităților dezvoltării și potențialului copilului;
- identificarea cerințelor educaționale speciale ale copilului;
- recomandarea celei mai adecvate incluziuni educaționale;
- stabilirea și recomandarea programelor de suport educațional, de suport specific (asistență/consiliere psihologică, logopedică, ocupațională, etc.)

În semestrul I al anului de studiu 2021-2022, în baza solicitărilor managerilor școlari, au fost referiți spre evaluare complexă - 51 copii din următoarele instituții educaționale:

IP Gimnaziul Bălăurești – 7 copii

IP Gimnaziul Bursuc – 7 copii

IP Gimnaziul Zberoaia – 3 copii

IP Gimnaziul Șișcani – 1 copil

IP Liceul Teoretic „Prometeu” Grozești – 2 copii

IP Gimnaziul „Alexandru cel Bun” Vărzărești – 2 copii

IP Gimnaziul „Valeriu Bulicanu” Boldurești – 1 copil

Școala primară-grădiniță Păruceni – 2 copii

Grădinița „Raza” Bărboieni – 1 copil

IP Gimnaziul Isăicani – 10 copii

IP Gimnaziul Vânători – 1 copil

IP Gimnaziul Brătuleni – 3 copii

IP Gimnaziul Șendreni – 4 copii

IP L.T. „Mircea Eliade” Nisporeni – 2 copii

IP Gimnaziul „Mihai Eminescu” – 1 copil

IP Gimnaziul „Gr. Vieru” – 1 copil

Grădinița „Povestea” Nisporeni – 1 copil

Grădinița „Deceluș” Grozești – 2 copii

Au fost evaluați toți 51 copii, din ei 49 copii s-au încadrat în categoria CES

Puncte tari:

- Realizarea 100% a ședințelor de evaluare complexă.

- Disponibilitatea unei game largi de instrumente de evaluare.
- Prezența părinților/reprezentanților legali la ședințele de evaluare.

Dificultăți/impedimente în organizarea și desfășurarea procesului de evaluare complexă a dezvoltării copilului:

- Realizarea evaluării inițiale de către CMI formal
- Prezentarea incompletă a dosarului copilului

Realizat 100%

2. Reevaluarea dezvoltării copiilor cu CES

Reevaluarea este parte a procesului complex de evaluare a dezvoltării copilului. Conform Regulamentului SAP din 16.09.2013, fiecare copil cu cerințe educaționale speciale necesită să fie reevaluat cel puțin odată în an, sau la necesitate (în procesul revizuirii PEI).

Scopul reevaluării dezvoltării copilului:

- constatării progreselor sau regreselor în dezvoltarea copilului;
- identificării unor noi necesități;
- modificării intervențiilor anterior planificate și / sau proiectarea unor programe noi de intervenție;
- pregătirii etapei de tranziție;
- aprecierii calității serviciilor prestate;
- asigurării dezvoltării progresive a copilului.

În semestrul I al anului de studiu 2021-2022, în baza solicitărilor managerilor școlari, au fost referiți spre evaluare complexă - 76 copii din următoarele instituții educaționale:

IP Gimnaziul Bursuc – 3 copii	Școala primară-grădiniță Păruceni –1 copil
IP Gimnaziul Milești – 8 copii	IP Gimnaziul „Mihai Eminescu” – 7 copii
IP Gimnaziul Bălănești – 7 copii	IP Gimnaziul Ciutești – 2copii
IP Gimnaziul Brătuleni – 14 copii	IP Gimnaziul Vinători– 8 copii
IP Gimnaziul Seliște – 8 copii	IP Gimnaziul „Grigore Vieru” Iurceni – 1 copil
Grădinița „Licurici” Nisporeni – 2 copii	IP Gimnaziul „Valeriu Bulicanu” – 11 copil
Grădinița incluzivă „Povestea” Nisporeni – 4 copii	

Total copii reevaluați 76 copii

Puncte tari:

- Realizarea 100% a ședințelor de reevaluare complexă.
- Desfășurarea procesului de reevaluare în echipă.

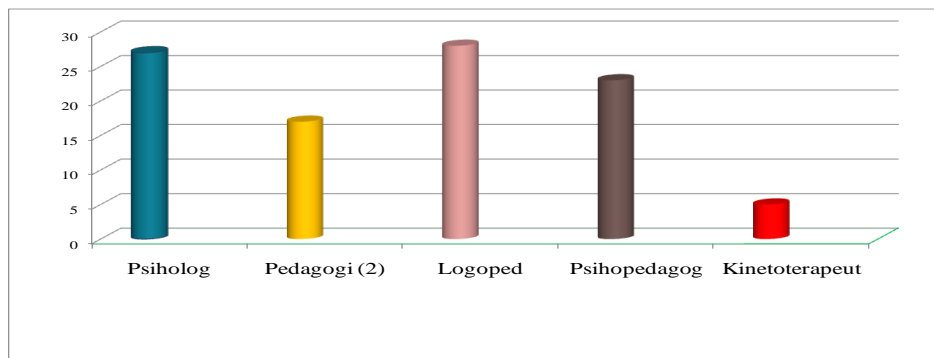
Dificultăți în organizarea și desfășurarea procesului de evaluare complexă a dezvoltării copilului:

- Prezentarea incompletă a dosarului copilului
- Lipsa timpului pentru asistarea prealabilă a copilului la ore

3. Asistență psihopedagogică (activități directe pentru beneficiari)

Scopul asistenței psihopedagogice:

- abilitarea/reabilitarea dezvoltării copilului care prezintă dificultăți sau probleme de învățare, de adaptare, de relaționare, de comunicare;
- prevenirea dificultăților de incluziune și a instituționalizării copilului;
- orientare școlară și profesională;
- integrare socială



Psiholog-27 copii; Pedagog-17 copii; Logoped-28 copii; Psihopedagog-23copii; Kinetoterapeut-4 copii;

Puncte tari:

- Urmare realizării activităților psihopedagogice și acordării sprijinului copiilor aflați în dificultate sau soluționat - 16 cazuri

asistență logopedică – 8 cazuri închise; asistență psihologică – 6 cazuri închise; asistență psihopedagogică – 2 cazuri închise;

- Interes crescut din partea părinților în solicitarea serviciilor acordare de specialaști SAP
- Creșterea calității serviciilor prestate urmare formărilor (SOS Autism, Mensana, La strada, Terre des hommes)

Dificultăți/impedimente în organizarea și desfășurarea asistenței psihopedagogice:

- Suprasolicitarea, număr mare de solicitări.
- timp restrâns pentru asistarea cazului.
- lipsa specialiștilor în instituțiile de educație timpurie și învățământ primar și secundar general (psihologi, logopezi, psihopedagogi).

4. Asistență metodologică

Scopul asistenței metodologice:

- consultarea și acordarea asistenței metodologice instituțiilor de învățământ de educație timpurie, primar și secundar general, comisiilor multidisciplinare din instituțiile de învățământ, cadrelor didactice/cadrelor didactice de sprijin, psihologilor, logopezilor, altor specialiști care interacționează cu copilul, centrelor de resurse pentru educația incluzivă, familiilor, părinților sau reprezentanților legali ai copilului, autorităților publice locale.
- oferirea asistenței metodologice cadrelor didactice, comisiilor multidisciplinare din instituțiile de învățământ, educatorilor, părinților în prevenirea, corecția tulburărilor prezente în dezvoltarea cognitivă și comportamentală a copiilor.

- consolidarea capacităților și formarea percepțiilor corecte în abordarea copilului cu cerințe educaționale speciale.
- asigurarea asistenței metodologice actorilor implicați în procesul educațional.

În semestrul I al anului de studiu 2021 - 2022 specialiștii SAP au realizat:

- Masă rotundă „ Pregătirea mediului școlar pentru copilul cu tulburări din spectru autist” - IP Gimnaziul „ Ștefan cel Mare” Nisporeni și IP Gimnaziul Șeliște.
- Întrunire metodică cu președinții CMI și cadrele didactice de sprijin „Organizarea procesului educațional individualizat pentru copiii/elevii cu cerințe educaționale speciale în anul de studii 2021-2022”.
- Seminar metodologic cu cadrele didactice din IET „Identificarea și intervenția timpurie în asistența educațională a copiilor cu probleme de limbaj ”
- Seminar metodologic „Organizarea procesului educațional individualizat pentru elevii cu cerințe educaționale speciale” IP Gimnaziul Brătuleni.
- Implementarea programului „12 PLUS” Expunerea online în rândul adolescenților. (2 ședințe) IP Gimnaziul „Alexandru cel Bun” Vărzărești.
- Ședință de informare cu conducătorii IET „Incluziunea copiilor în instituțiile de educație timpurie”

5. IMPLEMENTAREA PROGRAMELOR DE SUPTOR ÎN PRIMII ANI DE VIAȚĂ A COPIILOR CU NECESITĂȚI SPECIALE

Urmare implementării în raionul Nisporeni a Proiectului „Sporirea accesului copiilor cu necesități speciale la servicii comunitare de suport și educație în primii ani de viață”, în instituțiile de

6. FORMULARUL NR. 5 PENTRU DETERMINAREA DIZABILITĂȚII

(Hotărârea de Guvern nr. 357 din 18.04.2018)

Evaluarea copiilor pentru determinarea gradului de dizabilitate cu vârsta 0-18 se efectuează de către specialiștii SAP în incinta serviciului. Se realizează pe 5 domenii de dezvoltare (dezvoltare fizică a copilului, dezvoltarea abilităților de limbaj/comunicare, dezvoltare cognitivă, comportament socio-emoțional și dezvoltarea comportamentului adaptativ). Activitatea presupune colectarea informației direct (evaluarea nemijlocită a copilului) și indirectă (studiu actelor: F027/e, fișa de triere și altele după caz).

În semestrul I al anului de studiu 2021– 2022 au fost evaluați 110 de copii.

Puncte tari:

- Disponibilitatea unei game largi de instrumente de evaluare.
- Prezența părinților/reprezentanților legali la ședințele de evaluare.

Puncte slabe:

- Lipsa timpului pentru asistarea prealabilă a copilului la activități

7. Analiza swot a activității serviciului de asistență psihopedagogică

Puncte tari

- Funcționalitatea a 20 CREI bine dotate care răspund necesităților copiilor cu cerințe educaționale speciale în instituțiile educaționale din raion
- Identificarea copiilor cu nevoi speciale în baza aplicării Hotărârii de Guvern nr. 357 din 18.04.2018 cu referire la determinarea gradului de dizabilitate.
- Experiență dobândită a cadrelor didactice, urmare participării la formări continue, seminare și activități practice în format online.
- Corespunderea mediului fizic conform standardelor (mobilier în clasă, prezența rampelor, barelor de susținere, wc-lor adaptate cu acces asigurat pentru elevii cu probleme locomotorii) în 4 instituții de învățământ din raion: IP Gimnaziile Seliște, „ Grigore Vieru” Iurceni, „Valeriu Bulicanu” Boldurești, „ Alexandru cel Bun” Vărzărești
- Formarea profesională online a specialiștilor SAP în seminare teoretice și practice.

Puncte slabe

- Fluctuația cadrelor didactice de sprijin în unele instituții de învățământ
- Menținerea reticenței în implementarea politicilor incluzive din partea unor cadre didactice.
- Dotarea și crearea parțială a mediului fizic în unele instituții de învățământ (mobilier în clasă, lipsa rampelor, barelor de susținere, wc-lor adaptate cu acces asigurat pentru elevii cu probleme locomotorii)
- Elaborarea formală a PEI și a curriculumului individualizat
- Implicare inefficientă a echipei complete în elaborarea PEI (elaborarea de către CDS)
- Colaborarea parțială și insuficientă a familiei cu instituția de învățământ în scopul soluționării necesităților copilului
- Lipsa specialiștilor în instituțiile de învățământ (psihologi, logopezi)
- Lipsa Centrelor de Resurse pentru Educația Incluzivă în instituțiile de educație timpurie.

Oportunități

- Continuitatea integrării profesionale și sociale a elevilor cu CES
- Extinderea serviciilor de asistență și consiliere a copiilor și părinților
- Extinderea, consolidarea parteneriatelor, a proiectelor de dezvoltare școlară și preșcolară
- Diversificarea ofertei de formare continuă pe domeniul educației incluzive a cadrelor didactice
- Implicarea activă a părinților în procesul educațional
- Adaptarea infrastructurii existente la cerințele educației incluzive

Amenințări

- Slaba motivare financiară a personalului și migrarea cadrelor tinere spre domenii mai bine plătite
- Vulnerabilitatea crescută a unor elevi cu CES spre delincvență juvenilă
- Dezinteresul unor familii față de educație, slaba conștientizare de către părinți a nevoilor copiilor
- Existența unui număr mare de copii ai căror părinți sunt plecați din țară

- Reticența la schimbare a unor cadre didactice, preocuparea scăzută pentru individualizarea / diferențierea învățării în raport cu nevoile/ interesele elevilor
- Riscul de abandon școlar al unor elevi cu cerințe educaționale speciale (elevi nesupravegheați de familie)
- Lipsa specialiștilor logopezi și psihologi din instituțiile de educație timpurie și instituțiile din învățământul secundar general

8. Promovarea serviciului și crearea parteneriatelor

Stabilirea acordurilor de parteneriat cu diferite structuri raionale și republicane

- Direcția Asistența Socială și Protecție a Familiei Nisporeni – participarea la 4 ședințe a copilului în dificultate;
- Inspectoratul de Poliție Nisporeni, Procuratura, Inspectoratul de Poliție, Judecătoria Ungheni – participarea la 2 ședințe de audiere în condiții prietenoase a copiilor până la 14 ani;
- AO „Parteneriate pentru Fiecare Copil”, mun. Chișinău;
- Biroul de Probațiuni Nisporeni (elaborarea a 2 rapoarte de evaluare psihologică pentru copiii aflați în conflict cu legea);
- IMSP Centrul de Sănătate Nisporeni – colaborarea și participarea la 2 seminare online în proiectul implementat de Trimbos Moldova „Suport pentru reforma serviciilor de sănătate mintală din Moldova”.

Cu raportare la activitățile Planului managerial de activitate al DITS Nisporeni, programate pentru I semestru al anului de studii 2021-2022, constatăm:

Obiectiv general de activitate în I semestru al anului de studii 2021-2022	Obiective specifice:	Activități programate (nr.)	Grad de executare a obiectivului general în I sem. %
1.Implementarea/promovarea politicilor de state Ministerului Educației și Cercetării la nivel local prin proiectare, organizare, coordonare, evaluare și monitorizare a funcționării sistemului	1.Obiectiv specific nr. 1: Asigurarea accesului la educație de calitate 2.Standard 3.3. Toți copiii beneficiază de un mediu accesibil și favorabil. 3.Obiectivul specific nr. 2: Monitorizarea implementării actelor normative; 4.Obiectivul specific nr. 3: Promovarea și asigurarea incluziunii școlare 5.Obiectiv specific nr. 4: Combaterea și prevenirea posibilelor cazuri de corupție în sistem; 6.Obiectiv specific nr. 5: Susținerea și integrarea populației de etnie romă (în temeiul pct. III , HG nr. 734 din 09 .06. 2016)	1. 6 2. 10 3.4 4.5 5.3 6.7	65 %

educațional din raionul Nisporeni	7.Standard 2.3: Școala, familia și comunitatea îi pregătesc pe copii să conviețuiască într-o societate interculturală bazată pe democrație;	7.3	
	8.Obiectiv specific nr. 6: Asigurarea protecției vieții și sănătății copiilor;	8.11(din 23)	
	9.Obiectiv specific nr. 7: Asigurarea respectării standardelor de calitate în instituțiile educaționale și creșterea procentului de promovabilitate la examenele de absolvire;	9.1(din 6)	
	10.Obiectiv specific nr. 8: Asigurarea calității în realizarea funcțiilor manageriale: planificare/monitorizare/raportare	10.7(din 5)	
	11.Obiectiv specific nr. 9: Asigurarea funcționalității organului consultativ al DITS / Consiliului Consultativ	12.4 (din 10)	
	12.Obiectiv specific nr. 10: Asigurarea funcționalității structurii DITS - Consiliului de Administrație		

Analiza activităților instituțiilor educaționale, conform indicatorilor de bază, au scos în evidență obiective specifice, incluse în planurile manageriale ale semestrului II, anul școlar 2021-2022:

Sistemul raional de învățământ/Rețea școlară:

Optimizarea rețelei instituțiilor de învățământ în baza indicatorilor de eficacitate, eficiență, performanță întru asigurarea condițiilor de acces la educație pentru toți elevii din localitățile raionului Nisporeni . (Art.141 Codul Educației)

Resurse bugetare:

Valorificarea resurselor bugetare a instituției de învățământ, optimizarea cheltuielilor prin aplicarea unui management financiar eficient (Punctul 24 HG 404/2015).

Resurse umane:

Asigurarea condițiilor de formare continuă a personalului didactic și de conducere din instituțiile de învățământ ;

Promovarea bunelor practici și a experienței pedagogice avansate (Punctul 12 HG 404/2015).

Autoevaluare și feedback :

Analiza și sinteza răspunsurilor din formularul aplicat, întru asigurarea programării eficiente a activității din semestrul II.

Proiectul deciziei Consiliului Consultativ din 13.01.2022

Cu privire la aprobarea Raportului de activitate al DITS Nisporeni, privind starea sistemului raional de învățământ în I semestru al anului de studii 2021-2022

În temeiul HG 404/2015, cu privire la Regulamentul-cadru de funcționare a organului local de specialitate în domeniul învățământului, în baza Regulamentului de activitate al DITS, aprobat prin Decizia Consiliului raional din 17.09.2015 și a Regulamentului de activitate al Consiliului consultativ, în conformitate cu Planul managerial de activitate al DITS Nisporeni pentru anul de studii 2021-2022, Consiliul Consultativ,

DECIDE:

1. Se aprobă *Raportul de activitate al DITS Nisporeni, privind starea sistemului raional de învățământ pentru I semestru al anului de studii 2021-2022 (raportul se anexează)*;
2. Conducătorilor instituțiilor educaționale, colaboratorilor DITS Nisporeni se atribuie responsabilitatea de implementarea/promovarea politicilor de stat ale Ministerului Educației și Cercetării la nivel local prin proiectare, organizare, coordonare, evaluare și monitorizare a funcționării sistemului educațional din raionul Nisporeni;
3. Prezentul Raport se va publica pe site-ul <https://dgitnisporeni.md/> .

Președinte al CC

Nina STERPU

Secretar al CC

M. ANDRONACHE